

교사용 지침서

맞춤 한국어 2

영어권





영어권 『맞춤 한국어』는 한글학교에서 한국어를 배우는 영어권 어린이들을 위한 교재이다. 그중 2권인 본 교재는 초등학교 저학년 어린이들에게 초점을 맞춘 교재로서 기초적인 한국어 문장을 반복적으로 학습하면서 자연스럽게 한국어에 친숙해질 수 있도록 하였다. 또한 이제 막 한국어를 본격적으로 배우기 시작한 어린 학습자들이 한국어가 재미있고 쉽다는 첫인상을 가질 수 있도록 어린이들의 눈높이에 맞는 재미있고 다양한 활동을 중심으로 구성하였다.

본 교재는 한글학교의 교육과정을 고려하여 개발되었다. 한 학기의 수업 시간(주 1회 2~3시간)에 맞게 전체 단원을 16개로 정하고 한 주에 한 단원을 학습할 수 있도록 단위별 학습 내용을 구성하였다. 그리고 학습자들이 해외에 거주하는 점을 감안하여 한국과 한국문화를 자연스럽게 접할 수 있도록, 그리하여 궁극적으로는 국제사회에 대하여 열린 마음을 가질 수 있도록 ‘한국문화’에 대한 소개란을 별도로 두었다. 또한 학습자가 어린이들, 초등학교 저학년 아동들일 것이라는 점을 염두에 두고 어린이들의 특성과 눈높이에 맞는 교재를 개발하고자 하였다. 무엇보다 학습자들이 영어권 어린이들이라는 점을 고려하여 본문을 제외한 모든 학습 내용과 연습 활동의 지시문, 문화 소개란의 지문을 한국어와 영어로 제시하였으며, 부록으로 한국어와 영어 단어 색인, 본문의 영어 번역, 단위별 학습 내용의 영어 소개란을 두었다. 특별히 부록의 ‘문

법’란은 한국어가 부족한 부모님도 가정에서 자녀의 학습을 도와줄 수 있도록 한 것이다.

내용 구성에 있어서 본 교재의 특성은 다음과 같다. 첫째, 문법이 아닌 문형 중심으로 교육 내용을 구성하였다. 교실에서 배운 내용을 가정이나 또래 집단에서 곧바로 활용할 수 있도록 하려면 문형 중심의 교육이 실용적이라고 판단하였기 때문이며, 이때 다양한 연습 유형과 활동으로 학습에 대한 부담을 덜어 주려 하였다. 둘째, ‘해요’체를 사용하여 모든 본문을 구성하였다. 실제 생활에서 활용도가 가장 높은 것이 ‘해요’체이며 그런 의미에서 ‘해요’체에 먼저 익숙해지는 것이 효용성이 높기 때문이다. 셋째, 고딕체를 사용한 점이다. 이는 어린이들은 성인과 달라 글자체의 작은 변화에도 민감할 수 있다고 여겨 글자를 식별하고 따라 쓰는 데에 뒤따를 수 있는 혼란을 없애기 위해서이다.

교재는 모두 16개의 학습 단원으로 이루어져 있다. 내용은 일상생활에서 가장 자주 사용되는 기초적이고 간단한 표현과 어휘를 중심으로 제시하고자 하였다. 각 단원은 본문을 중심으로 새로 나온 단어와 문형을 익히는 ‘배워 봐요’, 배운 내용으로 듣기 연습과 말하기 연습, 쓰기 연습을 중점적으로 하는 ‘들어 봐요’, ‘이야기해요’, ‘써 봐요’, 그리고 ‘문화 배우기’로 구성하였다. 교재의 단위 구성은 다음과 같다.

교재구성

본문은 단원에서 목표로 하는 문형과 어휘를 포함하고 있는 3~4문장 정도의 간단한 대화문 또는 서술문으로 제시하였다. 본문에 맞는 그림을 삽화로 제시하여 이해를 돕고자 하였다.

■ 배워 보요

단원에서 배워야 하는 단어와 문형을 그림과 함께 제시하였다. 단어 중 동사의 경우 기본형을 가려 쓰지 않고 활용형 ‘해요’체로 제시하였다. 문형을 제시할 때에는 목표 문형(문법) 부분은 글자의 색깔을 다르게 하여 시각적으로 부각시키고자 하였다. 또한 모든 내용에 영어 번역을 병기하여 학습자의 이해를 돕고자 하였다.

■ 들어 보요

단원에서 학습한 문형을 중심으로 어휘, 혹은 문장 단위의 듣기 연습을 하는 부분이다. 학습자들의 연령대를 고려하여 서로 연결하기, 맞는 것 고르기 등 간단한 활동으로 구성하였다.

■ 이야기해요

새로 배운 단어나 문형을 짝 활동 또는 모둠 활동을 통해 직접 사용해 볼 수 있도록 하였다. 제시된 그림을 보며 예시 대화문과 같은 형식으로 말하기 활동을 할 수 있다.

■ 써 보요

쓰기 활동을 통해 배운 단어와 표현을 확인해 보도록 한 단원의 마무리 학습 부분이다. 이 단계의 학습자들의 수준에 맞게 보기와 함께 음절수에 맞는 빈칸을 제시하여 철자와 맞춤법, 띄어쓰기를 정확하게 익힐 수 있도록 하였다.

■ 문화 배우기

‘문화 배우기’는 사진이나 그림 자료와 함께 한국 문화를 소개하는 난이다. 여기서는 일방적인 한국 문화의 소개가 아니라 학습자가 속한 문화권의 문화와 자연스럽게 비교해 보도록 함으로써 문화상대주의적 시각을 기를 수 있도록 하였으며, 다양한 한국 문화의 모습과 어린이들이 흥미를 가질 만한 소재를 다루었다.

Introduction

‘Machum Hangugeo (Customized Korean)’ is a textbook to be used in Korean schools for English-speaking children. Book 2, which is the second book of this series, is a textbook for lower grade primary school children and is aimed at enabling children to become casually acquainted with Korean by providing repeated input of basic Korean sentence structures. The textbook provides a variety of exciting activities to give young beginning learners of Korean the impression that learning Korean is fun and easy.

The textbook was designed with Korean school curricula in mind. It is comprised of 16 units, so that one unit can be covered every week (1 unit per week, each lesson lasting 2-3 hours). Considering that the target learners are residing outside of Korea, the textbook also includes a separate Korean Culture section to let learners naturally learn about Korea and its culture, eventually enabling students to cultivate an open mind towards the world. In addition, considering the young ages of students, efforts were made to accommodate young children’s developmental characteristics and needs. Also, as the main target learners may be English-speakers, the textbook provides most text, including the main content, instructions in practice activities, and cultural notes in both Korean and English. In addition, a vocabulary index, English translations of the Korean text and unit-by-unit English

summaries are provided as appendices.

Also in the appendix, there is an grammar section that will enable parents with little or no knowledge of Korean to help their children learn the language at home.

There are several special features to this textbook. First, proper sentence structure formation, rather than excessive grammar rules, constitutes the main focus of each chapter. The aim of the book is to have students use the language they learn right away at home or with their peers. Thus the book espouses a decidedly practical approach to learning. To this end, students learn by engaging in a variety of activities intended to reduce anxieties related to learning. Secondly, all text are composed in the ‘해요’ ending, as the ‘해요’ ending is most frequently used in everyday Korean. Thirdly, in order to reduce confusion and increase readability, the book utilizes the Gothic type font.

The textbook is comprised of 16 units. Lessons 1 through 10 help students get acquainted with Korean vowels and consonants, while lessons 11 through 16 contain basic sentence patterns and simple expressions. The lessons that deal with vowels and consonants were designed so that beginning learners can become easily accustomed to the sounds and spellings of Hangul. The book also introduces an array of new vocabulary with objects that students frequently see in their daily lives to increase

familiarity. Lessons 11 through 16 introduce simple dialogues and descriptive texts. The lessons start with ‘Let’s Learn’, where students are introduced to new vocabulary and sentence patterns, then go on to ‘Let’s Listen’, ‘Let’s Talk’ and ‘Let’s Write’, which are activities that help students practice speaking and writing in Korean. The lesson ends with ‘Let’s look at Korean culture’. Details of how each lesson is composed are explained below.

Book Content

Every unit presents simple dialogues and descriptive texts of 3 to 4 sentences that include the target sentence patterns and vocabulary of each lesson. Illustrations and pictures accompany the subjects presented in the text to assist learning.

■ Let’s Learn!

Key vocabulary terms and sentence patterns are presented in each unit along with illustrations. Verbs are presented in the ‘해요’ ending. Every unit also contains sentence patterns (grammar) which are highlighted by a different color in the text to heighten awareness. In addition, in order to assist learning, the contents of this section are rendered in English alongside the Korean.

■ Let’s Listen!

This section provides an opportunity to practice listening to vocabulary and sentence patterns, that have already been studied. It comprises simple tasks, that are appropriate to younger learners, such as connecting two items or selecting the correct answer.

■ Let’s Talk!

This section presents an opportunity to practice new vocabulary or sentence patterns through pair activities or group activities. Students can practice speaking Korean with the sample dialogues and with the help of the accompanying illustrations.

■ Let’s Write!

This activity concludes the unit and gives students the opportunity to practice writing the vocabulary and expressions they had learned throughout the lesson. Students can learn the proper spelling and spacing of Korean expressions by practicing on the sections specifically designed for young beginning learners.

■ Let’s look at Korean culture!

Photographs or illustrations are presented to introduce an aspect of Korean culture. This is an opportunity for students to compare and contrast their own culture to Korean culture. The topics for discussion are chosen with the needs and interests of young learners in mind.

교재 구성표

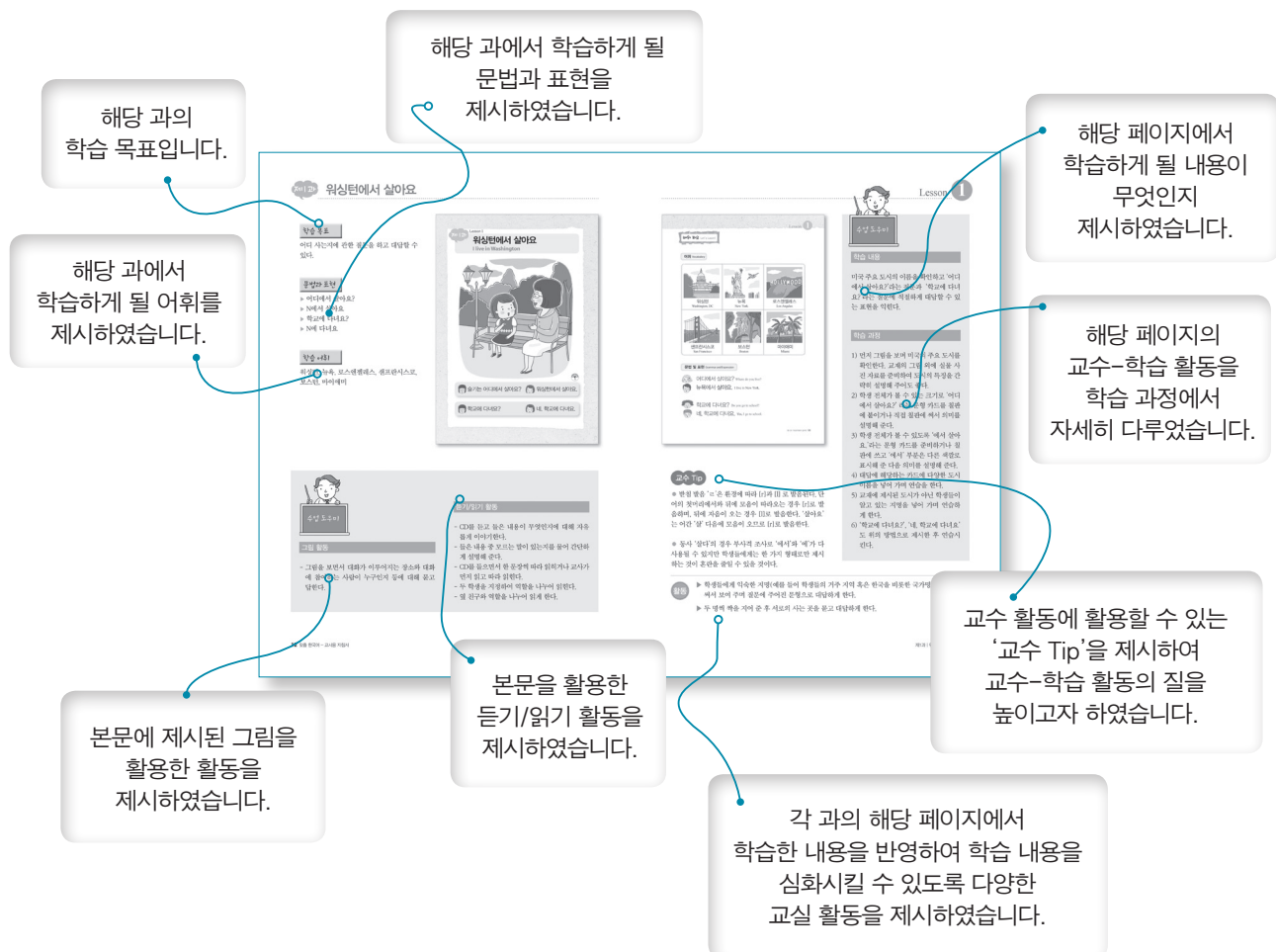
단원	단원명	(기능)주제	어휘	문법과 표현	과제	문화
1	워싱턴에서 살아요	자기 소개하기	워싱턴, 뉴욕, 로스앤젤레스, 샌프란시스코, 보스턴, 마이애미	어디에서 살아요? N에서 살아요 학교에 다녀요? N에 다녀요	자기소개 글 쓰고 발표하기	서울과 워싱턴
2	우리 엄마예요	가족 소개하기	할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 나, 동생	누구예요? 우리 N은/는 N에(이동)	가족 소개하기	“우리” 가족
3	어디에 가요?	이동 장소 표현하기	회사, 백화점, 유치원, 병원, 약국, 슈퍼마켓(슈퍼), 가요, 와요	어디에 가요? N에 가요/와요	이동 장소 묻고 대답하기	한국의 동요 <뽀뽀뽀>
4	책을 읽어요	행동 표현하기	신문, 그림, 우유, 주스, 읽어요, 봐요, 마셔요, 먹어요, 그려면	뭘 해요? N을/를	그림 보고 행동 묻고 대답하기	5월의 특별한 날들
5	우유가 좋아요	기호 표현하기	아이스크림, 사탕, 과자, 만두, 피자, 스파게티	뭐가 좋아요? N이/가 좋아요	자기가 좋아하는 것 말하기, 친구의 기호 조사하기	밥상과 식탁
6	불고기를 좋아해요	기호 표현하기	불고기, 잡채, 라면, 김치, 좋아해요, 싫어해요	뭘 좋아해요? 뭘 싫어해요? N을/를 좋아해요 N을/를 싫어해요	좋아하는 것과 싫어하는 것 발표하기	불고기와 김치
7	누가 노래해요?	주체 설명하기	노래해요, 수영해요, 운동해요, 축구해요, 전화해요, 공부해요	누가	그림 보고 주체 묻고 대답하기	제기차기
8	언제 수영해요?	시간 표현하기	아침, 저녁, 오늘, 내일, 산, 바다	언제 N에(시간)	시간 표현 사용하여 이야기하기	한국의 사계절

단원	단원명	주제	어휘	문법과 표현	과제	문화
9	장난감 기차가 있어요?	소유 표현하기	장난감 기차, 장난감 비행기, 장난감 자동차, 곰 인형, 토끼 인형, 강아지 인형	N이/가 있어요? N이/가 있어요 N이/가 없어요 (소유)	자기 소유 물건에 대해 쓰고 발표하기	종이접기
10	제 책이에요	소유 표현하기	동화책, 필통, 우산, 신발, 옷, 가위	누구(의) 제 사람 지칭어+ (의)+N	그림 보고 소유자 묻고 대답하기	금도끼 은도끼
11	치마가 아니에요	부정 표현하기	치마, 바지, 운동화, 구두, 안경, 양말, 모자	N이/가 아니에요	긍정·부정 표현 사용하여 대답하기	한국의 동요 <나비야>
12	놀이터에서 그네를 타요	장소에서 하는 일 표현하기	미끄럼틀, 자전거, 타요, 사요	어디에서 N에서	그림 보고 어디에서 무엇을 하는지 묻고 대답하기	연날리기
13	일, 이, 삼, 사	숫자 표현하기 1	일, 이, 삼, 사, 오, 육, 칠, 팔, 구, 십		아라비아 숫자 읽고 쓰기 1	숫자 4
14	하나, 둘, 셋, 넷	숫자 표현하기 2	하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열, 한, 두, 세, 네, 개, 살		아라비아 숫자 읽고 쓰기 2	한국의 동요 <곰 세 마리>
15	아빠, 엄마, 사랑해요	표현 익히기 1	사랑해요, 행복해요		부모님께 편지 쓰기	사랑해요
16	고맙습니다	표현 익히기 2	축하합니다, 죄송합니다, 고맙습니다, 감사합니다, 잘 먹겠습니다, 잘 먹었습니다		친구들과 역할극하기	최고

지침서의 구성

『맞춤 한국어 2』는 『맞춤 한국어 1』을 학습한 학습자 또는 한글 자모를 학습하고 기본적인 인사 표현을 학습한 학습자들이 한국어를 쉽고 재미있게 학습할 수 있도록 구성되어 있다. 각 과의 구성은 ‘본문→배워 봐요→들어 봐요→이야기해요→써 봐요→문화 배우기’의 순으로 구성되어 있다. 본문에서는 해당 과에서 학습하게 될 목표 문법 및 어휘를 노출시키고, ‘배워 봐요’에서는 새로운 어휘와 문법을 학습시킨 후 듣기, 말하기, 쓰기 활동을 통해 학습한 어휘 및 문법을 연습할 수 있도록 한다. 그리고 ‘문화 배우기’를 통해 한국 문화에

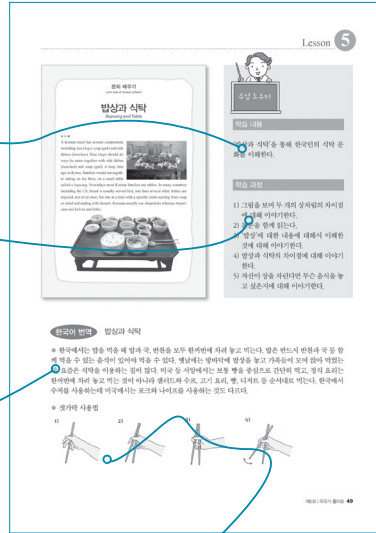
대해 학습한 후 문화 활동을 하도록 한다. 본 지침서에서는 각 과의 마지막 부분에 해당 과에서 학습한 어휘 및 문법에 대한 ‘종합 연습’을 두어 학습자들이 해당 과의 어휘 및 문법을 충분히 연습할 수 있도록 하였다. ‘종합 연습’의 경우 해당 과의 학습을 마치고 형성평가의 형태로 활용할 수도 있고, 해당 문법이 학습자들에게 어려울 경우 수업 시간에 연습 문제로 활용할 수도 있다. 수업 시간에 활용하기에 시간이 부족할 경우 숙제로 내 주어 학습자들이 집에서 풀어 볼 수 있도록 한다.



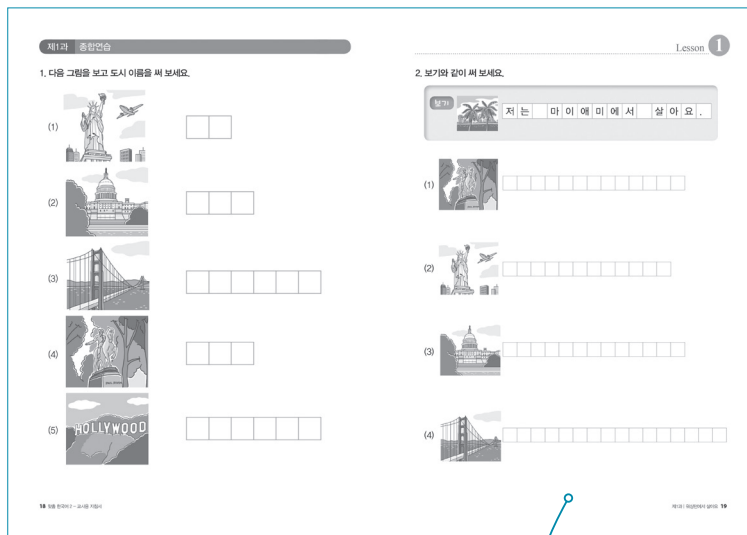
‘문화 배우기’에서
학습할 내용을
제시하였습니다.

해당 과에서 학습하게
될 문화 항목에 대한
교수-학습 과정을
자세히 다루었습니다.

‘문화 배우기’ 본문의
내용을 한국어로
번역하여 수록하였습니다.
한국어 번역문은
영어 원문을 직역하여
제시한 것이 아니라
자연스러운 한국어
표현으로 바꾸어
제시하였습니다.



학습한 문화 항목을 활용한
활동이나 인접 문화 항목과
연계된 다양한 활동을
제시하였습니다.



각 과의 마지막에 해당 과에서 학습한
어휘와 문법을 중심으로 두 쪽 분량의
‘종합 연습’을 수록하였습니다. 형성평가,
심화 연습, 숙제로 활용할 수 있습니다.

목차

01	워싱턴에서 살아요 I live in Washington	12
02	우리 엄마예요 This is my mom	20
03	어디에 가요? Where are you going?	28
04	책을 읽어요 I'm reading a book	36
05	우유가 좋아요 I like milk	44
06	불고기를 좋아해요 I like <i>bulgogi</i>	52
07	누가 노래해요? Who is singing?	60
08	언제 수영해요? When do you go swimming?	68
09	장난감 기차가 있어요? Do you have a toy train?	76

10	제 책이에요 It is my book	84
11	치마가 아니에요 This is not a skirt	92
12	놀이터에서 그네를 타요 I ride on a swing in the playground	100
13	일, 이, 삼, 사 One, two, three, four	108
14	하나, 둘, 셋, 넷 One, two, three, four	116
15	아빠, 엄마, 사랑해요 I love you, mom and dad	124
16	고맙습니다 Thank you	132
▣	부록	140

학습 목표

어디 사는지에 관한 질문을 하고 대답할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 어디에서 살아요?
- ▶ N에서 살아요
- ▶ 학교에 다녀요?
- ▶ N에 다녀요

학습 어휘

워싱턴, 뉴욕, 로스앤젤레스, 샌프란시스코, 보스턴, 마이애미

Lesson 1

제1과 워싱턴에서 살아요
I live in Washington



☹️ 슬기는 어디에서 살아요?

☹️ 학교에 다녀요?

😊 워싱턴에서 살아요.

😊 네, 학교에 다녀요.



그림 활동

- 그림을 보면서 대화가 이루어지는 장소와 대화에 참여하는 사람이 누구인지 등에 대해 묻고 답한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 들은 내용 중 모르는 말이 있는지를 물어 간단하게 설명해 준다.
- CD를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 역할을 나누어 읽힌다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.



수업 도우미

학습 내용

미국 주요 도시의 이름을 확인하고 ‘어디에서 살아요?’라는 질문과 ‘학교에 다녀요?’라는 질문에 적절하게 대답할 수 있는 표현을 익힌다.

학습 과정

- 1) 먼저 그림을 보며 미국의 주요 도시를 확인한다. 교재의 그림 외에 실물 사진 자료를 준비하여 도시의 특징을 간략히 설명해 주어도 좋다.
- 2) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 ‘어디에서 살아요?’라는 문형 카드를 칠판에 붙이거나 직접 칠판에 써서 의미를 설명해 준다.
- 3) 학생 전체가 볼 수 있도록 ‘에서 살아요.’라는 문형 카드를 준비하거나 칠판에 쓰고 ‘에서’ 부분은 다른 색깔로 표시해 준 다음 의미를 설명해 준다.
- 4) 대답에 해당하는 카드에 다양한 도시 이름을 넣어 가며 연습을 한다.
- 5) 교재에 제시된 도시가 아닌 학생들이 알고 있는 지명을 넣어 가며 연습하게 한다.
- 6) ‘학교에 다녀요?’, ‘네, 학교에 다녀요.’도 위의 방법으로 제시한 후 연습시킨다.

Lesson 1

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 워싱턴 Washington, DC	 뉴욕 New York	 로스앤젤레스 Los Angeles
 샌프란시스코 San Francisco	 보스턴 Boston	 마이애미 Miami

문법 및 표현 Grammar and Expression



어디에서 살아요? Where do you live?



뉴욕에서 살아요. I live in New York.



학교에 다녀요? Do you go to school?



네, 학교에 다녀요. Yes, I go to school.

제1과 | 워싱턴에서 살아요 11

교수 Tip

- 받침 발음 ‘ㄹ’은 환경에 따라 [r]과 [l]로 발음된다. 단어의 첫머리에서와 뒤에 모음이 따라오는 경우 [r]로 발음하며, 뒤에 자음이 오는 경우 [l]로 발음한다. ‘살아요’는 어간 ‘살’ 다음에 모음이 오므로 [r]로 발음한다.
- 동사 ‘살다’의 경우 부사격 조사로 ‘에서’와 ‘에’가 다 사용될 수 있지만 학생들에게는 한 가지 형태로만 제시하는 것이 혼란을 줄일 수 있을 것이다.

활동

- ▶ 학생들에게 익숙한 지명(예를 들어 학생들의 거주 지역 혹은 한국을 비롯한 국가명)을 카드에 써서 보여 주며 질문에 주어진 문형으로 대답하게 한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 지어 준 후 서로의 사는 곳을 묻고 대답하게 한다.



학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.


학습 과정

- 1) 그림을 보며 인물과 도시를 함께 확인한다.
- 2) 대화문을 각각 두 번씩 들려주되 들은 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인한다.
- 3) 대화문을 다시 들려주며 문제를 풀도록 한다.
- 4) 학생들이 서로의 답을 비교해 보도록 한 다음 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 5) 학생들에게 들은 내용에 관해 질문을 하며 다 함께 대답하도록 한다.

교수 Tip

● 녹음 자료에서 미국 도시의 이름은 미국식 발음이 아닌 한국식 발음으로 녹음되어 있다. 발음 방식의 차이로 인해 학생들이 듣고 어느 도시인지 정확히 파악하지 못할 수도 있으므로 각 도시의 이름을 한국 사람들이 어떻게 발음하는지에 대해 미리 안내해 줄 필요가 있다.

들어 보세요 Let's Listen!

◎ 어디에서 살아요? 연결해 보세요.  2
Where do you live? Match the persons with the cities.

(1)  슬기



마이애미
Miami

(2)  스티븐



샌프란시스코
San Francisco

(3)  린다



뉴욕
New York

(4)  민수



워싱턴
Washington, DC

12 맞춤 한국어

활동

- ▶ 부록에 제시된 듣기 지문을 순서대로 역할을 나누어 두 사람씩 읽게 하고 다른 사람들은 따라 읽게 한다.
- 녹음된 대화에 가장 가깝게 읽은 사람을 뽑아 본다.

Lesson 1

이야기해요 Let's Talk!

◎ 친구는 어디에서 살아요? 이야기해 보세요.
Where does your friend live? Please share with your friends.

미라는 어디에서 살아요?
Mira, where do you live?

샌프란시스코에서 살아요.
I live in San Francisco.

제1과 | 워싱턴에서 살아요 13

활동

- ▶ 학생들이 살고 있는 곳을 “저는 ~ 에서 살아요. 학교에 다녀요.”라는 문형을 이용하여 한 사람씩 말하게 한다. 이때 학생들이 사는 곳을 한글로 쓰게 하고 한글 표기를 어떻게 하는지를 가르쳐 준다.
- ▶ 한 사람씩 돌아가며 친구가 사는 곳을 기억해서 말하게 한다. 예) 제니는 웨스트버리에서 살아요.



학습 내용

사는 곳에 대해 질문하고 대답하는 과정을 통해 자연스럽게 해당 표현을 사용하여 말할 수 있도록 한다.

학습 과정

- 1) 학생들에게 예시 대화문을 읽게 하여 활동 내용을 확인하도록 한다.
- 2) 미국 지도를 보며 주요 도시와 인물을 확인한다. 학생들이 사는 곳이 지도에 제시된 도시가 아니면 위치를 대충 표시해 주어도 좋다.
- 3) 역할을 나누어 한 사람은 질문하고 다른 한 사람은 대답을 하면서 옆 사람과 말하기 연습을 하도록 한다. 질문과 대답의 역할은 교대로 하도록 한다.
- 4) 충분한 연습을 한 후 한 팀씩 앞으로 나와서 발표해 보도록 한다.



학습 내용

쓰기 활동을 통해 학습 내용을 정확하게 문자 언어로 표현할 수 있도록 한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보면서 다 함께 읽게 한다.
- 2) 예시를 보면서 표기 순서와 띄어쓰기 규칙에 맞게 빈칸에 쓰게 한다.
- 3) 세 번째 문장은 학생들이 사는 곳을 쓰도록 한다.
- 4) 학생들이 쓴 것을 확인하여 잘못된 글자를 바로잡아 준다.
- 5) 쓴 문장을 다시 한 번 읽어 보도록 한다.

쓰세요 Let's Write!

- ◎ 어디에서 살아요? 써 보세요.
Where do you live? Please write.



어	디	에	서	살	아	요	?

뉴	욕	에	서	살	아	요	.



어	디	에	서	살	아	요	?

로	스	앤	젤	레스	에	서	살	아	요	.

?

어	디	에	서	살	아	요	?

저	는														

14 맞춤 한자어

활동

- ▶ 교사가 단어를 불러 주면 학생들은 해당 단어를 공책에 받아쓴다.
- ▶ 두 사람씩 짝을 이루어 한 학생이 친구들이 사는 곳을 말하면 다른 학생은 들은 문장을 공책에 받아쓰도록 한다.

문화 배우기

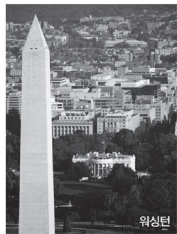
Let's look at Korean culture!

서울과 워싱턴

Seoul and Washington, DC

■■■

The capital city of Seoul is home to the Korean president and various government agencies. It is the political, economic, social and cultural center of Korea. Approximately 10.5 million people live in Seoul, making it one of the largest metropolitan cities in the world. As it has been the capital city for more than 600 years, it is filled with historical landmarks. Washington, DC became the US capital in 1790, and still holds a central position in the US to this day. Tourists from around the world go to Washington, DC to see various monuments and visit important buildings.



워싱턴



서울

한국어 번역 서울과 워싱턴

● 청와대와 정부 기관이 있는 한국의 수도 서울은 정치, 경제, 사회, 문화의 중심지이다. 약 10,500,000명의 사람들이 살고 있는 세계에서 인구가 가장 많은 거대 도시이다. 또한 약 600년 전부터 한국의 중심 도시였기 때문에 지금도 옛날 모습을 알 수 있는 곳이 많다. 워싱턴은 1790년 미국의 수도로 지정되었고 지금까지 미국을 대표하는 중심지이다. 이 도시는 여러 중요한 기관이 있고 기념물도 많아서 전 세계에서 많은 사람들이 찾아온다.

참고 서울 시청 홈페이지 <http://www.seoul.go.kr/>



학습 내용

한국과 미국의 수도에 대해 배운다.

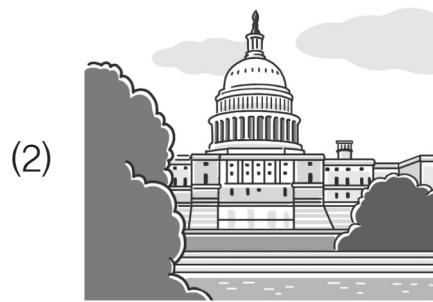
학습 과정

- 1) 한국에 가 본 경험이 있는지, 있다면 어디에 가 보았는지에 대해 자유롭게 이야기를 나눈다.
- 2) '수도'의 의미에 대해 설명해 준다.
- 3) 서울과 워싱턴이 갖는 의미에 대해 설명해 준다.
- 4) 교재의 내용을 함께 읽고 내용에 대해 묻고 대답하도록 한다.
- 5) 서울과 워싱턴의 여러 모습을 담은 사진 자료를 보며 이야기해 준다.

1. 다음 그림을 보고 도시 이름을 써 보세요.



--	--



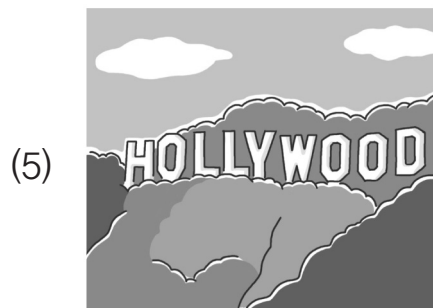
--	--	--



--	--	--	--	--	--




--	--	--



--	--	--	--	--	--


2. 보기와 같이 써 보세요.

보기




저	는		마	이	애	미	에	서		살	아	요	.
---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---

(1)




--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(2)




--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(3)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

제2과 우리 엄마예요

학습 목표

가족 구성원에 관한 어휘를 익혀 누구인지 관계를 말할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 우리
- ▶ ~예요

학습 어휘

할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 나, 동생

제2과

Lesson 2

우리 엄마예요

This is my mom



 누구예요?

 우리 엄마예요.

 누구예요?

 우리 아빠예요.



그림 활동

- 그림을 보면서 그림에 등장하는 사람이 누구인지, 그들의 관계가 무엇인지 등에 대해 묻고 답한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 들은 내용 중 모르는 말이 있는지를 물어 간단하게 설명해 준다.
- CD를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 역할을 나누어 읽힌다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 읽게 한다.

Lesson 2

배우자 배우 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

할아버지 grandfather

할머니 grandmother

아빠 dad

엄마 mom

나 me

동생 younger brother

문법 및 표현 Grammar and Expression

누구예요? Who is this?

우리 할아버지예요. This is my grandfather.

누구예요? Who is this?

우리 동생이에요. This is my younger brother.

누구예요? Who is this?

친구예요. This is my friend.

제2과 | 우리 엄마예요 17

교수 Tip

- 한국어에서 가족 관계는 영어에서 1인칭 단수 소유 대명사 'my'를 사용하는 것과 달리 '우리'라는 복수 소유 대명사를 사용한다. '우리'는 가족 관계 외에도 '선생님', '교실', '학교', '나라' 등에서도 사용된다.
- '친구'의 경우 '우리'라는 단어를 사용하는 것보다 생략하는 것이 자연스럽고 '동생'의 경우 성별의 제한 없이 두루 사용된다.



학습 내용

가족 구성원에 관한 어휘를 익히고 누구인지 묻고 대답할 수 있도록 문법 및 표현을 학습한다.

학습 과정

- 1) 먼저 그림을 보며 '나'를 중심으로 한 가족 구성원 간의 관계를 확인한다.
- 2) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 '누구예요?'라는 문형 카드를 칠판에 붙이거나 글씨를 쓰고 의미를 설명해 준다.
- 3) 학생 전체가 볼 수 있도록 '-예요', '-이에요'라는 문형 카드를 준비하거나 칠판에 쓰고 용법을 설명해 준다.
- 4) 대답에 해당하는 카드에 다양한 가족 명칭을 넣어 가며 연습을 하게 한다.
- 5) 교재의 예문을 따라 읽게 한다.
- 6) 학생들의 가족 관계를 물어서 교재에 제시된 어휘 이외의 관계에 관한 어휘를 제시해 준다. 예) 형, 누나, 언니, 오빠

활동

- ▶ 교재에 제시된 어휘를 확대 복사하여 칠판에 붙여 두고 배운 문형으로 질문하고 대답하게 한다.
- ▶ 학생을 한 명 지목하여 그림을 가리키며 질문하게 하고 다른 학생들은 대답하게 한다.



학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보며 인물을 확인한다.
- 2) 대화문을 각각 두 번씩 들려주고 들은 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인한다.
- 3) 대화문을 다시 들려주며 문제를 풀도록 한다.
- 4) 학생들이 서로의 답을 비교해 보도록 한 다음 교사와 함께 정답을 확인하게 한다.
- 5) 학생들에게 들은 내용에 관해 질문을 하며 다 함께 대답하도록 한다.

들어 보세요 Let's Listen!

◎ 누구예요? ○표 하세요.  4
Who is this? Mark the correct answer.

(1)



선생님
()



엄마
()



할머니
()

(2)



스티븐
()



동생
()



사라
()

(3)



아빠
()



할아버지
()



스티븐
()

18 맞춤 한국어

활동

- ▶ 부록에 제시된 듣기 지문을 순서대로 역할을 나누어 두 사람씩 읽게 하고 등장하는 인물에 대해 질문한다.

예) 린다의 할머니는 어디에 살아요?

토니의 동생은 학교에 다녀요?

스티븐은 어디에 살아요?

Lesson 2

이야기해요 Let's Talk!

◎ 누구예요? 이야기해 보세요.
Who is this? Please share with your friends.

 누구예요?
Who is this?

 우리 엄마예요.
This is my mom.



제2과 | 우리 엄마예요 19

활동

- ▶ 학생에게 가족 사진을 가져오게 하거나 가족 관계를 그림으로 표현하도록 한다.
- ▶ 자신의 가족 구성원에 관하여 한 사람씩 발표하게 한다.
- ▶ 두 사람씩 짝을 지어 배운 문형을 이용하여 질문하고 대답하게 한다.



학습 내용

가족 관계에 대해 질문하고 대답하는 과정을 통해 자연스럽게 해당 표현을 사용하여 말할 수 있도록 한다.

학습 과정

- 1) 학생들에게 예시 대화문을 읽게 하여 활동 내용을 확인하도록 한다.
- 2) 그림을 보면서 각 장면마다 인물의 관계에 대해 이야기한다.
- 3) 역할을 나누어 한 사람은 질문하고 다른 한 사람은 대답을 하면서 옆 사람과 말하기 연습을 하도록 한다. 질문과 대답의 역할은 교대로 하도록 한다.
- 4) 충분한 연습을 한 후 한 팀씩 앞으로 나와서 발표해 보도록 한다.



학습 내용

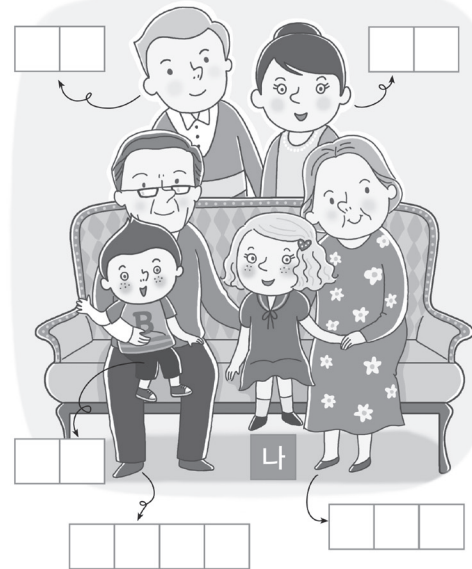
쓰기 활동을 통해 가족 구성원을 정확하게 쓸 수 있도록 한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보면서 다 함께 가족 관계를 확인한다.
- 2) 빈칸에 가족 구성원에 관한 어휘를 쓰게 한다.
- 3) 학생들이 쓴 것을 옆 사람과 바꾸어 확인하고 잘못 쓰여진 글자가 있는지 찾아보게 한다.
- 4) 배운 문형을 이용하여 그림에 나오는 인물을 한 명씩 말하게 한다.

써 보세요 Let's Write!

◎ 누구예요? 써 보세요.
Who is this? Please write.



20 맞춤 한자어

활동

- ▶ 교사가 단어를 불러 주면 학생들은 해당 단어를 공책에 받아쓴다.
- ▶ 두 사람씩 짝을 이루어 한 학생은 단어를 불러 주고 다른 학생은 들은 단어를 공책에 받아쓰도록 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

“우리” 가족 "Our" Family



■■■
In English speaking countries, mothers are usually referred to as “my mom” by their children, and people refer to their homes as “my home”. In Korea, mothers are usually referred to as “our mom” and Koreans usually refer to their homes as “our home”. As such, Koreans are fond of the concept of “we” and “our”, and so Koreans often say “our school”, “our teacher”, “our country”, etc. This reflects the fact that Koreans value living together in harmony, helping one another. These expressions might sound a little strange to foreigners, because even without any brothers or sisters, Koreans still refer to their father as “our dad”.

한국어 번역 “우리” 가족

- 영어로는 “내 엄마”라고 하는데, 한국어로는 “우리 엄마”라고 하고 영어로는 “내 집”이라고 하는데, 한국어로는 “우리 집”이라고 한다. 이렇게 한국 사람은 “우리”라는 말을 좋아해서 “우리 학교”, “우리 선생님”, “우리나라”라고 말한다. 이것은 한국 사람들이 서로 도와 가며 함께 사는 것을 중요하게 생각하기 때문이다. 그런데 이런 표현들은 외국 사람들은 재미있게 생각할 수도 있다. 형제가 없는 사람도 아빠를 “우리 아빠”라고 하기 때문이다.



학습 내용

한국어의 ‘우리’라는 표현에 대해 이해한다.

학습 과정

- 1) 영어에서 자신의 가족을 어떻게 표현하는지 말해 보게 한다.
- 2) 한국어의 가족 관계 표현 방식을 설명해 준다.
- 3) 교재의 내용을 함께 읽고 내용에 대해 이야기해 본다.
- 4) ‘우리’라는 표현이 모든 명사와 어울리는 것은 아니라는 사실을 인지시키고 ‘우리’라는 표현과 어울리는 일부 명사들을 제시해 준다. 예) 학교, 교실, 가족, 집, 나라 그리고 아빠, 엄마와 같은 가족 관련 명사

1. 맞는 것끼리 연결하세요.



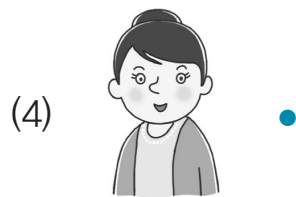
● 엄마



● 할아버지



● 할머니



● 아빠

2. 여러분의 가족을 그림으로 그리고 누구인지 써 보세요.



3. <보기>와 같이 써 보세요.

보기 가: 누구예요?

나: (할머니) 우 리 할 머 니 예 요 .

(1) 가: 누구예요?

나: (아빠)

--	--	--	--	--	--	--	--

(2) 가: 누구예요?

나: (엄마)

--	--	--	--	--	--	--	--

(3) 가: 누구예요?

나: (동생)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4) 가: 누구예요?

나: (할아버지)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(5) 가: 누구예요?

나: (선생님)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

학습 목표

장소 관련 어휘와 이동 표현을 이해하고 사용할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ N은/는
- ▶ N에(이동)
- ▶ 어디에 가요?
- ▶ N에 가요/와요

학습 어휘

회사, 백화점, 유치원, 병원, 약국, 슈퍼마켓, 가요, 와요

제3과

Lesson 3

어디에 가요?

Where are you going?



아빠는 회사에 가요.



엄마는 백화점에 가요.



저는 학교에 가요.



동생은 유치원에 가요.



그림 활동

- 그림을 보면서 그림에 등장하는 장소에 대해 이야기한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 들은 내용 중 모르는 말이 있는지를 물어 간단하게 설명해 준다.
- CD를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 읽힌다.
- 옆 친구와 본문을 교대로 읽게 한다.

Lesson 3

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 회사 company	 백화점 department store	 유치원 kindergarten	 병원 hospital
 약국 pharmacy	 슈퍼마켓 supermarket	 (슬기가) 가요 go	 (슬기가) 와요 come

문법 및 표현 Grammar and Expression

 슬기는 어디에 가요? Where are you going, Seungi?

 수영장에 가요. I am going to the swimming pool.

 동생은 어디에 가요? Where is your younger brother going?

 유치원에 가요. He is going to kindergarten.

제3과 | 어디에 가요? 23

교수 Tip

- 한국어에서 ‘가다’와 ‘오다’는 말하는 사람을 기준으로 사용된다. ‘가다’는 이동하는 사람이 말하는 사람으로부터 멀어질 때, ‘오다’는 이동하는 사람이 말하는 사람에게로 가까워질 때 사용된다. 그러나 영어에서는 이동하는 사람이 듣는 사람에게 가까워질 때에도 ‘come’을 사용한다.

활동

- ▶ 확대 복사한 장소 그림을 칠판에 붙여 말하는 사람과 듣는 사람의 위치가 해당 장소에 있을 때와 그렇지 않을 때를 시각적으로 표시해 주며 ‘가요’와 ‘와요’의 용법을 설명해 준다.



학습 내용

여러 가지 장소 명사를 그림을 통해 학습하고 이동 표현과 관련된 문법 및 표현을 익힌다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 그림을 복사해 칠판에 붙여 놓고 의미를 설명해 준다.
- 2) 제시된 단어를 따라 읽게 한다. 백화점[백화점], 약국[약국], 슈퍼마켓[슈퍼마켓] 등의 단어는 발음에 유의하도록 한다.
- 3) 학생 전체가 볼 수 있도록 ‘어디에 가요?’, ‘에 가요.’라는 문형 카드를 준비하거나 칠판에 쓰고 용법을 설명해 준다.
- 4) ‘에 가요.’라는 문형 카드에 다양한 장소 명사를 넣어 가며 연습을 한다.
- 5) 교재의 예문을 따라 읽게 한다.
- 6) 학생들에게 질문을 하여 대답하게 한다.



학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보며 인물과 장소를 확인한다.
- 2) 대화문을 각각 두 번씩 들려주고 들은 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인한다.
- 3) 대화문을 다시 들려주며 문제를 풀도록 한다.
- 4) 학생들이 서로의 답을 비교해 보도록 한 다음 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 5) 학생들에게 들은 내용에 관해 질문을 하며 다 함께 대답하도록 한다.

들어 보세요 Let's Listen!

◎ 어디에 가요? 연결하세요.

Where are you going? Match the persons with the places.

(1) 토니

(2) 준영

(3) 미라

(4) 린다

24 맞춤 한국어

활동

- ▶ 부록에 제시된 듣기 지문을 따라 읽게 한다.
- ▶ 두 학생을 지목하여 역할을 나누어 읽게 하고 다른 학생들은 따라 읽게 한다.

Lesson 3

이야기해요 Let's Talk!

○ 어디에 가요? 이야기해 보세요.

Where are you going? Please share with your friends.



학교에 가요?

Are you going to school?



아니요.

No.



공원에 가요?

Are you going to the park?



아니요.

No.



수영장에 가요?

Are you going to the swimming pool?



네, 수영장에 가요.

Yes, I'm going to the swimming pool.



제3과 | 어디에 가요? 25

활동

▶ 그림 카드를 섞어 학생들에게 나눠 주고 두 사람씩 짝을 지어 준다.

- 예문과 같이 두 사람이 서로 질문을 하고 대답하게 한다.

예) 가: 어디에 가요?

나: 수영장에 가요.



학습 내용

이동 장소를 묻고 답하는 활동을 통해 배운 표현을 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들을 등글게 앉히고 장소 그림 카드를 한 장씩 나눠 준다.
- 2) 게임 방법을 설명하기 위해 먼저 교재의 예문으로 예를 들어 준다.
- 3) 다른 사람이 가지고 있는 그림 카드의 장소를 예시문의 형식과 같이 질문을 통해 알아맞힌다. 한 사람이 한 번씩만 질문할 수 있으며 틀린 경우 질문 기회는 다른 사람에게 넘어가게 된다.
- 4) 자기가 가진 카드의 장소를 다른 학생이 질문을 통해 맞히게 되면 그 다음 사람이 질문을 받게 된다. 이와 같은 방법으로 전체 학생이 질문하고 대답하는 기회를 갖도록 한다.



학습 내용

쓰기 활동을 통해 이동 장소에 관한 표현을 정확하게 쓸 수 있도록 한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보면서 다 함께 장소를 확인한다.
- 2) 빈칸에 알맞은 문장을 쓰게 한다. 이때 띄어쓰기와 맞춤법에 유의하도록 한다.
- 3) 학생들이 쓴 것을 옆 사람과 바꾸어 확인하고 잘못 쓰여진 글자가 있는지 찾아보게 한다.
- 4) 쓴 문장을 다 함께 읽어 보게 한다.

쓰기 반요 Let's Write!

어디에 가요? 써 보세요.
Where are you going? Please write.

보기



유치원에 가요.



컴퓨터실에서 가요.



쇼핑몰에 가요.



지도실에서 가요.



도서관에 가요.

26 맞춤 한자어

활동

- ▶ 교사가 단어를 불러 주면 학생들은 해당 단어를 공책에 받아쓴다.
- ▶ 두 사람씩 짝을 이루어 한 학생은 단어를 불러 주고 다른 학생은 들은 단어를 공책에 받아쓰도록 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

한국의 동요
Korean Children's Song



뽀뽀뽀
Ppoppoppo

이제희 작사
이제희 작곡

아빠가출근한데 뽀 뽀 뽀 - 엄마가안아줘도 뽀 뽀 뽀 -
만나면반갑다고 뽀 뽀 뽀 - 헤어질땐또만나요 뽀 뽀 뽀 -
우 리 는 귀염둥이 뽀뽀뽀친 - 구
뽀 뽀 뽀 뽀 뽀 뽀 뽀 뽀 뽀 친 구

문화 Tip

● ‘뽀뽀’는 볼이나 입술에 입을 맞추는 것을 의미하는데 주로 어린이들에게 사용하는 말이다. 아직 말을 하지 못하는 아기들도 어른들이 ‘뽀뽀’라는 말을 하면 볼에 입을 맞추는 행동을 할 정도로 한국의 어린이들에게는 익숙한 단어이기도 하다. ‘뽀뽀뽀’는 바로 이런 이야기를 노래에 담은 것으로 한국의 어린이들이 즐겨 듣고 부르는 동요이다. 가락이 흥겹고 노랫말이 쉬워서 어린이들이 쉽게 따라한다. 어린이를 대상으로 하는 인터넷 사이트에서 쉽게 찾아 들을 수 있다.

참고 <http://kids.daum.net>



학습 내용

한국 동요 ‘뽀뽀뽀’를 배워 다 함께 불러 본다.

학습 과정

- 1) 먼저 다 함께 노래를 들어 본다. CD를 이용하거나 인터넷 사이트를 활용한다.
- 2) 노랫말의 의미를 간단히 설명해 주고 한 소절씩 따라 부르게 한다.
- 3) 노래를 완전히 익히게 되면 다 함께 부른다.

1. 연결하세요.

(1)



● 백화점

(2)



● 회사

(3)



● 유치원

(4)



● 약국

(5)



● 병원

(6)



● 슈퍼마켓

2. <보기>와 같이 쓰세요.

보기 어디에 가요?
(약국) 약 국 에 가 요 .

(1) 가: 어디에 가요?

나: (수영장)

(2) 가: 어디에 가요?

나: (슈퍼마켓)


(3) 가: 어디에 가요?

나: (유치원)

(4) 가: 어디에 가요?

나: (공원)

3. 어디에 가요? 그림을 보고 <보기>와 같이 쓰세요.

보기  아빠는 회 사 에 가 요 .

(1) 엄마는 

(2) 할머니는 

(3) 저는 

제4과 책을 읽어요

학습 목표

기본적인 동작 관련 표현을 익혀 사용할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 뭘 해요?
- ▶ N을/를

학습 어휘

- ▶ 신문, 그림, 우유, 주스
- ▶ 읽어요, 봐요, 마셔요, 먹어요, 그려요

제4과

Lesson 4

책을 읽어요

I'm reading a book

엄마는 책을 읽어요.
아빠는 텔레비전을 봐요.
저는 그림을 그려요.
동생은 우유를 마셔요.



그림 활동

- 그림을 보면서 그림에 등장하는 장소와 인물의 행동에 대해 이야기한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 들은 내용 중 모르는 말이 있는지를 물어 간단하게 설명해 준다.
- CD를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 읽힌다.
- 옆 친구와 본문을 교대로 읽게 한다.



수업 도우미

학습 내용

여러 가지 사물의 이름과 동작 동사를 그림을 통해 학습하고 무엇을 하는지 묻고 대답하는 데 필요한 문법 및 표현을 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 그림을 복사해 칠판에 붙여 놓고 의미를 설명해 준다.
- 2) 제시된 단어 중 명사를 읽게 하고 의미를 설명해 준다.
- 3) 제시된 단어 중 동사를 읽게 하고 의미를 설명해 준다. '읽어요[일거요]'는 발음에 유의하도록 한다.
- 4) 동사의 경우 앞에 목적어로 어떤 종류의 명사가 올 수 있는지 예를 들어 설명해 준다. 예) '봐요'의 경우 '텔레비전', '그림', '책' 등이 올 수 있다.
- 5) 학생 전체가 볼 수 있도록 '뭘 해요?'라는 문형 카드를 칠판에 준비하거나 문장을 칠판에 쓰고 용법을 설명해 준다.
- 6) 예문 중 대답에 해당하는 문장을 칠판에 쓰고 '을/를'은 다른 색깔로 표시해 준다.
- 7) 앞에 오는 명사가 모음으로 끝날 때에는 조사 '을'을, 자음으로 끝날 때에는 조사 '를'을 사용하는 규칙에 대해 설명해 준다.
- 8) 교재의 예문을 따라 읽게 한다.
- 9) 학생들에게 질문을 하여 대답하게 한다.

Lesson 4

배우자 배우 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 신문 newspaper	 그림 picture	 우유 milk
 주스 juice	 (책을) 읽어요 read (a book)	 (텔레비전을) 봐요 watch (television)
 (주스를) 마셔요 drink (juice)	 (밥을) 먹어요 eat (rice)	 (그림을) 그려요 paint (a picture)

문법 및 표현 Grammar and Expression

 뭘 해요? What are you doing?

 책을 읽어요. I am reading a book.

 뭘 해요? What are you doing?

 우유를 마셔요. I'm drinking milk.

제4과 | 책을 읽어요 29

교수 Tip

● '읽어요'의 경우 동사의 어간 '읽-'은 서로 다른 두 개의 자음으로 이루어진 겹받침을 가지고 있다. 이때 받침소리는 /ㄹ/로 실현되고 /ㄱ/ 소리는 뒤로 옮겨져 '읽어요'의 발음은 [일거요]로 실현된다. 그러나 '읽습니다'와 같이 뒤에 자음이 오는 경우 대표 소리는 /ㄱ/로 실현되어 [익쑈니다]로 발음된다. 어간 '읽-' 뒤에 'ㄴ'이 오게 되면 앞의 소리에 영향을 주어 비음으로 바뀌어 소리 나게 되고, 'ㄱ'이 오게 되면 경음화 현상이 일어난다. '읽는[잉은]'은 전자의 비음화 현상에 해당되고, '읽고[일꼬]'는 후자의 경음화 현상에 해당되는 예이다.

활동

- ▶ 동사에 해당하는 그림을 칠판에 붙여 배운 문형을 이용하여 묻고 대답하게 한다.
- ▶ 교사가 여러 동작을 직접 보여 주고 학생들에게 교사의 동작에 해당되는 한국어 표현을 말해보도록 한다.



학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보며 인물과 동작을 확인한다.
- 2) 대화문을 각각 두 번씩 들려주고 들은 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인한다.
- 3) 대화문을 다시 들려주며 문제를 풀도록 한다.
- 4) 학생들이 서로의 답을 비교해 보도록 한 다음 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 5) 학생들에게 들은 내용에 관해 질문을 하며 다 함께 대답하도록 한다.

들어 보세요 Let's Listen!

● **뭘 해요? 연결하세요.** 8
 Match the persons with the actions.

(1) <div style="display: inline-block; width: 50px; text-align: center;">엄마</div>	
(2) <div style="display: inline-block; width: 50px; text-align: center;">아빠</div>	
(3) <div style="display: inline-block; width: 50px; text-align: center;">술기</div>	
(4) <div style="display: inline-block; width: 50px; text-align: center;">동생</div>	

30 맞춤 한어

활동

- ▶ 부록에 제시된 듣기 지문을 따라 읽게 한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 지어 주고 교재 30쪽을 보며 한 사람은 그림을 문장으로 표현하고 다른 한 사람은 해당되는 그림을 찾게 한다.

Lesson 4

이야기해요 Let's Talk!

● 뭘 해요? 이야기해 보세요.
What are you doing? Please share with your friends.

뭘 해요?
What are you doing?

밥을 먹어요.
I'm eating.

제4과 | 책을 읽어요 31

활동

- ▶ 배운 동작 동사에 해당되는 낱말 카드나 그림 카드를 준비한 다음 학생들에게 하나씩 나누어 준다.
- 한 명씩 앞에 나와 자기가 가진 카드의 동작을 몸으로 표현하도록 하고 다른 학생들은 동작을 보며 문장으로 표현하도록 한다.



학습 내용

동작에 관해 묻고 답하는 활동을 통해 배운 표현을 연습한다.

학습 과정

- 1) 먼저 예문을 함께 읽으며 질문과 대답 유형에 관해 익힌다.
- 2) 두 명씩 짝을 지어 한 사람은 묻고 다른 한 사람은 대답하게 한다.
- 3) 충분한 연습이 이루어진 후 교사가 묻고 전체 학생이 대답하도록 한다.



학습 내용

쓰기 활동을 통해 동작 관련 표현을 정확하게 쓸 수 있도록 한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보면서 장소와 인물들에 대해 다 함께 이야기한다.
- 2) 인물들이 무슨 행동을 하는지 묻고 대답하게 한다.
- 3) 빈칸에 알맞은 어휘를 쓰게 한다.
- 4) 틀린 글자가 있는지 확인하고 완성된 문장을 다 함께 읽어 보게 한다.

써 봐요 Let's Write!

◎ 뭘 해요? 써 보세요.
What are you doing? Please write.

우유를

책을

텔레비전을

빵을

32 맞춤 한어

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 지어 주고 각각 다른 두 종류의 단어가 쓰여 있는 쪽지를 나누어 준다.
 - 서로 번갈아 가며 자신이 가진 쪽지의 단어를 하나씩 읽어 주게 한다.
 - 상대방이 읽어 준 단어를 쓰고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 읽어 준다.
 - 활동이 끝나면 자신이 정확하게 썼는지 상대방과 서로 확인한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

5월의 특별한 날들 The Special Days of May



There are many special days in May. The fifth of May is Children's Day. This day was created with the hope that all children will grow up happily and in good health. Children spend this day having fun with their family. May eighth is Parents' Day. Children of all ages express their gratitude to their parents and may give their parents a carnation as a token of their appreciation. The fifteenth is also Teachers' Day. This day was made to commemorate teachers and their services to provide the very best education to future generations. Are there days like this in the US as well? When are they? Please share.



학습 내용

‘가정의 달’이라고 하는 5월의 특별한 날들의 의미에 대해 이해한다.

학습 과정

- 1) 5월 달력을 준비하여 칠판에 붙여 둔다.
- 2) 본문을 읽으며 며칠이 나왔는지 동그라미 표시를 한다.
- 3) 학생들이 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인한다.

예) 5월 5일은 무슨 날이에요?
5월 8일은 무슨 날이에요?
스승의 날은 왜 만들었어요?

한국어 번역 5월의 특별한 날들

● 5월에는 특별한 날이 많다. 먼저 5월 5일은 어린이 날이다. 어린이들이 밝고 건강하게 자라기를 바라는 마음으로 만들어진 날이다. 어린이들은 이날 부모님과 함께 즐거운 시간을 보낸다. 5월 8일은 아버지 날이다. 우리를 낳아 키워 주시는 부모님께 감사하며 카네이션을 달아 드린다. 그리고 5월 15일은 스승의 날이다. 우리를 가르치느라 수고하시는 선생님께 감사하는 날이다.

활동

▶ 미국에도 이와 같은 날이 있는지, 그것이 언제인지 묻고 이야기한다.

▶ 부모님과 선생님께 드릴 카네이션을 만들어 본다. 방법은 아래 사이트에 소개되어 있다.
<http://k.daum.net>

1. 연결하세요.

- | | | | |
|-----|---|---|------|
| (1) |  | • | • 그림 |
| (2) |  | • | • 주스 |
| (3) |  | • | • 신문 |
| (4) |  | • | • 우유 |

2. <보기>에서 골라 넣으세요.

보기 읽어요 봐요 마셔요 먹어요

- (1) 밥을

--	--	--	--
- (2) 신문을


--	--	--	--
- (3) 주스를

--	--	--	--
- (4) 텔레비전을

--	--	--	--

3. <보기>와 같이 쓰세요.

보기



저	는		책	을		읽	어	요	.
---	---	--	---	---	--	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

학습 목표

기호에 관한 내용을 이해하고 표현할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 뭐가 좋아요?
- ▶ N이/가 좋아요

학습 어휘

아이스크림, 사탕, 과자, 만두, 피자, 스파게티

제5과

Lesson 5

우유가 좋아요

I like milk



아이스크림이 좋아요? 네, 아이스크림이 좋아요.

토니는 뭐가 좋아요? 저는 우유가 좋아요.



그림 활동

- 그림을 보면서 그림에 등장하는 장소와 인물에 대해 이야기한다.







듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 들은 내용 중 모르는 말이 있는지를 물어 간단하게 설명해 준다.
- CD를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 읽힌다.
- 옆 친구와 본문을 교대로 읽게 한다.







Lesson 5

배우고 배우 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 아이스크림 ice cream	 사탕 candies	 과자 cookies
 만두 dumpling	 피자 pizza	 스파게티 spaghetti

문법 및 표현 Grammar and Expression

 아이스크림이 좋아요? Do you like ice cream?
 네, 아이스크림이 좋아요. Yes, I like ice cream.
 뭐가 좋아요? What do you like?
 피자가 좋아요. I like pizza.
 뭐가 좋아요? What do you like?
 사탕이 좋아요. I like candies.

제5과 | 우유가 좋아요 35

교수 Tip

- 받침 ‘ㅎ’는 뒤에 모음이 오는 경우 소리 나지 않는다. 그래서 ‘좋아요’의 경우 [조아요]로 소리 난다. 만일 ‘ㅎ’ 다음에 자음이 오게 되면 뒤에 오는 자음과 합쳐져서 격음으로 소리 난다.
예) 좋고[조코]

활동

- ▶ 어휘 그림을 칠판에 붙여 놓고 다 함께 어휘를 읽어 보도록 한다.
- ▶ 교사의 질문에 학생들이 배운 문형을 이용하여 대답하게 한다.



학습 내용

여러 가지 음식의 이름을 그림을 통해 학습하고 무엇이 좋은지 묻고 대답하는 데 필요한 문법 및 표현을 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생들이 좋아하는 음식이 무엇인지에 관해 이야기한다.
- 2) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 어휘 그림을 복사해 칠판에 붙여 놓고 의미를 설명해 준다.
- 3) 어휘를 따라 읽히면서 철자와 의미를 익히도록 한다.
- 4) 학생 전체가 볼 수 있도록 ‘뭐가 좋아요?’라는 문형 카드를 칠판에 준비하거나 문장을 칠판에 쓰고 용법을 설명해 준다.
- 5) 예문 중 대답에 해당하는 문장을 칠판에 쓰고 ‘이/가’는 다른 색깔로 표시해 준다.
- 6) 앞에 오는 명사가 모음으로 끝날 때에는 조사 ‘가’를, 자음으로 끝날 때에는 조사 ‘이’를 사용하는 규칙에 대해 설명해 준다.
- 7) 교재의 예문을 따라 읽게 한다.
- 8) 제시된 어휘를 이용하여 문형 연습을 한다.



학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 먼저 첫 번째 듣기 활동의 그림을 보며 인물과 음식을 확인한다.
- 2) 대화문을 각각 두 번씩 들려주고 들은 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인한다.
- 3) 대화문을 다시 들려주며 문제를 풀도록 한다.
- 4) 두 번째 듣기 활동의 그림을 보며 음식 이름을 말하게 한다.
- 5) 대화문을 두 번 들려주고 들은 내용을 이해했는지 확인한다.
- 6) 대화문을 다시 들려주며 문제를 풀도록 한다.
- 7) 학생들이 서로의 답을 비교해 보도록 한 다음 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 8) 부록의 대화문을 다 함께 읽어 본다.

들어 보세요 Let's Listen!

- ⑩ 뭐가 좋아요? 연결하세요.
Match the persons with their favorite food.

(1)  .
사라




(2)  .
미라

(3)  .
토니



- ⑪ 뭐가 좋아요? 맞는 것에 ○표 하세요.
What do you like? Mark the correct answer.

(1)  ()  ()  ()

(2)  ()  ()  ()

36 맞춤 한어

활동

- ▶ 좋아하지 않는 음식의 경우, 질문에 어떻게 대답하는지에 대해 설명한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 35쪽의 그림을 보며 해당 음식을 좋아하는 경우 “네”, 그렇지 않은 경우 “아니요”로 대답하며 대화 연습을 한다.

예) 가: 아이스크림이 좋아요?

나: 네, 아이스크림이 좋아요.

가: 사탕이 좋아요?

나: 아니요, 과자가 좋아요.

Lesson 5

이야기해요 Let's Talk!

● 뭐가 좋아요? 이야기해 보세요.
What do you like? Please share with your friends.

뭐가 좋아요?
What do you like?

스파게티가 좋아요.
I like spaghetti.

제5과 | 우유가 좋아요 37



학습 내용

기호에 관해 묻고 답하는 활동을 통해 배운 표현을 연습한다.

학습 과정

- 1) 먼저 예문을 함께 읽으며 질문과 대답 유형에 관해 익힌다.
- 2) 그림에 제시된 단어를 확인한다.
- 3) 두 명씩 짝을 지어 한 사람은 묻고 다른 한 사람은 대답하게 한다.
- 4) 충분한 연습이 이루어진 후 교사가 묻고 전체 학생이 대답하도록 한다.

활동

- ▶ 웃는 얼굴과 찡그린 얼굴을 칠판에 붙여 두고 여러 음식 그림이나 단어 카드를 그 아래 붙여 둔다.
 - 한 명씩 친구를 지목하여 배운 문형을 이용하여 질문하게 하고, 지목 당한 학생은 그림이나 단어의 위치에 따라 각각 '네'와 '아니요'로 대답하게 한다.



학습 내용


쓰기 활동을 통해 배운 어휘에 관한 표현을 정확하게 쓸 수 있도록 한다.


학습 과정


- 1) 그림을 보면서 음식 이름에 대해 함께 이야기한다.
- 2) 빈칸에 알맞은 어휘를 쓰게 한다.
- 3) 틀린 글자가 있는지 확인하고 쓴 어휘를 다 함께 읽어 보게 한다.


쓰기 반요 Let's Write!


○ 뭐가 좋아요? 써 보세요.
What do you like? Please write.














38 맛춤 한국어

활동

- ▶ 책을 보지 않고 자기가 좋아하는 음식 세 가지를 쓰게 한다.
 - 옆 사람이 좋아하는 음식 세 가지를 쓰게 한다.
 - 좋아하는 음식을 쓴 종이를 상대방에게 준다.
 - 자기가 쓴 옆 사람이 좋아하는 음식과 받은 종이의 내용이 같은지 맞춰 보고 누가 많이 맞혔는지 확인한다.



문화 배우기
Let's look at Korean culture!

밥상과 식탁

Bapsang and Table

■ ■ ■

A Korean meal has several components including rice (*bap*), soup (*guk*) and side dishes (*banchan*). Rice (*bap*) should always be eaten together with side dishes (*banchan*) and soup (*guk*). A long time ago in Korea, families would eat together sitting on the floor, on a small table called a *bapsang*. Nowadays most Korean families use tables. In many countries including the US, bread is usually served first, and then several other dishes are enjoyed, not all at once, but one at a time with a specific order starting from soup or salad and ending with dessert. Koreans usually use chopsticks whereas Americans use knives and forks.


학습 내용

‘밥상과 식탁’을 통해 한국인의 식탁 문화를 이해한다.

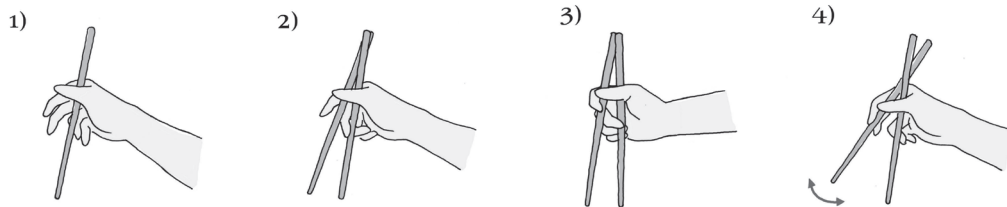
학습 과정

- 1) 그림을 보며 두 가지의 상차림의 차이점에 대해 이야기한다.
- 2) 본문을 함께 읽는다.
- 3) 본문 내용에 대해 이야기한다.
- 4) 밥상과 식탁의 차이점에 대해 이야기한다.
- 5) 자신이 상을 차린다면 무슨 음식을 놓고 싶은지에 대해 이야기한다.

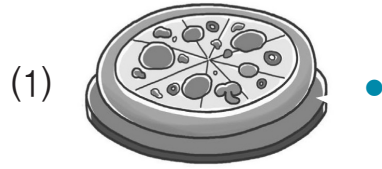
한국어 번역 밥상과 식탁

● 한국에서는 밥을 먹을 때 밥과 국, 반찬을 모두 한꺼번에 차려 놓고 먹는다. 밥은 반드시 반찬과 국 등 함께 먹을 수 있는 음식이 있어야 먹을 수 있다. 옛날에는 방바닥에 밥상을 놓고 가족들이 모여 앉아 먹었는데, 요즘은 식탁을 이용하는 집이 많다. 미국 등 서양에서는 보통 빵을 중심으로 간단히 먹고, 정식 요리는 한꺼번에 차려 놓고 먹는 것이 아니라 샐러드와 수프, 고기 요리, 빵, 디저트 등 순서대로 먹는다. 한국에서 수저를 사용하는데 미국에서는 포크와 나이프를 사용하는 것도 다르다.

젓가락 사용법



1. 연결하세요.



• 과자



• 스파게티



• 피자



• 아이스크림



• 사탕



• 우유

2. <보기>와 같이 쓰세요.

보기

가: 뭐가 좋아요?

나:



저 는

피 자 가

좋 아 요 .

(1) 가: 뭐가 좋아요?

나:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(2) 가: 뭐가 좋아요?

나:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(3) 가: 뭐가 좋아요?

나:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4) 가: 뭐가 좋아요?

나:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(5) 가: 뭐가 좋아요?

나:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

학습 목표

기호에 관한 내용을 이해하고 표현할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 뭘 좋아해요?
- ▶ 뭘 싫어해요?
- ▶ N을/를 좋아해요
- ▶ N을/를 싫어해요

학습 어휘

- ▶ 불고기, 잡채, 라면, 김치
- ▶ 좋아해요, 싫어해요

제6과

Lesson 6

불고기를 좋아해요

I like bulgogi



12

미라는 뭘 좋아해요? 저는 불고기를 좋아해요.

민수는 뭘 좋아해요? 저는 잡채를 좋아해요.



그림 활동

- 좋아하는 한국 음식이 있는지 이야기한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 들은 내용 중 모르는 말이 있는지를 물어 간단하게 설명해 준다.
- CD를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 읽힌다.
- 옆 친구와 본문을 교대로 읽게 한다.

Lesson 6

배워 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

		
불고기 bulgogi	잡채 japchae	라면 ramyun
		
김치 kimchi	좋아해요 like	싫어해요 dislike

문법 및 표현 Grammar and Expression

 **뭘 좋아해요?** What do you like?

 불고기를 좋아해요. I like bulgogi.

 **뭘 싫어해요?** What do you dislike?

 라면을 싫어해요. I dislike ramyun.

제6과 | 불고기를 좋아해요 41

교수 Tip

● 겹받침 ‘ㄷ’은 뒤에 모음이 오는 경우 ‘ㄹ’만 뒷소리로 옮겨져 소리 나며 ‘ㅎ’는 소리 나지 않는다. 그래서 ‘싫어해요’의 경우 [시러해요]로 소리 난다. 만일 ‘ㄷ’ 다음에 자음이 오게 되면 ‘ㄷ’ 소리만 나고 ‘ㅎ’ 소리는 뒤에 오는 자음과 합쳐져서 격음으로 소리 난다. 예) 싫고[실코]

활동

- ▶ 그림을 칠판에 붙여 어휘를 다 함께 읽어 본다.
- ▶ 교사의 질문에 학생들이 배운 문형을 이용하여 대답하게 한다.



학습 내용

여러 가지 음식의 이름과 기호 관련 표현을 그림을 통해 학습하고 무엇을 좋아하고 무엇을 싫어하는지 묻고 대답하는 데 필요한 문법 및 표현을 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생들이 좋아하는 한국 음식이 무엇인지에 관해 이야기한다.
- 2) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 어휘 그림을 복사해 칠판에 붙여 놓고 의미를 설명해 준다.
- 3) 교사를 따라 어휘를 읽으며 철자와 의미를 익힌다.
- 4) 학생 전체가 볼 수 있도록 ‘뭘 좋아해요?’, ‘라는 문형 카드를 칠판에 붙이거나 문장을 칠판에 쓰고 용법을 설명해 준다.
- 5) 예문 중 대답에 해당하는 문장을 칠판에 쓰고 ‘을/를’은 다른 색깔로 표시해 준다.
- 6) 앞에 오는 명사가 모음으로 끝날 때에는 조사 ‘를’을, 자음으로 끝날 때에는 조사 ‘을’을 사용하는 규칙에 대해 설명해 준다.
- 7) 교재의 예문을 따라 읽게 한다.
- 8) 제시된 어휘를 이용하여 문형 연습을 한다.




학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 먼저 그림을 보며 인물과 음식을 확인한다.
- 2) 대화문을 각각 두 번씩 들려주고 들은 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인한다.
- 3) 대화문을 다시 들려주며 문제를 풀도록 한다.
- 4) 학생들이 서로의 답을 비교해 보도록 한 다음 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 5) 부록의 대화문을 다 함께 읽어 본다.

들어 보세요 Let's Listen!

- 뭘 좋아해요? 연결하세요.  13
Match the persons with their favorite food.

(1)  린다

(2)  슬기

(3)  준영



42 맞춤 한어어

활동


- ▶ 학생들이 알고 있는 음식 이름으로 단어 카드를 직접 만들게 한다.
 - 두 명씩 짝을 지어 좋아하는 음식과 싫어하는 음식에 대해 묻고 대답하게 한다.
 - 상대방의 대답을 듣고 해당 단어가 쓰여진 종이를 고르게 한다.

Lesson 6

이야기해요 Let's Talk!

◎ 친구는 뭐 좋아해요? 이야기해 보세요.
What does your friend like? Please share with your friends.

저는 주스를 좋아해요. I like juice.
슬기는 주스를 좋아해요. 저는 우유를 좋아해요.
Seulgi likes juice. I like milk.
슬기는 주스를 좋아해요. Seulgi likes juice.
민수는 우유를 좋아해요. Minsu likes milk.
저는 아이스크림을 좋아해요. I like ice cream.



제6과 | 불고기를 좋아해요 43

활동

- ▶ 웃는 얼굴과 찡그린 얼굴을 칠판에 붙여 두고 여러 음식 그림이나 단어 카드를 그 아래 붙여 둔다.
- 한 명씩 친구를 지목하여 배운 문형을 이용하여 질문하게 하고, 지목 당한 학생은 그림이나 단어의 위치에 따라 각각 '좋아해요'와 '싫어해요'를 사용하여 대답하게 한다.



학습 내용

기호에 관해 묻고 답하는 활동을 통해 배운 표현을 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들을 둥글게 앉도록 자리를 원형으로 만든다.
- 2) 먼저 예문을 함께 읽으며 게임의 규칙을 이해하도록 한다.
- 3) 한 사람씩 자기가 좋아하는 음식을 배운 문형을 이용하여 말하게 한다.
- 4) 친구가 말한 문장을 말한 다음 자신이 좋아하는 음식을 말하게 한다.
- 5) 친구가 말한 내용을 기억하지 못하거나 시간을 많이 끄는 학생에게는 가벼운 벌칙(칠판 닦기 등)을 준다.



학습 내용

쓰기 활동을 통해 배운 표현을 정확하게 쓸 수 있도록 한다

학습 과정

- 1) 그림을 보면서 함께 이야기한다.
- 2) 제시된 문장을 보며 빈칸에 정확하게 따라 쓰게 한다. 이때 필순과 글자의 모양에 주의하도록 한다.
- 3) 다 쓴 문장을 다 함께 읽어 보게 한다.

쓰기 반요 Let's Write!

- ◎ 뭘 좋아해요? 뭘 싫어해요? 써 보세요.
What do you like? What do you dislike? Please write.



뭘	좋	아	해	요	?

인	형	을	좋	아	해	요	.



뭘	좋	아	해	요	?

피	자	를	좋	아	해	요	.



뭘	싫	어	해	요	?

빵	을	싫	어	해	요	.

44 맞춤 한어

활동

- ▶ 책을 보지 않고 음식 이름을 다섯 개씩 쓰게 한 다음 정확하게 썼는지 확인한다.
 - 두 사람씩 짝을 지어 번갈아 가며 자기가 쓴 단어를 불러 주게 하고 들은 단어를 쓰게 한다.
 - 다 쓴 다음 상대방이 가진 목록과 확인해 보게 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

불고기와 김치 Bulgogi and Kimchi



The two most popular Korean dishes among Koreans are *bulgogi* and *kimchi*. *Bulgogi* is typically made with beef or pork, and it is frequently served on any special occasion. *Bulgogi* tastes so good that everyone loves it. There are many different types of *kimchi*, but the most common kind of *kimchi* is made with cabbage or radish, hot chili powder, garlic and other ingredients. The hot chili powder makes *kimchi* a little spicy but as time passes the cabbage ferments and that makes the *kimchi* tastier. *Kimchi* is a very healthy food as well. *Kimchi* can be prepared in various ways including *kimchi* stew, *kimchi* fried rice, *kimchi* pizza, and *kimchi* hamburger.

한국어 번역 불고기와 김치

● 한국 사람들이 좋아하는 대표적인 음식은 불고기와 김치이다. 불고기는 소고기나 돼지고기로 만드는데, 특별한 날 빠지지 않고 식탁에 올라간다. 맛이 아주 좋아서 아이들도 좋아하는 음식이다. 김치는 종류가 아주 많은데 보통은 배추나 무에 고춧가루와 마늘 등을 넣어 만든다. 고춧가루가 들어가면 약간 맵지만 새콤하게 익으면 맛도 좋고 건강에도 좋다. 김치찌개, 김치볶음밥, 김치 피자, 김치 햄버거 등 김치로 만들 수 있는 맛있는 음식도 많다.

참고 광주 김치타운 홈페이지(<http://kimchitown.gjcity.net>)에는 김치의 역사, 유물, 만드는 법 등이 자세히 소개되어 있다.



학습 내용

한국의 대표적인 음식 '불고기와 김치'에 대해 이해한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보며 불고기와 김치를 먹어 본 적이 있는지, 좋아하는지 함께 이야기한다.
- 2) 본문을 함께 읽는다.
- 3) 읽은 내용에 대해 함께 이야기한다.
- 4) 미국의 대표적인 음식으로는 무엇이 있는지, 그 재료는 무엇인지 맛은 어떤지에 대해 이야기한다.

1. 그림을 보고 음식 이름을 쓰세요.

(1)



--	--	--

(2)



--	--

(3)



--	--

(4)



--	--

2. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

(1) 뭘 좋아해요?

김치를

--	--	--	--


(2) 뭘 싫어해요?

라면을

--	--	--	--


3. <보기>와 같이 쓰세요.


보기





저는 피자를 좋아하요.

- (1)


- (2)


- (3)


- (4)



4. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

- (1) 가: 좋아해요?
 나: 라면을 좋아해요.
- (2) 가: 불고기를 좋아해요?
 나: 네, 불고기를 .
- (3) 가: 뭘 싫어해요?
 나: 사탕을 .
- (4) 가: 피자를 좋아해요?
 나: 아니요, 피자를 .

제7과

학습 목표

‘누가’라는 표현으로 행동의 주체를 묻고 대답할 수 있다.

문법과 표현

▶ 누가

학습 어휘

▶ 노래해요, 수영해요, 운동해요, 축구해요,
전화해요, 공부해요

제7과

Lesson 7

누가 노래해요?

Who is singing?



누가 노래해요?



미라가 노래해요.



누가 공부해요?



민수가 공부해요.



그림 활동

- 그림을 보며 장소와 각 인물들이 무엇을 하고 있는지에 대해 이야기한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 들은 내용 중 모르는 말이 있는지를 물어 간단하게 설명해 준다.
- CD를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 읽힌다.
- 옆 친구와 본문을 교대로 읽게 한다.



학습 내용

여러 가지 동작 관련 표현을 그림을 통해 학습하고 누가 무엇을 하는지 묻고 대답하는 데 필요한 문법 및 표현을 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 어휘 그림을 복사해 칠판에 붙여 놓고 의미를 설명해 준다.
- 2) 교사를 따라 어휘를 읽으며 철자와 의미를 익히도록 한다.
- 3) 단어가 있는 부분을 접어서 보이지 않게 하고 그림만 보며 단어를 말해 보도록 한다.
- 4) 학생 전체가 볼 수 있도록 '누가 전화해요?' 라는 문형 카드를 칠판에 붙이거나 문장을 칠판에 쓰고 '누가'의 용법을 설명해 준다.
- 5) 예문 중 대답에 해당하는 문장을 칠판에 쓰고 '이/가'는 다른 색깔로 표시해 준 다음 대답하는 표현에 대해 설명한다.
- 6) 교재의 예문을 따라 읽게 한다.
- 7) 제시된 그림을 보며 질문하고 대답하게 한다.

예) 가: 누가 운동해요?

나: 사ارا가 운동해요.



▶ 배운 어휘를 동작으로 표현해 준다. 학생들은 교사의 동작을 보고 해당 어휘를 말한다.

Lesson 7

배우자 배우 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 노래해요 sing	 수영해요 swim	 운동해요 exercise
 축구해요 play soccer	 전화해요 talk on the telephone	 공부해요 study

문법 및 표현 Grammar and Expression

누가 전화해요? Who is on the phone?
 토니가 전화해요. Tony is on the phone.
 민수가 수영해요? Is Minsu swimming?
 아니요, 스티븐이 수영해요. No, Steven is swimming.

제7과 | 누가 노래해요? 47

교수 Tip

● 교재에 제시된 어휘들은 모두 명사에 접미사 '-하다'가 붙어 동사가 된 단어들이다. 이런 동사의 경우 명사 뒤에 조사 '을/를'을 넣어 '수영을 해요', '전화를 해요'와 같이 'N을/를 하다'의 형태로 분리하여 사용될 수 있다. 부정 표현 '안'이나 '못' 등이 오는 경우에는 명사와 접미사 사이에 이러한 부정 표현이 와야 한다. '안 수영해요' 또는 '못 전화해요'와 같은 표현은 잘못된 표현이며 '수영(을) 안 해요' 또는 '전화(를) 못 해요'와 같은 형식으로 사용되어야 한다.




학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 먼저 그림을 보며 동작을 확인한다.
- 2) 대화문을 각각 두 번씩 들려주고 들은 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인한다.
- 3) 대화문을 다시 들려주며 문제를 풀도록 한다.
- 4) 학생들이 서로의 답을 비교해 보도록 한 다음 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 5) 부록의 대화문을 다 함께 읽어 본다.

들어 보세요 Let's Listen!

◎ 누가 무엇을 해요? 연결하세요.  15
Match the persons with the actions.



48 맞춤 한국어

▶ 빈 종이에 가로 세로 세 칸씩 되도록 빙고 용지를 만들게 한다.

- 본 과에서 학습한 어휘 6개(노래해요, 수영해요, 운동해요, 축구해요, 전화해요, 공부해요)와 이전에 배운 동사 표현 3개(빵을 먹어요, 우유를 마셔요, 책을 읽어요)를 쓰고 싶은 순서대로 한 칸에 표현 하나씩을 쓰도록 한다.
- 교사가 단어를 불러 주면 학생들이 하나씩 동그라미 표시를 해 나간다.
- 가로나 세로, 혹은 대각선으로 세 개의 단어를 가장 먼저 표시한 사람이 게임에서 이기게 된다.

Lesson 7

이야기해요 Let's Talk!

◎ 누가 뭘 해요? 이야기해 보세요.
Who is doing certain things? Please share with your friends.











누가 노래해요?
Who is singing?



사라가 노래해요.
Sarah is singing.

제7과 | 누가 노래해요? 49

활동

- ▶ 한 사람씩 번갈아 가며 배운 어휘를 동작으로 표현한다. 이때 교사가 학생이 표현해야 하는 어휘를 미리 써서 다른 학생들 모르게 보여 주어도 좋다.
 - 다른 학생들은 친구의 동작을 보고 문장으로 표현한다.
 - 예) 마이클이 노래해요.
 - 두 사람을 지목하여 묻고 대답하게 하는 방식으로 진행할 수도 있다.



학습 내용

누가 무엇을 하는지 묻고 답하는 활동을 통해 배운 표현을 연습한다.

학습 과정

- 1) 그림에 등장하는 인물들의 이름을 확인한다.
- 2) 먼저 예문을 함께 읽으며 질문과 대답의 표현을 확인한다.
- 3) 두 사람씩 짝을 지어 번갈아 가며 묻고 대답하도록 한다.
- 4) 연습이 끝나면 교사가 묻고 전체 학생들이 함께 대답하도록 한다.



학습 내용

쓰기 활동을 통해 배운 표현을 정확하게 쓸 수 있도록 한다.

학습 과정

- 1) 그림을 하나씩 보면서 행동에 대해 함께 이야기한다.
- 2) 제시된 문장을 보며 빈칸에 정확하게 따라 쓰게 한다. 이때 필순과 글자의 모양에 주의하도록 한다.
- 3) 다 쓴 문장을 다 함께 읽어 보게 한다.

써 봐요 Let's Write!

◎ 누가 뭐 해요? 써 보세요.
Who is doing certain things? Please write.



누	가	노	래	해	요	?

민	수	가	노	래	해	요	.



누	가	수	영	해	요	?

사	라	가	수	영	해	요	.



누	가	전	화	해	요	?

미	라	가	전	화	해	요	.

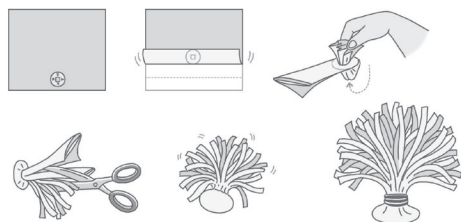
50 맞춤 한자어

활동

- ▶ 빈 종이 가운데를 접어 한쪽에는 반 친구들의 이름을 쓰고 다른 한쪽에는 배운 동사를 쓰게 한다.
 - 종이를 펴서 교사가 불러 주는 문장을 듣고 친구 이름과 동사를 연결한다.
 - 활동이 끝나면 한 사람씩 돌아가면서 누가 무엇을 하는지를 문장으로 만들어 표현한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

제기차기 Jegichagi



■ ■ ■
Jegichagi is a Korean traditional game.

A jegi is made by wrapping a coin in a piece of paper, then cutting the ends up into shreds. The object of the game is to keep the jegi in the air by kicking it only using one's feet, and never touching it with one's hands. Whoever continues to kick it without dropping it wins. It can be played either turns to see who keeps the jegi in the air for the longest time, or by tossing the jegi back and forth among the players until someone drops it. The jegi can be kicked with one foot or both feet.



학습 내용

한국의 전통놀이 '제기차기'에 대해 이해한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보며 아이들이 무엇을 하는지에 대해 함께 이야기한다.
- 2) 본문을 함께 읽는다.
- 3) 게임 방법으로 무엇이 있는지 함께 이야기한다.
- 4) 교재에 제시된 순서에 따라 제기를 직접 만들어 게임을 해 본다.

한국어 번역 제기차기

● 한국 제기차기는 한국의 전통놀이이다. 제기는 종이 속에 동전을 넣어 묶은 뒤 가늘게 잘라서 만든다. 제기는 손을 대지 않고 발로 차는데, 많이 차는 사람이 이기는 게임이다. 게임은 한 사람씩 돌아가며 누가 많이 차는가를 보기도 하고 서로 주고받으며 한 사람이 땅에 떨어뜨릴 때까지 계속하기도 한다. 한 쪽 발로 차는 방법도 있고 양발을 이용해 차기도 한다.

활동

- ▶ 제기로 할 수 있는 게임으로 또 무엇이 가능한지 이야기해 본다.
- ▶ 제기차기와 비슷한 놀이가 있는지 이야기해 본다.

1. 연결하세요.



● 노래해요



● 공부해요



● 축구해요



● 전화해요



● 수영해요



● 운동해요

2. <보기>와 같이 쓰세요.

보기

가: 누가 노래해요?

나: (린다) 린 다 가 노 래 해 요 .

(1) 가: 누가 전화해요?

나: (스티븐)

(2) 가: 누가 운동해요?

나: (사라)

(3) 가: 누가 공부해요?

나: (토니)

(4) 가: 누가 축구해요?

나: (민수)

3. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

(1) 가: 전화해요?

나: 엄마가 전화해요.

(2) 가: 누가 운동해요?

나: 토니가 .

(3) 가: 민수가 노래해요?

나: , 민수가 노래해요.

(4) 가: 스티븐이 수영해요?

나: , 토니가 수영해요.

학습 목표

‘언제’를 사용하여 질문하고 시간에 관한 표현 ‘아침’, ‘저녁’, ‘오늘’, ‘내일’ 등을 익혀 일상생활을 표현할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 언제
- ▶ N에(시간)

학습 어휘

- ▶ 아침, 저녁, 오늘, 내일
- ▶ 산, 바다

제8과

Lesson 8

언제 수영해요?

When do you swim?



사라는 언제 수영해요?



저녁에 수영해요.



민수는 언제 수영해요?



아침에 수영해요.



그림 활동

- 그림을 보며 등장인물이 하는 일과 시간적 배경에 대해 이야기한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기한다.
- 들은 내용 중 모르는 말이 있는지를 물어 간단하게 설명해 준다.
- CD를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 읽힌다.
- 옆 친구와 본문을 교대로 읽게 한다.

Lesson 8

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

아침
morning

저녁
evening

산
mountain

오늘
today

내일
tomorrow

바다
sea

문법 및 표현 Grammar and Expression

언제 수영해요? When do you swim?

아침에 수영해요. I swim in the morning.

언제 바다에 가요? When do you go to the sea?

내일 바다에 가요. I will go to the sea tomorrow.

제8과 | 언제 수영해요? 53

교수 Tip

● 조사 ‘에’는 장소 명사 뒤에서 사물의 위치를 나타낼 때 사용되기도 하며 시간 명사 뒤에서 시점을 표현하는 데 사용되기도 한다. 그러나 ‘오늘’, ‘내일’은 조사 ‘에’와 함께 사용되지 않으므로 학생들이 오류를 범하지 않도록 지도한다.

활동

- ▶ 그림을 칠판에 붙여 어휘를 다 함께 말해 본다.
- ▶ 교사의 질문에 학생들이 배운 문형을 이용하여 대답하게 한다.
예) 언제 학교에 가요?
언제 운동해요?



학습 내용

시간에 관한 표현을 그림을 통해 학습하고 언제 무엇을 하는지 묻고 대답하는 데 필요한 문법 및 표현을 학습한다.

학습 과정

- 1) 한국어 수업이 하루 중 어느 때 이루어지는지 이야기한다.
- 2) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 어휘 그림을 복사해 칠판에 붙여 놓고 의미를 설명해 준다.
- 3) 어휘를 여러 번 따라 읽히면서 철자와 의미를 익히도록 한다.
- 4) 학생 전체가 볼 수 있도록 ‘언제 수영해요?’라는 문형 카드를 칠판에 붙이거나 칠판에 쓰고 ‘언제’의 용법을 설명해 준다.
- 5) 교재의 예문을 따라 읽게 한다.
- 6) 제시된 어휘를 이용하여 문형 연습을 하도록 한다.
- 7) 학생들이 주로 하는 일에 대해 언제 하는지 질문하고 대답하게 한다.




학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 먼저 그림을 보며 인물이 뭘 하는지 이야기한다.
- 2) 대화문을 각각 두 번씩 들려주고 들은 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인한다.
- 3) 대화문을 다시 들려주며 문제를 풀도록 한다.
- 4) 학생들이 서로의 답을 비교해 보도록 한 다음 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 5) 부록의 대화문을 다 함께 읽어 본다.

들어 보세요 Let's Listen!

◎ 언제 해요? 연결하세요. 
Match the action with the day or time of day.

(1)



• 오늘

(2)



• 내일

(3)



• 아침에

(4)



• 저녁에

54 맞춤 한국어

활동

- ▶ 두 장의 A4 용지를 12개로 잘라 24개를 만든 다음 자신이 알고 있는 단어의 음절을 한 장에 한 자씩 쓰게 한다.
 - 두 명씩 짝을 지어 상대방에게 자기가 쓴 단어를 불러 주게 한다.
 - 상대방이 말하는 단어를 듣고 종이에 적힌 철자를 모아 단어를 만들게 한다.

Lesson 8

이야기해요 Let's Talk!

언제 무엇을 해요? 이야기해 보세요.
When do you do certain things? Please share with your friends.

제8과 | 언제 수영해요? 55



학습 내용

언제 무슨 일을 하는지 묻고 답하는 활동을 통해 배운 표현을 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재의 그림을 보며 여러 가지 활동을 말해 본다.
- 2) '언제 N을/를 해요?' 하고 질문을 하면 학생들이 대답하게 한다.
- 3) 두 사람씩 짝을 지어 한 사람은 묻고 다른 사람은 대답하게 한다.
- 4) 역할을 바꾸어 활동을 계속하도록 한다.

활동

- ▶ 칠판에 해와 달을 그리고 해 밑에는 '아침', 달 밑에는 '저녁'이라고 쓴다.
 - 한 명씩 앞에 나와 마음에 드는 그림 밑에서 배운 표현을 동작으로 표현하도록 한다. 이때 교사가 미리 단어를 종이에 써 두었다가 앞에 나온 학생에게 보여 주고 그것을 행동으로 보이도록 해도 좋다.
 - 예) 노래해요, 수영해요, 공부해요, 운동해요, 주스를 마셔요, 밥을 먹어요 등
- 다른 학생들은 학생의 위치와 동작을 보고 문장을 구성하여 말하게 한다.



학습 내용

쓰기 활동을 통해 배운 단어를 정확하게 쓸 수 있도록 한다.

학습 과정

- 1) 교재를 확대 복사하여 칠판에 붙여 둔다.
- 2) 교사가 각각의 그림을 가리키며 언제인지 질문하고 학생들이 대답하게 한다.
- 3) 교재를 보며 빈칸에 알맞은 말을 쓰도록 한다.
- 4) 쓰기 활동이 끝나면 몇 명을 지목하여 칠판에 나와서 쓰도록 한다.
- 5) 4)의 활동이 끝나면 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.



활동

- ▶ 두 명씩 짝을 지어 주고 미리 준비해 둔 두 종류의 받아쓰기 쪽지를 하나씩 준다.
 - 학생들은 상대방과 다른 종류의 받아쓰기 쪽지를 가지고 하나씩 상대방에게 읽어 주게 한다.
 - 상대방이 읽어 준 단어를 쓰고 자신의 쪽지에 있는 단어를 하나 읽어 주게 한다.
 - 쪽지에 적힌 단어를 다 쓴 후 자신이 쓴 단어가 정확한지 상대방과 함께 확인하게 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

한국의 사계절

Korea's Four Seasons



■ ■ ■
All four seasons of spring, summer, fall and winter can be enjoyed in Korea. Each season is very distinct, therefore Korea's natural landscape changes with every season. In the spring, the weather is so warm that many pretty flowers blossom. During summer, it rains very often and the climate is very hot and humid. Fall is very pleasant. The beautiful fall foliage in the mountains of Korea attracts many tourists. It is cold and snowy in the winter. People go outside to make snowmen and ride on sleds.



학습 내용

한국의 계절에 대해 이해한다.

학습 과정

- 1) 그림을 보며 계절별 특징에 대해 이야기한다.
- 2) 본문을 함께 읽는다.
- 3) 계절에 따라 한국 사람들이 즐겨 하는 일이 무엇인지에 대해 확인한다.
- 4) 자신이 좋아하는 계절은 무엇인지, 그 때 하고 싶은 일이 무엇인지에 대해 함께 이야기한다.

한국어 번역 한국의 사계절

● 한국은 1년에 봄, 여름, 가을, 겨울 4계절이 있다. 계절의 변화가 아주 뚜렷하여 한국의 자연은 계절마다 경치가 달라진다. 봄에는 날씨가 따뜻해서 예쁜 꽃이 많이 핀다. 여름에는 비가 많이 오고 아주 덥다. 그래서 사람들은 바닷가나 계곡에서 수영을 한다. 가을에는 날씨가 시원하다. 단풍이 예쁘게 들어서 많은 사람들이 산에 가서 단풍 구경을 한다. 겨울에는 춥고 눈이 내린다. 눈사람을 만들고 눈썰매를 탈 수 있다.

활동

- ▶ 사계절이 있어서 좋은 점은 무엇인지 이야기해 본다.
- ▶ 만약 일년 내내 덥거나 춥다면 사람들의 생활은 어떻게 이야기해 본다.

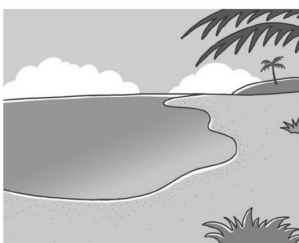
1. 그림을 보고 쓰세요.

(1) 

--	--

(2) 

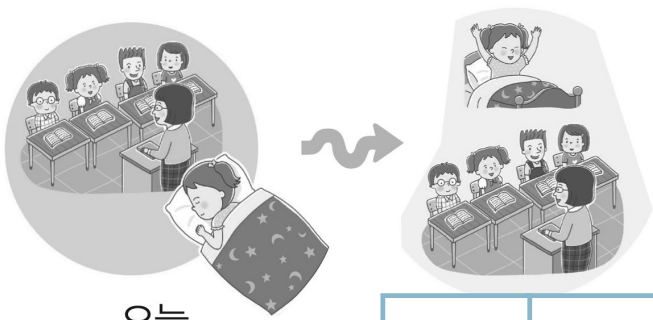
--

(3) 

--	--

(4) 

--	--

(5) 

--	--

2. <보기>와 같이 쓰세요.

보기 가: 언제 수영해요?
 나: (아침) 아 침 에 수 영 해 요 .

(1) 가: 언제 공부해요?

나: (아침)

(2) 가: 언제 축구해요?

나: (저녁)

(3) 가: 언제 산에 가요?

나: (내일)

(4) 가: 언제 유치원에 가요?

나: (오늘)

3. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

(1) 가: 바다에 가요?

나: 내일 바다에 가요.

(2) 가: 아침에 수영해요?

나: 네, 아침에 .

(3) 가: 언제 텔레비전을 봐요?

나: 저녁에 .

(4) 가: 언제 가요?

나: 오늘 산에 가요.

제9과 장난감 기차가 있어요?

학습 목표

소유하고 있는 물건에 대해 묻고 대답할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ N이/가 있어요?
- ▶ N이/가 있어요
- ▶ N이/가 없어요

학습 어휘

- ▶ 장난감 기차, 장난감 비행기, 장난감 자동차, 곰 인형, 토끼 인형, 강아지 인형



그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기하고 모르는 단어는 간단히 설명해 준다.
- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 교재의 본문을 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 교재의 본문을 읽게 한다.



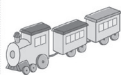







교수 Tip

- 'N이/가 있어요'의 부정 표현은 'N이/가 없어요'이다. 영어에서는 'not'을 사용하여 부정을 표현하지만 한국어의 경우 영어에서처럼 'not'의 의미를 지니는 '안', '못'을 사용하여 표현하는 경우도 있고 '없어요'와 같이 동사 자체에 부정의 의미를 내포하고 있는 경우도 있다.


배우 보요 Let's Learn!


Lesson 9


어휘 Vocabulary


			
장난감 기차 toy train	장난감 비행기 toy plane	장난감 자동차 toy car	곰 인형 teddy bear
			
토끼 인형 bunny doll	강아지 인형 puppy doll	(곰 인형)이 있어요 have (I have a teddy bear.)	(곰 인형)이 없어요 not have (I don't have a teddy bear.)

문법 및 표현 Grammar and Expression

 장난감 기차가 있어요? Do you have a toy train?

 네, 있어요. Yes, I do.

 곰 인형이 있어요? Do you have a teddy bear?

 아니요, 없어요. No, I don't.

제9과 | 장난감 기차가 있어요? 59

활동

- ▶ 교사는 'N이/가 있어요?' 또는 'N이/가 없어요?'의 형태로 질문을 하면 학생들은 '네, 있어요.' 또는 '아니요, 없어요.'의 형태로 질문에 적절하게 대답하도록 한다.
- 두 명씩 짝을 지어 주고 질문 · 대답 활동을 하도록 한다.



학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습하고 어떤 물건의 소유 여부를 묻고 대답하는데 필요한 문법 및 표현을 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.
- 2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여 준 뒤 단어를 따라 읽힌다. 2~3회 반복한다.
- 3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.
- 4) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(장난감 기차가 있어요?/곰 인형이 있어요?)와 대답 카드(네, 있어요./아니요, 없어요.)를 준비한다. 질문 카드의 '가 있어요', '이 있어요'와 대답 카드의 '있어요'와 '없어요' 부분은 다른 색으로 나타낸다.
- 5) '장난감 기차가 있어요?'라는 질문 카드를 보여 주며 질문한다.
- 6) 대답 카드의 '네' 부분만 보여 주면서 읽은 후 '있어요' 부분을 펼쳐 보이며 다시 읽는다.
- 7) 두 번째 질문 카드인 '곰 인형이 있어요?'도 같은 방법으로 진행한다.




학습 내용

단원 학습 문법과 표현, 어휘를 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들이 교재에 제시된 그림을 보면서 그림에 제시된 물건들이 무엇인지 확인할 수 있도록 한다.
- 2) 듣기 파일을 듣고 물건이 있는지 없는지 선으로 연결하도록 지시한다.
- 3) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 4) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 5) 오답이 있을 경우 원인이 무엇인지 밝히고 오답한 학생이 충분히 이해했는지 확인한다.
- 6) 두 번째 듣기 활동의 경우 맞는 것에 ○표를 하도록 지시한다.
- 7) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 8) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 9) 오답이 있을 경우 원인이 무엇인지 밝히고 오답한 학생이 충분히 이해했는지 확인한다.

들어 보세요 Let's Listen!

- ① 있어요? 없어요? 연결하세요.  19
Do you have the toy? Match the toy.

(1)  •

(2)  •


(3)  •

(4)  •


• 있어요


• 없어요

- ② 뭐가 있어요? 맞는 것에 ○표 하세요.  20
Mark the correct answer.

(1)  ()

 ()

 ()

(2)  ()

 ()

 ()

60 맞춤 한국어

활동

- ▶ 학생들에게 빈 종이를 한 장 나누어 준 후 종이를 반으로 접었다 편 뒤 한쪽에는 '있어요' 다른 쪽에는 '없어요'를 쓰도록 한다. 교사는 'N이/가 있어요' 또는 'N이/가 없어요'의 형태로 문장을 하나씩 말한다. 학생들은 교사가 불러 주는 문장을 듣고 그 물건이 있으면 '있어요'란에 없으면 '없어요'란에 그림으로 표현하도록 한다.
- ▶ 교사는 'N이/가 있어요' 또는 'N이/가 없어요'의 형태로 문장을 불러 주고 학생들은 들은 문장을 공책에 받아쓴다.

Lesson 9

이야기해요 Let's Talk!

● 뭐가 있어요? 이야기해 보세요.
What do you have? Please share with your friends.

뭐가 있어요? What do you have?
강아지 인형이 있어요. 뭐가 있어요?
I have a puppy doll. What do you have?
장난감 기차가 있어요. I have a toy train.

뭐가 있어요?
What do you have?

강아지 인형이
있어요.
I have a puppy doll.

제9과 | 장난감 기차가 있어요? 61

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생은 '뭐가 있어요?'를 활용하여 질문하고 다른 학생은 자기가 소유하고 있는 물건을 '이/가 있어요'의 형식을 사용하여 질문에 적절하게 대답하도록 한다.
 - 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.
 - 두 명씩 짝을 이루어 한 학생은 '이/가 있어요?'를 활용하여 질문하고 다른 학생은 소유 여부에 따라 '네, 있어요.' 또는 '아니요, 없어요.'의 형태로 질문에 적절하게 대답하도록 한다.
 - 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.



학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현, 어휘를 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 마주 보고 앉도록 한다.
- 2) 교재의 그림에 어떤 물건들이 있는지 이야기를 나눈 후 교재에 제시된 대화문을 따라 읽힌다.
- 3) 교재에 제시된 그림을 바탕으로 보기로 제시된 대화의 형식으로 질문·대답 활동을 교대로 하도록 한다.
- 4) 교사는 교실을 다니면서 학생들이 과제를 잘 수행하고 있는지 점검하고 발음이 부정확하거나 문장을 잘 생산하지 못하는 학생이 있을 경우 적절하게 지도한다.



학습 내용

새로 배운 문법과 표현, 어휘를 쓰기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재에 제시된 그림을 보면서 해당 물건이 있는지 묻고 답한다.
- 2) 각자 교재에 제시된 그림을 보면서 빈 칸에 적당한 말을 쓰도록 한다.
- 3) 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰는지 확인한다.

써 봐요 Let's Write!

- ◎ 그림을 보세요, 써 보세요.
Look at the picture. Please write.

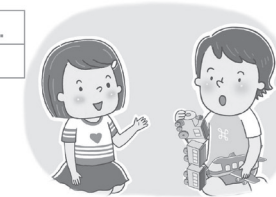
장	난	감	기	차	가	있	어	요	?

네	,	있	어	요	.



곰	인	형	이	있	어	요	?

아	니	요	,	없	어	요	.



62 맞춤 한어

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생은 'N이/가 있어요' 또는 'N이/가 없어요'의 형식을 사용하여 문장을 말하고 다른 학생은 들은 문장을 공책에 받아쓰도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.
- ▶ 교사는 오늘 학습한 문법 및 표현, 어휘가 들어간 문장 5개 정도를 미리 구상하고 이를 바탕으로 단어 카드를 만든다. 단어 카드를 학생들에게 나누어 주고 카드를 활용하여 문장을 완성하도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

종이접기 Paper Folding

종이 비행기 (Jong-i Bihaengggi, Paper Plane)

종이 배 (Jong-i Bae, Paper Boat)

When there were no toys and computers in Korea, the easiest playthings for Korean children to get hold of were paper boats and paper airplanes. Children used to amuse themselves by making paper boats and sailing them on a stream or by making and flying paper airplanes.



학습 내용

한국 어린이들이 즐겨 만드는 종이비행기와 종이배를 만드는 방법에 대해 학습한다.

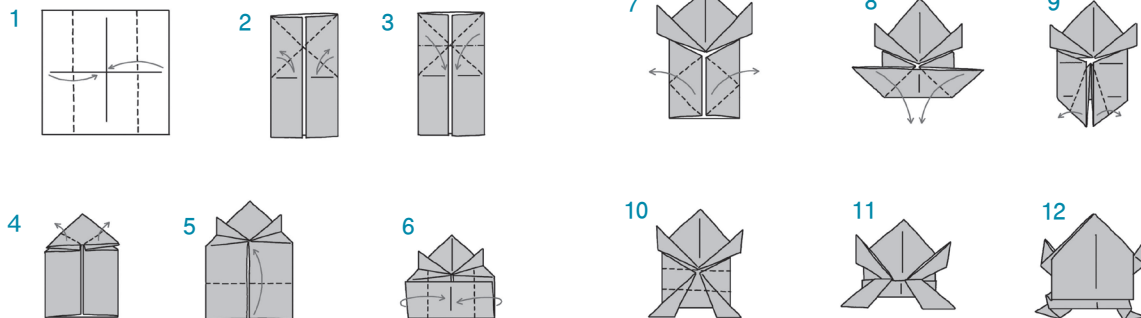
학습 과정

- 1) 종이비행기 또는 종이배를 만들어 본 적이 있는지 학생들에게 질문한다.
- 2) 종이비행기, 종이배 외에 종이로 만들 수 있는 것들이 있는지 묻는다.
- 3) 함께 교재에 제시된 내용을 읽는다.
- 4) 읽은 내용에 대해 묻고 답한다.
- 5) 교재의 만드는 방법을 보면서 종이비행기와 종이배를 직접 만들어 본다.

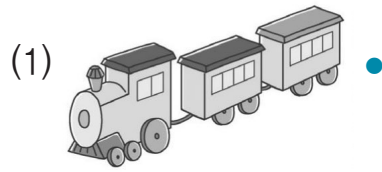
한국어 번역 종이접기

- 장난감과 컴퓨터가 없었을 때 한국의 어린이들에게 가장 손쉽게 구할 수 있는 장난감은 종이배와 종이비행기였다. 어린이들은 종이배를 접어 냇물에 띄우고 종이비행기를 만들어 날리며 놀았다.

참고 종이 개구리



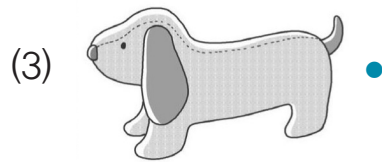
1. 연결하세요.



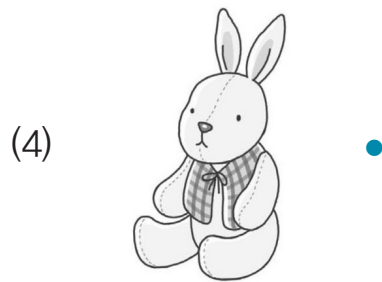
● 곰 인형



● 장난감 자동차



● 장난감 기차



● 토끼 인형



● 강아지 인형




● 장난감 비행기


2. <보기>와 같이 쓰세요.


보기




장	난	감		기	차	가	있	어	요	.
---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---

- (1)


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- (2)


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- (3)


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- (4)


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

(1) 가: 장난감 자동차가

 ?

나: 네, 있어요.

(2) 가: 강아지 인형이 있어요?

나: 아니요,

 .

(3) 가: 토끼 인형이 있어요?

나:

 , 있어요.

(4) 가:

 있어요?

나: 장난감 비행기가 있어요.

학습 목표

어떤 물건에 대해 그 물건의 소유주가 누구인지 묻고 대답할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 누구(의)
- ▶ 제
- ▶ 사람 지칭어+(의) +N

학습 어휘

- ▶ 동화책, 필통, 우산, 신발, 옷, 가위



그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문 · 대답 활동을 한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기하고 모르는 단어는 간단히 설명해 준다.
- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 교재의 본문을 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 교재의 본문을 읽게 한다.

제 책이에요

It is my book



이건 누구 동화책이에요? 제 동화책이에요.

이건 누구 필통이에요? 토니 필통이에요.

교수 Tip

● 영어 인칭대명사의 경우 'my', 'your', 'his', 'her', 'our', 'their'와 같이 인칭대명사의 소유격이 별도로 존재하고 그 외의 경우 's'를 사용하여 표현한다. 그러나 한국어에는 인칭대명사의 소유격이 별도로 존재하지 않으며 모든 경우에 관형격조사 '의'를 사용하여 표현하고 구어에서 관형격조사 '의'는 일반적으로 생략되어 실현된다. 관형격조사 '의'가 1인칭대명사 '저'와 결합될 경우 '제'의 형태로 바뀌어 사용된다는 점에 주의하여 지도하도록 한다.

● 관형격조사 '의'의 노출 여부는 학습자 수준을 고려하여 교사가 판단한다.



학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습하고 소유 표현에 대해 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.
- 2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여 준 뒤 단어를 따라 읽힌다. 2-3회 반복한다.
- 3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2-3회 반복한다.
- 4) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(이건 누구 우산이에요?/이건 누구 가위예요?)와 대답 카드(제 우산이에요./토니 가위예요.)를 준비한다. 질문 카드의 '누구'와 대답 카드의 '제'와 '토니' 부분은 다른 색으로 나타낸다.
- 5) 실제 우산을 들어서 학생들에게 보여주면서 '이건 누구 우산이에요?'라는 질문 카드를 보여 주며 질문하고 이어서 대답 카드 '제 우산이에요.'를 보여 주며 따라 읽힌다.
- 6) 학생들의 학용품을 활용하여 '이건 누구 N예요/이에요?'의 형식으로 그 학용품의 소유자인 학생에게 질문을 한다. 학생은 '제 N예요/이에요'의 형식으로 대답을 한다. 주위의 다른 학생들에게도 같은 질문을 한다. 학생들은 '친구(학용품 소유자) 이름 N예요/이에요'의 형태로 대답한다.

Lesson 10

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 동화책 children's story book	 필통 pencil case	 우산 umbrella
 신발 shoes	 옷 clothes	 가위 scissors

문법 및 표현 Grammar and Expression

 이건 누구 우산이에요? Whose umbrella is this?

 제 우산이에요. It is my umbrella.

 이건 누구 가위예요? Whose scissors are these?

 토니 가위예요. They are Tony's scissors.

제10과 | 제 책이에요 65

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생은 자기 물건이나 짝꿍의 물건 또는 반 친구 소유의 물건들을 가리키며 '이건 누구 N예요/이에요?'를 활용하여 질문하고 다른 학생은 질문에 적절하게 대답하도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.



학습 내용









단원 학습 문법과 표현, 어휘를 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들이 교재에 제시된 그림을 보면서 그림에 나온 물건들이 무엇인지 확인할 수 있도록 한다.
- 2) 듣기 파일을 듣고 누구의 물건인지 선택으로 연결하도록 지시한다.
- 3) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 4) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.

들어 보세요 Let's Listen!

◎ 누구의 물건이에요? 연결하세요.
Whose thing is it? Whose things are these? Match the things with the people.

- | | | |
|--|---|---|
| (1)  | • | •  |
| | | 아빠 |
| (2)  | • | •  |
| | | 토니 |
| (3)  | • | •  |
| | | 슬기 |
| (4)  | • | •  |
| | | 엄마 |

66 맞춤 한어

활동


- ▶ 학생들에게 빈 종이를 한 장 나누어 준 후 종이를 4등분하여 '아빠 얼굴', '엄마 얼굴', '동생 얼굴', '할머니 얼굴'을 그리도록 한다. 교사가 '아빠 책이에요.', '엄마 우산이에요.', '동생 옷이에요.', '할머니 안경이에요.'와 같이 물건의 소유주가 누구인지를 말하면 학생들은 들은 물건을 해당 소유주 난에 그림으로 표현하도록 한다.
 - 위의 활동에서 그린 그림을 보면서 문장을 만들어 읽어 보도록 한다.

Lesson 10

이야기해요 Let's Talk!

◎ 누구의 물건이에요? 이야기해 보세요.
Whose thing is it? Please share with your friends.




 누구 시계예요?
Whose watch is this?

 사라 시계예요.
It's Sarah's watch.

제10과 | 제 책이에요 67

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생은 자기 물건이나 친구가 가지고 있는 물건들을 가리키며 '누구 N예요/이에요?'를 활용하여 질문하고 다른 학생은 '제 N예요/이에요' 또는 '친구 이름 + N예요/이에요'의 형식을 사용하여 질문에 적절하게 대답하도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.



학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현, 어휘를 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재의 두 번째 그림을 보면서 사물 이름이 무엇인지 묻고 답한다.
- 2) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 마주 보고 앉도록 한다.
- 3) 교재에 제시된 보기의 대화문을 함께 읽고 제시된 대화문의 형식으로 그림을 활용하여 질문·대답 활동을 하도록 한다.
- 4) 교사는 교실을 다니면서 학생들이 과제를 잘 수행하고 있는지 점검하고 발음이 부정확하거나 문장을 잘 생산하지 못하는 학생이 있을 경우 적절하게 지도한다.



학습 내용


새로 배운 어휘를 쓰기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재에 제시된 그림을 보면서 어떤 물건이 있는지 묻고 답한다.
- 2) 각자 교재에 제시된 그림을 보면서 빈 칸에 적당한 말을 쓰도록 한다.
- 3) 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰는지 확인한다.


써 보세요 Let's Write!

◎ 써 보세요.
Please write.













68 맞춤 한어어


활동

- ▶ 교사가 '제 신발이에요.', '슬기 우산이에요.' 등의 형태로 문장을 말하면 학생들은 들은 문장을 공책에 받아쓴다.
- ▶ 각자 지금 자기가 가지고 있는 물건과 옆 친구가 가지고 있는 물건에 대해 '제 N예요/이에요' 또는 '친구 이름 + N예요/이에요'의 형태로 문장 5개를 공책에 쓰도록 한다. 쓰기 활동이 끝난 후 물건을 보여 주면서 자기가 쓴 문장을 발표하도록 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

금도끼 은도끼

The Golden Ax and the Silver Ax



Long, long ago, there lived a poor but honest and good-hearted woodsman. One day the woodsman was cutting down a tree near a pond but accidentally dropped his ax into the pond. The woodsman was crying when the mountain god appeared in front of him. The mountain god asked the woodsman why he was crying. After listening to his story, the mountain god went into the pond and came out with a golden ax. He asked the woodsman if it was his. The woodsman said that it was not his. So the mountain god went into the water again and came out with a silver ax. The woodsman said the silver ax was not his either. A few moments later the mountain god came out with an iron ax and this time the woodsman said that it was his. Then the mountain god gave both the golden ax and the silver ax to the woodsman. After receiving the two axes, the honest and good-hearted woodsman lived happily ever after.



학습 내용

한국의 전래 동화 중의 하나인 '금도끼 은도끼'에 대해 학습한다.

학습 과정

- 1) 교재의 그림을 보면서 장소가 어디인지, 누가 있는지, 무엇을 하는지 등에 대해 학생들과 함께 질문·대답 활동을 한다.
- 2) 전래 동화 '금도끼 은도끼'를 알고 있는지 묻는다.
- 3) 함께 교재에 제시된 내용을 읽는다.
- 4) 읽은 내용에 대해 묻고 답한다.

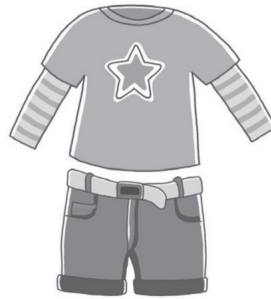
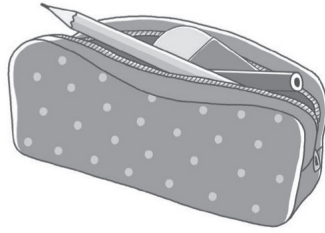
한국어 번역 금도끼 은도끼

● 옛날에 가난하지만 정직하고 착한 나무꾼이 살고 있었다. 어느 날 나무꾼은 연못가에서 나무를 하다가 도끼를 연못에 빠뜨렸다. 나무꾼이 울고 있을 때 어디선가 산신령이 나타났다. 산신령은 나무꾼에게 왜 울고 있는냐고 물었다. 나무꾼의 이야기를 들은 후 산신령은 연못 속으로 들어가더니 금도끼를 가지고 나와 그 도끼가 나무꾼의 도끼냐고 물었다. 나무꾼은 금도끼는 자기 도끼가 아니라고 했다. 산신령은 다시 물속으로 들어가더니 이번에는 은도끼를 들고 나왔다. 나무꾼은 은도끼도 자기 도끼가 아니라고 했다. 산신령이 이번에는 쇠도끼를 보여 주었다. 나무꾼은 그 도끼가 맞다고 했다. 그러자 산신령은 금도끼와 은도끼까지 모두 나무꾼에게 주었다. 착하고 정직한 나무꾼은 금도끼와 은도끼를 받고 오래오래 행복하게 살았다.

참고 인터넷 사이트 다음(www.daum.net)의 어린이 사이트 '키즈짱'에서 '금도끼 은도끼'를 애니메이션으로 감상할 수 있다.
<http://kids.daum.net/kids/infant/>

제10과 종합연습

1. 그림을 보고 아래에서 글자를 찾아 쓰세요.



필	위	동
신	화	발
우	옷	통
산	책	가

보기

가위

(1)


(2)

(3)


(4)


(5)


2. <보기>와 같이 쓰세요.


보기  (엄마)

엄	마		우	산	이	에	요	.
---	---	--	---	---	---	---	---	---

- (1)  (아빠)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- (2)  (동생)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- (3)  (스티븐)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- (4)  (사라)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

- (1) 가:

--	--

 시계예요?
나: 토니 시계예요.
- (2) 가: 누구 가위예요?
나: 린다

--	--	--	--

.
- (3) 가:

--	--	--	--	--	--	--

 ?
나: 할머니 옷이에요.
- (4) 가: 이건 누구 필통이에요?
나: 민수

--	--	--	--	--

.

제11과 치마가 아니에요

학습 목표

‘N예요/이에요’에 대응하는 ‘N이/가 아니에요’를 사용하여 부정 표현을 사용할 수 있다.

문법과 표현

▶ N이/가 아니에요

학습 어휘

▶ 치마, 바지, 운동화, 구두, 안경, 양말, 모자



그림 활동

- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기하고 모르는 단어는 간단히 설명해 준다.
- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 두 학생을 지정하여 교재의 본문을 읽게 한다.
- 옆 친구와 역할을 나누어 교재의 본문을 읽게 한다.

제11과
Lesson 11

치마가 아니에요

This is not a skirt

이게 치마예요?

아니요, 치마가 아니에요.

뭐예요?

운동화예요.

교수 Tip

- ‘N이/가 아니에요’의 경우에도 ‘N이/가 있어요’에서와 같이 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나는지 모음으로 끝나는지에 유의하여 조사 ‘이’ 또는 ‘가’를 결합시켜야 함을 강조한다. 조사 ‘이’가 올 경우 결합되는 명사와 연습하여 발음할 수 있도록 지도한다.



Lesson 11

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 치마 skirt	 바지 pants	 운동화 sneakers	 구두 shoes
 안경 glasses	 양말 socks	 모자 hat	

문법 및 표현 Grammar and Expression

 이게 치마예요? Is this a skirt?

 네, 치마예요. Yes, this is a skirt.

 저게 뭐예요? What is that?

 시계예요. That is a watch.

 저게 안경이에요? Are those glasses?

 아니요, 안경이 아니예요. No, they are not glasses.

제11과 | 치마가 아니예요 71

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생은 자기 물건이나 교실에 있는 물건들을 가리키며 '이게/저게 N예요/이에요?'를 활용하여 질문하고 다른 학생은 '네, N예요/이에요' 또는 '아니요, N이/가 아니예요'의 형식을 사용하여 질문에 적절하게 대답하도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.

학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습하고 부정 표현 'N이/가 아니예요'를 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.
- 2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여 준 뒤 단어를 따라 읽힌다. 2-3회 반복한다.
- 3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2-3회 반복한다.
- 4) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(이게 치마예요?/저게 안경이에요?)와 대답 카드(네, 치마예요./아니요, 안경이 아니예요.)를 준비한다. 대답 카드의 '아니요'와 '이 아니예요' 부분은 다른 색으로 나타낸다.
- 5) 실제 치마 또는 치마 그림을 가리키면서 '이게 치마예요?'라는 질문 카드를 보여 주며 질문하고 이어서 대답 카드 '네, 치마예요.'를 보여 주며 따라 읽힌다.
- 6) 멀리 있는 물건 중 안경이 아닌 다른 물건을 가리키면서 '저게 안경이에요?'라는 질문 카드를 보여 주며 질문하고 이어서 대답 카드 '아니요'까지만 보여 준다. 그리고 '안경이 아니예요' 부분을 서서히 펼치면서 따라 읽힌다.
- 7) 교실에 있는 사물을 활용하여 'N이/가 아니예요'를 사용하여 문장을 만들 수 있도록 충분히 연습한다.



학습 내용

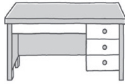











단원 학습 문법과 표현, 어휘를 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들이 교재에 제시된 그림을 보면서 그림에 나온 물건들이 무엇인지 확인할 수 있도록 한다.
- 2) 듣기 파일을 듣고 들은 내용에 맞는 그림을 찾아 ○표를 하도록 지시한다.
- 3) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 4) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.

들어 보세요 Let's Listen!

◎ 잘 듣고 ○표 하세요. Listen carefully and mark the correct answer.

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| (1) |  |  |  |
| | () | () | () |
| (2) |  |  |  |
| | () | () | () |
| (3) |  |  |  |
| | () | () | () |
| (4) |  |  |  |
| | () | () | () |

72 맞춤 한국어

활동

- ▶ 교사는 'N이/가 아니에요. N예요/이에요.'의 형태로 문장을 말하고 학생들은 들은 문장에 나온 두 개의 명사를 그림으로 표현한 후 각각의 그림 아래에 'O'와 'X'를 사용하여 표시하도록 한다.
- 위의 활동이 끝난 후 각자의 그림을 보면서 조금 전 선생님이 말한 문장을 만들어 말해 보도록 한다.

Lesson 11

이야기해요 Let's Talk!

◎ 이야기해 보세요.
Please share with your friends.



이게 바지예요?
Are these pants?

네, 바지예요.
Yes, they are pants.

제11과 | 재미가 아니예요 73

활동

- ▶ 스무고개 게임을 한다. 한 학생이 앞으로 나와 그림 카드 하나를 선택하고 앉아 있는 학생들에게는 그림 카드를 보여 주지 않는다. 앉아 있는 학생들은 'N예요/이에요?'의 형식으로 질문을 하고 앞에 나온 학생은 '아니요, N이/가 아니예요' 또는 '네, N예요/이에요'의 형식으로 대답을 한다. '네, N예요/이에요'로 대답을 하게 되면 게임이 끝나며 그 질문을 한 학생이 게임에서 이기게 된다.
- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생은 자기 물건이나 교실에 있는 물건들을 가리키며 '이게/저게 N예요/이에요?'를 활용하여 질문하고 다른 학생은 '네, N예요/이에요' 또는 '아니요, N이/가 아니예요'의 형식을 사용하여 질문에 적절하게 대답하도록 한다.
 - 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.



학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현, 어휘를 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재에 제시된 그림들을 하나씩 가리키면서 사물 이름이 무엇인지 묻고 답하게 한다.
- 2) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 마주 보고 앉도록 한다.
- 3) 교재에 제시된 보기의 대화문을 함께 읽고 제시된 대화문의 형식으로 그림을 활용하여 질문·대답 활동을 하도록 한다. 이때 '아니요, N이/가 아니예요'로 대답할 수 있는 질문도 함께 하도록 한다.
- 4) 교사는 교실을 다니면서 학생들이 과제를 잘 수행하고 있는지 점검하고 발음이 부정확하거나 문장을 잘 생산하지 못하는 학생이 있을 경우 적절하게 지도한다.



학습 내용

새로 배운 문법과 표현, 어휘를 쓰기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재에 제시된 그림을 보면서 어떤 물건이 있는지 묻고 답하게 한다.
- 2) 각자 교재에 제시된 그림을 보면서 빈 칸에 적당한 말을 써서 문장을 완성하도록 하고, 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰는지 확인한다.
- 3) 위의 활동이 끝난 후 그림을 보면서 그림에 적합한 대화문을 다 같이 읽도록 한다.

교수 Tip

- 학생들 중에는 'N이/가 아니에요'에서 '아니에요'를 '아니예요'라고 잘못 쓰는 학생들이 많다. 쓰기 활동에 있어서 이 점에 주의하여 쓸 수 있도록 지도한다.

써 보세요 Let's Write!

◎ 그림을 보세요, 써 보세요.
Look at the pictures. Please write.



74 맞춤 한자어

활동

- ▶ 교사는 그림 카드를 보여 주면서 '이게 N예요/이예요?'의 형태로 질문을 하고 학생들은 '네, N예요/이예요' 또는 '아니요, N이/가 아니예요'의 형식을 사용하여 대답한 후 대답한 문장을 공책에 쓴다.
 - 두 명씩 짝을 지어 준 후 위의 활동을 하도록 한다.
 - 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

한국의 동요

Korean Children's Song

나비야

Butterflies!

나 비 야 나 비 야 이 리 날 아 오 너 라

호 랑 나 비 흰 나 비 춤 을 추 며 오 너 라

봄 바 람 에 꽃 있 도 방 굴 방 굴 웃 으 며

참 새 도 짹 짹 짹 노래 하 며 춤 춘 다



학습 내용

어린이들이 좋아하는 동요 중의 하나인 '나비야'를 배운다.

학습 과정

- 1) 학생들에게 즐겨 부르는 노래, 좋아하는 노래가 있는지 질문한다.
- 2) 동요 '나비야'를 아는지 물어본다.
- 3) '나비야' 가사를 한 구절씩 따라 읽히면서 어떤 의미인지 설명해 준다.
- 4) '나비야' 노래를 한 번 들려 준 후 한 소절씩 따라 부르도록 한다.
- 5) 위의 4번 활동을 한 번 더 반복한다.
- 6) 다 함께 '나비야' 노래를 부른다.

문화 Tip

● 동요는 어린이들의 세계에서 소재를 얻고, 어린이들의 창법에 맞게 만들어진 어린이 노래를 말한다. 동요에는 예로부터 구전되어 온 전래 동요와 작곡·작사자가 분명한 창작 동요가 있다. 인터넷 사이트 <http://kr.kids.yahoo.com>에 접속하면 한국 어린이들이 즐겨 부르는 동요 목록들을 알 수 있으며 들어 볼 수도 있다. 그리고 율동도 배울 수 있다. 동요 '산토끼'도 어린이들이 즐겨 부르는 동요 중의 하나이다.

산 토 끼

보통빠르게

이일래 요
이일래 곡

산 토 끼 토 끼 야 어 디 를 가 느 냐

산 고 개 고 개 를 나 혼 자 넘 어 서

강 충 강 충 뛰 면 서 어 디 를 가 느 냐

토 실 토 실 알 밤 을 주 워 - 을 테 야

1. 그림을 보고 단어를 쓰세요.

(1)



		예	요	.		
--	--	---	---	---	--	--

(2)



--	--	--	--	--	--	--

(3)



--	--	--	--	--	--	--

(4)



--	--	--	--	--	--	--

(5)



--	--	--	--	--	--	--


(6)



--	--	--	--	--	--	--

2. 그림을 보고 대화문을 완성하세요.

(1)   이 게 모 자 예 요 ?
 네 , .

(2)   이 게 연 필 이 예 요 ?
 .

(3)   이 게 안 경 이 예 요 ?
 .

(4)   이 게 ?
 네 , .

(5)   이 게 바 지 예 요 ?
 아 니 요 , .

학습 목표

어디에서 무엇을 하는지 표현할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 어디에서
- ▶ 에서

학습 어휘

- ▶ 미끄럼틀, 자전거, 타요, 사요



그림 활동

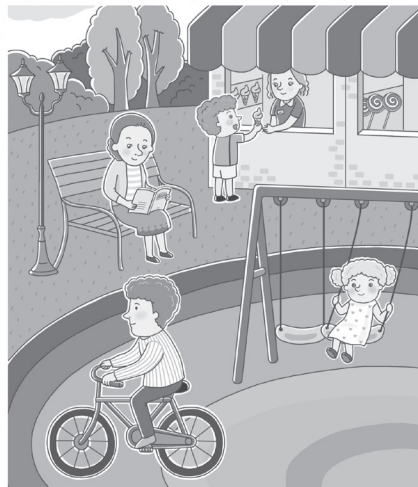
- 그림을 보면서 배경 장소, 등장인물, 물건 이름 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기하고 모르는 단어는 간단히 설명해 준다.
- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 한 학생을 지정하여 교재의 본문을 읽게 한다.
- 다 함께 교재의 본문을 읽는다.

놀이터에서 그네를 타요

I ride on a swing in the playground



25

아빠는 공원에서 자전거를 타요.
엄마는 공원에서 책을 읽어요.
동생은 놀이터에서 그네를 타요.
저는 아이스크림을 사요.

교수 Tip

- 학생들이 '에'와 '에서'를 혼동하여 사용하지 않도록 그 차이에 대해 설명한다. 어떤 장소에서 어떤 행동을 할 경우에는 '에서'가 사용되며, 존재 여부를 나타내는 '있어요', '없어요', 또는 '가요', '와요' 등의 이동의 의미를 나타내는 동사와 함께 쓰일 경우에는 '에'가 사용된다.

Lesson 12

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 미끄럼틀 slide	 자전거 bicycle
 타요 ride	 사요 buy

문법 및 표현 Grammar and Expression

 동생은 뭘 해요? What is your sister doing?

 공원에서 자전거를 타요. She is riding her bicycle in the park.

 어디에서 우유를 사요? Where do you buy milk?

 슈퍼에서 우유를 사요. I buy milk at the supermarket.

제12과 | 놀이터에서 그네를 타요 77

활동

- ▶ ‘문법 및 표현’에 제시된 4개의 문장을 바탕으로 하여 단어 카드를 준비한다. 예를 들어 ‘동생은 뭘 해요?’라는 문장의 경우 문장부호까지 모두 5개의 단어 카드(동생, 은, 뭘, 해요, ?)를 준비한다. 두 명씩 짝을 지어준 후 학생들에게 준비한 단어 카드를 나누어 주고 교사가 말하는 문장을 듣고 단어 카드를 사용해 문장을 완성하도록 한다.
- 위의 활동을 하되 선생님의 역할을 짚을 이룬 두 명 중 한 학생이 하고 다른 학생이 혼자 단어 카드를 사용해 문장을 완성하도록 한다.



학습 내용

새로 나온 단어를 그림을 통해 학습하고 어디에서 무엇을 하는지에 대한 문법 및 표현을 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 단어 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 단어를 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.
- 2) 한 단어씩 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 단어를 보여 준 뒤 단어를 따라 읽힌다. 2-3회 반복한다.
- 3) 그림만 보여 주고 단어를 말해 보도록 한다. 2-3회 반복한다.
- 4) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 질문 카드(동생은 뭘 해요?/어디에서 우유를 사요?)와 대답 카드(공원에서 자전거를 타요./슈퍼에서 우유를 사요.)를 준비한다. 질문 카드의 ‘어디에서’와 대답 카드의 ‘에서’ 부분은 다른 색으로 나타낸다.
- 5) ‘동생은 뭘 해요?’라는 질문 카드를 보여 주며 질문한다.
- 6) 대답 카드의 ‘공원’ 부분만 보여 주면서 읽은 후 ‘에서 자전거를 타요’ 부분을 펼쳐 보이며 다시 읽는다.
- 7) 두 번째 질문 카드인 ‘어디에서 우유를 사요?’도 같은 방법으로 진행한다.



학습 내용

단원 학습 문법과 표현, 어휘를 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들이 교재에 제시된 그림을 보면서 그림에 나온 장소가 어디인지 그리고 그 장소에서 무엇을 하는지 확인할 수 있도록 한다.
- 2) 듣기 파일을 듣고 맞는 그림을 찾아 ○표를 하도록 지시한다.
- 3) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 4) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.

들어 보세요 Let's Listen!

◎ 잘 듣고 ○표 하세요. 26
Listen carefully and mark the correct answer.

(1)



()



()

(2)

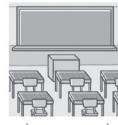


()

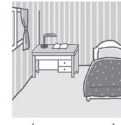


()

(3)



()



()

(4)



()



()

78 맞춤 한국어

활동

- ▶ 학생들에게 'O' 판, 'X' 판을 만들도록 하거나 교사가 나누어 준 후 교사가 제시하는 그림의 상황과 교사가 말하는 문장이 일치하면 'O', 일치하지 않으면 'X' 판을 들도록 한다. 이때 교사는 'N에서 N을/를 V'의 형태로 문장을 구성하여 말하고 지금까지 학습한 어휘 범위를 벗어나지 않도록 주의한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 지어 준 후 한 학생이 'N에서 N을/를 V'의 형태로 문장을 말하면 다른 학생은 들은 문장을 그림으로 표현하도록 한다.

Lesson 12

이야기해요 Let's Talk!

● **뭘 해요? 어디에서 해요? 이야기해 보세요.**
 What are you doing? Where are you doing it? Please share with your friends.

뭘 해요? What are you doing?

자전거를 타요. I am riding my bicycle.

어디에서 자전거를 타요? Where are you riding your bicycle?

공원에서 자전거를 타요. I am riding my bicycle in the park.

제12과 | 놀이터에서 그네를 타요 79

수업 도우미

학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현, 어휘를 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 마주 보고 앉도록 한다.
- 2) 첫 번째 그림을 보면서 학생들과 함께 그림에 대해 이야기를 나눈 후 교재에 제시된 대화문을 따라 읽힌다.
- 3) 교재에 제시된 그림을 가리키며 보기로 제시된 대화의 형식으로 질문·대답 활동을 교대로 하도록 한다.

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 지어 준 후 한 학생이 '어디에서'를 사용해 질문을 하면 다른 학생이 'N에서'를 사용해 대답하도록 한다.
 - 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.
- ▶ 같은 반 친구들에게 질문하여 다음과 같은 형식의 인터뷰 표를 완성하도록 한다.

질문	친구1	친구1	친구3
	이름:	이름:	이름:
어디에서 책을 읽어요?			
어디에서 운동을 해요?			
어디에서 그림을 그려요?			



학습 내용

새로 배운 문법과 표현, 어휘를 쓰기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재에 제시된 그림을 보면서 누가, 어디에서, 무엇을 하는지 묻고 답한다.
- 2) 각자 교재에 제시된 그림을 보면서 빈 칸에 적당한 말을 써 문장을 완성하도록 하고, 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰는지 확인한다.
- 3) 그림을 보면서 그림에 적합한 문장을 한 문장씩 읽는다.

쓰세요 Let's Write!


◎ 그림을 보세요, 써 보세요.
Look at the pictures. Please write.




슬기



스티븐



린다



민수

슬기는

스티븐은

린다는

민수는

80 맞춤 한어

활동

- ▶ 교사는 'N에서 뭘 해요?'의 형식으로 질문을 하고 학생들은 해당 장소에서 할 수 있는 활동들을 대답한 뒤 대답한 내용을 공책에 쓴다. 학생들이 쓰기 활동을 하는 동안 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰는지 확인한다.
- ▶ 교사는 79쪽 '이야기해요'에 나온 그림 카드를 하나씩 보여 주고 학생들은 그림을 보고 'N에서 N을/를 V'의 형태로 공책에 쓰도록 한다. 쓰기 활동이 끝난 후 교사와 함께 정답을 확인하고 이때 교사는 칠판에 정답을 제시한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

연날리기

Kite Flying



■■■

Kite flying is a traditional Korean pastime that is enjoyed by Koreans of all ages. The stems of a bamboo tree are thinly cut to make the frame, and then paper is added to complete the kite. Then the kites are flown on the top of a windy hill. Koreans usually enjoy kite flying on new year's day. Korean kites are typically rectangular in shape.



한국어 번역 연날리기

● 한국의 민속놀이 중의 하나인 연날리기는 아이들뿐만 아니라 어른들도 좋아하는 민속놀이이다. 대나무 가지를 가늘게 잘라서 연살을 만든 다음 종이를 붙여 연을 만든다. 그리고 바람이 부는 언덕에 올라가 연을 날린다. 한국 사람들은 보통 설날에 연날리기를 즐기며 연의 모양은 주로 직사각형이다.

참고 한국민속연합회(<http://ekitekorea.com/>) 사이트에서는 연의 역사, 한국과 세계의 연, 연 만드는 방법과 연 날리는 방법 등을 자세히 소개하고 있다.



학습 내용

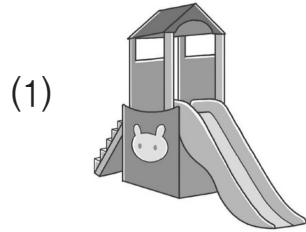
한국의 전통 놀이 중의 하나인 '연날리기'에 대해 학습한다.

학습 과정

- 1) 교재의 그림을 보면서 연날리기 놀이를 알고 있는지 연날리기 놀이를 해본 적이 있는지 등에 대해 학생들과 함께 질문 · 대답 활동을 한다.
- 2) 함께 교재에 제시된 내용을 읽는다.
- 3) 읽은 내용에 대해 묻고 답한다.

제12과 종합연습

1. 그림을 보고 단어를 쓰세요.



				이	에	요	.
--	--	--	--	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--	--

2. 그림을 보고 문장을 완성하세요.



그	네	를				.
---	---	---	--	--	--	---



주	스	를				.
---	---	---	--	--	--	---



미	끄	럼	틀	을			.
---	---	---	---	---	--	--	---



빵	을				.
---	---	--	--	--	---



3. 그림을 보고 대화문을 완성하세요.

(1)  


					그	림	을		그	려	요	?
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---	---	---



거	실				그	림	을		그	려	요	.
---	---	--	--	--	---	---	---	--	---	---	---	---

(2)  

어	디				자	전	거	를		타	요	?
---	---	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---	---





					자	전	거	를		타	요	.
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---	---

(3)  


어	디				책	을		읽	어	요	?
---	---	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---





					책	을		읽	어	요	.
--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---

(4)  


					물	을		마	셔	요	?
--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---



					물	을		마	셔	요	.
--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---

(5)  

					주	스	를		사	요	?
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---	---



					주	스	를		사	요	.
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---	---

제13과 일, 이, 삼, 사

학습 목표

1부터 10까지의 아라비아 숫자를 한국어로 말할 수 있다.

학습 어휘

▶ 일, 이, 삼, 사, 오, 육, 칠, 팔, 구, 십



그림 활동

- 그림을 보면서 본 과에서 배우게 될 내용이 무엇인지 유추해 보도록 한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 단어들이 무엇인지 말해 보도록 한다.
- 일부터 십까지 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 학생을 지정하여 한 번 읽게 한다.
- 일부터 십까지 다 함께 읽는다.

Lesson 13

제13과 일, 이, 삼, 사

One, two, three, four

일, 이, 삼, 사, 오, 육, 칠, 팔, 구, 십











교수 Tip

- 한국어의 숫자는 두 가지 방법으로 읽을 수 있는데 하나는 한자어의 형태이고 다른 하나는 순수 한국어의 형태이다. 본 과에서 배우는 '일, 이, 삼, 사, 오, 육, 칠, 팔, 구, 십'은 한자어의 형태이고, 14과에서 배우게 될 '하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열'은 순수 한국어의 형태이다.

Lesson 13

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

			
일 one	이 two	삼 three	
			
사 four	오 five	육 six	
			
칠 seven	팔 eight	구 nine	십 ten

제13과 | 일 이 삼 사 83

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 지어 한 학생은 손가락으로 숫자를 표현하고 다른 학생은 손가락의 수에 맞게 숫자를 한국어로 표현한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 지어 한 학생은 일부터 십까지의 숫자 중 하나를 말하고 다른 학생은 들은 숫자를 손가락으로 표현한다.



학습 내용

1부터 10까지의 아라비아 숫자를 한국어로 어떻게 읽는지 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 교재의 모자 그림을 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.
- 2) 모자 그림을 하나씩 가리키면서 아라비아 숫자를 한국어로 따라 읽힌다. 학생들의 발음이 유연해질 때까지 반복해서 숫자를 따라 읽힌다.
- 3) 한국어 표현을 가리고 그림만 보여 주면서 한국어로 숫자를 말해 보도록 한다. 2-3회 반복한다.
- 4) 손가락을 이용하거나 주변의 물건을 이용하여 숫자를 제시하고 한국어로 해당되는 숫자를 말해 보도록 한다.



학습 내용

단원 학습 어휘를 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 잘 듣고 들은 수만큼 사과를 그리도록 지시한다.
- 2) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 3) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 4) 두 번째 듣기 활동에 대해서 잘 듣고 맞는 것에 ○표를 하도록 지시한다.
- 5) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 6) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.

들어 보세요 Let's Listen!

- ◎ 잘 듣고 들은 수만큼 사과를 그리세요.
Listen carefully and draw the number of apples that you hear.

보기

28



(1)

(2)

(3)

(4)

- ◎ 맞는 것에 ○표 하세요.
Mark the correct answer.

(1)

3

4

5

(2)

2

5

9

(3)

7

8

9

(4)

1

7

10

84 맞춤 한어

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 지어 한 학생은 아라비아 숫자를 말하고 다른 학생은 들은 한국어로 숫자를 써 보도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.
- ▶ 교사가 불러 주는 숫자를 듣고 한국어로 받아쓰도록 한다.

Lesson 13

이야기해요 Let's Talk!

◎ 순서대로 연결해 보세요.
Connect the numbers in the right order.

삼 . 일
이 십 . 구
사 팔
오 육 칠

◎ 숫자를 말하세요.
Say the right number.

제13과 | 일 이 삼 사 85

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생이 숫자를 말하면 다른 학생은 들은 숫자에 1을 더해서 말을 하도록 한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생이 숫자를 말하면 다른 학생은 들은 숫자에 1을 빼서 말을 하도록 한다.
- ▶ 가로 세 칸, 세로 세 칸짜리 빙고 게임지에 1부터 10까지의 숫자 중 쓰고 싶은 숫자들을 골라 한국어로 써서 빙고지를 채우도록 하고 빙고 게임을 한다.



학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 어휘를 연습한다.

학습 과정

- 1) 1부터 10까지 다 함께 읽어 본다.
- 2) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 마주 보고 앉도록 한다.
- 3) 교재를 보면서 1부터 10까지 번갈아가며 읽으면서 각자의 교재에 선을 연결하도록 지시한다.
- 4) 두 번째 활동에서도 번갈아가면서 교재에 제시된 숫자를 말하도록 한다.
- 3) 순서를 바꾸어 다시 한 번 교재에 제시된 숫자를 말하도록 한다.



학습 내용

학습한 한국어 어휘를 쓰면서 반복 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재에 제시된 그림을 보면서 사과가 몇 개 있는지 차례로 묻는다.
- 2) 그림을 보면서 빈칸에 사과가 몇 개 있는지 한국어로 쓰도록 지시한다.
- 3) 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰는지 확인한다.
- 4) 일부터 십까지 다 함께 읽는다.

쓰세요 Let's Write!

◎ 써 보세요.
Please write.

일
→

→

→
사

오
→

→

팔
→
구
→

86 맞춤 한국어


활동

- ▶ 교사가 장갑 낀 손으로 손가락을 펴서 몇 개인지를 보이면 학생들은 해당되는 숫자를 말한다.
 - 학생들 중 선생님 역할을 해 보고 싶어 하는 학생에게 장갑을 주고 선생님 역할을 하도록 하고 앉아 있는 학생들은 손가락의 수를 보고 해당되는 숫자를 말하도록 한다.
- ▶ 교사는 전화번호를 불러 주고 학생들은 들은 전화번호를 숫자로 표현한다.
 - 자기 집 전화번호를 한국어로 써 보도록 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

숫자 4

The Number 4



■■■

Koreans do not like the number 4 because the sound of the Sino-Korean character for 'to die' is the same as the sound for the number 4. That is why the fourth floor of many buildings including hospitals or apartment buildings is indicated by the letter 'F', or the fourth floor is not indicated at all, and the third floor is immediately followed by the fifth floor.

한국어 번역 숫자 4

- 한국 사람들은 숫자 4를 싫어한다. 그 이유는 '죽다'라는 뜻의 한자음이 숫자 4의 한국어 표현인 '사'와 음이 같기 때문이다. 그래서 병원이나 아파트와 같은 건물의 엘리베이터에는 4층을 영어 알파벳 'F'로 나타내거나 혹은 4층을 나타내지 않고 3층 다음에 바로 5층을 표시해 놓기도 한다.



학습 내용

한국 사람들이 싫어하는 숫자 4에 대해 알아본다.

학습 과정

- 1) 좋아하는 숫자와 싫어하는 숫자가 있는지, 있으면 어떤 숫자를 좋아하고 싫어하는지 질문한다.
- 2) 주위 사람으로부터 그들이 싫어하는 숫자에 대해 들어 본 적이 있는지 묻는다.
- 3) 한국 사람들은 일반적으로 숫자 4를 싫어한다고 이야기하고 교재에 제시된 내용을 함께 읽는다.
- 4) 읽은 내용에 대해 묻고 답한다.

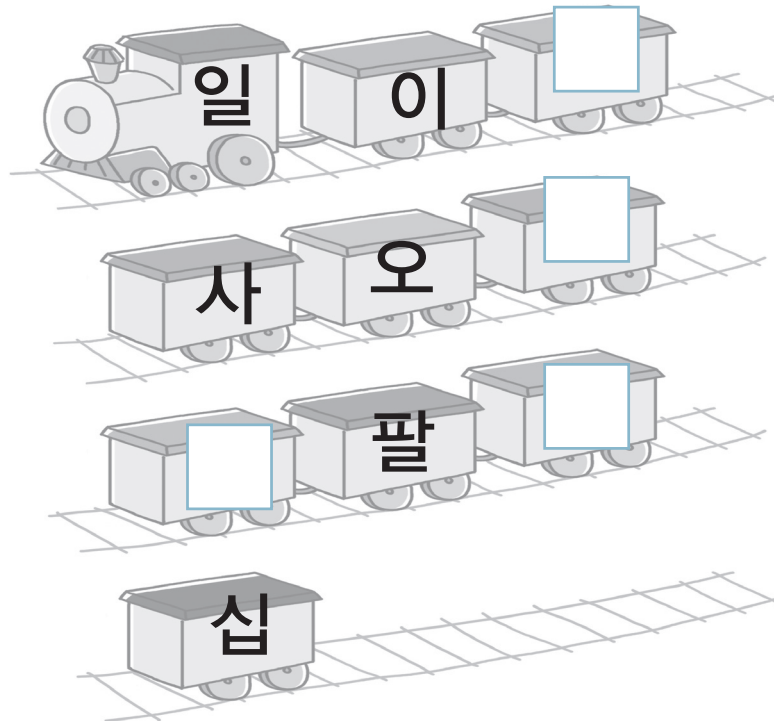
활동

- ▶ 주변에서 숫자가 적힌 물건들을 찾아보게 한다.
- ▶ 자신의 이름과 가상의 전화번호가 적힌 명함을 만들어 예쁘게 꾸며 보게 한다.

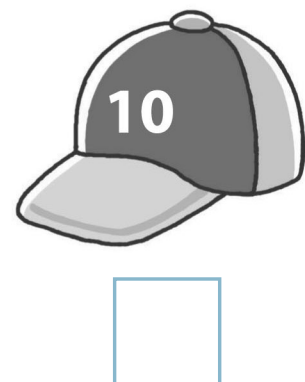
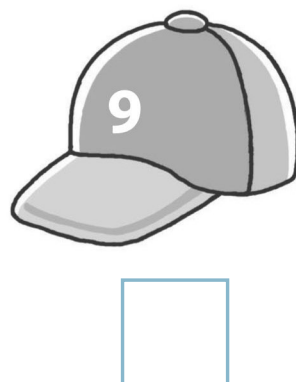
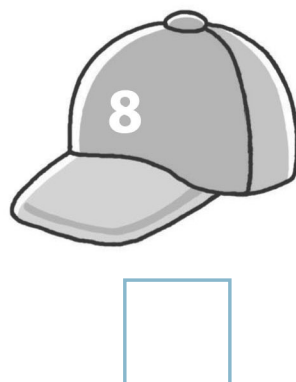
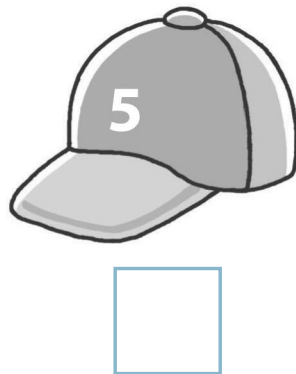
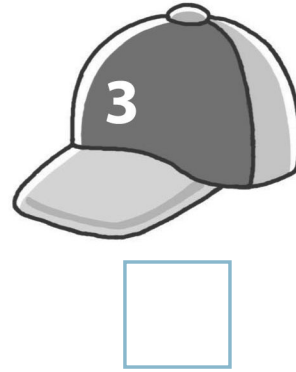
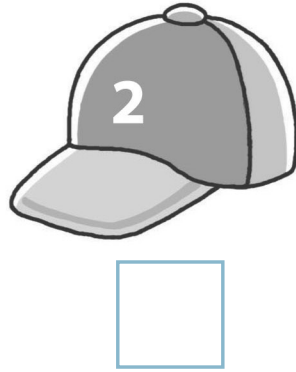
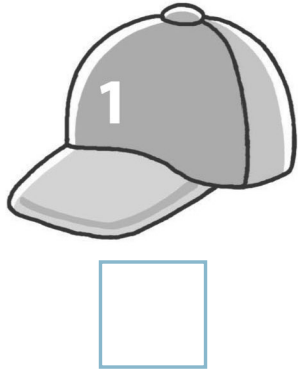
1. 알맞은 것끼리 연결해 보세요.

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| (1) | 6 | • | 이 |
| (2) | 2 | • | 삼 |
| (3) | 1 | • | 육 |
| (4) | 4 | • | 사 |
| (5) | 3 | • | 일 |

2. 빈칸에 알맞은 숫자를 한국어로 쓰세요.



3. 숫자를 보고 한국어로 쓰세요.



학습 목표

1부터 10까지의 숫자를 순수 한국어로 말할 수 있고, 수관형사 ‘한’, ‘두’, ‘세’, ‘네’를 사용하여 일부 단위명사와 함께 표현할 수 있다.

학습 어휘

- ▶ 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열
- ▶ 한, 두, 세, 네
- ▶ 개, 살



그림 활동

- 그림을 보면서 본 과에서 배우게 될 내용이 무엇인지 유추해 보도록 한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 단어들이 무엇인지 말해 보도록 한다.
- 하나부터 열까지 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 학생을 지정하여 한 번 읽게 한다.
- 하나부터 열까지 다 함께 읽는다.

하나, 둘, 셋, 넷

One, two, three, four



하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열

교수 Tip

● 한국어에는 영어와 달리 단위명사가 존재한다. 사물의 수를 나타낼 경우 단위명사 ‘개’를 사용하고, 나이를 나타낼 경우 단위명사 ‘살’을 사용하는데 ‘수사 + 단위명사’의 형태로 표현되므로 그 순서에 주의하여 사용하여야 한다. 영어에서는 ‘There are two apples.’에서와 같이 ‘수사 + 명사’의 형태로 표현이 되지만 한국어에서는 ‘사과가 두 개 있어요.’와 같이 ‘수 관형사 + 단위명사’의 형태로 표현되며, 명사 ‘사과’는 주격조사 ‘가’와 결합된 ‘사과가’의 형태로 주어의 자리를 차지하게 된다.

Lesson 14

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

하나 one
둘 two
셋 three
넷 four
다섯 five

여섯 six
일곱 seven
여덟 eight
아홉 nine
열 ten

한 개 one
두 개 two
세 개 three
네 개 four

한 살 one
두 살 two
세 살 three
네 살 four

제14과 | 하나, 둘, 셋, 넷 89

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 지어 한 학생은 손가락으로 숫자를 표현하면 다른 학생은 손가락의 수를 세어 한국어로 표현한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 지어 한 학생은 하나부터 열까지의 숫자 중 하나를 말하면 다른 학생은 들은 숫자를 손가락으로 표현한다.



학습 내용

하나부터 열까지의 수사를 그림을 통해 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 교재의 손가락 그림을 확대 복사하여 칠판에 붙여 놓는다.
- 2) 손가락 그림을 하나씩 가리키면서 먼저 13과에서 학습한 아라비아 숫자를 읽는 방법으로 한 번 다 함께 읽는다.
- 3) 한국어에는 숫자를 읽는 방법이 두 가지가 있다고 설명을 해 준 후 아라비아 숫자를 읽는 법과 다르게 순수 한국어로 숫자를 읽을 수 있다고 설명한다.
- 4) 그림을 보면서 학생들의 발음이 유연해질 때까지 반복해서 숫자를 따라 읽힌다.
- 5) 손가락을 이용하거나 주변의 물건을 이용하여 숫자를 제시하고 해당되는 숫자를 순수 한국어 표현으로 말해 보도록 한다.
- 6) 물건을 셀 때에는 숫자 뒤에 '개'를 넣고 나이를 이야기할 때에는 나이 뒤에 '살'을 넣어 표현한다고 설명한다.
- 7) '하나, 둘, 셋, 넷'의 경우 '개' 또는 '살' 앞에서 '한, 두, 세, 네'로 바뀌므로 주의하도록 가르친다.



학습 내용

단원 학습 어휘를 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 잘 듣고 들은 수만큼 별을 그리도록 지시한다.
- 2) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 3) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 4) 두 번째 듣기 활동에 대해서 잘 듣고 맞는 그림에 ○표를 하도록 지시한다.
- 5) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 6) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.

들어 보세요 Let's Listen!

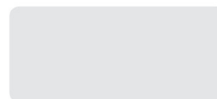
- ◎ 잘 듣고 들은 수만큼 별을 그리세요.
Listen carefully and draw the number of stars that you hear.

듣기

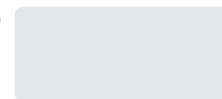
31



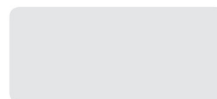
(1)



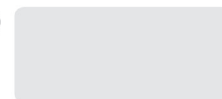
(2)



(3)



(4)



- ◎ 맞는 것에 ○표 하세요. 32
Mark the correct answer.

(1)



()



()



()

(2)



()



()

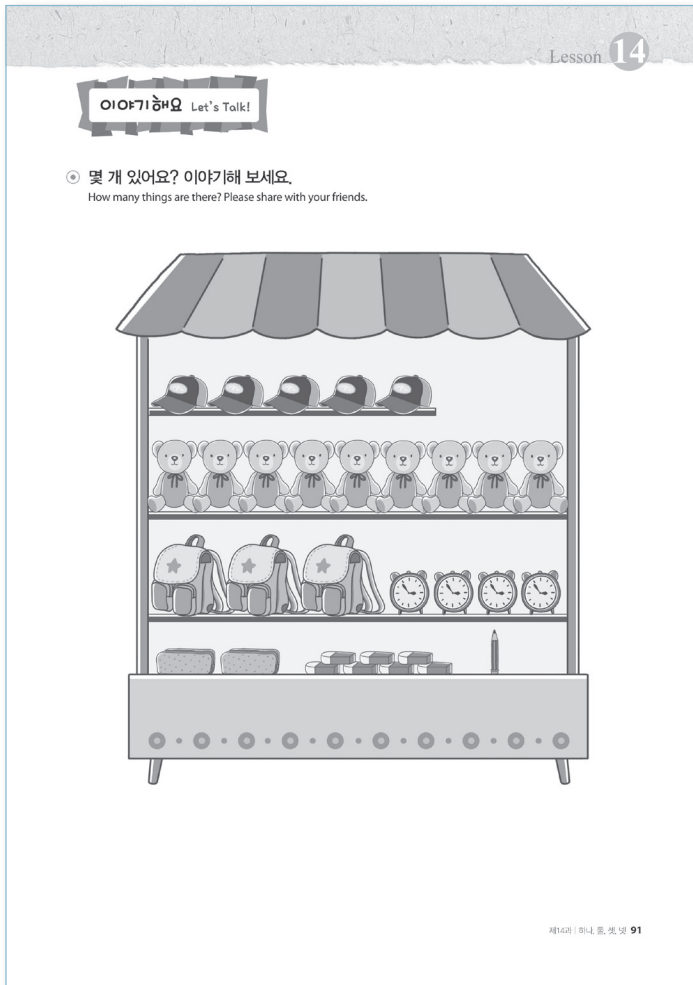


()

90 맞춤 한어

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 지어 한 학생은 13과에서 배운 아라비아 숫자를 말하면 다른 학생은 들은 아라비아 숫자를 순수 한국어로 표현해 보도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 지어 주고 한 학생은 '사과가 세 개 있어요.' 또는 '지우개가 한 개 있어요.'와 같이 물건의 수를 단위명사와 함께 문장으로 표현하고 다른 학생은 들은 문장의 물건과 수를 그림으로 표현하도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.



활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 서로의 나이를 묻고 답하도록 한다.
- ▶ 학생들에게 동생이 있는지 묻고 동생이 있는 학생에게 동생이 몇 살인지 묻는다.
- ▶ 두 명씩 짝을 지어 준 후 각자 종이에 과일이나 물건들을 원하는 숫자만큼 그리도록 한다. 서로의 그림을 보면서 무엇이 몇 개 있는지 서로에게 질문하고 대답하도록 한다.



학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 어휘를 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 마주 보고 앉도록 한다.
- 2) 교재에 제시된 그림을 보면서 몇 개 있는지 묻고 대답하는 활동을 하도록 한다. 이때 학생들의 이해를 돕기 위해 예문을 제시해 준다.
가: 모자가 몇 개 있어요?
나: (모자가) 다섯 개 있어요.
- 3) 역할을 바꾸어 질문 · 대답 활동을 하도록 한다.



학습 내용

학습한 한국어 어휘를 활용하여 문장을 쓰면서 반복 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재에 제시된 그림을 보면서 무엇이 몇 개 있는지, 몇 살인지 차례로 묻는다.
- 2) 교재의 그림을 보면서 빈칸에 한국어 표현을 쓰도록 지시한다.
- 3) 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰는지 확인한다.

써 봐요 Let's Write!

- ◎ 몇 개 있어요? 몇 살이에요? 써 보세요.
How many things are there? How old are they? Please write.



사 과 가



가 위 가



저 는



저 는

92 맞춤 한어어

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 지어 주고 한 학생은 '사과가 세 개 있어요.' 또는 '지우개가 한 개 있어요.'와 같이 물건의 수를 단위명사와 함께 문장으로 표현하고 다른 학생은 들은 문장을 공책에 받아쓰도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.
- ▶ '저는 ~ 살입니다'의 형태로 자신의 나이를 공책에 쓰도록 한다. 동생이 있는 경우 '동생은 ~ 살입니다'의 형태로 동생의 나이도 쓰도록 한다.
- ▶ 자기 주변에 무슨 물건이 몇 개 있는지 공책에 써 보도록 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

한국의 동요

Korean Children's Song



곰 세마리

Three Bears!



곰 세마리가 한 집에 있어 아빠곰 엄마곰 애기곰
아빠곰은 똥똥해 엄마곰은 날씬해
애기곰은 너무귀여워 으쓱으쓱 잘한다

문화 Tip

한국 어린이들은 숫자를 처음 배울 때 '10의 노래'를 함께 배운다. 인터넷 사이트 <http://kr.kids.yahoo.com>에 접속하면 이 노래를 들어 볼 수 있으며 수업에 활용한다면 수업 효과를 높일 수 있을 것이다.



학습 내용

한국 어린이들이 좋아하는 동요인 '곰 세 마리'를 율동과 함께 배운다.

학습 과정

- 1) '곰 세 마리' 동요를 한 번 들려준다.
- 2) 한 소절씩 따라 부르게 한다.
- 3) 다 함께 처음부터 끝까지 노래를 부른다.
- 4) 노래에 맞는 율동을 한 소절씩 가르쳐 주고 율동과 함께 따라 부르게 한다.
- 5) 다 함께 처음부터 끝까지 율동을 하면서 노래를 부른다.
- 6) 앞으로 나와서 율동을 하면서 노래를 불러 보고 싶은 학생이 있는지 묻고 하고 싶은 학생이 있다면 발표할 수 있는 기회를 준다.

10의 노래

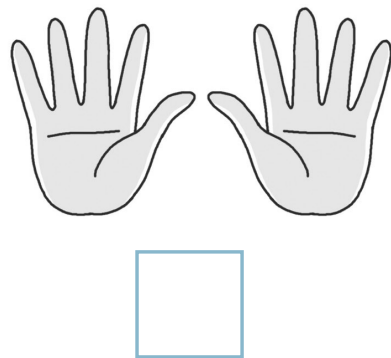
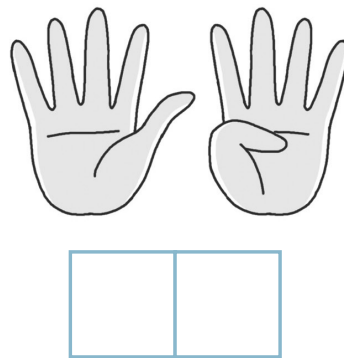
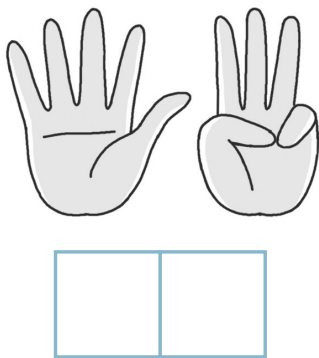
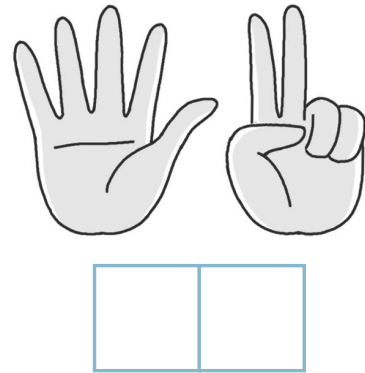
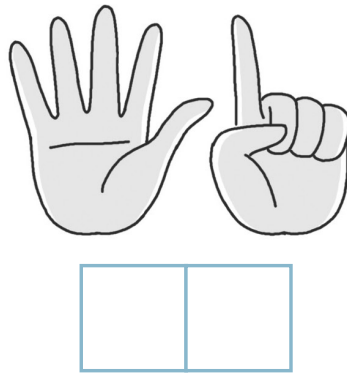
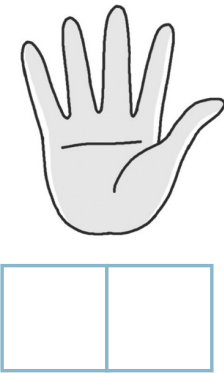
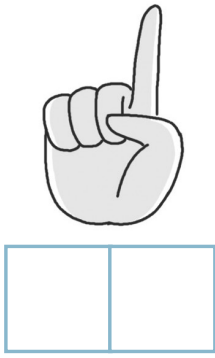
김신욱 작사
이수인 작곡



1 은 팔 팔 라 하나 이고요 2 는 팔 팔 라 둘 이고요
3 은 팔 팔 라 셋 이고요 4 는 팔 팔 라 넷 이고요
5 는 팔 팔 라 다섯 이고요 6 은 팔 팔 라 여섯 이고요
7 은 일곱 8 은 여덟 9 는 아홉 10 은 열
일 이 삼 사 오 육 칠 팔 구 십
하나 둘 셋 넷 다섯 여섯 일곱 여덟 아홉 열

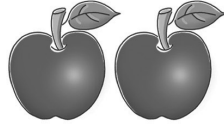
제14과 종합연습

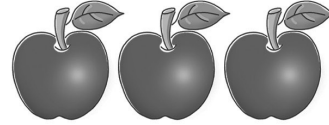
1. 손가락이 가리키는 숫자를 보고 한국어로 쓰세요.

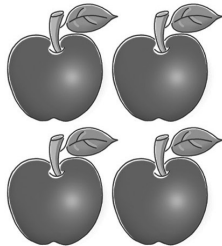


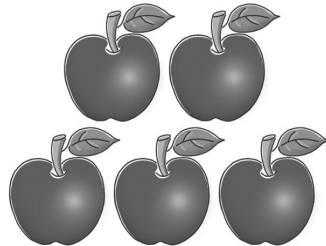
2. 사과가 몇 개 있어요? 한국어로 쓰세요.

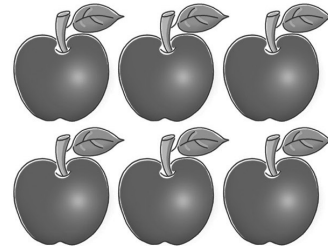












3. 몇 살이에요? 한국어로 쓰세요.


 살

 살

 살

 살



 살

학습 목표

사랑하는 마음을 한국어로 표현할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 사랑해요
- ▶ 행복해요



그림 활동

- 그림을 보면서 장소가 어디인지, 누가 무엇을 하는지 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기하고 모르는 단어는 간단히 설명해 준다.
- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 학생을 지정하여 한 번 읽게 한다.
- 학생 모두가 다 함께 본문을 한 번 읽는다.

아빠, 엄마, 사랑해요

I love you, mom and dad



33

아빠, 엄마는 저를 사랑해요.
아빠, 엄마는 동생을 사랑해요.
우리 가족은 행복해요.
“아빠, 엄마, 사랑해요.”

교수 Tip

- 영어에서는 'I love you.'에서와 같이 동사 'love' 뒤에 반드시 목적어를 넣어서 표현해야 하지만 한국어에서는 목적어 없이 동사만을 사용하여 '사랑해요.' 하고 표현한다.

Lesson 15

배우자 배우 Let's Learn!



아빠, 사랑해요.
Dad, I love you.



엄마, 사랑해요.
Mom, I love you.



슬기 할머니는 행복해요.
Seulgi's grandmother is happy.



슬기 가족은 행복해요.
Seulgi's family is happy.

제15과 | 아빠, 엄마, 사랑해요 95

활동

- ▶ 학생 두 명을 지목하여 앞으로 나오도록 하고 교재에 제시된 것과 유사하게 둘이서 행동으로 표현하도록 한다. 앉아 있는 학생들은 행동을 보고 적절한 한국어 표현을 말한다.
- ▶ 학생들에게 언제 가장 행복한지, 사랑한다는 표현을 누구에게 많이 하는지 묻고 답하게 한다.



학습 내용

일상생활에 유용하게 사용되는 표현에 대해 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 표현 카드를 준비한다. 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 표현을 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.
- 2) 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 상황에 적절한 표현을 보여 준 뒤 표현을 따라 읽힌다. 2-3회 반복한다.
- 3) 그림만 보여 주고 해당 상황에 적절한 한국어 표현을 말해 보도록 한다. 2-3회 반복한다.



학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 잘 듣고 들은 내용을 빈칸에 쓰도록 지시한다.
- 2) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 3) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 4) 학생들이 철자 오류 없이 잘 썼는지 확인하기 위해 짝꿍과 교차 검토하도록 한다.

들어 보세요 Let's Listen!

◎ 잘 듣고 빈칸에 들은 내용을 써 보세요.  34
Listen carefully and write in the box what you hear.

(1)

엄 마 , .

(2)

, 사 랑 해 요 .

(3)

우 리 은 .

(4)

엄 마 , 아 빠 , .



활동

- ▶ 교재 95쪽 '배워 봐요'에 제시된 상황 그림들을 준비하되 그림에 제시된 한국어 표현은 삭제한다. 학생들에게 그림들이 나와 있는 종이를 나누어 주고 교사는 학습한 표현들을 하나씩 읽어 준다. 학생들은 표현을 들으면서 표현에 적합한 그림을 찾아 동그라미 표시를 한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 지어 한 학생은 상황 그림 카드를 보여 주고 다른 학생은 해당 상황에 적절한 한국어 표현을 말해 보도록 한다.
 - 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.

Lesson 15

이야기해요 Let's Talk!

● 그림을 보고 이야기해 보세요.
Look at the pictures and explain what is happening in them.

스티븐은 축구를 좋아해요.
오늘 스티븐은 축구를 해요.
스티븐은 행복해요.
Steven likes soccer.
Steven is playing soccer today.
Steven is happy.





제15과 | 아빠, 엄마, 사랑해요 97

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 '사랑해요'와 '행복해요' 표현을 사용하여 역할극을 하도록 한다.
- ▶ 언제 행복한지 한국어로 간단하게 이야기해 보도록 한다.
- ▶ 사랑하는 사람에게 몸짓언어를 사용하여 마음을 표현해 보도록 한다.



학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 마주 보고 앉도록 한다.
- 2) 교재에 제시된 문장을 읽도록 한다.
- 3) 교재에 제시된 그림을 보면서 한국어로 서로 말해 보도록 한다.



학습 내용

학습한 한국어 표현을 편지 쓰기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재에 제시된 <보기>를 따라 읽힌다.
- 2) 교재에 제시된 <보기>가 어떤 유형의 글인지 학생들에게 질문한다.
- 3) 교재의 <보기>와 같이 부모님께 짧은 편지를 써 보도록 하고 교사는 교실을 다니면서 학생들이 편지를 잘 쓰고 있는지를 확인한다.

쓰 보요 Let's Write!

◎ 부모님께 편지를 써 보세요.
Write a letter to your parents.

보기

엄마, 아빠, 저는 스티븐이에요.
저는 엄마, 아빠를 사랑해요.
저는 행복해요.

엄마, 아빠, 저는

저는

저는

98 맞춤 한국어

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생은 오늘 배운 표현들을 읽어 주고 다른 학생은 표현을 듣고 공책에 받아쓴다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.
- ▶ 친한 친구 또는 가족에게 짧은 편지를 써 보도록 한다. 이때 편지지나 카드 또는 엽서를 미리 준비해 올 수 있도록 사전에 공지한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

사랑해요 ♥
I love you



■■■
Koreans express their love to others by making the shape of a heart with their hands and showing the heart shape right in front of them, or making a large heart shape with their arms by pulling their arms together above their head. It is only recently that Koreans have started to use these gestures frequently.

수업 도우미

학습 내용

한국인의 몸짓언어 중 '사랑해요'의 표현에 대해 알아본다.

학습 과정

- 1) '사랑해요'를 몸짓언어로 어떻게 표현하는지 학생들에게 묻는다.
- 2) 몸짓언어로 '사랑해요'를 자주 표현하는지 묻고 학생들에게 실제로 해 보도록 한다.
- 3) 교재에 제시된 내용을 함께 읽는다.
- 4) 읽은 내용에 대해 묻고 답한다.

한국어 번역 사랑해요 ♥

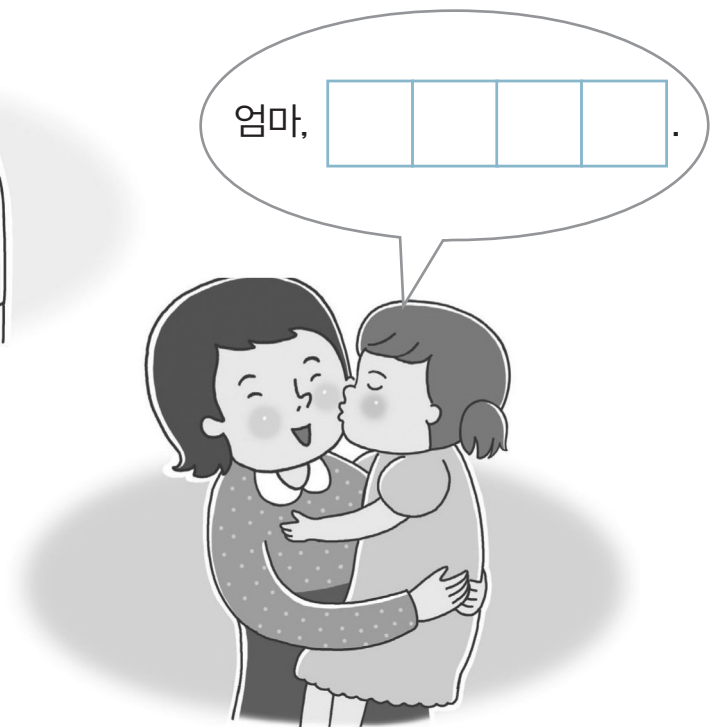
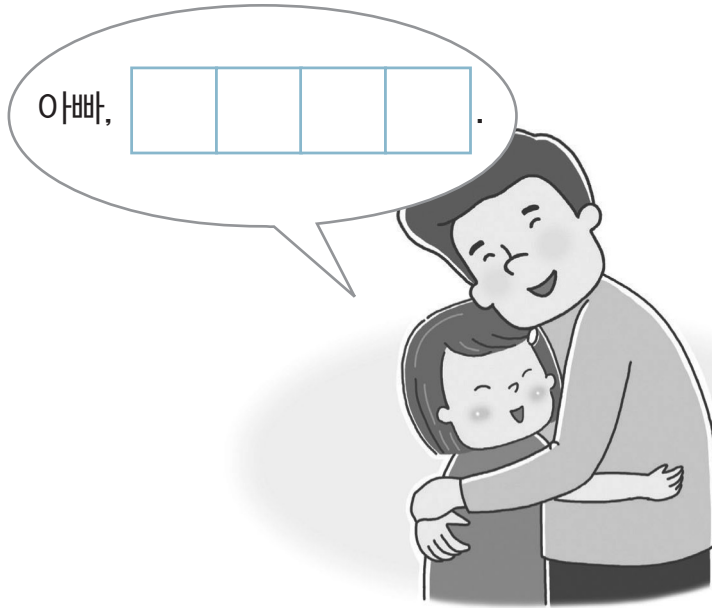
- 한국 사람들은 가슴 앞에서 손으로 하트 모양을 만들거나 두 팔을 머리 위로 올려 하트 모양을 만들어서 사랑하는 마음을 표현한다. 하트는 심장의 모양을 나타낸 것이며 이러한 제스처가 사용된지는 그리 오래되지 않았다.

참고 손가락에도 이름이 있어요.



제15과 종합연습

1. 그림을 보고 문장을 완성하세요.



엄	마	,	아	빠	,					.
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	---



우	리		가	족	은						.
---	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	---



슬	기		할	머	니	는					.
---	---	--	---	---	---	---	--	--	--	--	---

제16과 고맙습니다

학습 목표

감사하는 마음, 미안한 마음을 한국어로 표현할 수 있다.

문법과 표현

- ▶ 축하합니다
- ▶ 죄송합니다
- ▶ 고맙습니다
- ▶ 감사합니다
- ▶ 잘 먹겠습니다
- ▶ 잘 먹었습니다



그림 활동

- 그림을 보면서 장소가 어디인지, 누가 무엇을 하는지 등에 대해 전체 학습자와 이야기하거나 질문·대답 활동을 한다.

듣기/읽기 활동

- CD를 듣고 들은 내용이 무엇인지에 대해 자유롭게 이야기하고 모르는 단어는 간단히 설명해 준다.
- 한 문장씩 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
- 학생을 지정하여 한 번 읽게 한다.
- 교사가 교재에 제시된 그림과 유사한 그림을 보여 주면 학생들은 그림 상황에 적합한 표현을 찾아 대답한다.

제16과

Lesson 16

고맙습니다

Thank you



아빠, 고맙습니다.



엄마, 죄송합니다.



아빠, 엄마, 잘 먹겠습니다.



아빠, 엄마, 잘 먹었습니다.

교수 Tip

- 영어에서는 'Thank you for the food.' 또는 'Thank you for the meal.'과 같이 식사 전·후에 하는 인사 표현에서 'Thank you'를 사용하여 표현하지만 한국어에서는 동사 '먹다'를 활용하여 표현한다. 식사를 하기 전에는 미래 시제의 의미를 담고 있는 '잘 먹겠습니다'로, 식사를 한 후에는 과거 시제의 의미를 담고 있는 '잘 먹었습니다'로 표현한다.

Lesson 16

배우 보요 Let's Learn!



축하합니다.
Congratulations.



죄송합니다.
I'm sorry.



고맙습니다.
Thank you.
감사합니다.
Thank you.



잘 먹겠습니다.
Thank you for the food (before a meal).



잘 먹었습니다.
Thank you for the meal (after a meal).

제16과 | 고맙습니다 101

활동

- ▶ 교사가 한국어 표현 중 하나를 말하면 학생들은 표현을 듣고 언제 그 표현을 사용하는지 영어로 설명한다.
- ▶ 교사가 영어로 '밥을 먹기 전에 어떻게 인사해요?' 또는 '밥을 먹고 나서 어떻게 인사해요?'와 같은 유형의 질문을 하면 학생들은 한국어로 대답한다.



학습 내용

일상생활에 유용하게 사용되는 감사 표현과 사과 표현에 대해 학습한다.

학습 과정

- 1) 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 표현 카드를 준비한다. 교재처럼 위쪽에는 그림, 아래쪽에는 해당 표현을 적고 그림만 보이도록 아랫부분을 뒤쪽으로 접는다.
- 2) 먼저 그림을 보여 주고 접힌 부분을 펼쳐 해당 상황에 적절한 표현을 보여 준 뒤 표현을 따라 읽힌다. 2~3회 반복한다.
- 3) 그림만 보여 주고 해당 상황에 적절한 한국어 표현을 말해 보도록 한다. 2~3회 반복한다.



학습 내용

단원 학습 문법과 표현을 듣기 활동을 통해 연습한다.

학습 과정

- 1) 보기에 제시된 다섯 가지 표현을 다 함께 읽거나 따라 읽힌다.
- 2) 잘 듣고 보기에서 골라 알맞은 표현을 쓰도록 지시한다.
- 3) 듣기 파일을 두 번 들려준다.
- 4) 처음부터 한 문장씩 들려주면서 교사와 함께 정답을 확인한다.
- 5) 학생들이 철자 오류 없이 잘 썼는지 확인하기 위해 짝궁과 교차 검토하도록 한다.

들어 봐요 Let's Listen!

- ◎ 잘 듣고 아래 보기에서 골라 써 보세요.  36
Listen carefully and write what you hear using one of the examples.

보기

할머니, 잘 먹겠습니다.
엄마, 죄송합니다.
엄마, 잘 먹었습니다.

선생님, 축하합니다.
아빠, 감사합니다.

(1)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(2)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(3)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(5)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

102 맞춤 한국어

활동

- ▶ 교재 101쪽 '배워 봐요'에 제시된 상황 그림들을 준비하되 그림 아래에 제시된 한국어 표현은 삭제한다. 학생들에게 그림들이 나와 있는 종이를 나누어 주고 교사는 학습한 표현들을 하나씩 읽어 준다. 학생들은 표현을 들으면서 표현에 적합한 그림을 찾아 동그라미 표시를 한다.
- ▶ 두 명씩 짝을 지어 한 학생은 상황 그림 카드를 보여 주고 다른 학생은 해당 상황에 적절한 한국어 표현을 말해 보도록 한다.
 - 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.

Lesson 16

이야기해요 Let's Talk!

◎ 이야기해 보세요.
Please share with your friends.

제16과 | 고맙습니다 103



학습 내용

말하기 활동을 통해 단원 학습 문법과 표현을 연습한다.

학습 과정

- 1) 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 마주 보고 앉도록 한다.
- 2) 교재에 제시된 그림을 보면서 그림에 적합한 한국어 표현을 서로 말해 보도록 한다.

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한국어 감사 표현 및 사과 표현을 활용할 수 있는 역할극을 하도록 한다.
- ▶ 교사가 실제로 선물이나 상자 그리고 사탕 또는 초콜릿과 같은 것을 준비해서 학생들에게 나누어 주고 학생들이 상황에 적절한 한국어 표현을 사용할 수 있도록 한다.
- ▶ 학습자들이 본 과에서 학습한 표현을 모두 익혔다면 '학교 다녀오겠습니다.', '학교 다녀왔습니다.' 표현을 교수한 후 두 명을 지목하여 역할극을 하도록 한다.



학습 내용

학습한 한국어 표현을 쓰면서 반복 연습한다.

학습 과정

- 1) 교재에 제시된 그림을 보면서 어떤 상황인지 학생들과 이야기를 한다.
- 2) 각 상황에 적합한 한국어 표현이 무엇인지 질문한다.
- 3) 교재의 빈칸에 한국어 표현을 써 보도록 하고 교사는 교실을 다니면서 학생들이 정확하게 쓰는지 확인한다.

써 보세요 Let's Write!

◎ 써 보세요.
Please write.



할 머 니 ,



엄 마 ,



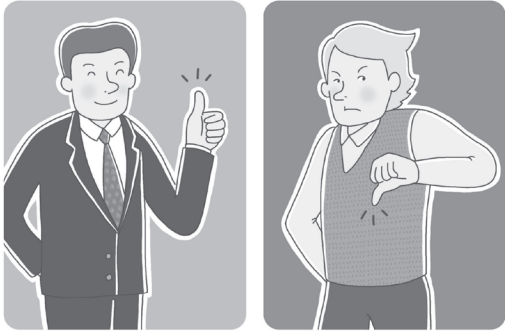
104 맞춤 한국어

활동

- ▶ 두 명씩 짝을 이루어 한 학생은 'Thank you,' 또는 'I'm sorry.'와 같이 영어로 표현하고, 다른 학생은 들은 영어 표현에 해당되는 한국어 표현을 공책에 쓰도록 한다.
- 위의 활동을 역할을 바꾸어 하도록 한다.
- ▶ '이야기해요'에서 '학교 다녀오겠습니다.', '학교 다녀왔습니다.' 표현을 학습했다면 이 두 가지 표현을 공책에 5번씩 써 보도록 한다.


문화 배우기
Let's look at Korean culture!

최고
The Best



■ ■ ■

When something or someone is the 'best', Koreans give a 'thumbs up', by extending their thumbs upward. When Korean children do something good or come home from school with a prize, their parents give them a 'thumbs up' sign and tell them that they are the best. Also, when children receive a present from their parents or if something exciting happens, they express their gratitude and joy with a 'thumbs up' gesture. On the other hand, extending the thumb downwards means the opposite.



학습 내용

한국인의 몸짓언어 중 '최고예요'의 표현과 그 반대 표현에 대해 알아본다.

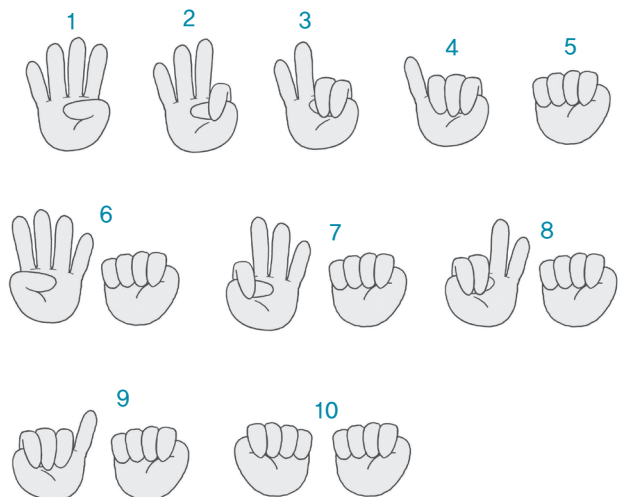
학습 과정

- 1) 엄지손가락을 위로 들어서 세우고 학생들에게 그 의미가 무엇인지 묻는다.
- 2) 엄지손가락을 아래로 향하게 해서 학생들에게 그 의미가 무엇인지 묻는다.
- 3) 교재에 제시된 내용을 함께 읽는다.
- 4) 읽은 내용에 대해 묻고 답한다.

한국어 번역 **최고**

● 한국 사람들은 '최고'라고 표현을 하고 싶을 때 엄지손가락을 위로 들어서 표현한다. 그리고 그 반대의 의미를 나타낼 때는 엄지손가락을 아래로 향하게 하여 그 의미를 표현한다. 자녀들이 착한 일을 하거나 학교에서 상을 받아 왔을 때 부모님은 엄지손가락을 들어 '최고'라고 말해 주기도 한다. 또 아이들이 부모님으로부터 선물을 받거나 신나는 일이 있을 때 감사와 즐거움을 엄지손가락 '최고'로 표현하기도 한다.

문화 Tip 손가락으로 1부터 10까지 숫자 세기



제16과 종합연습

1. 그림을 보고 문장을 완성하세요.



아	빠	,						.
---	---	---	--	--	--	--	--	---



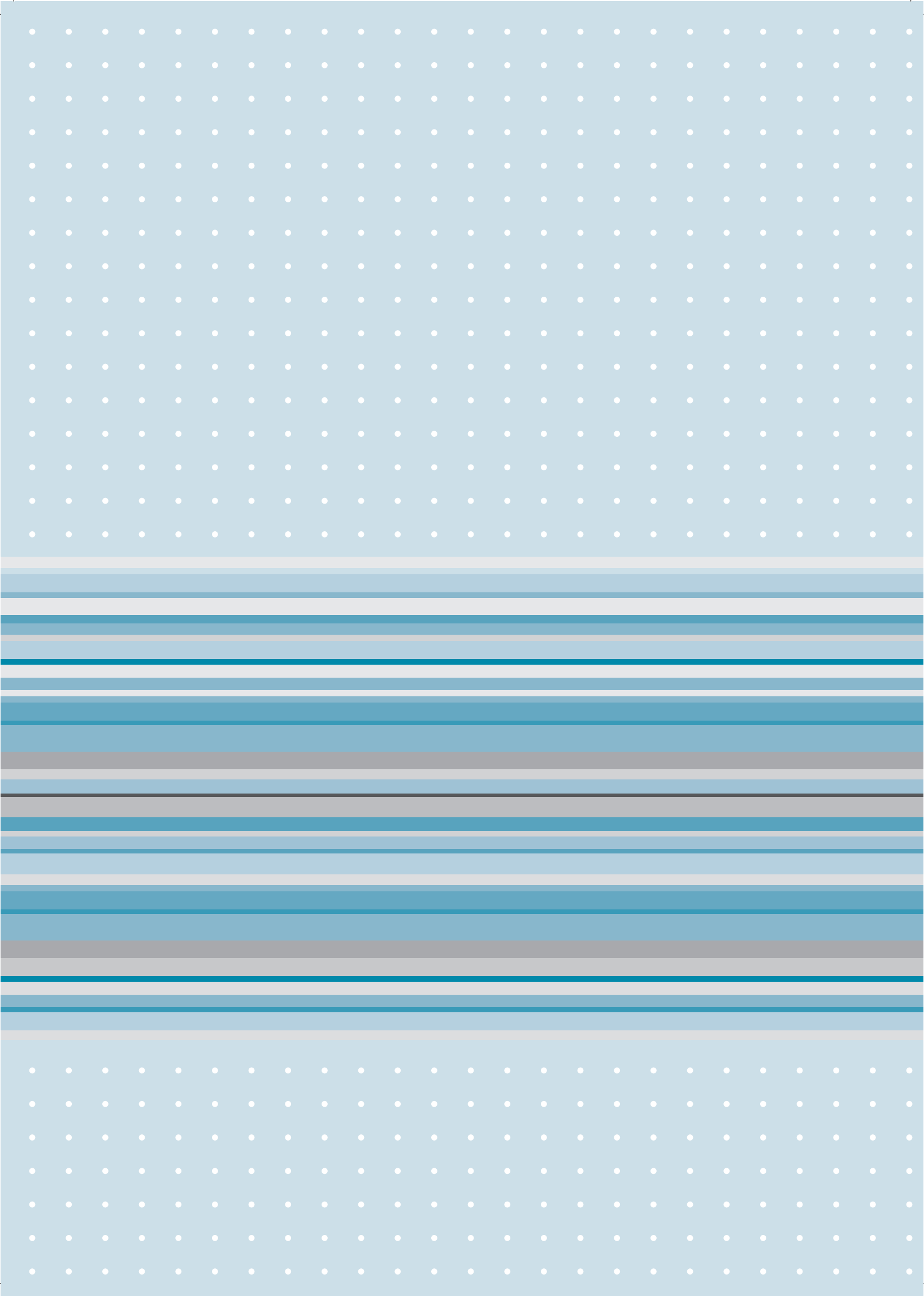
엄	마	,						.
---	---	---	--	--	--	--	--	---



아	빠	,	엄	마	,														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



아	빠	,	엄	마	,														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



부록

맞춤 한국어 2 종합연습 (모범 답안)

1과 종합연습

1.

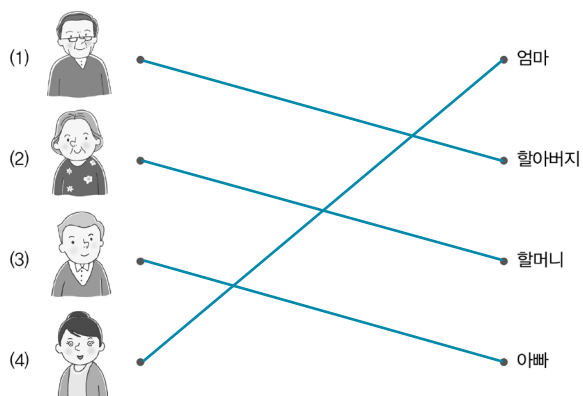
- (1) 뉴욕
- (2) 워싱턴
- (3) 샌프란시스코
- (4) 보스턴
- (5) 로스앤젤레스

2.

- (1) 저는 보스턴에서 살아요.
- (2) 저는 뉴욕에서 살아요.
- (3) 저는 워싱턴에서 살아요.
- (4) 저는 샌프란시스코에서 살아요.

2과 종합연습

1.

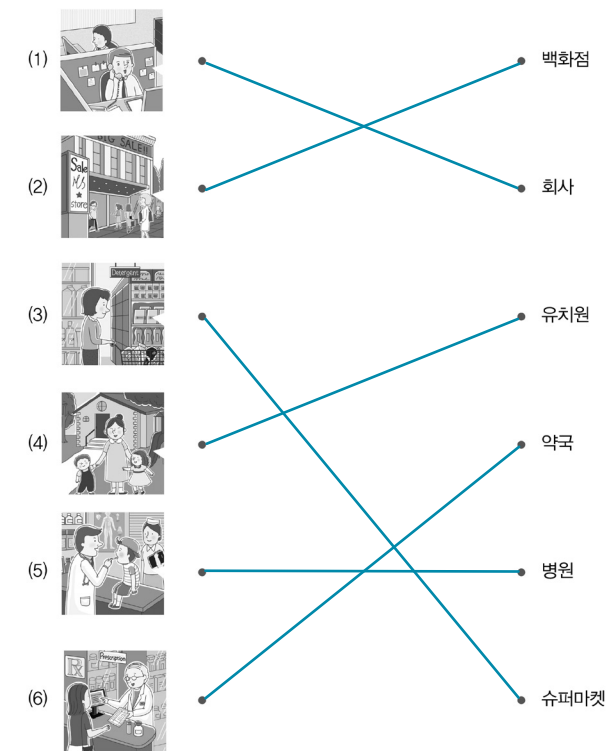


3.

- (1) 우리 아빠예요.
- (2) 우리 엄마예요.
- (3) 우리 동생이에요.
- (4) 우리 할아버지예요.
- (5) 우리 선생님이예요.

3과 종합연습

1.



2.

- (1) 수영장에 가요.
- (2) 슈퍼마켓에 가요.

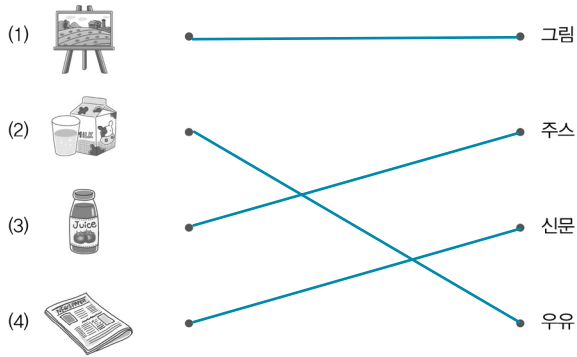
맞춤 한국어 2 종합연습 (모범 답안)

- (3) 유치원에 가요.
(4) 공원에 가요.

3.

- (1) 약국에 가요.
(2) 슈퍼마켓에 가요.
(3) 수영장에 가요.

4 과 종합 연습



2.

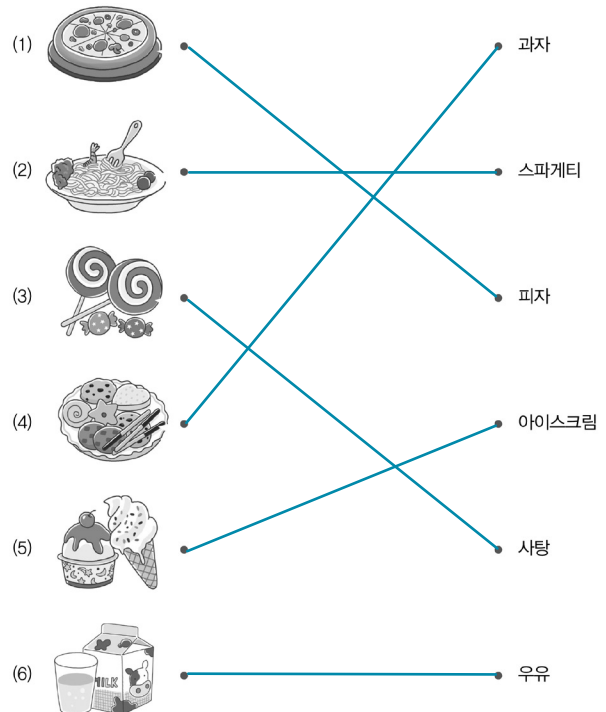
- (1) 먹어요.
(2) 읽어요.
(3) 마셔요.
(4) 봐요.

3.

- (1) 저는 밥을 먹어요.
(2) 저는 텔레비전을 봐요.
(3) 저는 주스를 마셔요.
(4) 저는 그림을 그려요.

5 과 종합 연습

1.



2.

- (1) 저는 아이스크림이 좋아요.
(2) 저는 만두가 좋아요.
(3) 저는 과자가 좋아요.
(4) 저는 스파게티가 좋아요.
(5) 저는 사탕이 좋아요.

맞춤 한국어 2 종합연습 (모범 답안)

6 과 종합연습

1.

- (1) 불고기
- (2) 잡채
- (3) 김치
- (4) 라면

2.

- (1) 좋아해요
- (2) 싫어해요

3.

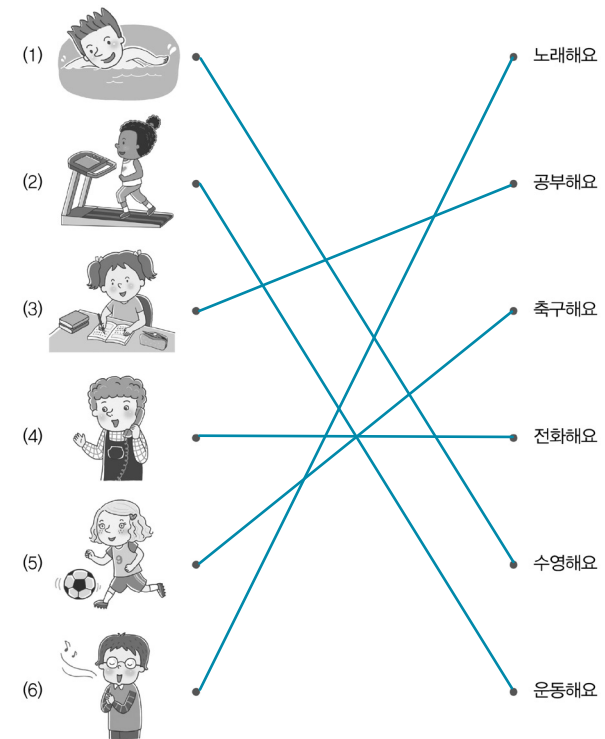
- (1) 저는 김치를 좋아해요.
- (2) 저는 만두를 좋아해요.
- (3) 저는 불고기를 좋아해요.
- (4) 저는 잡채를 좋아해요.

4.

- (1) 뭘
- (2) 좋아해요
- (3) 싫어해요
- (4) 싫어해요

7 과 종합연습

1.



2.

- (1) 스티븐이 전화해요.
- (2) 사라가 운동해요.
- (3) 토니가 공부해요.
- (4) 민수가 축구해요.

3.

- (1) 누가
- (2) 운동해요
- (3) 네
- (4) 아니요

맞춤 한국어 2 종합연습 (모범 답안)

8 과 종합 연습

1.

- (1) 아침
- (2) 산
- (3) 바다
- (4) 저녁
- (5) 내일

2.

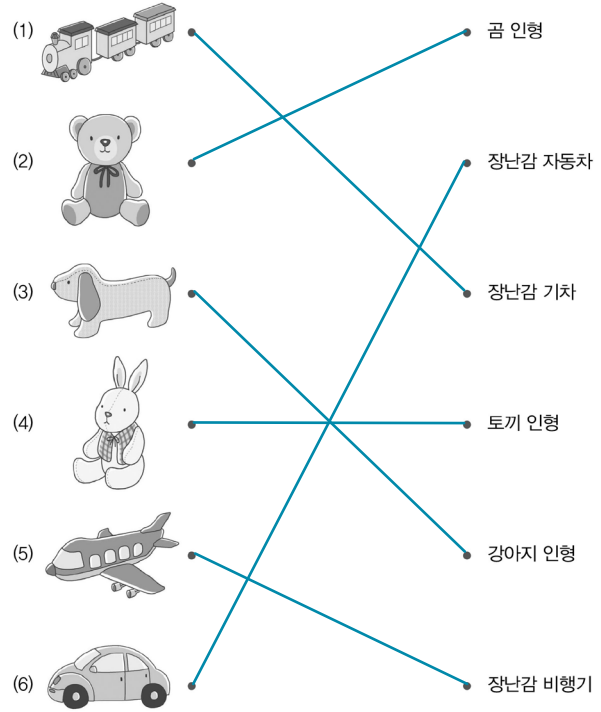
- (1) 아침에 공부해요.
- (2) 저녁에 축구해요.
- (3) 내일 산에 가요.
- (4) 오늘 유치원에 가요.

3.

- (1) 언제
- (2) 수영해요
- (3) 텔레비전을 봐요
- (4) 산에

9 과 종합 연습

1.



2.

- (1) 곰 인형이 있어요.
- (2) 장난감 비행기가 있어요.
- (3) 토끼 인형이 있어요.
- (4) 강아지 인형이 있어요.

3.

- (1) 있어요
- (2) 없어요
- (3) 네
- (4) 뭐가

맞춤 한국어 2 종합연습 (모범 답안)

10 과 종합 연습

1.

(1) ~ (5) 필통, 신발, 우산, 동화책, 옷

2.

- (1) 아빠 신발이에요.
- (2) 동생 옷이에요.
- (3) 스티븐 필통이에요.
- (4) 사라 동화책이에요.

3.

- (1) 누구
- (2) 가위예요
- (3) 누구 옷이에요
- (4) 필통이에요

11 과 종합 연습

1.

- (1) 치마
- (2) 바지예요.
- (3) 운동화예요.
- (4) 구두예요.
- (5) 안경이에요.
- (6) 양말이에요.

2.

- (1) 모자예요
- (2) 아니요, 연필이 아니예요.
- (3) 아니요, 안경이 아니예요
- (4) 기차예요, 기차예요
- (5) 바지가 아니예요.

12 과 종합 연습

1.

- (1) 미끄럼틀
- (2) 자전거예요.

2.

- (1) 타요
- (2) 사요
- (3) 타요
- (4) 사요

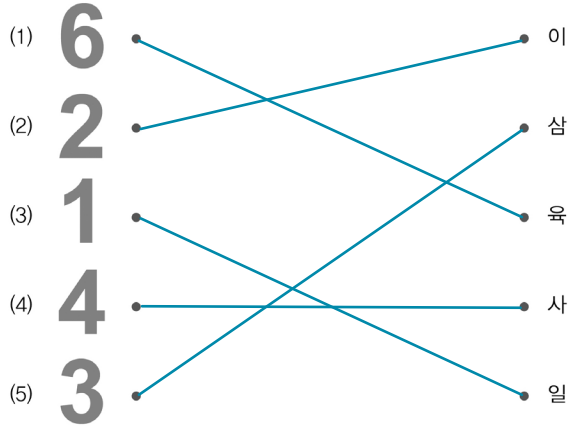
3.

- (1) 어디에서, 에서
- (2) 에서, 공원에서
- (3) 에서, 교실에서
- (4) 어디에서, 부엌에서
- (5) 어디에서, 슈퍼에서

맞춤 한국어 2 종합연습 (모범 답안)

13 과 종합 연습

1.



2. 삼, 육, 칠, 구

3. 일, 이, 삼, 사, 오, 육, 칠, 팔, 구, 십

14 과 종합 연습

1. 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열

2. 한, 두, 세, 네, 다섯, 여섯

3. 한, 두, 세, 네, 다섯, 여섯

15 과 종합 연습

1.

- (1) 사랑해요
- (2) 사랑해요
- (3) 사랑해요
- (4) 행복해요
- (5) 행복해요

16 과 종합 연습

1.

- (1) 고맙습니다
- (2) 죄송합니다
- (3) 잘 먹겠습니다
- (4) 잘 먹었습니다

어디에서 (Where + a locative particle; in or at)

When the speaker asks the place where a specific event or action happened, ‘어디(where)’ is used with the locative particle ‘에서’ after it.

특정 행동이 일어난 장소에 대해 질문할 때 의문형 대명사 ‘어디’를 사용하여 ‘어디에서 ~’로 질문한다.

예) 어디에서 살아요? [Where do you live?]

어디에서 수영을 해요? [Where do you swim?]

명사 + 에서 (Noun + a locative particle; in or at)

‘에서’ is a locative particle used to indicate the specific location of an action or activity and refers to a dynamic location where the action or activity takes place with verbs.

주의사항

– Only verbs are posited as the predicate of a sentence. Teachers should ensure that learners do not use the form, Noun + 예요/이에요.

서술어는 반드시 동사만 쓰인다. 학습자들이 ‘명사 + 예요/이에요’와 함께 쓰지 않도록 주의한다.

– ‘에서’ is used to indicate the starting point when directional verbs such as ‘오다, 떠나다’ are used.

‘오다, 떠나다’ 등의 동사가 함께 쓰일 때는 ‘에서’의 의미가 동작의 출발점을 나타내는 의미를 가진다.

예) 뉴욕에서 살아요. [I live in New York.]

운동장에서 놀아요. [I play in the playground.]

2과 우리 엄마예요 This is my mom

누구예요? [Who is this?]

This expression is used when a speaker asks who someone is.
사람이 누구인지 물어볼 때 사용한다.

- 예) 가: 누구예요? [Who is this?]
나: 친구예요. [This is my friend.]
가: 누구예요? [Who is this?]
나: 우리 아빠예요. [This is my father.]

3과 어디에 가요? Where are you going?

N에 (가요/와요) – Noun + 에(a locative particle) (to go/ to come)

The particle ‘에’ is used to indicate destination or goal, typically for directional verbs such as ‘가다(to go)’ and ‘오다(to come)’.

동사 ‘가요’와 ‘와요’와 함께 사용하여 행위의 진행 방향이나 목적지를 나타낸다.

- 예) 학교에 가요. [I am going to school.]
유치원에 가요. [I am going to kindergarten.]
어디에 가요? [Where are you going?]
공원에 가요. [I am going to the park.]

4과 책을 읽어요 I am reading a book

뭘 해요? [What are you doing?]

This expression is used when someone asks another person what he or she is doing. ‘뭘(what)’ is a contracted form of ‘무엇을’.

무엇을 하는지 물어볼 때 사용한다. ‘뭘’은 ‘무엇을’의 준말이다.

- 예) 가: 뭘 해요? [What are you doing?]
나: 공부해요. [I am studying.]
가: 뭘 해요? [What are you doing?]
나: 밥을 먹어요. [I am eating a meal.]

N을/를 [particle that indicates object of sentence]

A noun marked with the particle ‘을’ or ‘를’ is the object of the sentence. If the noun ends in a consonant, ‘을’ must be used. If the noun ends in a vowel, ‘를’ must be used.

명사 뒤에 붙어서 그 명사가 서술어의 목적임을 나타낼 때 사용한다. 명사가 자음으로 끝날 경우에는 ‘을’을 사용하고, 명사가 모음으로 끝날 경우에는 ‘를’을 사용한다.

Consonant-ending → 을		Vowel-ending → 를	
밥(Noun)	밥을	우유(Noun)	우유를

예) 우유를 마셔요. [I am drinking a glass of milk.]
텔레비전을 봐요. [I am watching TV.]

5과 우유가 좋아요 I like milk

뭐가 좋아요? [What do you like?]

This expression is used when a speaker asks what someone likes. When ‘좋아요’ is used as the predicate in a sentence, the subject particle, ‘이/가’ is attached to the noun.

기호를 물을 때 사용하는 표현이다. ‘이/가 좋아요’를 사용해서 대답한다.

예) 가: 뭐가 좋아요? [What do you like?]
나: 피자가 좋아요. [I like pizza.]
가: 뭐가 좋아요? [What do you like?]
나: 아이스크림이 좋아요. [I like ice-cream.]

6과 불고기를 좋아해요 I like bulgogi.

뭘 좋아해요? [What do you like?]

This expression is used when a speaker asks what someone likes. When ‘좋아해요’ is used as the predicate in a sentence, the object particle, ‘을/를’ is attached to the noun.

기호를 물을 때 사용하는 표현이다. ‘을/를 좋아해요’를 사용해서 대답한다.

예) 가: 뭘 좋아해요? [What do you like?]
 나: 라면을 좋아해요. [I like *Ramyun*.]
 가: 뭘 좋아해요? [What do you like?]
 나: 잡채를 좋아해요. [I like *Japchae*.]

뭘 싫어해요? [What do you dislike?]

This expression is used when a speaker asks what someone dislikes. When 싫어해요 is used as the predicate in a sentence, the subject particle, ‘을/를’ is attached to the noun.

뭘 싫어하는지를 물을 때 사용하는 표현이다. ‘을/를 싫어해요’를 사용해서 대답한다.

예) 가: 뭘 싫어해요? [What do you dislike?]
 나: 김치를 싫어해요. [I dislike *Kimchi*.]
 가: 뭘 싫어해요? [What do you dislike?]
 나: 피자를 싫어해요. [I dislike *Pizza*.]

주의 사항

- The pronunciation of ‘좋아하다’ is [조아하다]. When the final consonant ‘ㅎ’ is followed by the silent consonant ‘ㅇ’, ‘ㅎ’ is not pronounced.
 받침 ‘ㅎ’ + 모음에서는 ‘ㅎ’은 탈락하고 발음한다. 따라서 ‘좋아하다’는 ‘조아하다’가 된다.
- When a syllable ends in double consonants ‘ㄹㅎ’ and is followed by the silent consonant ‘ㅇ’, ‘ㅎ’ is omitted and ‘ㄹ’ is shifted to the next syllable and pronounced as the initial sound of the next syllable.
 ‘싫어하다’의 발음은 [시러하다]가 되는데 받침 ‘ㄹㅎ’ 다음에 모음이 오면 ‘ㅎ’ 소리는 탈락시키고 ‘ㄹ’소리는 다음 음절의 첫소리로 발음한다.

7과

누가 노래해요? Who is singing?

누가 [who] (who + subject particle)

‘누가’ is a contraction of ‘누구가’ and is used when someone asks who is the subject of a certain action.

어떤 행위를 하는 주체가 누구인지 물어볼 때 사용한다.

예) 가: 누가 공부해요? [Who is studying?]
가: 누가 전화해요? [Who is making a call?]
나: 토니가 전화해요. [Tony is.]

주의 사항

- When '누구(who)' is attached to the subject particle '가', '누가' should be used instead of '누구가'.
- 학습자가 '누구가'라고 사용하지 않도록 주의 시킨다.

8과 언제 수영해요? When do you swim?

언제 [When]

The pronoun '언제' is used when a speaker asks when someone does something.
의문대명사 '언제'는 때(시간)를 물을 때 사용한다.

예) 가: 언제 밥을 먹어요? [When do you eat?]
가: 언제 수영을 해요? [When do you swim?]
나: 저녁에 수영을 해요. [I swim in the evening.]

명사 + 에

The particle '에' indicates time when it is attached to a time noun, such as '시' and '분'.

조사 '에'는 시간을 나타내는 명사 뒤에서 때를 표현할 때 사용한다.

예) 아침에 빵을 먹어요. [I eat bread in the morning.]
저녁에 운동을 해요. [I exercise in the evening.]

주의 사항

- The particle '에' is not attached to nouns such as '어제, 오늘, 내일'.
- '어제, 오늘, 내일' 등의 명사에는 조사 '에'가 붙지 않는다.

9과 장난감 기차가 있어요? Do you have a toy train?

명사 + 이/가 있어요? [Do you have ~?]

The expression '이/가 있어요?' is used when a speaker asks if someone

possesses something. ‘네, 있어요.’ is the affirmative answer and ‘아니요, 없어요.’ is the negative answer.

‘이/가 있어요?’는 사물을 소유하고 있는지를 물을 때 사용하는 표현이다. 이 때 소유하고 있으면 ‘네, 있어요.’, 그렇지 않으면 ‘아니요, 없어요.’를 사용해서 대답한다.

Consonant-ending	Vowel-ending
볼펜이 있어요. 안경이 없어요.	우유가 있어요. 숙제가 없어요.

예) 가: 동생이 있어요? [Do you have a younger sibling?]
나: 네, 있어요. [Yes, I do.]
가: 장난감 자동차가 있어요? [Do you have a toy car?]
나: 아니요, 없어요. [No, I don't.]

주의 사항

- The expression ‘이/가 있어요?’ [Do you have ~?] is also used to ask where a thing exists, in which case a locative noun will be included in the sentence.
- 사물의 존재를 묻는 질문과 같은 표현을 사용하므로, 두 가지 의미로 사용될 수 있다. 존재를 묻는 질문은 흔히 위치 명사와 함께 사용된다.

예) 책상 위에 사과가 있어요. [There is an apple on the table.]
가방 안에 책이 있어요. [There is a book in the bag.]

10과 제 책이에요 It is my book

누구 N [whose, of which + Noun]

The possessive pronoun ‘누구’ is located before a noun and indicates the owner of the noun. The possessive particle ‘의’ after ‘누구’ or Noun is often omitted.

소유대명사 ‘누구’는 명사 앞에서 그 명사의 소유주를 나타낼 때 사용한다. 이 때 소유격 조사 ‘의’가 사용될 수 있으나 흔히 생략된다.

예) 가: 누구 책이에요? [Whose book is it?]
나: 토니 책이에요. [It's Tony's.]
가: 누구 가방이에요? [Whose bag is it?]
나: 스티븐 가방이에요. [It's Steven's.]

제 N

‘제’ is a contracted form of ‘저의’ and the humble form of the first person possessive pronoun, ‘내(my)’. The humble form ‘제’ should be used if the listener is older than the speaker.

‘제’는 ‘저의’의 준말로 1인칭 대명사 ‘내’를 낮추는 표현이다. 말하는 사람보다 나이가 많거나 어른과 대화할 때 자신을 가리키는 표현이다.

예) 제 동생이에요. [This is my younger sibling.]

제 동화책이에요. [This is my story book.]

제 가위예요. [These scissors are mine.]

11과 치마가 아니예요 It is not a skirt

명사 + 이/가 아니예요

‘이/가 아니예요’ is the negative counterpart of ‘예요/이에요’. If the noun ends in a consonant, ‘이’ must be used. If the noun ends in a vowel, ‘가’ must be used.

‘이/가 아니예요’는 ‘예요/이에요’의 부정형이다. 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 ‘이 아니예요’, 모음으로 끝나면 ‘가 아니예요’를 사용한다.

Consonant-ending	Vowel-ending
인형이 아니예요. 안경이 아니예요.	모자가 아니예요. 치마가 아니예요.

예) 가: 저게 안경이에요? [Is that a pair of glasses?]

나: 아니요, 안경이 아니예요. [No, it isn't.]

가: 이게 구두예요? [Is this a pair of shoes?]

나: 아니요, 구두가 아니예요. [No, it isn't.]

12과 놀이터에서 그네를 타요 I am riding on a swing in the playground

뭘 해요? [What are you doing?]

This expression is used when a speaker asks what someone is doing. The particle ‘에서’ is attached to place nouns when an action takes place in or at that location.

다른 사람이 무엇을 하는지 물을 때 사용하는 표현이다. 흔히 장소 명사와 함께 사용되며 이때 장소 명사 뒤에는 조사 '에서'가 온다.

예) 가: 뭘 해요? [What are you doing?]

나: 책을 읽어요. [I am reading a book.]

가: 뭘 해요? [What are you doing?]

나: 공원에서 미끄럼틀을 타요. [I am playing on a slide in the park.]

13과

일, 이, 삼, 사 One, two, three, four

일, 이, 삼, 사

There are two sets of numbers in Korean. '일, 이, 삼, 사' are Sino-Korean numbers, which are mainly used for counting dates, the price of a product and so on.

한국어에는 두 가지 종류의 숫자가 있는데 그중 일, 이, 삼, 사는 한자어 숫자이다. 날짜, 물건 값 등에는 한자어 숫자를 주로 사용한다.

예) 3월 8일 => 삼월 팔일 [March, 8]

250원 => 이백오십 원 [Two hundred and fifty won.]

14과

하나, 둘, 셋, 넷 One, two, three, four

하나, 둘, 셋, 넷

'하나, 둘, 셋, 넷' are pure Korean numbers and are mainly used for counting age, time, the number of products and so on.

하나, 둘, 셋, 넷 등은 고유어 숫자이다. 나이, 시간, 물건의 개수 등에는 고유어 숫자를 사용한다.

예) 6살 => 여섯 살 [six-years old]

3시 => 세 시 [three o'clock.]

7개 => 일곱 개 [seven]

한, 두, 세, 네

These four native Korean numbers have slightly different forms when used with counters. There are no changes from five onwards.

하나, 둘, 셋, 넷이 수량을 나타내는 명사와 함께 사용될 때에는 각각 ‘한, 두, 세, 네’로 바뀐다. ‘다섯’부터는 형태의 변화가 없다.

예) 한 개
두 개
세 살
네 살

15과 엄마, 아빠, 사랑해요 I love you, mom and dad

(나는) (당신을) 사랑해요

This is the idiomatic expression ‘I love you.’ in Korean. The subject and object are often omitted.

영어의 ‘I love you.’에 해당되는 표현이다. 영어와 달리 동사만 사용되기도 한다.

예) 사랑해요. [I love you.]
할머니, 사랑해요. [Grandmother, I love you.]

16과 고맙습니다 Thank you

고맙습니다.

This expression is used to express gratitude to someone.
감사의 마음을 표현할 때 사용한다.

죄송합니다.

This expression is used to apologize to someone.
사과할 때 사용하는 표현이다.

잘 먹겠습니다.

This expression is used to express gratitude before having a meal.
식사 전에 하는 감사의 표현이다.

잘 먹었습니다.

This expression is used to express gratitude after having a meal.
식사 후에 하는 감사의 표현이다.

교사용 지침서

맞춤 한국어 2 영어권

집필진 | 김선정 (대표집필 / 계명대학교)

강현자, 김성수 (계명대학교)

코디네이터 | 김태진 (재외동포교육진흥재단)

디자인 | (주)제이스커뮤니케이션즈

심의 | 류봉희 (교육과학기술부 재외동포교육담당관)

양미숙 (교육과학기술부 교육연구사)

이상수 (교육과학기술부 교육연구사)

장원창 (교육과학기술부 국립국제교육원 교육연구사)

발행 | 2011년 6월 30일

저작권자 | 교육과학기술부

발행인 | 국립국제교육원

본 교재의 저작권 및 판권은 교육과학기술부 · 국립국제교육원의
소유이며 허가 없이 복사 또는 전제할 수 없습니다.