

교사용 지침서

맞춤 한국어 3

영어권



교육과학기술부

MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



영어권 『맞춤 한국어』는 한글학교에서 한국어를 배우는 영어권 어린이들을 위한 교재이다. 그중 3권인 본 교재는 초등학교 2, 3학년 수준의 학생에게 초점을 맞춘 교재로 기초적인 한국어 문장을 반복적으로 학습하면서 자연스럽게 한국어에 친숙해질 수 있도록 하였다. 또한 한국어를 배우기 시작한 지 얼마 안된 어린 학습자들이 한국어가 재미있고 쉽다는 첫인상을 가질 수 있도록 어린이들의 눈높이에 맞는 재미있고 다양한 활동을 중심으로 구성하였다.

본 교재는 한글학교의 교육과정을 고려하여 개발되었다. 한 학기의 수업 시간(주 1회 2~3간)에 맞게 전체 단원을 16개로 정하고 한 주에 한 단원을 학습할 수 있도록 단원별 학습 내용을 구성하였다. 그리고 학습자들이 해외에 거주하는 점을 감안하여 한국과 한국 문화를 자연스럽게 접할 수 있도록, 그리하여 궁극적으로는 국제사회에 대하여 열린 마음을 가질 수 있도록 ‘한국 문화’에 대한 소개란을 별도로 두었다. 또한 학습자가 어린이들이라는 점을 염두에 두고 어린이들의 특성과 눈높이에 맞는 교재를 개발하고자 하였다. 무엇보다 학습자들이 영어권 어린이들이라는 점을 고려하여 본문을 제외한 모든 학습 내용과 연습 활동의 지시문, 문화 소개란의 지문을 한국어와 영어로 제시하였으며, 부록으로 한국어와 영어 단어 색인, 본문의 영어 번역, 단원별 학습 내용의 영어 소개란을 두었다.

내용 구성에 있어서 본 교재의 특성은 다음

과 같다. 첫째, 주제에 따라 3개의 단원을 하나의 챕터로 구성했다. 하나의 챕터 안에서 어휘와 문형을 충분히 연습할 수 있도록 했으며 각 챕터의 마지막 단원에서는 앞에서 배운 내용을 복습하고 과제를 통해 이를 활용해 볼 수 있도록 구성했다. 둘째, 문법이 아닌 문형 중심으로 교육 내용을 구성하였다. 교실에서 배운 내용을 가정이나 또래집단에서 곧바로 활용할 수 있도록 하려면 문형 중심의 교육이 실용적이라고 판단하였기 때문이며, 이때 다양한 연습 유형과 활동으로 학습에 대한 부담을 덜어주려 하였다. 셋째, ‘해요체’를 사용하여 모든 본문을 구성하였다. 실제 생활에서 활용도가 가장 높은 것이 ‘해요체’이며 그런 의미에서 ‘해요체’에 먼저 익숙해지는 것이 효용성이 높기 때문이다.

교재는 모두 16개의 학습 단원으로 이루어져 있다. 교재의 구성은 본문을 중심으로 새로 나온 단어와 문형을 익히는 ‘배워 봐요’, 배운 내용을 자연스러운 맥락에서 연습해 보는 ‘연습해요’, 새로 배운 단어와 문형을 사용하여 말하고 듣고 읽고 쓰는 연습을 하는 ‘이야기해요’, ‘들어 봐요’, ‘읽어 봐요’, ‘써 봐요’, 그리고 어린 학습자가 흥미를 가질 주제를 선정해 문화 비교적인 관점에서 한국 문화를 배울 수 있는 ‘문화 배우기’로 구성되어 있다. 교재는 다음과 같이 구성되어 있다.

교재 구성

본문은 단원에서 목표로 하는 문형과 어휘를 포함하고 있는 4문장 정도의 간단한 대화문 또는 서술문으로 제시하였다. 본문에 맞는 그림을 삽화로 제시하여 이해를 돕고자 하였다.

■ 배워 보요

단원에서 배워야 하는 단어와 문형을 그림과 함께 제시하였다. 단어 중 동사의 경우 기본형을 가려 쓰지 않고 활용형 ‘해요체’로 제시하였다. 문형을 제시할 때에는 목표 문형(문법) 부분은 글자의 색깔을 다르게 하여 시각적으로 부각하고자 하였다. 또한 모든 내용에 영어 번역을 병기하여 학습자의 이해를 돕고자 하였다.

■ 연습해요

새로 배운 내용을 바탕으로 자연스럽게 적절한 문맥에서 배운 것을 연습할 수 있도록 설계하였다.

■ 이야기해요

새로 배운 단어나 문형을 짝 활동 또는 모둠 활동을 통해 직접 사용해 볼 수 있도록 하였다. 제시된 그림을 보며 예시 대화문과 같은 형식으로 말하기 활동을 할 수 있다.

■ 읽어 보요

학생들의 언어 문화적 지식을 확장할 수 있도록 고안된 다양한 읽기 자료를 제공했다.

■ 들어 보요

배운 것을 강화시켜 줄 수 있는 대화 자료를 제공했다. 또한 일상 대화뿐만 아니라 듣기 능력을 향상할 수 있는 안내 방송 등의 다양한 자료를 제시했다.

■ 써 보요

쓰기 활동을 통해 배운 단어와 표현을 확인해 보도록 한 단원의 마무리 학습 부분이다. 각 단원의 주제에 맞는 내용으로 학습자들이 자신의 생각이나 경험을 써 볼 수 있도록 하였다.

■ 문화 배우기

‘문화 배우기’는 사진이나 그림 자료와 함께 한국 문화를 소개하는 난이다. 여기서는 일방적인 한국 문화의 소개가 아니라 학습자가 속한 문화권의 문화와 자연스럽게 비교해 보도록 함으로써 문화 상대주의적 시각을 기를 수 있도록 하였으며, 다양한 한국 문화의 모습과 어린이들이 흥미를 가질 만한 소재를 다루었다.

Introduction

Machum Hangugeo(Customized Korean) is a textbook used in Korean school for English-speaking children. Three volumes of the text are used as a core text to instruct second and third year elementary school students in the rudiments of Korean language related to daily life. The book contains interesting subjects and a variety of activities to facilitate learning.

The textbook was designed with the concerns of education in mind. The text is intended to be easily adaptable in the classroom as it contains 16 units (1 unit per week, each lesson lasting 2-3 hours). A review chapter follows every third chapter to solidify learning and to enrich understanding. In consideration of those students residing outside of Korea, efforts have been made to teach Korean culture within a global context allowing for a basic framework for studies in comparative culture. With the needs of English-speaking learners in mind, the instructions for all activities are given in both Korean and English. As well, students may consult the appendix at the back of the book as well as a glossary of terms for translated Korean terms.

The special features of the textbook are as follows. First, the book is sectioned according to the topic with three lessons composing one chapter. In the last lesson of each chapter, students review and practice what

they learned in the preceding two lessons with fun activities and exercises. Secondly, rather than concentrating solely on drilling grammar rules, the book focuses on teaching students common phrases and readily useable sentences. It is our goal to teach students from a practical standpoint so that they may use what they learned to begin speaking right away. Finally, the book emphasizes using the “hae-yo” form of Korean. As this form is the most commonly used in casual conversation, we believed it would be the most pragmatic approach to learning the Korean language.

The following explains in greater detail, the contents of the book:

Book Content

Every unit in the book is devoted to teaching key vocabulary words and sentence patterns presented by giving sample dialogs as well as descriptive sentences. Illustrations and pictures accompany the subjects presented in the text to assist learning.

■ Let's Learn!

Key vocabulary terms and expressions are presented in each unit. New vocabulary is presented through various exercises such as reading and listening. Wherever possible, variant parts of speech for each new word are presented (noun, verb, adjective, and adverb.) Every unit also contains 4 grammatical sentence types as well as expressions which are highlighted by a different color in the text to heighten awareness. In addition, in order to assist learning, the contents of this section are rendered in English alongside the Korean.

■ Let's Practice!

This section presents an opportunity to practice new knowledge. Students are encouraged to use what they have learned within an appropriate, natural context.

■ Let's Talk!

Students can practice using new vocabulary and sentence patterns in speech. Natural dialogues are given wherein students can actively participate.

■ Let's Read!

Students are presented with a variety of reading pieces from diverse sources with

the aim of expanding linguistic and cultural knowledge.

■ Let's Listen!

Students will be able to listen to a dialogue to illustrate the key concepts of the chapter in order to reinforce learning. Besides conversations, students will listen to announcements and other sound samples in order to improve their listening skills.

■ Let's Write!

In order to reinforce their learning of key expressions and words, students are presented with an opportunity to write on a selected topic for each unit.

■ Let's look at Korean cultures!

Photographs or illustrations are included to introduce an aspect of Korean culture. This is an opportunity for students to compare and contrast their own culture to Korean culture. The topics for discussion are chosen with the needs and interests of young learners in mind.

교재 구성표

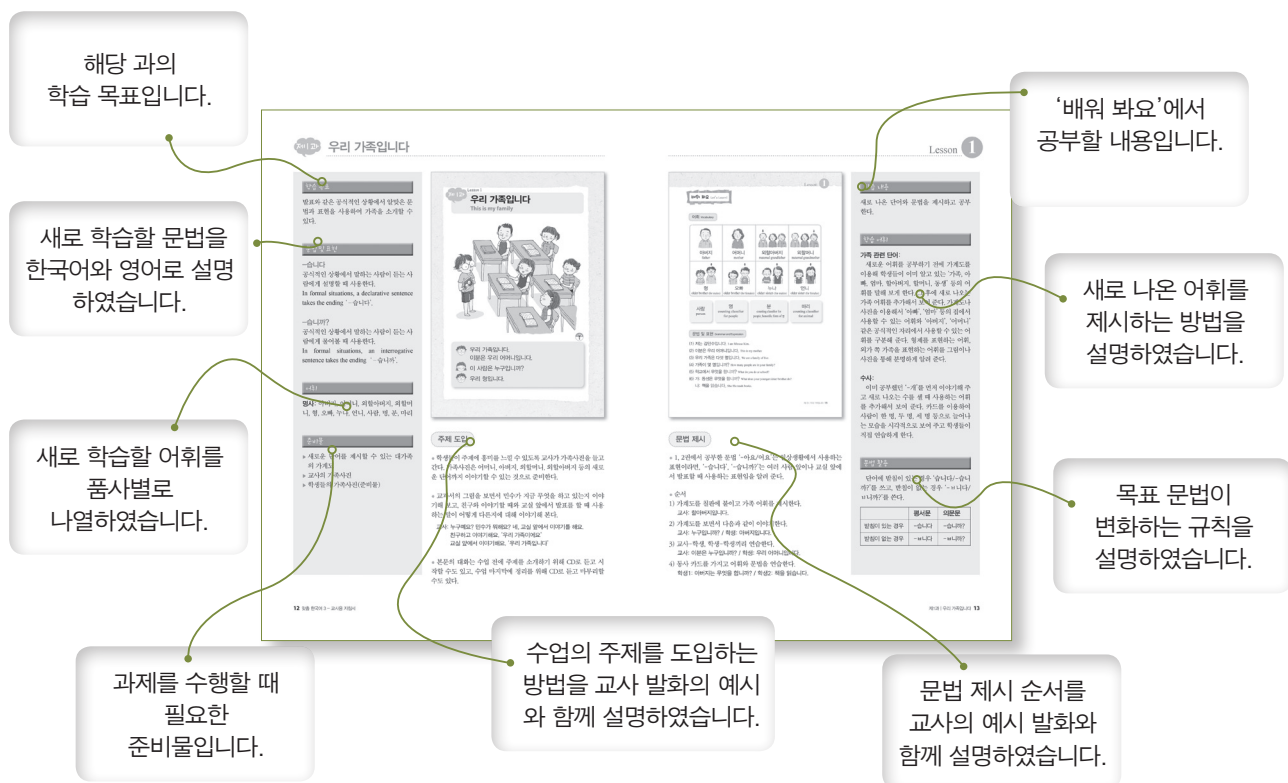
챕터	단원	단원명	주제	어휘 / 표현	문법/문형	과제
1 (소개)	1	우리 가족입니다.	가족	아버지, 어머니, 외할머니, 외할아버지, 언니, 누나, 오빠, 형, 사람, 명, 분, 마리	-습니다, -습니까?	가족 소개하기(말), 친구의 가족 신문 발표 듣기(듣)
	2	나는 강아지를 좋아해요.	애완 동물	무늬, 싫어해요, 좋아해요, 귀여워요, 길어요, 깨끗해요, 더러워요, 똑똑해요, 예뻐요, 재미있어요, 커요, 나뭇잎	무슨, ~을/를 좋아해요	좋아하는 애완 동물 소개하기(말), 동물원 안내문 읽기(읽)
	3	미나는 눈이 예뻐요.	친구	1, 2과 어휘/표현	1, 2과 문법/문형	한글학교 친구 소개 듣기(듣), 친구 소개하기(말), 동물에 대한 소개글 읽기(읽), 좋아하는 배우나 가수를 소개하는 글 쓰기(쓰)
2 (일상)	4	음악회에 자주 안 가요.	하루 일과	공원, 음악회, 주말, 걸어요, 숙제해요, 식사해요, 배워요, 쉬어요, 자주, 동화책, 이번	안 V, C 불규칙	하루 일과표를 그리고 친구와 이야기하기(말), 친구의 하루 생활 소개 듣기(듣)
	5	내 취미는 야구하기예요.	취미	취미, 물고기, 악기, 야구, 영화, 축구, 길러요, 달려요, 연주해요, (피아노를) 쳐요, 청소해요, 혼자	-기, ~하고[~와/과 함께]	자신의 취미 생활 소개하기(말), 취미 소개한 글 읽기(읽)
	6	아빠하고 축구를 해요.	일상	4, 5과 어휘/표현	4, 5과 문법/문형	주말 취미교실에서 배우는 내용 듣기(듣), 나와 친구의 주말 하는 일 비교해 보기(말), 한국 초등학교의 일과표 보기(읽), 친구들과 좋아하는 취미에 대해 이야기하고 우리반 친구들의 취미 생활을 표로 만들어 글쓰기(쓰)
3 (학교)	7	나는 야구도 좋아해요.	학교 생활	과학, 미술, 사회, 수학, 영어, 음악, 체육, 한국어, 오전, 오후, 시간표, 불고기	그리고, ~도	내가 좋아하는 과목을 소개하고 이유 말하기(말), 선생님의 하루 일과 안내 듣기(듣)
	8	도서관에 자주 가요.	방과후 활동	과학관, 도서관, 미술관, 박물관, 영화관, 체육관, 토요일, 일요일, 달아요, 열어요, 가끔, 너무	하지만, -지 않아요	내가 좋아하는 장소에 대해 이야기하기(말), 어린이 취미 교실 안내 게시물 읽기(읽)
	9	한국어를 공부해요.	한글 학교	7, 8과 어휘/표현	7, 8과 문법/문형	한글학교 전통놀이 소개 듣기(듣), 한글 학교에서 하는 활동 이야기하기(말), 한글학교 발표회 프로그램 읽기(읽), 한글학교에서 하는 활동을 소개하는 글쓰기(쓰)

챕터	단원	단원명	주제	어휘 / 표현	문법/문형	과제
4 (위치)	10	옆 건물에 있어요.	위치	위, 아래, 앞, 뒤, 옆, 사이, 건물, 과학실, 미술실, 음악실, 식당, 은행	그러면, ~에[위치]	내 방에 있는 물건 설명하기(말), 전화 통화를 통해 물건 찾기(듣)
	11	우리 집에 오세요.	우리 집	안, 밖, 오른쪽, 왼쪽, 근처, 장난감, 정류장, 층, 횡단보도, 사요, 팔아요, 똑바로	~(으)로[방향], -세요	좋아하는 장소에 가는 방법 설명하기(말), 장난감 박물관에 대한 글 읽기(읽)
	12	우리 동네에는 가게가 많아요.	우리 동네	10, 11과 어휘/표현	10, 11과 문법/문형	놀이공원 미술 공연 안내 듣기(듣), 우리 동네에 있는 가게들에 대해 이야기하기(말), 동물 병원 안내문 읽기(읽), 동네 박물관이나 미술관 약도 그리고 가는 방법 글로 쓰기(쓰)
5 (여행 경험)	13	기념품을 선물해요.	여행 선물	굴, 기념품, 부채, 선물, 여행, 인형, 골라요, 선물해요, 더워요, 매워요, 아름다워요, 추워요.	~은/는 어때요?, ㅁ 불규칙	가족, 친구에게 줄 여행 선물 고르기(말), 제주도에 대한 발표 듣기(듣)
	14	경치가 아름다웠어요.	블로그	국립공원, 경치, 블로그, 생일, 여행기, 해변, 해산물, 휴가, 방학, 때, 어제, 정말	그래서, -았/었-	지난 휴가에 했던 일 이야기하기(말), 블로그에 올라온 여행 후기 읽기(읽)
	15	서울에 갔어요.	여행기	13, 14과 어휘/표현	13, 14과 문법/문형	친구의 여행 이야기 듣기(듣), 여행 사진을 보며 여행에 대해 이야기해보기(말), 여행기 읽기(읽), 여행기 쓰기(쓰)
6	16	저는 초등학생 이에요.	나와 우리	3권 전체 어휘/표현	3권 전체 문법/문형	나와 주변(가족, 친구, 학교)에 대한 1과~15과의 과제 종합

지침서의 구성

[맞춤 한국어 3]은 세 개의 단원이 하나의 상위 주제로 묶여 있다. 예를 들어 1과, 2과, 3과는 ‘소개’라는 하나의 큰 상위 주제 안에 포함된다. 이때 첫 번째 과와 두 번째 과에서는 각각 새로운 문법을 2개씩, 새로운 어휘를 12개씩 익힌다. 그리고 세 번째 과에서는 새로운 문법과 어휘 없이 앞의 두 과에서 배운 내용을 다시 한 번 복습한다. 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 첫 번째 과의 구성은 ‘본문→배워 봐요→연습해요→이야기해요→들어 봐요→문화배우기→연습’의 순이다. 여기서는 새로운 문법과 어휘를 학습한 후에 이것에 대한 명시적인 연습을 먼저 하고 말하기 과제와 듣기 과제를 수행한다. 그리고 한국 문화에 대한 공부를 한 후 추가 연습문제는 집에서 숙제로 풀어본다. 두 번째 과의 구성은 ‘본문→배워 봐요→연습해요→

이야기해요→들어 봐요→문화배우기→연습’의 순이다. 여기서도 새로운 문법과 어휘를 학습한 후에 이것에 대한 명시적인 연습을 먼저 하고 말하기 과제와 읽기 과제를 수행한다. 그리고 한국 문화에 대한 공부를 한 후 추가 연습문제는 집에서 숙제로 풀어본다. 마지막 세 번째 과의 구성은 ‘본문→들어 봐요→이야기해요→들어 봐요→써 봐요→연습해요→문화배우기’ 순이다. 이 과에서는 새로운 문법 및 어휘를 학습하는 것이 아니므로 배운 것을 활용해 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 과제를 먼저 수행하고 마지막에 모든 문법과 어휘를 다시 한번 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어볼 수 있도록 구성하였다. 그리고 한국 문화에 대한 공부를 할 수 있도록 하였다.



‘연습해요’에서 공부할 내용입니다.

교실에서의 연습문제 풀이 순서를 설명하였습니다.

문제의 정답을 표시했습니다.

해당 페이지에서 수행할 과제가 무엇인지 표시하였습니다.

과제를 수행할 때의 활동 순서를 교사의 예시 발화와 함께 설명하였습니다.

과제 활동 후에 연결해서 할 수 있는 추가 활동을 소개하였습니다.

‘문화 배우기’에서 공부할 내용입니다.

교실에서 학생들과 함께 할 수 있는 활동을 소개하였습니다.

활동에 필요한 준비물입니다.

과제를 수행할 때 교사가 참고할 만한 정보를 추가하였습니다.

영문에 대한 한국어 번역을 수록하였습니다. 번역은 영문과 완전히 일치하지 않으며 가장 자연스러운 한국어 표현으로 구성하였습니다.

학습한 문법과 어휘를 연습할 수 있는 추가 연습지를 수록하였습니다. 이 연습지는 복사하여 과제로 활용이 가능합니다.

목차

01	우리 가족입니다 This is my family	12
02	나는 강아지를 좋아해요 I like puppies	20
03	미나는 눈이 예뻐요 Mina's eyes are pretty	28
04	음악회에 자주 안 가요 I do not go to concerts often	36
05	내 취미는 야구하기예요 My hobby is playing baseball	44
06	아빠하고 축구를 해요 I play soccer with my father	52
07	나는 야구도 좋아해요 I also like baseball	60
08	도서관에 자주 가요 I go to a library often	68
09	한국어를 공부해요 I study Korean	76

10	옆 건물에 있어요 It is in the next building	84
11	우리 집에 오세요 Come to my house	92
12	우리 동네에는 가게가 많아요 There are many stores in my town	100

13	기념품을 선물해요 I give souvenirs	108
14	경치가 아름다웠어요 The scenery was beautiful	116
15	서울에 갔어요 I went to Seoul	124

16	저는 초등학교생이에요 I am an elementary school student	132
-----------	---	------------

▣	부록	140
----------	----	------------

제1과 우리 가족입니다

학습 목표

발표와 같은 공식적인 상황에서 알맞은 문법과 표현을 사용하여 가족을 소개할 수 있다.

문법 및 표현

-습니다

공식적인 상황에서 말하는 사람이 듣는 사람에게 설명할 때 사용한다.

In formal situations, a declarative sentence takes the ending '-습니다'.

-습니까?

공식적인 상황에서 말하는 사람이 듣는 사람에게 물어볼 때 사용한다.

In formal situations, an interrogative sentence takes the ending '-습니까'.

어휘

명사: 아버지, 어머니, 외할아버지, 외할머니, 형, 오빠, 누나, 언니, 사람, 명, 분, 마리

준비물

- ▶ 새로운 단어를 제시할 수 있는 대가족의 가계도
- ▶ 교사의 가족사진
- ▶ 학생들의 가족사진(준비물)

Lesson 1

제1과 **우리 가족입니다**

This is my family



 우리 가족입니다.
이분은 우리 어머니입니다.

 이 사람은 누구입니까?

 우리 형입니다.

주제 도입

● 학생들이 주제에 흥미를 느낄 수 있도록 교사가 가족사진을 들고 간다. 가족사진은 어머니, 아버지, 외할머니, 외할아버지 등의 새로운 단어까지 이야기할 수 있는 것으로 준비한다.

● 교과서의 그림을 보면서 민수가 지금 무엇을 하고 있는지 이야기해 보고, 친구와 이야기할 때와 교실 앞에서 발표를 할 때 사용하는 말이 어떻게 다른지에 대해 이야기해 본다.









교사: 누구예요? 민수가 뭐해요? 네, 교실 앞에서 이야기를 해요.
친구하고 이야기해요. '우리 가족이에요'
교실 앞에서 이야기해요. '우리 가족입니다'

● 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 1

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 아버지 father	 어머니 mother	 외할아버지 maternal grandfather	 외할머니 maternal grandmother
 형 older brother (for males)	 오빠 older brother (for females)	 누나 older sister (for males)	 언니 older sister (for females)

사람
person

명
counting classifier
for people

분
counting classifier
for people; honorific form of 명

마리
counting classifier
for animal

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 저는 김민수입니다. I am Minsoo Kim.
 (2) 이분은 우리 어머니입니다. This is my mother.
 (3) 우리 가족은 다섯 명입니다. We are a family of five.
 (4) 가족이 몇 명입니까? How many people are in your family?
 (5) 학교에서 무엇을 합니까? What do you do at school?
 (6) 가: 동생은 무엇을 합니까? What does your younger sister/brother do?
 나: 책을 읽습니다. She/He reads books.

제1과 | 우리 가족입니다 11

문법 제시

● 1, 2권에서 공부한 문법 ‘-아요/어요’는 일상생활에서 사용하는 표현이라면, ‘-습니다’, ‘-습니까?’는 여러 사람 앞이나 교실 앞에서 발표할 때 사용하는 표현임을 알려 준다.

순서

- 가계도를 칠판에 붙이고 가족 어휘를 제시한다.
교사: 할아버지입니다.
- 가계도를 보면서 다음과 같이 이야기한다.
교사: 누구입니까? / 학생: 아버지입니다.
- 교사-학생, 학생-학생끼리 연습한다.
교사: 이분은 누구입니까? / 학생: 우리 어머니입니다.
- 동사 카드를 가지고 어휘와 문법을 연습한다.
학생1: 아버지는 무엇을 합니까? / 학생2: 책을 읽습니다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부한다.

학습 어휘

가족 관련 단어:

새로운 어휘를 공부하기 전에 가계도를 이용해 학생들이 이미 알고 있는 ‘가족, 아빠, 엄마, 할아버지, 할머니, 동생’ 등의 어휘를 말해 보게 한다. 그 후에 새로 나오는 가족 어휘를 추가해서 보여 준다. 가계도나 사진을 이용해서 ‘아빠’, ‘엄마’ 등의 집에서 사용할 수 있는 어휘와 ‘아버지’, ‘어머니’ 같은 공식적인 자리에서 사용할 수 있는 어휘를 구분해 준다. 형제를 표현하는 어휘, 외가 쪽 가족을 표현하는 어휘를 그림이나 사진을 통해 분명하게 알려 준다.

수사:

이미 공부했던 ‘-개’를 먼저 이야기해 주고 새로 나오는 수를 셀 때 사용하는 어휘를 추가해서 보여 준다. 카드를 이용하여 사람이 한 명, 두 명, 세 명 등으로 늘어나는 모습을 시각적으로 보여 주고 학생들이 직접 연습하게 한다.

문법 활용

단어에 받침이 있는 경우 ‘습니다/-습니까?’를 쓰고, 받침이 없는 경우 ‘-니다/-니까?’를 쓴다.

	평서문	의문문
받침이 있는 경우	-습니다	-습니까?
받침이 없는 경우	-니다	-니까?

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 단어나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다.
3. 연습 문제의 답을 맞추어 본다. 이때 학생들이 다 같이 정답을 말하고 교사가 칠판에 정답을 써서 보여 줄 수도 있고, 학생들이 한 명씩 순서대로 답을 말하면 교사가 칠판에 정답을 써서 시각적으로 정답을 확인하게 할 수도 있다.
4. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.
5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.











연습해요 Let's Practice!

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 써 넣으십시오.
Complete the sentences using the words in the box.

보기 사람 분 명 마리 개

- (1) 이 _____ 은 우리 아버지입니다.
- (2) 우리 가족은 다섯 _____ 입니다.
- (3) 이 _____ 은 우리 언니입니다.
- (4) 여기 사과 두 _____ 가 있습니다.
- (5) 우리 집에 강아지 한 _____ 가 있습니다.

2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  이분은 누구 _____ ?
 우리 할아버지입니다.
- (2)  이 사람은 누구입니까?
 우리 형 _____ .
- (3)  동생은 무엇을 합니까?
 _____ .
- (4)  보람이는 _____ ?
 밥을 먹습니다.
- (5)  _____ ?
 우리 누나입니다.

12 맞춤 한국어

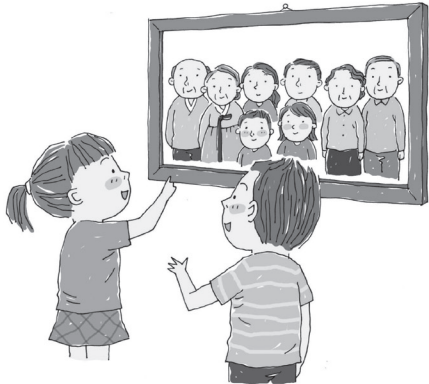
정답

1. (1) 분
(2) 명
(3) 사람
(4) 개
(5) 마리
2. (1) 입니까
(2) 입니다
(3) 운동을 합니다
(4) 무엇을 합니까
(5) 이 사람은 누구입니까







Lesson 1

이야기해요 Let's Talk!

◎ 보람이와 재우가 가족사진을 보고 있습니다.
〈보기〉와 같이 가족사진을 보며 가족을 소개해 봅시다.
Jaewoo describes his family to Boram with Jaewoo's family picture.
Introduce your family to your partner using your family picture.



보기

-  우리 가족 사진입니다.
-  이분은 누구입니까?
-  우리 외할아버지입니다.
-  이분은 우리 외할머니입니다.
-  이 사람은 동생입니까?
-  아니요, 우리 누나입니다.

제1과 | 우리 가족입니다 13

말하기 후 활동

말하기 연습이 너무 빨리 끝나거나 학생들이 가족사진을 준비하지 않은 경우 다음과 같은 활동을 할 수 있다.

- 교사가 준비해 간 가계도를 보여 주고 학생들에게 스스로 자기 가족의 가계도를 빈 종이에 그려 보게 한다.
- 각 가족의 얼굴 그림 아래에는 ‘아버지, 어머니, 형, 동생’ 등과 같은 나와의 관계를 쓰도록 한다.
- 〈보기〉의 대화를 이용해 연습하고 친구들 앞에서 발표해 본다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 보람과 재우가 이야기하고 있는 장면을 설명해 준다.

교사: 보람이하고 재우가 이야기를 합니다.
이것은 무엇입니까? 네, 가족사진입니다. 재우가 있습니다. 이 사람은 누구입니까? 네, 재우 어머니입니다. 사진을 봅시다. 친구하고 이야기를 합니다.

2. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생들을 두 그룹으로 나눈 후 〈보기〉 대화를 한 번 읽어 보게 한다.

3. 학생들에게 〈보기〉 대화에 대한 질문이 있는지 물어본다.

4. 학생들이 준비해 온 가족사진을 보면서 두 명씩 짝을 지어 〈보기〉 대화와 같이 서로 가족을 소개하는 연습을 하게 한다. 학습자들이 대화 연습을 하는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 대화 연습을 잘하고 있는지 확인하고, 대화를 잘하지 못하는 그룹을 도와준다.

5. 활동이 끝나면 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 본격적인 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 미라가 소개하는 것이 무엇인지 학생들에게 말해 보게 한다. 이러한 과정을 통해 학생들은 앞으로 들을 내용이 무엇인지 한번 생각해 볼 수 있다.

2. CD를 두 번 들려 주고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학생들이 CD를 들으면서 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 듣기를 쉽게 하는지 어려워하는지, 어떤 문제를 어려워하는지를 확인한다.

4. 듣기 활동이 끝나면 전체적인 내용을 이해하고 있는지를 확인할 수 있는 질문을 한다. 질문은 학습자 전체를 대상으로 해도 되고 한 명씩 대답하게 해도 된다.

교사: 미라가 무엇을 합니까? 네, (미라가 손에 들고 있는 가족 신문을 가리키며) 이것은 무엇입니까? 미라 가족은 모두 몇 명입니까? 잘 들었습니까?

5. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 정답을 맞추어 본다.

정답

1. ②
2. ③

들어 보세요 Let's Listen!

- ◎ 미라가 친구들에게 이야기를 합니다. 잘 듣고 대답해 봅시다. 
- Mira introduces her family to her friends with her family picture.
Listen carefully and choose the correct descriptions.



- (1) 미라는 무엇을 해요? ()

What does Mira do?

- ① 사진을 찍어요.
- ② 가족을 소개해요.
- ③ 신문을 만들어요.

- (2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

- ① 언니하고 동생이 있어요.
- ② 가족은 모두 네 명이에요.
- ③ 강아지 두 마리가 있어요.

14 맞춤 한국어

듣기 지문

우리 가족 신문입니다. 이분은 우리 아버지, 이분은 우리 어머니입니다. 이 사람은 우리 언니, 이 사람은 우리 오빠입니다. 우리 가족은 모두 다섯 명입니다. 여기 강아지 두 마리는 우리 집 강아지입니다. 이름은 '마이키'하고 '미키'입니다.

듣기 후 활동

듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 '우리 가족 신문 만들기(우리 가족 사진 붙이기, 나와 관계 표시하기, 우리 가족이 좋아하는 것 쓰기)' 활동으로 연결할 수 있다.

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

아파트와 한옥

Apartment and Hanok

■ ■ ■

There has been a growing trend of Korea's citizens moving into cities and, in turn, moving out of the traditional style houses and into apartments and new style housing. As more people start to flood cities, which have limited space, traditional ideas of luxurious housing have changed to be more practical. Rather than decorated interiors, home buyers' tend to prefer prime locations close to schools, subway stations, restaurants, and the like. Thus, many tall apartment buildings have started to go up in the already busy streets of Korean cities.

Even in the new style housing, though, many features of traditional houses can still be seen in use today. Nowadays, it is still possible to experience the traditional Korean Hanok style houses as many hotels are being built in that way so that tourists can have a glimpse of Korean culture.



학습 내용

한국 도시의 아파트 주거 문화를 배운다.

학습 활동

1. 한국의 아파트 생활을 경험한 친구를 발표시킨다.
2. 한국의 대형 아파트 사진을 보고 떠오르는 어휘나 문장을 말하게 한다.
 - 교사는 칠판이나 큰 보드에 학생이 말하는 내용을 특징 별로 구분하여 적는다.
 - 학생들이 어휘나 문장을 보고 특색을 정리하게 한다.

학습 자료

▶ 한국의 대형 아파트 단지 사진

아파트와 한옥

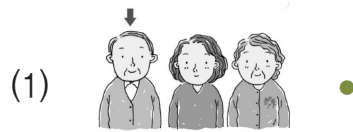
한국에는 도시에서 살고 싶어 하는 사람들이 많아요. 70년~80년대에 많은 사람들이 시골에서 농사를 지으며 살다가 새로운 일을 찾아 도시로 이사를 했어요. 이렇게 많은 사람들이 도시에서 살다 보니 공간이 점점 좁아졌어요. 그래서 좁은 공간에 많은 사람들이 살 수 있도록 아파트를 많이 만들었어요. 전통적인 한옥은 멋있고 넓긴 하지만 불편한 점이 많아서 도시에서 사는 사람들은 편리한 아파트를 더 좋아해요. 도시의 생활은 항상 바쁘니까 집을 고를 때 그 집이 얼마나 멋있는지보다는 학교나 직장이 가깝고 교통이 편리한지, 집 주위에 백화점이나 식당 같은 편의 시설이 있는지를 더 중요하게 생각해요. 그래서 한국에는 높은 빌딩이 많고 길도 복잡해요. 이렇게 아파트와 같은 새로운 스타일의 집이 유행하지만 아직도 시골에서는 전통적인 집을 많이 볼 수 있어요. 도시에는 한국을 여행하는 사람들을 위한 전통적인 한옥 스타일로 꾸민 민박집도 있어서 이곳에서 지내면서 한국의 문화를 느낄 수도 있어요.

참고

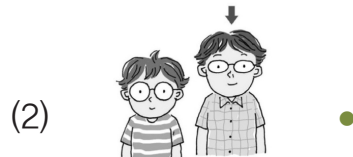
한국은 대도시 및 신도시에 대형 아파트 단지가 많다. 서울 강남의 반포, 압구정동, 강북의 은평 지구, 그리고 경기도의 분당, 용인, 평촌, 수서, 판교 등 신도시가 개발될 때 대규모 아파트 단지가 건설되었다. 그 외에도 한국은 도시에 사는 사람은 대부분 아파트에 살 정도로 아파트에 사는 것을 선호한다. 최근 일반 주택과 전원 주택에 대한 선호도가 조금씩 늘어나고 한옥에 대한 관심도 늘어나고 있는 추세이다.

제과 종합연습

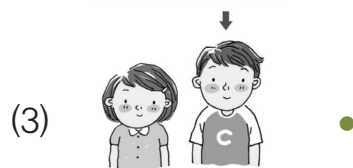
1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.



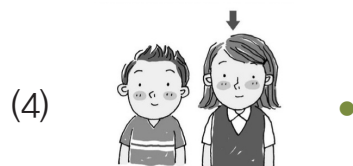
● 오빠



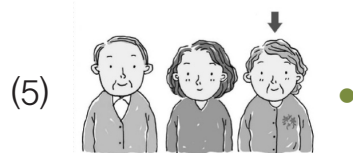
● 외할아버지



● 형



● 외할머니



● 누나

2. 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



(1) 미라는 가족을 소개합니다. ()

(2) 미라의 가족은 다섯 명입니다. ()

(3) 미라 집에 강아지가 있습니다. ()

(4) 미라는 할아버지, 할머니하고 같이 삽니다. ()

(5) 미라는 언니가 두 명 있습니다. ()

3. 밑줄 친 부분을 <보기>와 같이 고치십시오.


보기

언니는 책을 읽어요. → 언니는 책을 읽습니다.


- (1) 형은 한국어를 공부해요. → 형은 한국어를
- (2) 보람이는 밥을 먹어요. → 보람이는 밥을
- (3) 동생은 영화를 보요. → 동생은 영화를
- (4) 누나는 학교에 가요. → 누나는 학교에
- (5) 오빠는 운동을 좋아해요. → 오빠는 운동을

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

- (1)  이 사람은?

 우리 형입니다.

- (2) ?

 우리 외할머니입니다.

- (3) ?

 한국어를 공부합니다.

- (4)  이 사람은 누구입니까?

 우리

- (5)  집에 강아지가 있습니까?



학습 목표

좋아하는 것을 소개하고 그 이유를 설명할 수 있다.

문법 및 표현

무슨

명사 앞에 붙어서 무엇인지 물을 때 사용한다.

무슨 is attached in front of nouns to ask for specific information.

-을/를 좋아하다

명사 뒤에 붙어서 어떤 일이나 사물을 좋아한다는 뜻으로 사용한다.

-을/를 following a noun is used as an object particle. -을/를 좋아하다 means to like someone or something.

어휘

동사: 싫어하다, 좋아하다

형용사: 길다, 귀엽다, 깨끗하다, 더럽다, 똑똑하다, 예쁘다, 재미있다, 크다

준비물

- ▶ 다양한 동물 그림 카드
- ▶ 교사와 학습자가 키우는 애완동물 사진

Lesson 2

제2과

나는 강아지를 좋아해요

I like puppies



- 무슨 동물을 좋아해요?
- 나는 강아지를 좋아해요.
강아지는 귀여워요.
- 그래요? 나는 고양이를 좋아해요.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 교사가 키우고 있는 애완동물의 사진(없다면 다양한 동물 그림 카드)으로 주제를 도입한다.

- 교과서의 그림을 보면서 슬기와 성진이가 무엇에 대해 이야기하고 있는지 말해 본다. 학생들이 알고 있는 동물 이름을 말

해 보게 한다. 어휘는 일반적으로 많이 키우는 애완동물부터 시작하고 동물원에서 흔히 볼 수 있는 동물까지 점점 범위를 넓혀서 이야기해 본다.

교사: 누구예요? 슬기하고 민수가 이야기를 해요. 이게 뭐예요? 이 동물 이름 알아요? 네, 강아지예요.

이 동물은요? 네, 고양이예요. 여러분 집에 강아지 있어요? 고양이 있어요? 또 다른 동물도 있어요?













(그림 카드를 보여 주면서) 이 동물 이름이 뭐예요?

- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 2

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 무늬 pattern	 싫어해요 to dislike	 좋아해요 to like	 귀여워요 to be cute
 길어요 to be long	 깨끗해요 to be clean	 더러워요 to be dirty	 똑똑해요 to be smart
 예뻐요 to be pretty	 재미있어요 to be fun	 커요 to be big	 나뭇잎 leaf

문법 및 표현 Grammar and Expression

- 무슨 동물을 좋아해요? What kind of animals do you like?
- 무슨 운동을 해요? What kind of sports do you play?
- 가: 점심에 무슨 음식을 먹어요? What do you have for lunch?
나: 불고기를 먹어요. I have Bulgogi.
- 저는 한국어를 좋아해요. I like the Korean language.
- 가: 운동을 좋아해요? Do you like sports?
나: 네, 좋아해요. Yes, I like sports.
- 언니는 영화를 좋아해요. My older sister likes movies.

제2과 | 나는 강아지를 좋아해요 17

문법 제시

- ‘-을/를 좋아해요?’부터 연습한 후 ‘무슨’을 같이 연습한다.
- 제시 순서
 - 동물 그림 카드를 붙이면서 ‘-을/를 좋아해요?’를 제시한다.
강아지, 고양이 등이 가장 일반적인 동물이므로 받침이 없는 ‘-를 좋아해요’를 먼저 제시하고 연습한다.
교사: 고양이예요. 고양이를 좋아해요?
 - ‘기린’ 등의 이름에 받침이 있는 동물 그림 카드를 붙이면서 ‘-을 좋아해요’를 제시하고 연습한다.
교사: 이게 뭐예요? 네, 기린이예요. 기린을 좋아해요?
 - ‘무슨’을 제시하고 연습한다.
교사: 강아지예요. 고양이예요. 사자예요. 기린이예요. 성진은 무슨 동물을 좋아해요? 미라는 무슨 동물을 좋아해요?

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부한다.

학습 어휘

- 사람이나 동물의 겉모습을 묘사하는 형용사:

‘예쁘다’, ‘귀엽다’와 같은 단어는 학생들이 이미 알고 있을 수 있으므로 새로운 단어를 제시하기 전에 동물 카드를 이용해 알고 있는 형용사 단어를 말해 보게 한다.

교사: 여러분, 여기 강아지가 있어요. 강아지는……?

- 그림 카드나 사진, 사물을 이용해 학생들이 단어의 의미를 추측할 수 있게 한다.

교사: (귀여운 강아지 사진) 강아지가 귀여워요. (귀여운 고양이 사진) 고양이가 귀여워요. (귀여운 아기 사진) 아기가 귀여워요.

- 반대되는 의미의 단어(반의어)가 있는 경우 함께 제시해서 차이를 통해 단어의 의미를 파악하도록 한다.

교사: (그림 카드를 이용해도 좋고 교실에 있는 학생들을 예로 들어도 좋음) 여기 미라가 있어요. 그리고 민수가 있어요. 미라는 커요. 민수는 작아요.

문법 활용

단어에 받침이 있는 경우 ‘-을 좋아해요’를 쓰고, 받침이 없는 경우 ‘-를 좋아해요’를 쓴다.

받침이 있는 경우	-을 좋아해요
받침이 없는 경우	-를 좋아해요

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 학생들이 무슨 문제를 어려워하는지 확인하고, 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생들을 도와준다. 수업 시간에 따라 미리 집에서 숙제로 풀어 오게 하고 바로 정답을 맞추어 볼 수도 있다.

3. 같이 연습 문제의 정답을 맞추어 본다. 학생들이 다 같이 정답을 말할 수도 있고 한 명씩 돌아가면서 정답을 말할 수도 있다. 학생이 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 해 준다.

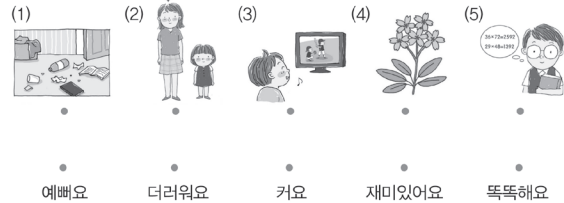
4. 2번 문제를 이용해 수업 시간에 두 명씩 짝 활동으로 대화 연습을 하게 할 수도 있다.

5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.

6. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.
Match the words with the pictures.

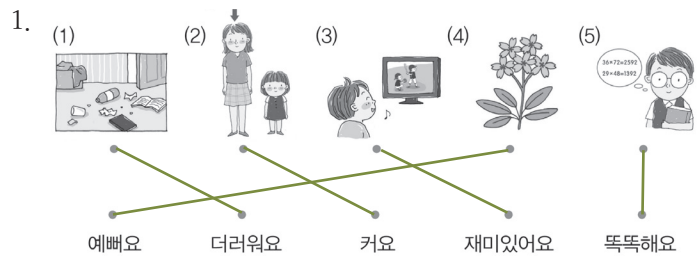


2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the sentences using the pictures.



18 맞춤 한국어

정답




2. (1) 무슨
- (2) 김밥을
- (3) 이 장난감을 좋아해요
- (4) 이 책을 싫어해요
- (5) 오렌지 주스를 좋아해요

Lesson 2

이야기해요 Let's Talk!

● 여러분은 어떤 동물을 좋아해요?
 좋아하는 애완동물을 그려 보고 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
 What kind of pets do you like?
 Draw your favorite pet in the blank box below and converse with your partner or group.



보기

무슨 동물을 좋아해요?
 나는 고양이를 좋아해요.
 고양이는 똑똑해요.
 고양이는 아주 깨끗해요.

나는 강아지를 좋아해요.
 강아지는 귀여워요.

제2과 | 나는 강아지를 좋아해요 19

말하기 후 활동

말하기 연습 후 혹은 학생들이 동물 그림을 그리는 것을 어려워한다면 다음과 같은 활동이 가능하다.

- 교사가 동물 사진이 많이 등장하는 National Geographic 같은 잡지나 애완동물 사진이 많이 있는 버려도 되는 책 등을 미리 준비해 간다.
- 학생들의 그룹별로 적당하게 잡지 사진을 나누어 주고 각자 좋아하는 동물을 고른 후 자르게 한다. B4 정도 크기의 종이에 한꺼번에 사진들을 붙이고 각자 동물 이름과 좋아하는 이유 등을 의논해서 써 보게 한다.
- 그룹의 대표 한 명이 친구들이 좋아하는 동물을 발표한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 보람이와 재우가 무슨 이야기를 나누는지 생각해 본다.

교사: (그림을 보면서) 누구예요? 네, 보람이하고 재우예요. 무슨 동물이에요? 네, 고양이/강아지예요.

2. 학생들끼리 역할을 정해 <보기> 대화를 한 번 읽어 본다.

3. 학생들이 대화의 내용을 이해했는지 확인한다.

교사: 보람이는 무슨 동물을 좋아해요? 네, 고양이를 좋아해요. 왜요? 네, 고양이는 똑똑해요. 그리고 깨끗해요. 재우는 무슨 동물을 좋아해요? 네, 강아지를 좋아해요. 왜요? 네, 맞아요. 강아지는 귀여워요.

4. 학생들에게 '자기가 좋아하는 동물'을 빈칸에 그려 보도록 한다.

5. 그려 놓은 동물을 보면서 <보기>와 같이 짝 활동(2명씩 대화 연습)이나 소그룹 활동(3-4명씩 대화 연습)을 하게 한다.

6. 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 대화 연습을 잘하고 있는지를 확인하고, 대화 연습을 어려워하는 그룹이 있다면 도와준다.

7. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

제2과 | 나는 강아지를 좋아해요 23

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기 활동을 하기 전에 그림을 보면서 동물원이나 공원에서 볼 수 있는 안내 표지판에 대한 이야기를 한다. 영어로 된 동물원의 안내 표지판 사진을 보여주어도 좋다. 이러한 과정을 통해 학생들은 읽을 내용을 미리 생각해 볼 수 있다.

교사: 여러분, 우리 어디에서 동물을 봐요?
네, 동물원에서 동물을 봐요. 동물원에 가요.
이거 있어요. 이거 뭐예요? 여기 뭐가 써 있어요?
네, '이 동물은 뭘 먹어요. 이 동물은 어떻게 생겼어요.' '안내 표지판'이에요. 여기 안내 표지판이 있어요. 잘 읽어 보세요.

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학생들이 읽고 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 확인한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들 모두에게 물어봐도 되고 특정한 학생에게 물어봐도 된다.

5. 같이 정답을 맞추어 본다.

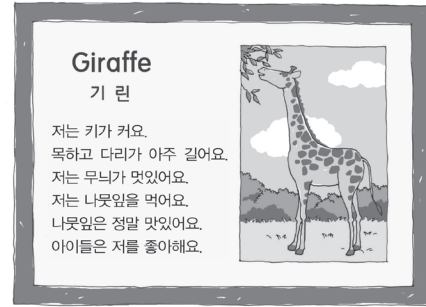
정답

1. 기린
2. ①

읽어 보세요 Let's Read!

- ◎ 동물원에 가면 다음과 같은 안내 표지판을 볼 수 있습니다. 잘 읽고 대답해 봅시다.

When you go to a zoo, you see the sign below. Read carefully and answer the questions.



- (1) 무슨 동물을 소개해요?
What kind of animal is introduced?

- (2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following description is correct?

- ① 이 동물은 목이 길어요.
- ② 이 동물은 무늬가 없어요.
- ③ 이 동물은 나뭇잎을 싫어해요.

- (3) 여러분은 무슨 동물을 좋아해요? 소개해 봅시다.
What kind of animals do you like? Introduce them.

20 맞춤 한국어

읽기 후 활동

읽기 활동이 끝난 후 다음의 '동물 스무고개' 게임을 연결해서 해 볼 수 있다.

- 동물 스무고개
 - ✓ 마음속으로 동물을 하나 정한다.
 - ✓ 친구와 서로 그 동물의 특징을 추측해 이름 맞추기 게임을 한다.

학생1: 그 동물은 귀여워요?

학생2: 네, 귀여워요.

학생3: 그 동물은 키가 커요?

학생2: 아니요. 키가 작아요.

학생4: 토끼예요?

학생2: 네, 맞아요.

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

애완동물
Cats and Dogs

Traditionally, dogs in Korea were kept in shelters in yards because of their active nature and skill in guarding houses. They served as excellent watchdogs, able to distinguish family from strangers. Cats were often left to walk around the house so they could catch rats or mice. They kept the houses clean and free from unwanted pests.

Nowadays, many people live in apartment complexes rather than houses. Consequently most pets are now kept indoors instead outdoors, providing a cozy environment with cats and dogs living together happily.

학습 내용

- 한국에서 키우는 개나 고양이의 역할이 과거와 현대가 다를 배운다.
- 현재 한국의 애완동물 문화를 배운다.

학습 활동

1. 자신이 좋아하는 동물 사진을 가져와서 그 동물을 좋아하게 된 이유와 동물의 특징을 말한다.
(이때 '-를 좋아해요', '귀여워요', '똑똑해요', '길어요' 등 본문에서 배운 어휘를 잘 활용할 수 있도록 적절히 지도한다.)
2. 애완동물 바탕 그림에 옷, 신발, 리본, 머리 띠 등으로 동물을 장식하는 그림을 그리게 한다.

학습 자료

- ▶ 애완동물 사진
- ▶ 펜으로만 그려져 있는 애완동물들의 그림 (위 2번 활동을 하기 위한 그림)

애완동물

옛날에는 개집이 마당에 있었어요. 사람들이 자기 집을 지키기 위해서 마당에서 개를 키웠어요. 만약 모르는 사람이 집에 들어오면 개가 크게 짖어서 집 안에 있는 가족들에게 알려 주었어요. 고양이는 집 주변을 돌아다니며 쥐를 잡는 일을 했어요. 고양이가 있으면 집 주변이 깨끗했어요.

그런데 지금은 많은 사람들이 한옥처럼 큰 집에서 살지 않고 아파트 단지에서 살아요. 그래서 옛날처럼 개와 고양이를 집 밖에서 키우지 못하게 되었어요. 사람들은 애완동물을 집 안에서 키우면서 가족처럼 대하면서 행복하게 살아요.

참고

반려 동물

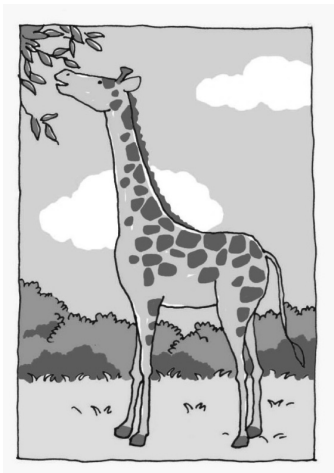
애완동물(愛玩動物)은 사람들이 주로 즐거움을 위해 키우는 동물을 말한다. 한자말 풀이를 하면, '사랑:애, 희롱할:완',으로 애정을 주긴 하지만 장난감의 의미를 가지고 있는데, 오늘날에는 애완동물을 반려자(친구)로서 대우하자는 의미에서 반려 동물(伴侶動物)로 부르고 있다.

제2과 종합연습

1. 서로 반대되는 단어끼리 연결해 보십시오.

- | | |
|-------------|---------|
| (1) 커요 ● | ● 싫어해요 |
| (2) 깨끗해요 ● | ● 짧아요 |
| (3) 재미있어요 ● | ● 작아요 |
| (4) 좋아해요 ● | ● 재미없어요 |
| (5) 길어요 ● | ● 더러워요 |

2. 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



- | | |
|---------------------|----------|
| (1) 이 동물은 코가 길어요. | () |
| (2) 이 동물은 물에서 살아요. | () |
| (3) 이 동물은 키가 아주 커요. | () |
| (4) 이 동물은 무늬가 있어요. | () |
| (5) 이 동물은 나뭇잎을 먹어요. | () |

3. <보기>에서 알맞은 단어를 골라 쓰십시오.

보기

음식

운동










동물

장난감

과일

- (1) 가: 무슨 좋아해요? 나: 나는 축구를 좋아해요.
 (2) 가: 무슨 좋아해요? 나: 나는 김밥을 좋아해요.
 (3) 가: 무슨 좋아해요? 나: 나는 인형을 좋아해요.
 (4) 가: 무슨 좋아해요? 나: 나는 사과를 좋아해요.
 (5) 가: 무슨 좋아해요? 나: 나는 강아지를 좋아해요.

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

- (1)  동물을 좋아해요?
  네, 고양이하고 강아지
 (2)  음식을 좋아해요?
  불고기를 좋아해요.
 (3)  운동을 좋아해요?
  아니요. 저는
 (4)  ?
  나는 과일을 다 좋아해요.
 (5)  저는
 고양이는

제3과 미나는 눈이 예뻐요

학습 목표

- 1과와 2과에서 배운 문법과 표현을 이용하여 가족, 좋아하는 동물, 좋아하는 음식 등을 소개할 수 있다.
- 대화하는 상황에 따라 격식적인 표현(-이에요/예요)과 비격식적인 표현(-습니다)을 구분하여 사용할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 1과: -습니다, -습니까?
- ▶ 2과: 무슨, -을/를 좋아하다

어휘

동사: 소개하다

준비물


- ▶ 친구와 함께 찍은 사진
- ▶ 애완동물 사진
- ▶ 좋아하는 연예인 사진

Lesson 3

제3과

미나는 눈이 예뻐요

Mina's eyes are pretty



제 친구 미나입니다.
 미나는 귀엽습니다.
 눈이 아주 예쁩니다.
 저는 미나를 좋아합니다.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 다른 반에서 가르치고 있는 교사의 사진이나 학생들이 누구나 알고 좋아하는 연예인 사진 등을 이용해 주제를 도입한다.

- 교사의 친구(다른 교사 혹은 배우를 친구라고 생각하고)를 간단하게 소개하고, 교과서의 그림을 보면서 수연이가 지금 무엇을 하고 있는지 이야기해 본다.

교사: 여기 사진이 있어요. 선생님 친구예요. 제 친구 김영희예요. 예뻐요? 네, 어디가 예뻐요? 얼굴? 눈? 코? 입? 네, 제 친구는 눈이 아주 예뻐요. (교과서 그림을 보면서) 여기 누가 있어요? 네, 수연이에요. 수연이가 교실 앞에서 친구를 소개해요. 1과에서 우리 '가족을 소개해요', 2과에서 '동물을 소개해요.' 공부했어요. 수연이는 친구를 소개해요. 잘 들어 보세요.

- 3과는 1과와 2과에서 배운 단어와 문법, 표현을 복습하는 과로 새로운 문법이나 표현을 학습할 필요가 없으므로 주제를 도입하고 CD로 본문을 먼저 듣는다. 학생들이 내용을 이해했는지 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

Lesson 3

들어 봐요 Let's Listen!

● 이야기를 잘 듣고 질문에 대답해 보십시오.
 Listen carefully and match the sentences with the descriptions you hear.

(1) 나는 지금 무엇을 해요? ()
 What am I doing right now?
 ① 한글학교에서 공부해요.
 ② 한글학교 친구들을 소개해요.
 ③ 한글학교에서 친구들을 만나요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
 Which of following descriptions is correct?
 ① 민수는 똑똑해요.
 ② 재우는 귀여워요.
 ③ 미라는 눈이 예뻐요.

제3과 | 미라는 눈이 예뻐요 23

듣기 지문

저는 한글학교 친구가 다섯 명 있어요. 민수는 아주 멋있어요. 미라는 눈이 예뻐요. 슬기는 귀여워요. 재우는 재미있어요. 보람이는 똑똑해요. 저는 한글학교 친구들을 좋아해요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 우리 반에서 공부하는 친구들의 특징을 하나씩 같이 이야기해 본 다음 모든 학생들이 협동해서 하나의 완성된 텍스트를 만들어 보는 활동을 할 수 있다.

학습 내용

1과와 2과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어떤 친구들이 있는지 함께 이야기를 해 본다. 이러한 과정을 통해 들을 내용을 미리 생각해 볼 수 있다.

2. CD를 한 번 들으면서 전체적인 내용을 이해하게 한다.

3. 듣기 후 전체적인 내용을 파악했는지 확인하는 질문을 한다.

교사: 지금 뭘 해요? 네, 누구를 소개해요?
 맞아요. 한글학교 친구들을 소개해요. 누가 있어요? 네, 민수, 미라, 슬기, 재우, 보람이가 있어요. 다시 들어 보세요.

4. CD를 다시 한 번 들려 주고 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인한다.

5. 듣기 활동이 끝나면 세부적인 내용을 이해했는지 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

- ②
- ③

학습 내용

1과와 2과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 재우와 보람이가 무슨 이야기를 하는지 먼저 말해 본다.

교사: 여러분, 여기 누가 있어요? 네, 재우하고 보람이가 있어요. 이게 뭐예요? 네, 사진이에요. 여기 보람이가 있어요. 이 사람은 누구예요? 네, 보람이 친구예요. 보람이가 재우에게 친구를 소개해요.

2. 학생들을 두 명씩 혹은 전체 학생을 두 개의 그룹으로 나누어 역할을 정해 <보기> 대화를 한 번 읽어 보고 내용을 정리한다.

교사: (사진의 수지를 가리키며) 이 친구는 누구예요? 네, 수지예요. 수지는 어때요? 네, 예뻐요. 똑똑해요. 보람이는 수지를 좋아해요.

3. 학생들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 물어본다.

4. 학생들이 준비해 온 사진을 보면서 두 명씩 짝을 지어 <보기>의 대화와 같이 서로에게 친구를 소개하는 활동을 한다. 교사는 학생들의 활동을 지켜보면서 어려워하는 학생들을 도와준다.

교사: 여러분 친구하고 찍은 사진 있어요? 네, 옆 친구에게 친구를 소개해요.

5. 활동이 끝나면 일어나서 짝 활동을 했던 친구가 가지고 온 사진 속의 친구를 소개하는 시간을 가진다.

이야기해요 Let's Talk!

- ◎ <보기>와 같이 친구와 함께 찍은 사진을 보면서 내 친구를 소개해 봅시다.
Introduce your friend to your classmates after you attach your picture in the blank box below.



보기

이 사람은 누구예요?
내 친구예요.
이름은 수지예요.
수지는 눈이 예뻐요.
수지는 똑똑해요.
나는 수지를 좋아해요.

- ◎ 친구와 함께 찍은 사진을 붙이거나 그림을 그려 주세요.



24 맞춤 한국어

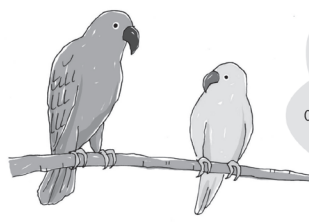
말하기 후 활동

- 학생들이 친구 사진을 준비하지 않은 경우 그림을 그리게 할 수 있다.
- 말하기 연습 후 다음의 활동을 연결해서 할 수 있다.
✓ 좋아하는 가수나 배우를 친구라고 생각하고 소개하기
✓ 책이나 영화의 주인공을 친구라고 생각하고 소개하기
- <보기>의 대화를 이용해 연습하고 친구들 앞에서 발표해 본다.

Lesson **3**

읽어 보요 Let's Read!

● 다음은 애완동물을 소개하는 글입니다. 잘 읽고 대답해 봅시다.
The following reading is about pets. Read carefully and answer the questions.



우리 집 앵무새
'애니'하고 '마이클'이에요.
애니는 커요. 아주 예뻐요.
마이클은 귀여워요.
애니하고 마이클은 노래를 좋아해요.
애니하고 마이클은 과일하고
콩을 먹어요.

(1) 재우는 무슨 동물을 소개해요?
What animals does Jaewoo introduce?

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?

① 애니는 커요.
② 마이클은 아주 예뻐요.
③ 애니하고 마이클은 노래를 좋아해요.

(3) 애니하고 마이클은 무엇을 먹어요?
What kinds of foods do Annie and Michael eat?

제3과 | 미나는 눈이 예뻐요 25

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연결해 볼 수 있다.

- 많이 키우는 애완동물 조사하기
 - ✓ 애완동물을 키우는 친구(혹은 일반적이지 않은 특별한 애완동물을 키우는 친구)가 키우지 않는 친구에게 애완동물을 소개한다.
 - ✓ 소개를 하면서 그 동물의 특징을 함께 이야기하도록 한다.
 - ✓ 소개가 끝나고 나서 우리 반 친구들은 어떤 애완동물을 많이 키우는지, 어떤 애완동물을 키우고 싶은지를 조사해서 그래프를 그려 본다.

학습 내용

1과와 2과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 읽기를 하기 전에 그림을 보면서 어떤 내용인지에 대한 이야기를 나누어 본다.

교사: 여기 재우 얼굴이 있어요. 재우가 지금 뭘 소개해요? 네, 동물을 소개해요. 재우 집에 무슨 동물이 있어요? 이 그림을 보세요. 무슨 동물이에요? 네, 앵무새예요. 그림 잘 읽어 보세요.

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들 전체를 대상으로 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

교사: 앵무새 이름이 뭐예요? 네, 애니하고 마이클이에요. 애니는 어때요? 네, 커요. 예뻐요. 마이클은요? 네, 귀여워요. 애니하고 마이클은 뭘 좋아해요? 네, 노래를 좋아해요. 뭘 먹어요? 네, 과일하고 콩을 먹어요. 여러분, 콩 알아요?

5. 함께 정답을 맞추어 본다. 이때 정답은 칠판에 써서 시각적으로 확인할 수 있게 해 준다.

정답

1. 새(앵무새)
2. ②
3. 과일하고 콩

학습 내용

1과와 2과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. 학생들에게 좋아하는 배우나 가수가 있는지 물어본다. 교실에서 어떤 배우나 가수를 특별히 좋아하는 학생이 있다면 그 학생을 예로 든다.

교사: 여러분, 요즘 무슨 노래를 들어요? 어떤 가수를 좋아해요? 선생님은 가수를 잘 몰라요. 선생님에게 말해 주세요.

2. 글을 쓰기 전에 글쓰기에 도움이 되는 질문들을 주고 간단히 메모를 하게 한다.

- ① 좋아하는 가수(배우)의 이름이 뭐예요?
- ② 그 가수는 무슨 노래를 불러요? / 그 배우는 무슨 영화에 나와요?
- ③ 그 가수(배우)는 키가 커요? 멋있어요?
- ④ 그 가수(배우)는 뭘 좋아해요?

3. 글쓰기의 예를 보여 주고 수업 시간에 쓰거나 과제로 써 오게 한다.

교사: 미라는 가수 ***를 좋아해요. 슬기는 배우 ***를 좋아해요. 선생님은 더 많이 알고 싶어요. 그 가수가 키가 커요, 작아요? 노래를 잘 불러요? 얼굴이 예뻐요? 궁금해요. 선생님, 친구들에게 그 가수를 소개해 주세요. 여기 사진을 붙이세요. 그리고 소개해 주세요. '이 사람 이름은 **예요. 한국 가수예요. 이 가수는 키가 커요.' 써 보세요.

4. 쓰기 활동 혹은 과제가 끝나면 수정을 해 준다.

5. 시간과 여건이 된다면 교사가 수정해 준 내용을 보고 같은 내용 혹은 비슷한 주제의 쓰기를 다시 한 번 하게 하면 좋다.

쓰기 보요 Let's Write!

- 내가 좋아하는 배우나 가수를 친구들에게 소개하는 글을 써 봅시다.
Write about your favorite actors, actresses, or singers in order to introduce them to your classmates.

26 맞춤 한국어

쓰기 후 활동

쓰기 활동 후 다음의 활동을 연결해서 할 수 있다. 학생들이 좋아하는 연예인에 대해 쓰는 것에 관심을 보이지 않거나 해당 주제가 학생들에게 적합하지 않다는 생각이 들면 위의 활동 대신 다음의 활동을 해도 좋다.

- 학생들 각자가 좋아하는 책의 주인공이나 영화의 등장인물을 그려 보게 한다. '뽀로로', '키티' 등의 좋아하는 캐릭터를 소개해도 좋다.
- 위의 활동과 같이 해당 인물을 소개하는 글을 쓰게 한다.

Lesson 3

연습해요 Let's Practice!

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 쓰십시오.
Fill in the blanks using words from the box.

보기 형 오빠 누나 언니 동생

14살

10살

나

12살

17살

10살

나

7살

14살

2. <보기>와 같이 잘못 쓰인 단어를 찾아 고쳐 쓰십시오.
Correct the sentences by replacing the words as in the example below.

보기 이 사람은 우리 아버지예요.
 분

(1) 우리 가족은 네 개예요. _____

(2) 이 사람은 우리 할머니예요. _____

(3) 강아지 두 명이 있어요. _____

(4) 저는 고양이를 좋아요. _____

(5) 무엇 동물을 좋아해요? _____

제3과 | 미나는 눈이 예뻐요 27

정답

- 1.
- 14살

형

10살

나

12살

누나

17살

오빠

10살

나

7살

동생

14살

언니
2. (1) 개 → 명
(2) 사람 → 분
(3) 명 → 마리
(4) 좋아요 → 좋아해요
(5) 무엇 → 무슨

학습 내용

1과와 2과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.
3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.
4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.
5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.
6. 앞 과에서 풀어본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

학습 내용

1과와 2과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.

3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.

4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.

6. 앞 과에서 풀어본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

3. 밑줄 친 부분을 <보기>와 같이 고치십시오.

Revise the words as in the example below.

보기 우리 가족은 네 명이에요.
입니다

- (1) 이 사람은 우리 동생이예요.
- (2) 이분은 누구에요?
- (3) 민수는 책을 읽어요.
- (4) 누나는 무엇을 해요?
- (5) '마이키' 는 우리 집 강아지예요.

4. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

Answer the questions using the pictures.

- (1)  이분은 누구에요?
.....
- (2)  가족이 몇 명이예요?
.....
- (3)  무슨 음식을 좋아하어요?
.....
- (4)  ?
우리 형이예요.
- (5)  ?
저는 고양이를 좋아하어요.

28 맞춤 한국어

정답

3. (1) 입니다
(2) 입니까
(3) 읽습니다
(4) 합니까
(5) 입니다

4. (1) 우리 아버지예요
(2) 네 명이예요
(3) 불고기를 좋아하어요
(4) 이 사람은 누구에요
(5) 무슨 동물을 좋아하어요

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

호돌이와 샘

Hodoree and Sam



샘



호돌이

Most national symbols come from nature, such as animals. Let's look at some countries' emblems! Albania, Germany, Nigeria, Mexico, Poland, and the United States have the eagle as their national animal. Bulgaria, Luxembourg, Netherlands, Singapore, and Sri Lanka, use the lion as a political symbol. Bangladesh, India, and Korea honor the tiger.

The Korean national animal, a tiger represents the brave spirit and the strong will of Korea and is often displayed in Korean military. The Hodoree 호돌이 mascot was designed in the 1988 Olympics in Seoul Korea, displaying one of the main Korean cultural symbols to the world. Similarly, portraying various American characteristics, Sam the cartooned eagle had been the mascot of the 1984 Olympic summer games held in the United States. Hodoree and Sam are very cute, aren't they?

학습 내용

한국의 대표적인 동물과 함께 여러 나라의 대표적인 동물도 배운다.

학습 활동

1. 수업 전, 호돌이와 샘 캐릭터를 보고 생각하는 표현을 말하게 한다.
(지난주에 배운 형용사 어휘-눈이 커요, 예뻐요, 귀여워요 등- 복습 및 확인)
2. 역대 동계 올림픽 개최지와 마스코트 그림을 보여 준다. 그중 동물을 소재로 한 마스코트를 찾아보고 그 동물 이름을 알아본다.

학습 자료

▶ 역대 올림픽 개최지 및 마스코트 그림

호돌이와 샘

나라마다 그 나라를 대표하는 동물이 있어요. 어떤 동물이 어떤 나라를 대표하는지 알아볼까요? 알바니아, 독일, 나이지리아, 멕시코, 폴란드, 미국을 대표하는 동물은 독수리예요. 불가리아, 룩셈부르크, 네덜란드, 싱가포르, 스리랑카를 대표하는 동물은 사자고요. 방글라데시, 인도, 한국의 대표 동물은 호랑이예요.

한국을 대표하는 호랑이는 용감한 정신과 강인한 의지의 상징이에요. 그래서 한국의 군대에서도 호랑이의 문양을 많이 사용해요. 1988년 서울 올림픽에서는 호랑이 모습을 한 '호돌이'가 올림픽의 마스코트로 사용되었어요. '호돌이' 마스코트는 한국의 문화를 잘 나타내 주고 있어요. 미국에도 '호돌이'와 비슷한 올림픽 마스코트가 있는데 알고 있나요? 바로 미국의 대표 동물인 독수리의 모습을 한 '샘'이에요. '샘'은 1984년에 미국에서 열린 올림픽의 마스코트로 사용되었어요. 한국을 대표하는 '호돌이'와 미국을 대표하는 '샘', 둘 다 정말 귀엽죠?

참고

역대 올림픽 개최지 및 마스코트를 볼 수 있는 사이트

www.naver.com → 검색 난에 '올림픽 마스코트'를 친다 → 화면에 연도별 개최지와 마스코트 이미지가 나온다.

제4과 음악회에 자주 안 가요

학습 목표

자신의 하루 계획과 일상에 대해 이야기하고 친구에게 소개할 수 있다.

문법 및 표현

안

동사 앞에 붙어서 부정의 뜻을 나타낼 때 사용한다.

안 is placed in front of verbs to negate the meaning.

ㄷ 불규칙

‘듣다, 걷다, 묻다(질문하다)’ 다음에 모음으로 시작하는 어미가 올 때 받침 ‘ㄷ’이 ‘ㄹ’로 바뀐다. 이와 같은 동사를 ‘ㄷ 불규칙 동사’라고 한다.

Some verbs have stems ending in ㄷ (듣다, 걷다, 묻다). When these types of verbs combine with vowel endings, the ㄷ changes to ㄹ.

어휘

명사: 공원, 음악회, 주말, 동화책, 이번

동사: 쉬어요, 배워요, 걸어요, 들어요, 식사해요, 숙제해요

부사: 자주

준비물

- ▶ 시계 모양의 원형 일일 생활 계획표 (내용이 들어 있지 않은 형태)
- ▶ 내용이 들어 있는 원형 일일 생활 계획표
- ▶ 일주일이 표시되어 있는 달력

Lesson 4

제4과 **음악회에 자주 안 가요**

I do not go to concerts often

오늘 뭐 해요?
음악회에 가요.
음악회에 자주 가요?
아니요, 자주 안 가요.

주제 도입

- 교과서의 그림을 보면서 미라와 민수가 무엇에 대해 이야기하는지 묻고 학생들의 오늘 계획에 대해서도 간단히 이야기해 볼 수 있다. 이때 학생들의 생활을 고려해 좋아하지만 자주 하지는 않는 활동들에 대해 이야기해볼 수 있다.










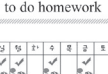

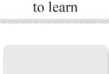
교사: 축구를 좋아해요. [하지만] 시간이 없어요. [그래서] 자주 안 해요.

- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 4

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 공원 Park	 음악회 Concert	 주말 Weekend	 걸어요 to walk
 들어요 to listen	 숙제해요 to do homework	 식사해요 to eat	 배워요 to learn
 쉬어요 to take a rest	 자주 often	 동화책 fairy tale book	 이번 this time

문법 및 표현 Grammar and Expression

- (1) 학교에 안 가요, I do not go to school.
- (2) 우리는 오늘 운동을 안 해요. We won't play sports today.
- (3) 가: 동화책을 읽어요? Do you read fairy tale books?
나: 아니요, 동화책을 안 읽어요. No, I do not read fairy tale books.
- (4) 언니는 한국 노래를 들어요. My older sister listens to Korean music.
- (5) 누나가 노래해요. 엄마하고 아빠는 노래를 들어요.
My older sister sings. My mother and father listen to her songs.
- (6) 가: 주말에 뭐 해요? What do you do on the weekends?
나: 공원에서 걸어요. I walk in the park.

제4과 | 음악회에 자주 안 가요 31

문법 제시

- 1과에서 배운 가족관련 단어를 활용해 학생들이 알고 있는 동사와 새로 공부한 동사를 함께 이야기해 보도록 한다. 학생들이 대답한 내용은 칠판에 쓴다.

교사: 동생(아버지, 어머니)는 오늘 무엇을 해요?

학생: 동생은 집에서 노래해요.

- 교사는 '안'을 연습할 수 있도록 학생이 대답한 내용과 다른 질문을 다시 한다.

교사: 동생은 집에서 쉬어요?

학생: 아니요. 동생은 집에서 안 쉬어요.

- '목욕해요, 식사해요, 숙제해요, 구경해요'는 '안 목욕해요'가 아니라 '목욕 안 해요'로 해야 함을 설명한다. 위에서 가족들이 무엇을 하는지 이야기할 때 이런 단어들에서는 '안'이 '-해요' 앞에 온다는 것을 칠판에 써서 학생들이 이해할 수 있도록 한다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부한다.

학습 어휘

일상 생활 관련 어휘:

오늘과 주말을 먼저 칠판에 쓰거나 카드로 제시한다. 그리고 학생들에게 오늘 하는 일과 주말에 하는 일을 구분해서 이해할 수 있도록 한다.

교사: 오늘 뭐 해요?

학생: 식사해요./한국어를 배워요./

선생님 이야기를 들어요.

교사: 주말에 뭐 해요?

학생: 쉬어요./공원에 가요.

ㄷ 불규칙 어휘:

'듣다'와 '걷다' 동사가 '들어요' '걸어요'로 불규칙 변화한다는 사실을 설명하기보다는 교사의 몸짓으로 '듣다/걷다'의 의미를 알려 준다. 그리고 학생들이 교사의 질문에 대답하고 교사 말을 들으면서 자연스럽게 어휘에 익숙해질 수 있도록 한다.

교사: 노래를 좋아해요? 노래를 자주 들어요? 주말에 공원에 가요? 공원에서 무엇을 해요? 선생님은 공원에서 걸어요.

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 단어나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다.

3. 연습 문제의 정답을 확인한다.

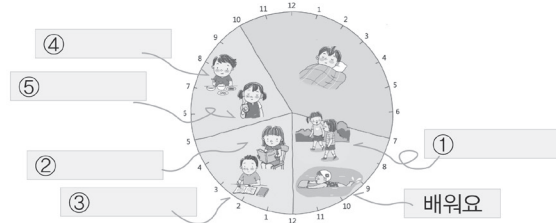
1번 문제는 생활 계획표에서 각각의 학생들이 무엇을 하는지 찾아 해당 어휘를 쓰도록 한다. 이때 학생들 수준에 따라 “점심에 슬기는 박물관을 구경해요. 재우는 박물관에 안 가요. 재우는 숙제해요.”처럼 연습해 볼 수 있다.

2번 문제에서는 ‘안’이 들어간 문장을 정답으로 하고 정답의 []에 들어 있는 문장은 ‘안’이 들어간 문장 뒤에 덧붙일 수 있음을 이야기한다.

4. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 다음의 빈칸에 알맞은 말을 쓰십시오.
Fill in the boxes below with the appropriate words.



2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.

- | | |
|-----|--------------------------------------|
| (1) | 공원에 가요?
아니요, _____. |
| (2) | 점심에 운동해요?
아니요, _____. |
| (3) | 공원에서 축구를 해요?
_____.
_____. |
| (4) | 지금 준영이가 노래를 해요?
아니요, _____. |
| (5) | 주말에 산에 가요?
아니요, _____.
바다에 가요. |

32 맞춤 한국어

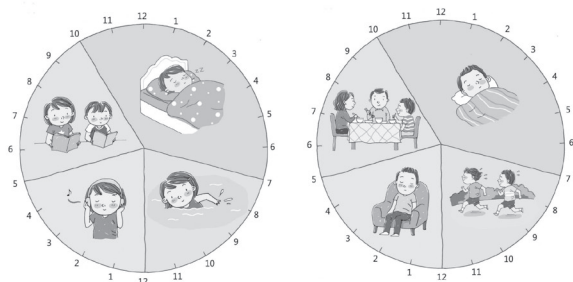
정답

- 걸어요
 - 숙제해요
 - 읽어요
 - 들어요
 - 식사해요
- 공원에 안 가요. [음악회에 가요.]
 - 운동을 안 해요. [숙제해요.]
 - 아니요. 축구를 안 해요. [걸어요.]
 - 노래를 안 해요. [노래를 들어요.]
 - 산에 안 가요.

Lesson 4

이야기해요 Let's Talk!

● 슬기와 재우가 하루 계획표를 만듭니다.
〈보기〉와 같이 자기의 하루 생활을 친구에게 이야기해 봅시다.
Seulgee and Jaewoo create their daily schedules.
Tell your partner about your daily schedule as in the example below.



보기

이런 주말에 뭐 해요?
공원에서 운동해요.
무슨 운동을 해요?
축구를 해요?
아니요, 축구를 안 해요.
나는 축구를 안 좋아해요.

제4과 | 음악회에 자주 안 가요 33

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 끝난 후 다음과 같은 활동을 연결해서 해 볼 수 있다.

- 교재 그림과 같은 생활 계획표를 학생들에게 나눠 주고 교재 그림을 참고로 학생들이 스스로 자기의 주말 계획표를 만들어 보도록 한다.
- 자신이 만든 생활 계획표로 옆 친구와 함께 대화를 만들어 보고 친구들 앞에서 발표해 보도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 계획표 내용을 학생들과 이야기한다. 다음과 같이 ‘안’이 들어간 형태의 대답이 나올 수 있는 질문을 할 수 있다.

교사: 슬기와 재우의 주말 계획표예요. 슬기와 재우는 아침에 뭐 해요? 저녁에 뭐 해요?

교사: 슬기는 아침에 음악을 들어요? 재우는 아침에 책을 봐요?

2. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생들을 두 그룹으로 나눈 후 〈보기〉 대화를 한 번 읽어보게 한다.

3. 학생들에게 〈보기〉 대화에 대한 질문이 있는지를 물어본다.

4. 두 명씩 짝을 지어 〈보기〉의 대화를 참고하여 각각 슬기와 재우가 되어서 하루 생활 이야기하는 대화 연습을 해 보도록 한다. 학생들이 짝 활동을 하는 동안 교실을 돌아다니며 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려움을 겪는 그룹이 있다면 도와준다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 그림 속 친구가 무엇을 하고 있는지 학생들에게 말해 보도록 해 들을 내용이 무엇인지 생각해 볼 수 있게 한다.

2. CD를 두 번 들려 주고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학생들이 CD를 들으면서 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 듣기를 쉽게 하는지 어려워 하는지 어떤 문제를 어려워하는지를 확인한다.

4. 듣기 활동이 끝나면 내용을 이해했는지 확인 질문을 한다.

교사: 친구는 점심에 무엇을 해요?
저녁에 무엇을 해요?
점심에 컴퓨터를 해요?
저녁에 선생님을 만나요?


5. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

6. 학생들 수준에 따라 CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 따라 읽어 보는 연습을 추가할 수 있다.

정답

1. ②
2. ①

들어 보세요 Let's Listen!

- 친구가 자기의 하루 생활을 소개합니다. 친구의 발표를 잘 듣고 대답해 봅시다. 
- Jawoo tell about his daily life. Listen carefully and answer the questions below.



- (1) 저녁에 무엇을 해요? ()

What does your friend do at night?

- ① 피아노 선생님을 만나요.
- ② 친구의 홈페이지를 봐요.
- ③ 매일 한국 노래를 배워요.

- (2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

- ① 오후에 피아노를 배워요.
- ② 요즘 홈페이지를 만들어요.
- ③ 컴퓨터에서 친구 노래를 들어요.

34 맞춤 한국어

듣기 지문

재우: 저는 피아노를 배워요.
매일 점심에 피아노 선생님을 만나요.
저녁에는 컴퓨터를 해요.
한국 친구의 홈페이지를 봐요.
친구에게 편지를 써요. 그리고 한국 노래를 들어요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동과 연결해 다음의 과제를 해 볼 수 있다.

- 우리 가족 주말 계획 소개하기
 - ✓ 우리 가족이 주말에 자주 하는 일
 - ✓ 이번 주말에 우리 가족이 할 일

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

판소리와 오페라

Pansori and Opera

■ ■ ■

Every country has its own unique traditional instruments and songs that have been passed down from generation to generation. One such type of traditional Korean music is 판소리(Pansori). It is performed by combining the voice of a singer (소리꾼sorikkun) with a percussion instrument played by a drummer (고수gosu). Pansori usually features satires and love stories and is truly representative of Korea's unique cultural landscape. Some of the most renowned Pansori include 심청가Simcheongga, 춘향가Chunhyangga, 흥부가Heungbuga, and 적벽가Jeokbyeokga. In 2003, Pansori was officially recognized by UNESCO as an important piece of world culture.

In comparison, operas are a similar type of Western classical music. Operas started in Italy at the end of the 16th century and soon spread throughout the rest of Europe. Performances are typically given in opera houses with singers accompanied by full orchestras or smaller ensembles. Some of the most famous operas include The Marriage of Figaro, La bohème, La traviata, and Rigoletto.



판소리

오페라

학습 내용

한국의 대표적인 음악인 판소리의 특징을 배운다.

학습 활동

1. 판소리 공연 실황을 보여 주거나 소리를 들려 준다
2. 오페라 공연 실황을 보여 주거나 소리를 들려 준다
3. 판소리 공연을 보며 '추임새'를 넣어 보도록 지도한다.

학습 자료

▶ 판소리와 오페라 공연 CD나 DVD

판소리와
오페라

어느 나라나 고유의 악기와 노래를 가지고 있고 오랜 세월을 걸쳐 전해 내려오고 있어요. 한국의 전통 음악은 판소리에요. 판소리에는 노래를 부르는 소리꾼과 장구를 치는 고수가 함께 노래를 부르고 연주를 해요. 판소리는 개인적인 사랑의 감정이나 그 당시 한국의 사회 모습을 표현하고 있어요. 대표적인 판소리로 '심청가', '춘향가', '흥부가', '적벽가'가 있어요. 판소리는 2003년에 UNESCO 세계 유산으로 정해졌어요.

판소리처럼 서양에는 전통적인 오페라가 있어요. 오페라는 16세기에 이탈리아에서 시작되었어요. 이후 유럽에 있는 많은 나라로 전해졌는데, 노래를 부르는 오페라 가수와 오케스트라가 함께 공연을 해요. 유명한 오페라로 '피가로의 결혼', '라 보엠', '라 트라비아타', '리콜레토' 등이 있어요.

참고

판소리는 한 명의 소리꾼이 고수(북 치는 사람)의 장단에 맞추어 창(소리), 말(아니리), 몸짓(너름새)을 섞어 가며 긴 이야기를 엮어 가는 것을 말한다. 유래는 정확히 알 수 없으나 조선 영조 30년(1754)에 유진한이 지은 춘향가의 내용으로 보아 적어도 숙종(재위 1674~1720) 이전에 발생하였을 것으로 추측하기도 하고, 조선 전기 문헌에 보이는 광대소학지희(廣大笑謔之戲)가 토대가 되었을 것으로 보기도 한다. 또한 판소리가 본래 여러 가지 놀이와 함께 판 놀음으로 공연되던 것이어서 판 놀음이 있었던 신라 때까지 거슬러 올라가기도 한다. 판소리는 느린 진양조, 중모리, 보통 빠른 중중모리, 휘모리 등 극적 내용에 따라 느리고 빠른 장단으로 구성된다. 고수의 반주는 소리를 살리기도 하고 죽이기도 하면서 "얼씨구", "좋다", "으이", "그렇지" 등의 감탄사를 내는데, 이를 '추임새'라고 한다.

〈출처〉 문화재청 사이트 www.cha.go.kr (문화유산정보)문화재검색

제4과 종합연습

1. 그림에 맞는 단어로 연결해 보십시오.



● 공원



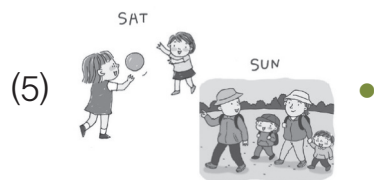
● 주말



● 자주



● 음악회



● 동화책

2. <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 쓰십시오.

보기

걸어요

배워요

들어요

쉬어요

숙제해요

(1) 수연이는 주말에 한국어를 _____.

(2) 슬기하고 재우는 공원에서 _____.

(3) 민수는 음악회에서 음악을 _____.

(4) 우리 가족은 주말에 집에서 _____.

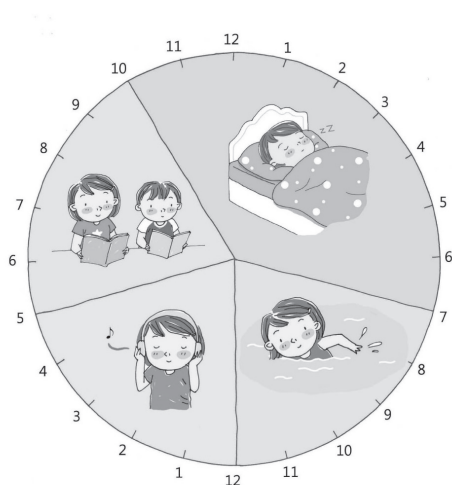
(5) 보람이하고 재우는 교실에서 _____.

3. 그림을 보고 <보기>와 같이 알맞은 문장에 ○표 하십시오.

보기

슬기는 밥을 먹어요. ()

슬기는 밥을 안 먹어요. ()



- (1) 슬기는 노래를 불러요. ()
 슬기는 노래를 안 불러요. ()
- (2) 슬기는 수영을 해요. ()
 슬기는 수영을 안 해요. ()
- (3) 슬기는 음악을 들어요. ()
 슬기는 음악을 안 들어요. ()
- (4) 슬기는 편지를 써요. ()
 슬기는 편지를 안 써요. ()
- (5) 슬기하고 동생은 책을 읽어요. ()
 슬기하고 동생은 책을 안 읽어요. ()

4. 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.

- (1)
-
- 오늘 음악회에 가요?

아니요. 오늘 가요. 토요일에 음악회에 가요.

- (2)
-
- 매일 한국어를 배워요?

아니요. 매일 주말에 한국어를 배워요.

- (3)
-
- 한국어 책을 읽어요?

아니요. 한국어 책을 동화책을 읽어요.

- (4)
-
- 언니는 지금 숙제해요?

아니요. 언니는 지금 음악을

- (5)
-
- 공원에서 운동해요?

아니요. 나는 운동을 좋아해요. 공원에서

제5과 내 취미는 야구하기예요

학습 목표

자신의 취미에 대해 이야기하고 친구에게 소개할 수 있다.

문법 및 표현

-기

동사의 어간 뒤에 붙어 동사를 명사로 바꿀 때 사용한다.

-기 added at the end of a verb stem is used to change a verb to a noun. It is like a gerund in English.

~하고

사람을 나타내는 명사 뒤에 쓰여 어떤 일을 같이 함을 나타낼 때 사용한다.

The particle ~하고 attached to a noun (a person or an animal) is the same as "with" in English.

어휘

명사: 취미, 악기, 영화, 물고기, 야구, 축구

동사: 연주해요, 달려요, 길러요, (피아노를) 쳐요, 청소해요

부사: 혼자

준비물

- ▶ 학생들이 자신의 취미를 소개할 수 있는 작품 등의 물건
- ▶ 야구장, 미술관 등 취미 생활을 보여줄 수 있는 사진('~하고'도 설명할 수 있도록 가능하면 여럿이 함께 찍은 사진)

Lesson 5

제5과 **내 취미는 야구하기예요**
My hobby is playing baseball



 취미가 뭐예요?

 내 취미는 야구하기예요.

 누구하고 야구를 해요?

 주말에 가족하고 공원에서 야구를 해요.

주제 도입













● 교과서의 그림을 보면서 보람이와 민수가 무엇에 대해 이야기하는지 묻고 학생들의 취미에 대해서도 간단히 이야기해 볼 수 있다. 이때 취미 생활을 누구하고 하는지도 물어 봐서 5과의 문법을 자연스럽게 이야기해 볼 수 있도록 한다. (예. 취미는 컴퓨터 게임하기예요. 오후에 친구하고 자주 컴퓨터 게임을 해요.)

● 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 5

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 취미 hobby	 물고기 fish	 악기 musical instrument	 야구 baseball
 영화 movie	 축구 soccer	 길러요 to raise	 달려요 to run
 연주해요 to play	 (피아노를) 쳐요 to play the piano	 청소해요 to clean	 혼자 alone

문법 및 표현 Grammar and Expression

- (1) 제 취미는 농구하기예요. My hobby is playing basketball.
- (2) 누나는 책 읽기를 좋아해요. My older sister likes to read books.
- (3) 가: 취미가 뭐예요? What is your hobby?
나: 제 취미는 악기 연주하기예요. My hobby is playing musical instruments.
- (4) 오늘 슬기하고 교실 청소를 해요. I'm cleaning the classroom with Seulgee today.
- (5) 내일 우리 반은 선생님하고 공원에 가요. Tomorrow we will go to the park with our teacher.
- (6) 가: 누구하고 영화를 봐요? Who are you watching the movie with?
나: 혼자 영화를 봐요. I am watching the movie alone.

제5과 | 내 취미는 야구하기예요 37

문법 제시

- 취미에 대한 대화로 도입할 수 있다.

교사: 슬기는 오후에/주말에 뭐 해요? 학생: 축구해요. 교사: 축구가 재미있어요? 학생: 네. 교사: 그렇군요. 슬기는 축구하기를 좋아해요. 축구하기가 취미예요.

- 교사는 오늘 한 일을 ‘오늘 친구하고 같이 했어요’, ‘혼자 했어요’로 나눠 이야기해 보도록 할 수 있다.

교사: 슬기는 오늘 아침에 뭐 했어요? 학생: 텔레비전을 봤어요.
교사: 언니도 봤어요? 학생: 아니요. 언니는 책을 읽었어요.
교사: 네, 슬기는 혼자 텔레비전을 봤어요.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부한다.

학습 어휘

취미 관련 어휘:

학생들의 취미에서 관련 어휘를 끌어내거나 선생님이 임의로 어휘 중 하나를 취미로 선택해 도입할 수 있다.

취미 관련 어휘는 다음과 같이 묶어서 제시할 수 있다.

음악: 악기를 연주해요

(피아노를) 쳐요

운동: 야구를 해요

축구를 해요

(공원에서) 달려요

기타: 물고기를 길러요

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 단어나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다.

3. 연습 문제의 정답을 확인한다.

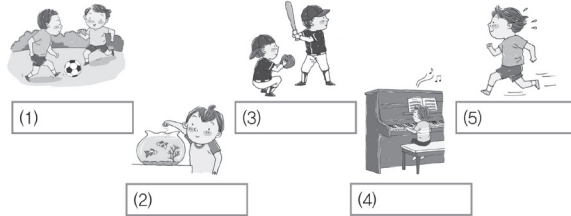
1번 문제는 그림을 보고 각각의 학생들이 무엇을 하는지 찾아 해당 어휘를 쓰도록 한다. 이때 학생들 여러 명이 함께 하는 그림은 '축구를 해요. 친구하고 축구를 해요.'로 써 보도록 할 수 있다.

2번 문제에서 (4)번은 '-하고'를 질문에서 사용할 수 있는지 확인하고 있다. (5)번은 그림과 대화를 보고 '혼자'를 찾아 넣을 수 있는지 확인하는 문제이다.

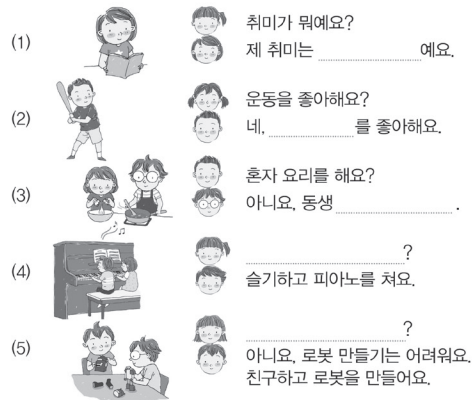
4. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 다음의 빈칸에 알맞은 말을 쓰십시오.
Fill in the boxes below with the appropriate words.



2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.



정답

- 축구를 해요
 - 물고기를 길러요
 - 야구를 해요
 - 피아노를 쳐요
 - 달려요
- 책 읽기
 - 야구하기
 - 하고 요리를 해요
 - 누구하고 피아노를 쳐요?
 - 혼자 로봇을 만들어요?

Lesson 5

이야기해요 Let's Talk!

● 준영과 미라가 서로 취미를 소개합니다.
〈보기〉와 같이 자기의 취미를 친구에게 이야기해 봅시다.
Junyoung and Mira introduce their hobbies to each other.
Introduce your hobby to your friends as in the example below.

보기

내일 뭐 해요?
 친구를 만나요.
친구하고 공원에서 그림을 그려요.
 그림을 좋아해요?
 네, 그림 그리기를 좋아해요.
그림 그리기는 정말 재미있어요.

제5과 | 내 취미는 아구하גיע요 39

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습은 다음과 같이 활용해 볼 수 있다.

- 교재에 제시된 ‘내일 뭐 해요?’ 대신 ‘주말/오후’ 등으로 바꿔서 연습해 볼 수 있다. 또한 앞에 나온 취미 어휘 중에서 ‘친구하고 하면 더 재미있는 일’에 대해 이야기해 볼 수 있다.
- 자신의 취미 소개 외에 자기 가족 또는 친구의 취미를 소개해 보도록 할 수 있다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 학생들과 이야기한다. 다음과 같이 ‘안’이 들어간 문장으로 대답할 수 있도록 질문한다.

교사: 준영이와 미라는 뭐 해요? 어디에서 해요?

교사: 슬기는 아침에 음악을 들어요? 재우는 아침에 책을 봐요?

2. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생들을 두 그룹으로 나눈 후 〈보기〉 대화를 한 번 읽어 보게 한다.

3. 학습자들에게 〈보기〉 대화에 대한 질문이 있는지를 물어본다.

4. 두 명씩 짝을 지어 〈보기〉의 대화를 참고하여 각각 준영과 미라가 되어서 자기가 좋아하는 일에 대한 대화 연습을 해 보도록 한다. 학습자들이 짝 활동을 하는 동안 교실을 돌아다니며 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려움을 겪는 그룹이 있다면 도와준다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 그림을 보면서 그림 속 친구가 무엇을 하고 있는지 학습자들에게 말해보도록 해 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있도록 한다.

2. 그림을 보고 대답할 수 있을 만한 질문을 한다.

교사: 미라는 뭐 해요?

누구하고 배워요?

재우는 강아지를 길러요?

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 어려워하는 학생들을 도울 수 있다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적으로 내용을 이해했는지 질문을 한다.

교사: 미라의 취미는 뭐예요?

재우의 취미는 뭐예요?

로봇 만들기는 어때요?

물고기 기르기는 쉬워요?

5. 교사는 한 문장씩 학생들이 따라 읽어 볼 수 있도록 하고 발음을 고쳐주도록 한다.

6. 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

1. ①
2. ②

읽어 보세요 Let's Read!

- ◎ 친구들은 취미가 무엇입니까? 다음 글을 잘 읽고 대답해 봅시다.
What are these friends' hobbies? Read the following article and answer the questions.



취미를 소개합니다.

슬기는 주말에 학교에 갑니다. 학교에서 미라하고 로봇(robot) 만들기를 배웁니다. 슬기는 로봇 만들기를 좋아합니다. 재우는 물고기 두 마리를 기릅니다. 아침에 물고기에게 먹이를 줍니다. 물고기는 기르기가 조금 어렵습니다.

- (1) 친구의 취미는 뭐예요? ()

What are these friends' hobbies?

- ① 미라는 로봇 만들기를 배워요.
- ② 재우는 친구들과 축구를 해요.
- ③ 슬기는 로봇 구경하기를 좋아해요.

- (2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

- ① 로봇 만들기는 아주 어려워요.
- ② 슬기는 친구하고 로봇을 만들어요.
- ③ 재우는 동생하고 같이 물고기를 길러요.

- (3) 여러분의 취미를 소개해 보세요.

Introduce your hobby.

40 맞춤 한국어

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연계해 볼 수 있다.

- 우리 반 친구 취미 조사해서 소개하기
 - ✓ 우리 반 친구들의 취미
 - ✓ 우리 반 친구들이 가장 좋아하는 취미

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

축구와 야구
Soccer and Baseball

■ ■ ■

The Korean national soccer team is considered to be one of the most successful Asian teams. It has appeared eight times in the FIFA World Cup tournament (the biggest soccer tournament in the world held once every four years) which is the most for any Asian country. It was also the first and only Asian team to reach the semifinals in the 2002 World Cup. This was also a very memorable World Cup as Korea shocked the world when over 22 million Korean people filled the streets of Korea in its team color, red, to cheer for the national team.

Korea's national baseball team has also gained much international attention especially after winning the gold medal at the Beijing Olympics in 2008. There has been an increasing number of star players emerging from Korea over the years but Korea is most well-known for its disciplined fielding, with very few errors made by players.

학습 내용

- 한국 사람들에게 인기있는 대중 스포츠를 배운다.
- 한국의 '스포츠 강국'으로서의 면모를 배운다.

학습 활동

1. 세계에서 활약하고 있는 한국 스포츠 스타와 분야를 말해 본다.
2. 학생들이 좋아하는 운동과 좋아하는 스포츠 스타를 말하게 한다.
3. 한국에서 열린 세계적인 운동 대회에 대해 말하게 한다.

학습 자료

- ▶ 한국 스포츠 스타들의 활동 사진

축구와 야구

한국의 국가 대표 축구 팀은 아시아에서 축구를 잘하는 팀 중 하나예요. FIFA 월드컵에서 여덟 번이나 경기를 했는데, 아시아에 있는 나라 중에서는 한국이 가장 많은 경기를 한 거예요. 2002년에는 4강에도 올라갔어요. 이 경기는 월드컵 역사상 가장 기억에 남는 경기였어요. 이천이백만 한국 사람들이 빨간색 옷을 입고 거리로 나와 국가 대표팀을 응원했어요.

한국의 국가 대표 야구 팀도 2008년 베이징 올림픽에서 금메달을 따면서 국제적인 관심을 받기 시작했어요. 점점 유명한 한국의 축구 선수나 야구 선수들이 많아지고 있어요. 국제적으로 유명한 한국 선수들은 뛰어난 실력을 가지고 있고 실수를 하지 않는 것으로 유명해요.

참고

1. 한국의 세계적인 스포츠 스타와 분야

* 김연아(피겨 스케이팅) * 박세리, 양용은, 최경주(프로 골프) * 박지성(축구) * 박찬호, 추신수(야구) * 박태환(수영) * 장미란(역도) 등 (가나다순)

2. 한국에서 열렸거나 열린 세계적인 경기 대회

* 1986(하계 아시안 게임-서울) * 1988(하계 올림픽 게임-서울) * 2002(월드컵-일본과 공동 개최), * 2011(세계 육상 선수권 대회-대구), * 2018(동계 올림픽 게임-평창)

제5과 종합연습

1. 단어를 연결해 알맞은 문장으로 만들어 보십시오.

- | | | | |
|----------|---|---|------|
| (1) 물고기를 | ● | ● | 쳐요 |
| (2) 피아노를 | ● | ● | 달려요 |
| (3) 내 방을 | ● | ● | 길러요 |
| (4) 공원에서 | ● | ● | 연주해요 |
| (5) 악기를 | ● | ● | 청소해요 |

2. <보기>와 같이 알맞은 문장으로 고쳐 쓰십시오.

보기 제 취미는 농구해요. → 농구하기예요.

- (1) 누나의 취미는 책 읽어요. →
- (2) 동생의 취미는 악기 연주해요. →
- (3) 나는 그림 그려요를 좋아해요. →
- (4) 야구해요는 정말 재미있어요. →
- (5) 로봇 만들어요는 조금 어려워요. →

3. 표를 보고 <보기>와 같이 알맞은 말을 써 보십시오.

오늘 오후에 뭐 해요?

보람, 재우: 집에서 그림 그리기

수연, 동생: 공원에서 자전거 타기

준영, 누나: 학교에서 피아노 치기

미라, 친구: 교실 청소 하기











민수, 아빠: 로봇 만들기

보기

보람이는 재우하고 그림을 그려요.

- (1) 재우는 그림을 그려요.
- (2) 미라는 교실을 청소해요.
- (3) 민수는 로봇을 만들어요.
- (4) 준영이는
- (5) 수연이는

4. 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.

- (1)  취미가 뭐예요?
 제 취미는 (물고기를 기르다)
- (2)  운동을 좋아해요?
 네.를 좋아해요.(축구하다)
- (3)  오늘 미라하고 수영을 배워요?
 아니요. 미라는 수영을 잘해요.
나는 수영을 배워요.
- (4)  누구하고 자전거를 타요?
 언니 공원에서 자전거를 타요.
- (5)  토요일에 뭐 해요?
 친구 학교에서 농구를 해요.
나는 농구를 아주 좋아해요.

제6과 아빠하고 축구를 해요

학습 목표

- 4과와 5과에서 배운 문법과 표현을 복습한다.
- 동네에 있는 가게 위치 정보 소개하기, 광고문 읽기 과제를 수행할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 4과: 안
ㄷ 불규칙
- ▶ 5과: -기
~하고

어휘

명사: 동물 병원

준비물

- ▶ 친구 또는 가족과 주말에 찍은 사진
- ▶ 45쪽에 있는 것과 같은 형태의 원형 계획표

Lesson 6

제6과

아빠하고 축구를 해요

I play soccer with my father






우리는 내일 학교에 안 가요.
아빠하고 공원에서 축구를 해요.
아빠하고 저는 축구를 좋아해요.
아빠하고 운동하기는 정말 재미있어요.





주제 도입

- 교과서의 그림을 보면서 준영이의 취미에 대해서 자유롭게 이야기해 볼 수 있도록 한다. 아빠나 엄마가 좋아하는 것과 자신이 좋아하는 것은 무엇인지, 부모님과 같이 하면 재미있는 일은 무엇인지도 이야기해 볼 수 있도록 한다.
- 6과는 4과와 5과에서 배운 단어와 문법, 표현을 복습하는 과로 새로운 문법이나 표현을 학습할 필요가 없으므로 주제를 도입하고 CD로 본문을 먼저 듣는다. 학생들이 내용을 이해했는지 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

Lesson 6

들어 봐요 Let's Listen!

● 이야기를 잘 듣고 질문에 대답해 보십시오.  10
 Listen carefully and match the sentences with the descriptions you hear.

(1) 친구들은 주말에 뭐 해요? ()
 What do these friends do on the weekends?
 ① 한국어를 배워요.
 ② 취미 생활을 해요.
 ③ 친구 집에서 놀아요.

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
 Which of the following descriptions is incorrect?
 ① 보람이는 축구를 배워요.
 ② 민수는 아빠하고 산에 가요.
 ③ 재우는 요리하기를 좋아해요.

제6과 | 아빠하고 축구를 해요 43

듣기 지문

준영: 주말 취미 교실에서 보람이는 슬기하고 피아노를 배워요.
 피아노 치기는 어려워요. 성진이는 운동을 좋아해요.
 축구하고 야구를 배워요. 재우는 음식 만들기를 좋아해요.
 민수는 주말에 아빠하고 산에 가요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연결해 볼 수 있다.

- 친구가 주말에 하는 일 소개하기
 - ✓ 친구가 주말에 자주 하는 일
 - ✓ 이번 주말에 친구가 할 일

학습 내용

4과와 5과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 그림 속 친구가 무엇을 하고 있는지 학습자들이 말해 보도록 한다. 들을 내용이 무엇인지 생각해 볼 수 있도록 한다.

2. CD를 두 번 들려 주고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 듣기 활동이 끝나면 전체적인 내용 이해 확인 질문을 한다.

교사: 친구들은 주말에 뭘 해요?

보람이하고 슬기는 뭘 배워요?

민수는 어디에 가요?

4. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

- ②
- ①

학습 내용

4과와 5과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 계획표 내용을 학생들과 이야기한다. 이때 4과와 5과에서 공부한 문법을 사용하지 않고 다양하게 대답해도 괜찮으므로 자유롭게 질문한다.

교사: 재우는 주말에 어디에 가요? 공원에서 뭘 해요?

교사: 여러분은 주말에 뭘 해요? 누구하고 같이 해요?

2. 학습자 두 명 혹은 학습자 그룹을 둘로 나누어 역할을 정해 〈보기〉 대화를 한 번 읽어보게 한다.

3. 학습자들에게 〈보기〉 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 두 명씩 짝을 지어 〈보기〉의 대화를 참고하여 각각 보람이와 재우가 되어서 하루 생활을 이야기하는 대화 연습을 해 보도록 한다. 학습자들이 짝 활동을 하는 동안 교실을 돌아다니며 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려움을 겪는 그룹이 있다면 도와준다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

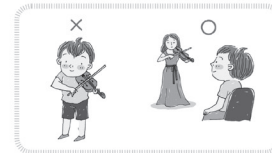
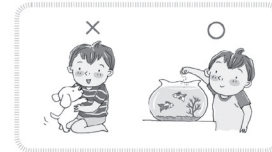
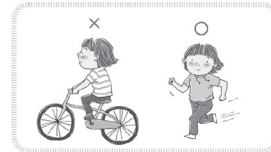
이야기해요 Let's Talk!

- 〈보기〉와 같이 친구와 주말에 하는 일을 친구와 이야기해 봅시다.
Tell your partner about what you do on the weekends as in the example below.



보기

- 주말에 뭘 해요?
- 나는 가족하고 공원에 가요.
- 공원에서 뭘 해요?
- 운동을 해요?
- 아니요, 누나하고 나는 운동을 안 좋아해요.
- 우리는 산책을 해요.



44 맞춤 한국어

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 끝난 후 혹은 학생들 수준보다 쉽거나 어려운 경우에는 다음과 같은 활동을 해 볼 수 있다.

- 〈보기〉 대화 아래의 그림을 보고 문장을 만들어 보도록 한다.

학생: 미라는 주말에 자전거를 안 타요. 달리기를 해요.
혼자 달리기를 해요.

- 〈보기〉 대화 아래의 그림을 보고 미라와 성진이의 대화를 만들어 보고 친구들 앞에서 발표해 보도록 한다.

Lesson 6

읽어 보요 Let's Read!

● 다음은 초등학교 수민이의 하루 계획표입니다. 계획표를 잘 보고 답해 봅시다.
The following is the daily schedule of elementary schooler, Sumin. Read carefully and answer the questions.

(1) 수민이는 뭘 배워요?
What does Sumin learn?
.....

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?
① 친구하고 수영을 해요.
② 집에서 점심을 먹어요.
③ 집에서 동생하고 책을 읽어요.

(3) 수민이는 저녁에 뭘 해요?
What does Sumin do in the evening?
.....

제6과 | 아빠하고 축구를 해요 45

읽기 후 활동

제시된 읽기 연습은 다음과 같이 활용해 볼 수 있다.

- 교재에 제시된 계획표 모양을 나눠 주고 학생들이 자신의 하루 계획표를 그려 볼 수 있도록 한다.
- 계획표를 옆 친구와 비교해 보면서 자신과 친구의 하루 생활을 이야기해 보도록 할 수 있다.

학습 내용

4과와 5과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 계획표를 보면서 수민이가 아침, 점심, 저녁에 무엇을 하는지 학습자들이 말해 보도록 한다. 이를 통해 어떤 내용을 읽을지 생각해 볼 수 있도록 한다.

2. 그림을 보고 대답할 수 있을 만한 질문을 한다.

교사: 수민이는 아침에 뭐 해요? 수민이는 저녁에 뭐 해요?

3. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용 이해 질문을 한다. 그리고 학생들이 자기의 생활을 이야기할 수 있도록 질문을 할 수도 있다.

교사: 수민이는 어디에서 점심을 먹어요? 수민이는 언제 자요?

교사: 수민이는 7시에 일어나요. 여러분은 몇 시에 일어나요? 수민이는 저녁에 혼자 숙제해요. 여러분도 혼자 숙제해요?

4. 교사는 한 문장씩 학생들이 따라 읽어 볼 수 있도록 하고 발음을 고쳐주도록 한다.

5. 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

- 수영하고 악기 2. ②
- 저녁을 먹어요. 혼자 숙제해요.
동생하고 책을 읽어요.

학습 내용

4과와 5과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 쓰기를 하기 전에 교재에 있는 취미 조사표를 학생들에게 나눠 준다.

2. 취미 조사표에 있는 질문으로 반 친구들을 인터뷰하도록 한다. 교사는 인터뷰 모범 대화를 보여 줄 수 있다.

교사: 미라는 취미가 뭐예요? 언제 ~을/를 해요? 보통 어디에서 해요? 누구하고 같이 해요? 친구하고 같이 해요? 아니면 가족하고 같이 해요?

3. 학습자들이 인터뷰하는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어려움을 겪는지의 여부를 확인한다.

4. 인터뷰가 끝나면 한 명씩 자신이 인터뷰한 내용을 이야기해 보도록 한다.

5. 이야기한 내용을 쓰도록 한다. 이때 교사는 학생들이 취미 조사표에 있는 내용을 알맞은 문법과 구조로 쓸 수 있도록 지도한다.

쓰기 보요 Let's Write!

- 우리 반 친구들의 취미는 무엇입니까? 친구들의 취미를 조사하고 글을 써 보십시오.
What are your classmates' hobbies? Complete the table below with the hobbies.
Then write a short composition about the hobbies of your classmates.

	친구 이름		
취미가 뭐예요?			
언제 해요?			
어디에서 해요?			
누구하고 같이 해요?			

46 맞춤 한국어

쓰기 후 활동

제시된 쓰기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연계해 볼 수 있다. 숙제로 내 줄 수 있다.

- 우리 가족 또는 우리 반 선생님의 취미 조사하기
 - ✓ 우리 가족의 취미
 - ✓ 우리 선생님의 취미

Lesson 6

연습해요 Let's Practice!

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 쓰십시오.
Fill in the blanks using words from the box.

보기
 동물 병원에 가요
 숙제해요
 식사해요
 목욕해요
 연주해요

07:00 아침 식사 하기

01:00 기

03:30 기

06:00 기

08:00 기

2. 그림을 보고 <보기>와 같이 그림과 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.
Mark O if the description matches the picture below, mark X if it does not.

보기 미라는 공원을 해요. (X)

(1) 성진이는 연주를 들어요. ()

(2) 재우는 혼자 농구를 해요. ()

(3) 준영이는 친구하고 축구를 해요. ()

(4) 미라는 공원에서 달리기를 해요. ()

(5) 보람이는 자전거 타기를 배워요. ()

제6과 | 아빠하고 축구를 해요 47

정답

1.

07:00 아침 식사 하기

01:00 바이올린 연주하기

03:30 동물 병원에 가기

06:00 목욕하기

08:00 숙제하기

2. (1) X (2) X (3) X (4) O (5) O

학습 내용

4과와 5과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

연습 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아 다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

1번 문제는 그림 속 재우의 계획을 보고 <보기>에 있는 어휘를 메모 형태인 ‘-기’로 바꿔 써 보도록 한다. 이때 다이어리 형태로 되어 있는 그림을 보고 이렇게 메모할 때 ‘-기’ 형태를 사용할 수 있음도 알려 줄 수 있다.

2번 문제는 공원에 있는 아이들 그림을 보고 <보기>와 같이 제시된 문장에 O, X 표시하도록 한다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

학습 내용

4과와 5과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 단어나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다.
3. 연습 문제를 확인한다.
3번 문제에서는 그림을 보고 '혼자'와 '-하고'의 쓰임을 구별할 수 있도록 한다.
4번은 4-5과에서 배운 전체 문법 및 표현을 연습하는 문제로 그림을 보고 대화를 완성하도록 한다. 교사는 먼저 그림에 대한 질문과 답변을 통해 대화에 필요한 내용 정보를 제공하도록 한다.
4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

3. 밑줄 친 부분을 <보기>와 같이 고치십시오. Revise the words as in the example below.

보기



수연이는 친구하고 과자를 먹어요.
혼자

- (1) 성진이는 동생하고 야구를 봐요.
- (2) 재우는 혼자 농구를 해요.
- (3) 슬기는 선생님하고 장난감을 만들어요.
- (4) 보람이는 혼자 그네를 타요.
- (5) 미라는 언니하고 수영을 해요.

4. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오. Complete the dialogues using the pictures.

- (1) 집에서 영화를 봐요?
.....
- (2) 오늘 친구를 만나요?
.....
- (3) 뭐가 재미있어요?
.....
- (4)?
강아지 기르는데요.
- (5)?
아니요, 혼자 식사를 안 해요.
가족하고 같이 식사를 해요.

48 맞춤 한국어

정답

3. (1) 혼자
(2) 친구들과하고
(3) 혼자
(4) 엄마하고
(5) 혼자
4. (1) 아니요, 영화를 안 봐요. [책을 읽어요.]
(2) 아니요, 친구를 안 만나요. [선생님을 만나요.]
(3) 언니하고 장난감 만들기가 재미있어요.
(4) 취미가 뭐예요?
(5) 혼자 식사를 해요?

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

투호와 말굽던지기

Tuho and Horseshoe Pitching

■ ■ ■

Tuho or Pitch-Pot (투호) was a popular Korean game among the aristocrats and royal families in the past. It is a game of skill that involves throwing arrows or sticks into a jar or vase. It looks easy, but the hole is very small and to throw the arrows accurately to make it go into the hole is not as easy as it seems, as it requires good concentration and patience.



투호



말굽던지기

Similarly, horseshoe pitching was a game played by the English settlers who came to America. It is an outdoor game played between two people or two teams using four horseshoes and two throwing stakes. The game is played by the players alternating turns tossing horseshoes at stakes in the ground. Modern versions use a more stylized U-shaped bar, about twice the size of an actual horseshoe.

학습 내용

- 한국의 전통 놀이 중 투호와 말굽 던지기를 비교하며 놀이의 특징에 대해 배운다.
- 한국의 다른 전통 놀이에 대해 배운다.

학습 활동

1. 가능하면 추석이나 한국의 기타 명절 행사 직전에 수업을 하고 투호 던지기 실습을 하게 한다.
2. 자신이 아는 한국의 다른 전통 놀이에 대해서 말하고 경험한 이야기를 발표한다.

학습 자료

- ▶ 한국 전통 놀이 사진 및 놀이 도구

투호와
말굽던지기

투호는 옛날 한국의 귀족이나 왕족들 사이에서 유행했던 놀이예요. 투호는 화살이나 나무 막대기를 통에 던져 넣는 놀이예요. 보기에는 쉬워 보이지만 구멍이 작아서 화살을 던져 넣기가 쉽지 않기 때문에 집중을 해야 잘 넣을 수 있어요.

투호와 비슷한 놀이가 미국에도 있는데 바로 말굽던지기예요. 말굽던지기는 미국이 처음 생길 때 영국에서 미국으로 와서 살았던 사람들이 했던 놀이예요. 주로 집 밖에서 하는 놀이예요. 말굽던지기는 두 명이나 세 명이 짝을 지어 네 개의 말굽을 나무 막대기에 던지는 놀이예요. 놀이를 하는 사람들이 번갈아 가며 말굽을 막대기에 던져요. 요즘은 말굽 대신에 U자 모양으로 말굽 모양을 만들어서 놀이를 해요. 실제 말굽보다 두 배 정도 크게 만들어요.

참고

한국의 전통 놀이

1. **제기차기** 제기를 가지고 발로 차는 놀이. 제기차기는 어디서나 어느 때나 가능하지만 주로 겨울에서 봄 사이에 즐기는 어린이 놀이이다.
2. **연날리기** 종이에 대나무 가지를 붙여 연을 만들고 이것을 바람을 이용하여 날리며 노는 놀이이다. 주로 겨울철에 한다.
3. **팽이치기** 겨울에 눈이나 얼음판 위에서 팽이를 돌리며 노는 놀이이다.
4. **널뛰기** 긴 널빤지 중간에 둥근 짚단을 받치고 양쪽에서 발로 굴러 올라가고 내려가는 놀이. 주로 여자들이 하였다.
5. **윷놀이** 윷을 이용하여 설날에 하던 놀이. 남녀노소 모두가 함께 즐기던 놀이이다.
6. **자치기** 큰 자로 작은 자를 치거나 튀기면서 하는 놀이. 막대기로 친다는 의미에서 서양의 크리켓과 같은 한국의 아동 민속 놀이이다.

제7과 나는 야구도 좋아해요

학습 목표

좋아하는 과목 및 활동을 두 가지 이상 나열하여 말할 수 있다.

문법 및 표현

-도

명사 뒤에 붙어서 어떤 대상이나 상황에 더해짐을 나타낼 때 사용한다.

The particle ~도 attached to a noun means “also” or “in addition.”

그리고

대등한 두 문장을 나란히 나열할 때 사용한다.

그리고 is used to connect corresponding words, phrases, clauses, and sentences.

어휘

명사: 한국어, 영어, 수학, 과학, 사회, 음악, 미술, 체육, 달리기, 오전, 오후

준비물

- ▶ 공, 유니폼 등의 스포츠 용품
- ▶ 현지 학교에서 사용하는 교과서
- ▶ 한국 초등학교 교과서

Lesson 7

제7과 나는 야구도 좋아해요

I also like baseball



 와, 이제 체육 시간이에요!
나는 농구를 좋아해요.

 나도 농구를 좋아해요.
그리고 야구도 좋아해요.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 농구공, 야구공 혹은 운동 유니폼 등을 이용해 운동에 관한 이야기로 주제 및 문법을 도입한다.

교사: 여러분, 운동 좋아해요? 선생님은 농구를 좋아해요. 아들하고 농구를 자주 해요. 학교에서 농구를 해요?

야구예요? 네, 체육 시간에 농구를 해요. 그리고 야구도 해요. 선생님은 농구를 좋아해요. 그리고 야구도 좋아해요.

- 교과서 그림을 보면서 민수와 재우가 지금 무엇을 하고 있는지 이야기해 보고, 체육 시간에 어떤 운동을 하고, 어떤 운동을 좋아하는지 이야기해본다.

교사: 누구예요? 민수하고 재우가 뭐 해요? 네, 이야기를 해요.













민수하고 재우는 무슨 운동을 좋아해요? 네, 농구를 좋아해요. 여러분은 무슨 운동을 좋아해요?

- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 7

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 과학 Science	 미술 Art	 사회 Social Studies	 수학 Mathematics
 영어 English	 음악 Music	 체육 Physical education	 한국어 Korean
 오전 a.m.(before noon)	 오후 p.m.(afternoon)	 시간표 timetable	 불고기 bulgogi

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 저는 야구를 좋아해요. 저는 축구도 좋아해요. I like baseball. I also like soccer.
 (2) 저는 김치를 잘 먹어요. 언니도 김치를 잘 먹어요.
 I eat Gimchi well. My older sister eats Gimchi well, too.
 (3) 가: 나는 한국음식을 좋아해요. I like Korean food.
 나: 나도 한국음식을 좋아해요. I like Korean food, too.
 (4) 동생이 집에 있어요. 그리고 오빠도 집에 있어요.
 My younger sister/brother is at home, and my older brother is also at home.
 (5) 한글학교에 가요. 그리고 한국어를 공부해요. I go to the Korean school and study the Korean language.
 (6) 가: 주말에 뭐 해요? What do you do on the weekends?
 나: 친구하고 공원에 가요. 그리고 자전거를 타요. I go to a park with my friend and ride a bike.

제7과 | 나는 야구도 좋아해요 51

문법 제시

● 하나가 이미 포함되고 그에 덧붙여 다른 것을 말할 때 ‘-도’를 사용한다는 것을 먼저 제시한다. 이때 문장이 두 개 이어지므로 문장과 문장 사이에 ‘그리고’를 넣는다는 것을 알려 준다.

● 제시 순서

1) 농구공을 보여 준다.

교사: 선생님은 농구를 좋아해요.

2) 야구공을 보여 준다.

교사: 선생님은 야구를 좋아해요. 농구하고 야구를 모두 좋아해요.

선생님은 농구를 좋아해요. 선생님은 야구도 좋아해요.

3) 학생이 좋아하는 운동, 과목, 음식 등을 두 개씩 말하도록 유도해서 ‘-도’를 몇 차례 더 제시해 준다.

4) 학습자들이 ‘-도’의 사용을 이해하고 나면 두 문장 사이에 ‘그리고’를 넣어서 제시하고 연습한다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부한다.

학습 어휘

과목 관련 어휘:

새로운 단어를 제시하기 전에 학생들과 학교에서 배우는 과목, 좋아하는 과목 등에 대해 이야기를 나누어 본다. 학생들이 알고 있는 단어를 한국어로 말해 보게 하고, 만약 거의 모르고 있다면 영어로 대답하게 해도 좋다. 학생이 영어로 대답하면 교사가 한국어로 바꾸어서 말해 준다.

교사: 학교에서 선생님, 친구들과하고 농구를 해요. 축구를 해요. 야구를 해요. 체육 시간 이에요. 또 학교에서 뭐 공부해요? 영어 공부해요? 네, 영어 시간이 있어요. 맞아요. 수학 시간도 있어요. 여러분은 무슨 과목을 좋아해요?

시간 관련 어휘:

본격적으로 시간을 표현하는 단어들을 배우기 전에 7과에서는 ‘오전’과 ‘오후’만 먼저 학습해 본다.

학습 내용

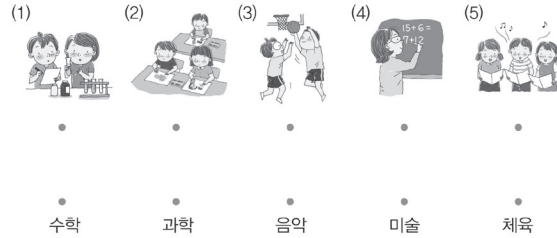
새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 단어나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다.
3. 연습문제의 답을 맞추어 본다. 이때 학생들이 다 같이 정답을 말하고 교사가 칠판에 정답을 써서 보여 줄 수도 있고, 학생들이 한 명씩 순서대로 답을 말하면 교사가 칠판에 정답을 써서 시각적으로 정답을 확인하게 할 수도 있다.
4. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.
5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.
Match the words with the pictures.

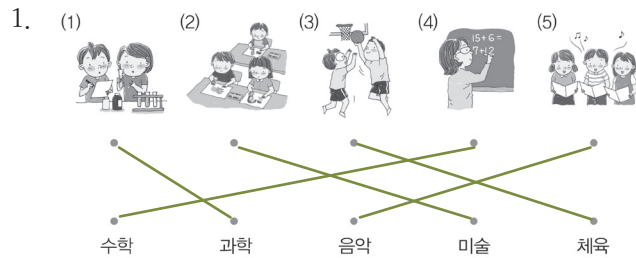


2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.



52 맞춤 한국어

정답



2. (1) 그리고
(2) 그리고
(3) 도 그림을 그려요
(4) 그리고 야구도
(5) 그리고 오빠도 공원에 있어요

Lesson 7

이야기해요 Let's Talk!

● 여러분이 좋아하는 과목은 뭐예요? 친구하고 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
What subjects do you like? Tell your partner about the subjects you like as in the example below.

보기

나는 미술을 좋아해요.
나는 그림 그리기를 잘해요.
그리고 만들기도 잘해요.

나는 음악 시간이 좋아요.
나는 노래를 잘 해요.
그리고 피아노도 잘 쳐요.

제7과 | 나는 아무도 좋아해요 53

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 끝난 후 말하기 활동이 더 필요한 경우 다음과 같은 활동을 할 수 있다.

- 음식, 책, 영화 등 좋아하는 것들을 두 개 이상씩 써서 리스트를 만들고 친구와 서로 질문하고 대답하는 활동을 한다.
- 집에서 하는 집안일이나 심부름, 학교에서 하는 봉사 활동 등 학생들이 스스로 보람을 느끼면서 하는 일들을 두 개 이상씩 써서 리스트를 만들고 위와 같이 질문하고 대답해 본다.
- 연습이 끝난 후 친구들 앞에서 발표해 본다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 이야기하는 상황을 설명해 준다.

교사: 준영이하고 미라가 이야기를 해요. 여기 준영이가 뭐 해요? 네, 그림 그리기를 해요. 그리고 만들기도 해요. 미라는요? 피아노를 쳐요. 그리고? 네, 노래도 불러요.

2. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생들을 두 그룹으로 나눈 후 <보기> 대화를 읽어 보고 연습해 보도록 한다.

3. 학습자들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 물어본다.

4. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 좋아하는 과목이나 활동, 잘하는 과목 등을 서로 이야기해서 빈 종이에 다음과 같은 표를 그려 보게 한다.

이름	좋아하는 과목	잘 하는 것

5. 표를 보면서 <보기>의 대화와 비슷하게 친구와 이야기를 해 보게 한다.

6. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어디에서 하는 대화인지, 무슨 대화를 하는지 학습자들에게 추측해 보도록 하여 들을 내용에 대해 한 번 생각해 볼 기회를 제공한다.

2. CD를 한 번 들려 주고 전체적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다.

교사: 어디에서 이야기를 해요? 네, 한글학교예요. 오늘 한글학교에서 뭐 해요? 들었어요? 네, 한국어를 공부해요. 그리고? 축구? 네, 좋아요. 한 번 더 들어 보세요.

3. 한 번 더 들으면서 문제를 풀게 하고, 교실을 돌아다니며 문제를 어려워하는지를 살펴본다.

4. 듣기 활동이 끝나면 구체적인 내용까지 모두 이해했는지 확인하고 문제를 같이 풀어 본다. 학생들이 모두 같이 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 말해 보게 한다.

5. 활동을 마무리하면서 오늘 한글학교에서 우리가 무엇을 했는지를 목표 문법을 이용해 간단하게 이야기해 본다.

정답

1. ①
2. ③

들어 보요 Let's Listen!

- 선생님께서 이야기를 합니다. 잘 듣고 대답해 봅시다.
The teacher is explaining the Korean school schedule. Listen carefully and answer the questions.



- (1) 선생님은 무엇을 이야기하고 있어요? ()

What is the teacher saying?

- ① 운동 시간표
- ② 한국어 시간표
- ③ 한글학교 시간표

- (2) 다음 중 오늘 친구들이 무엇을 안 해요? ()

Which of following descriptions are the friends not doing today?

- ① 농구를 해요.
- ② 그림을 그려요.
- ③ 한국어를 배워요.

54 맞춤 한국어

듣기 지문

선생님: 여러분, 안녕하세요? 오늘은 한글학교에서 한국어를 배워요. 그리고 태극기 그리기도 해요.

미라: 선생님, 오늘 축구 안 해요?

선생님: 축구도 해요. 오후에 축구를 해요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 우리 한글학교에서 실제로 하는 활동들을 쓴 시간표를 만들어 오늘 무엇을 하는지를 말해 보는 활동을 해 볼 수 있다.

문화 배우기

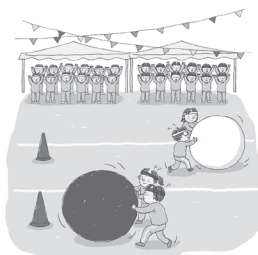
Let's look at Korean culture!

운동회

Sports Day, Undonghoe

■■■

Sports Day, Undonghoe (운동회) in Korea takes place during one entire school day of the fall. It is an annual family-oriented event, where students invite their families, relatives, and friends to partake in many different athletic activities and games. Everyone, including the teachers, comes together to participate in this event.



Everyone participating is split up into two teams, blue and white. To do this, competitors wear blue or white shirts or put on headbands or wristbands to represent their teams. There are plenty of ways Undonghoe is organized. The most common way, though, is to set up many different activities such as relay races and games



that use hula hoops or balls. Also, usually the last game of the day is tug of war. The winners of each event are tallied and the team with the most wins is declared the winner at the end of the day. Undonghoe is a great opportunity to involve the whole school community and just have fun.

학습 내용

한국의 운동회에 대해 배운다.

학습 활동

1. 한국의 운동회와 유사한, 현지 학교에서 실시되고 있는 행사를 말한다.
2. 이어달리기, 줄다리기 등 운동회에서 실시하는 경기에 대한 경험 발표를 한다.
3. 가능하다면 학교 운동회 직전 수업을 하여 지식과 경험이 연계되도록 수업 과정을 계획하여 활용한다.

학습 자료

▶ 한국 운동회 관련 자료

- 머리띠
- 운동회 상황 사진(만국기가 휘날리는 광경, 스탠드에 앉아 있는 학생 및 관련 참석자 등)
- 운동 경기 사진(줄다리기, 이어달리기 등)

운동회

한국에서는 가을에 운동회를 해요. 가족, 친척, 친구들을 모두 학교에서 하는 운동 경기에 초대하는 연중 행사예요. 선생님들도 함께 운동회에 참여해요. 청군과 백군으로 두 팀을 나누어 경기를 해요. 청군은 청색 티셔츠나 청색 머리띠를 하고, 백군은 흰색 티셔츠나 흰색 머리띠를 해요. 운동회에서 하는 경기는 아주 다양해요. 이어달리기, 훌라후프 경기, 축구, 농구, 피구와 같은 공을 사용한 경기를 해요. 그리고 항상 마지막에는 모든 사람들이 참가하는 줄다리기를 해요. 그리고 운동회가 끝날 때 어느 팀이 이겼는지를 발표하고 이긴 팀이나 그날 아주 좋은 활약을 한 학생에게 선물도 줘요. 이렇게 운동회는 학교 전체가 참여하는 즐거운 행사예요.

참고

운동회는 체육 대회라고도 하는데 보통 학교에서는 운동회라고 부른다. 학생들의 건강 유지, 발달, 협동심과 연대 의식을 높이기 위해서 하는 행사이다. 운동 경기뿐 아니라 응원전도 매우 뜨거워서 운동 구호와 운동회 노래도 많다. 운동 구호는 주로 '청군 이겨라', '백군 이겨라'가 기본이고 유행하는 노래에 맞추어 가사를 바꾸기도 한다. 아래는 '동요'에 맞추어 가사만 바꾼 대표적인 노래들의 예이다.

* 전화 왔어요(자전거) 따르릉 따르릉 전화왔어요 / 백군이 이겼다고 전화왔어요.
아니야 아니야 그건 헛소문 / 청군이 이겼다고 전화왔어요.

* 운동회 때 (텔레비전) 운동회에 청군 이겼으면 정말 좋겠네, 정말 좋겠네.
출추고 응원하는 멋진 청군
운동회에 청군 이겼으면 정말 좋겠네, 정말 좋겠네.

제7과 종합연습

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.

(1)



●

● 수학

(2)



●

● 한국어

(3)



●

● 영어

(4)



●

● 과학

(5)



●

● 사회

2. 다음 시간표를 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.

한글학교(6월 15일)	
10:00	한국어
11:30	한국 문화
12:30	점심
14:00	체육(야구)
17:00	집에 가기

(1) 한글학교 시간표입니다. ()

(2) 오전에 한국어를 공부합니다. ()

(3) 체육 시간에 농구를 합니다. ()

(4) 오늘은 한국 문화를 안 배웁니다. ()

(5) 오후에 집에 갑니다. ()


3. <보기>와 같이 적절한 문장을 덧붙여 쓰십시오.


보기


언니는 한글학교에 가요. 그리고 저도 한글학교에 가요.

- (1) 저는 자전거를 잘 타요. 그리고
- (2) 저는 야구를 좋아해요. 그리고
- (3) 저는 그림을 잘 그려요. 그리고
- (4) 저는 노래를 잘 해요. 그리고
- (5) 오전에 한국어를 공부해요. 그리고

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

- (1)  학교에서 음악을 배워요?

 네, 그리고 미술 배워요.

- (2)  저는 한글학교에 가요.


..... 한국어를 공부해요.

- (3)  오후에 공원에 가요?

 네. 공원에 같이 가요.

- (4)  한국 음식을 좋아해요?

 네. 김치를 좋아해요. 김치찌개 좋아해요.

- (5)  집에 누가 있어요?

 형이 있어요.

제8과 도서관에 자주 가요

학습 목표

적절한 표현을 이용하여 내가 좋아하지 않는 것, 잘하지 않는 것을 말할 수 있다.

문법 및 표현

하지만

서로 일치하지 않거나 반대가 되는 두 문장을 이어줄 때 사용한다.

하지만 is used to connect two contrasting sentences.

-지 않다

동사나 형용사 뒤에 붙어 그 내용을 부정할 때 사용한다.

-지 않다 is attached to a verb or an adjective in order to negate the verb or the adjective.

어휘

명사: 도서관, 미술관, 박물관, 영화관, 체육관, 과학관, 토요일, 일요일

동사: 열어요, 닫아요

부사: 너무, 가끔

준비물

- ▶ 도서관, 박물관, 미술관 등에서 가지고 올 수 있는 프로그램 안내서
- ▶ 학교에서 운영하는 방과 후 활동 안내서
- ▶ 동네의 주민 센터 등에서 운영하는 취미 교실 안내서
- ▶ 도서관, 박물관, 미술관 등에서 찍은 사진

Lesson 8

제 8과

도서관에 자주 가요

I go to a library often



도서관에 자주 가요?



아니요, 자주 가지 않아요.
하지만 가끔 가요.
도서관에서 책을 빌려요.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 박물관 프로그램이나 사진 등을 가져와 주제를 도입한다.

교사: 여러분, 여기 알아요? 네, 도서관이에요. 여러분은 도서관에 자주 가요? 네. 자주 가요./ 아니요. 자주 가지 않아요. 가끔 가요.













- 교과서의 그림을 보면서 무슨 대화를 하는지 생각해 보고 학생들이 실제로 자주 가는 장소와 자주 가지 않는 장소에 대해 이야기해 본다.

- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 8

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 과학관 science museum	 도서관 library	 미술관 gallery	 박물관 museum
 영화관 movie theater	 체육관 gymnasium	 토요일 Saturday	 일요일 Sunday
 닫아요 to close	 열어요 to open	 가끔 sometimes	 너무 too

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 저는 한국 음식을 좋아해요. 하지만 김치를 안 먹어요. I like Korean food, but I do not eat Gimchi.
(2) 슬기는 수영을 잘해요. 하지만 수영장에 잘 안 가요.
Seulgee can swim well, but She does not go often to the swimming pool.
(3) 가: 이 책 재미있어요? Is this book fun?
나: 네, 하지만 이야기가 너무 길어요. Yes, it is fun, but the story is too long.
(4) 저는 영화관에 가지 않아요. I do not go to a movie theater.
(5) 민수는 축구를 하지 않아요. Minsoo does not play soccer.
(6) 가: 오늘 도서관 열어요? Is the library open today?
나: 아니요, 열지 않아요. No, it does not open.

제8과 | 도서관에 자주 가요 57

문법 제시

● ‘-지 않아요’를 먼저 제시하고 연습한 후 ‘하지만’을 제시하고 연습한다.

제시 순서

1) ‘-지 않아요’를 제시하고 연습한다.

교사: 여러분, 토요일에 학교에 가요? 안 가요. 가지 않아요.
한글학교에 와요. 여러분 일요일에 한글학교에 와요? 안 와요.
오지 않아요. 집에서 쉬어요.

2) ‘하지만’을 제시하고 연습한다.

교사: 여러분은 토요일에 학교에 가지 않아요. 하지만 한글학교에 와요. 선생님은 한국 음식을 좋아해요. 하지만 김치를 좋아하지 않아요. 민수는 축구를 해요. 하지만 농구를 하지 않아요.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부한다.

학습 어휘

장소 관련 어휘:

학생들이 자주 가는 장소, 자주 가지 않는 장소를 이야기하면서 장소를 나타내는 새로운 단어를 제시한다. 학생이 해당 단어를 영어로 말했다면 한국어로 수정해 준다.

교사: 여러분은 어디에 자주 가요? 네, 공원.
좋아요. 그리고? 책을 읽어요. 어디예요? 네,
맞아요. 도서관이에요. 그림을 봐요. 어디예요? 네, 미술관이에요.

요일 관련 어휘:

토요일, 일요일만 먼저 배우고 나머지 요일과 관련된 단어는 4권 2과에서 공부한다. 토요일, 일요일과 함께 ‘주말’도 함께 제시해 준다.

빈도 부사:

‘가끔’은 앞에서 공부했던 ‘자주’와 비교하여 차이를 보여 준다.

나머지 단어는 해당 단어가 본문이나 활동에서 나올 때 단어의 뜻을 간단하게 설명해 준다.

문법 활용

문장과 문장 사이에서 ‘하지만’을 쓴다.

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 단어나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다. 수업 시간에 따라 미리 집에서 숙제로 풀어 오게 하고 바로 정답을 맞추어 볼 수도 있다.

3. 같이 연습 문제의 정답을 맞추어 본다. 학생들이 다 같이 정답을 말할 수도 있고 한 명씩 돌아가면서 정답을 말할 수도 있다. 학생이 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 해 준다.

4. 2번 문제를 이용해 수업 시간에 두 명씩 짝 활동으로 대화 연습을 하게 할 수도 있다.

5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.

6. 연습 문제의 정답을 확인하면 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 문장과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.
Match the words with the sentences.

- | | | |
|----------------|---|-------|
| (1) 영화를 봐요. | • | • 도서관 |
| (2) 책을 읽어요. | • | • 미술관 |
| (3) 그림을 봐요. | • | • 박물관 |
| (4) 운동을 해요. | • | • 체육관 |
| (5) 옛날 물건을 봐요. | • | • 영화관 |

2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.

- | | | |
|--|---|---------------------------------|
| (1)  | • | 저는 강아지를 좋아해요.
고양이를 싫어해요. |
| (2)  | • | 저는 이 책을 좋아해요.
저는 이 책을 _____. |
| (3)  | • | 수영을 자주 해요?
아니요, 자주 _____. |
| (4)  | • | 저는 한국 음식을 좋아해요.
김치를 _____. |
| (5)  | • | 저는 미술관을 좋아해요.
_____. |

58 맞춤 한국어

정답

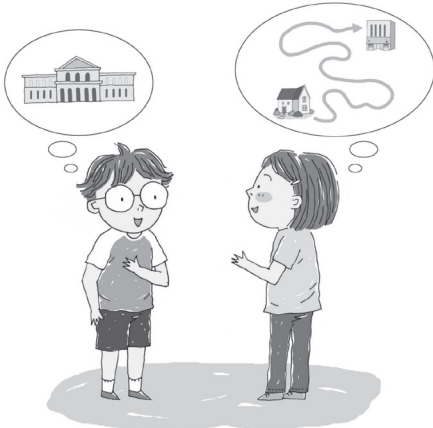
1. (1) 영화를 봐요. • 도서관
(2) 책을 읽어요. • 미술관
(3) 그림을 봐요. • 박물관
(4) 운동을 해요. • 체육관
(5) 옛날 물건을 봐요. • 영화관

2. (1) 하지만
(2) 좋아하지 않아요
(3) 하지 않아요
(4) 하지만, 좋아하지 않아요
(5) 하지만 그림을 잘 그리지 않아요

Lesson 8

이야기해요 Let's Talk!

● 여러분은 어디에 자주 가요?
내가 좋아하는 장소에 대해 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
Which places do you go to often? Talk about the places you like to go to as in the example below.



보기

나는 영화를 좋아해요.
하지만 영화관에 자주 가지 않아요.
영화관이 멀어요.

나는 박물관을 좋아해요.
하지만 박물관에 자주 가지 않아요.
주말에 바빠요.

제8과 | 도서관에 자주 가요 59

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습을 한 후 혹은 학생들이 특별히 자주 가거나 좋아하는 장소가 없다면 다음과 같은 활동을 할 수 있다.

- 학습자들이 좋아하는 운동, 특별 활동, 놀이 등을 목록으로 만들어본다.
- '너무' '자주', '가끔' 등의 학습한 부사를 이용해 각 활동에 표시를 하게 한다.
- 소그룹별로 좋아하고 자주 하는 활동과 좋아하지만 자주 하지 않는 활동에 대해 이야기를 나누어 본다.
- 그룹의 대표 한 명이 이야기한 내용을 발표한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 사람이 어떤 이야기를 하고 있는지 함께 이야기해 본다.

교사: (그림을 보면서) 누구예요? 네, 슬기하고 민수예요. 이건 뭐예요? 슬기는 어디를 좋아해요? 네, 영화관이에요. 민수는요? 네, 박물관이에요.

2. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생들을 두 그룹으로 나눈 후 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 한다.

3. 학생들이 <보기> 대화를 이해했는지 확인하고 질문이 있는지를 물어본다.

교사: 슬기는 영화관을 좋아해요. 영화관에 자주 가요? 아니요. 자주 가지 않아요. 왜요? 네, 집에서 멀어요. 민수는 박물관을 좋아해요. 박물관에 자주 가요? 아니요. 가끔 가요. 왜요? 네, 바빠요.

4. 학생들에게 좋아하는 장소를 쓰고 얼마나 자주 가는지를 메모해 보도록 한다.

5. 메모를 보면서 <보기>와 같이 대화를 만들어 보게 한다. 두 사람씩 짝을 지어 활동을 하거나 서너 명씩 소그룹을 만들어 활동을 하게 한다. 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 활동을 잘하고 있는지를 살펴본다.

6. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 그림을 보면서 방과 후 프로그램이나 취미 교실 프로그램에 대한 이야기를 도입하여 읽을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있게 한다.

교사: 여러분, 학교에서 수업이 끝나요. 뭘 해요? 학교에서 뭘 배워요? 나는 운동을 좋아해요. 축구, 야구, 농구…… 운동을 배워요. 공부가 아니에요. 취미예요. 무슨 취미 교실이 있어요? 읽어 보세요.

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학생들이 읽고 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생들도 도와준다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들이 다 같이 대답하게 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

5. 교사가 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 칠판에 써 준다.

정답

1. ③
2. ②

읽어 보세요 Let's Read!

- ◎ 다음 안내문을 잘 읽고 물음에 답해 봅시다.
Read the following announcement and answer the questions.

어린이 취미 교실

축구 교실

▶ 시간: 토요일 오전

▶ 장소: 공원

▶ 준비물: 운동복, 운동화

노래 교실

▶ 시간: 토요일 오후

▶ 장소: 음악실

▶ 준비물: 없어요!

그림 교실

▶ 시간: 일요일 오후

▶ 장소: 미술실

▶ 준비물: 종이, 연필

- (1) 무엇을 안내해요? ()
What does it announce?
① 체육 교실
② 한글 교실
③ 취미 교실
- (2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?
① 노래 교실은 음악실에서 해요.
② 그림 교실은 준비물이 없어요.
③ 축구 교실에서 운동복을 입어요.
- (3) 여러분의 취미는 뭐예요? 위와 같이 안내문을 만들어 보세요.
What is your hobby? Create an announcement as in the example above.

60 맞춤 한국어

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 3번 문제에 대한 협동 과제로 다음의 활동을 연결해서 해 볼 수 있다.

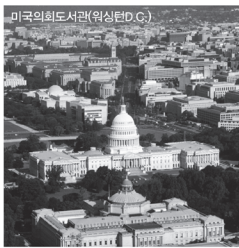
- 소그룹별로 학생들이 배우고 싶은 취미 활동을 서로 조사하고 <우리가 만드는 어린이 취미 교실>의 시간표를 만든다.
- 어떤 취미를 잘하는 학생이 그 취미 교실의 선생님이 되고 다른 학생들은 수강생이 된다.
- 서로 논의하여 시간, 장소, 준비물 등을 정한다.
- 큰 종이에 그림도 그리고 안내 사항도 적어서 실제 취미 교실 프로그램처럼 만들고 발표를 한다.

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

도서관

Library



미국의회도서관(워싱턴D.C.)

The U.S. Library of Congress in Washington D. C. is the largest library in the world, with more than 147 million archived materials. It was built by the U.S. Congress in 1800, making it the oldest federal cultural institution in the U.S., and was housed in the United States Capitol for most of the 19th century.

The National Digital Library of Korea is located in Seoul known as "dibrary" (디브리), a word combining di- from "digital" and -brary from "library." Dibrary is the world's first hybrid library combining digital and analogue ideas. Its facilities allow access to over 800 libraries and other institutions around the world, including the U.S. Library of Congress and a total of more than 116 million items. Facilities include 500 digital seats, a visual media room, a UCC studio (University College Cork: which houses the most up-to-date audiovisual teaching and conferencing technologies), a large multi-vision panel, and a multimedia gallery allowing users to produce, edit and display their own UCC sounds and images.



국립중앙도서관 & 디브리(서울)

학습 내용

한국의 최대 도서관인 국립중앙도서관과 디브리에 대해 배운다.

학습 활동

1. 도서관에서 하는 활동을 말한다.
2. 전자 도서관이라면 가능한 것들을 말해 본다.
3. 디브리 각 시설 사진을 보여 준다.

학습 자료

- ▶ 중앙도서관, 디브리 사진

도서관

세계에서 가장 큰 도서관은 미국 워싱턴에 있는 미국 국회도서관(The U.S. Library of Congress)이에요. 이 도서관에는 일억 사천칠백만 종류의 자료가 있어요. 가장 오래된 정부 교육기관이 19세기의 국회의사당이었고 가장 오래된 정부 기관 중 하나인 미국 국회에서 1800년에 이 도서관을 만들었다고 해요.

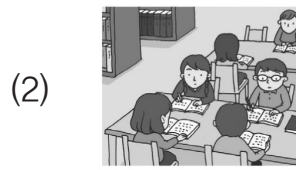
서울의 국립도서관 안에는 '디브리리(Dibrary)'라고 하는 디지털 도서관이 있어요. '디지털(Digital)'의 '디(Di)'와 '라이브리리(Library)'의 '브리리(brary)'를 합하여 '디브리리(Dibrary)'라는 이름을 만들었어요. 디브리리(Dibrary)는 세계에서 처음으로 디지털과 아날로그 체계를 통합한 도서관이에요. 디브리리(Dibrary)에서는 미국 국회도서관 및 세계 여러 나라에 있는 800개 이상의 도서관의 자료를 찾아볼 수 있어요. 디브리리(Dibrary)에서 찾아볼 수 있는 자료는 무려 일억 천육백만 종류가 있다고 해요. 디브리리(Dibrary)에는 500개의 도서관을 연결할 수 있는 방과 멀티미디어실이 있고, 최신 동영상 자료, UCC 제작 스튜디오, 복합 상영관, 첨단 세미나실 등도 있어요.

참고

1. 국립중앙도서관 누리집 <http://www.nl.go.kr>
2. 디브리리 누리집 <http://www.dibrary.net/>

제8과 종합연습

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.



● 체육관

● 미술관

● 과학관

● 박물관

● 도서관

2. 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



The U.S. Library of Congress

(1) 이곳에서 그림을 봐요. ()

(2) 이곳에서 책을 빌려요. ()

(3) 이곳에서 책을 읽어요. ()

(4) 이곳에서 친구하고 놀아요. ()

(5) 이곳은 주말에 문을 열지 않아요. ()

3. <보기>에서 알맞은 단어를 골라 쓰십시오.

보기

그리고

하지만

가끔

자주

너무

(1) 가: 나는 김밥을 좋아해요.

..... 떡볶이도 좋아해요.

(2) 가: 나는 운동을 좋아해요.

친구들과 운동을 해요.

(3) 가: 도서관에 자주 가요?

나: 아니요. 가요.

(4) 가: 토요일에 박물관에 같이 가요.

나: 나도 박물관을 좋아해요. 토요일에 시간이 없어요.


(5) 가: 나는 아이스크림을 좋아해요.

나: 나도 좋아해요. 하지만 많이 먹지 마세요. 배가 아파요.

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

(1)  동물을 좋아해요?

네. 고양이를 싫어해요.

(2)  나는 한국 음식을 좋아해요.


나도요. 김치는 잘 안 먹어요.

(3)  이 책 어때요? 재미있어요?

그림이 아주 예뻐요. 하지만

(4)  이번 토요일에도 한글학교에 가요?

아니요. 지난주에 졸업식을 했어요. 이제

(5)  나는 영화를 좋아해요.

..... 하지만 영화관에

제9과 한국어를 공부해요

학습 목표

7과와 8과에서 배운 문법 및 표현을 이용하여 좋아하는 것과 싫어하는 것, 자주 하는 것과 자주 하지 않는 것을 구분하여 말할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 7과: -도
그리고
- ▶ 8과: 하지만
-지 않다

어휘

명사: 전통 놀이, 제기차기, 닭싸움, 고무줄 놀이, 무궁화, 지도

준비물


- ▶ 전통 놀이를 설명할 수 있는 제기, 고무줄 등의 실물 자료
- ▶ 한글학교에서 했던 발표회 사진이나 프로그램

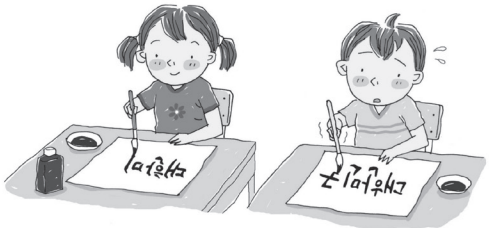
Lesson 9

제9과

한국어를 공부해요

I study Korean





오늘 한글학교에서 한국어를 배워요.
 그리고 붓글씨를 써요.
 친구들은 붓글씨 쓰기를 좋아해요.
 하지만 저는 붓글씨를 좋아하지 않아요.

주제 도입

● 학생들의 관심을 끌기 위해 교사가 붓이나 붓글씨 쓴 것, 붓글씨 사진 등을 이용해 주제를 도입한다.


● 붓글씨를 간단하게 소개하고, 교과서의 그림을 보면서 성진이 지금 무엇을 하고 있는지 이야기해 본다.

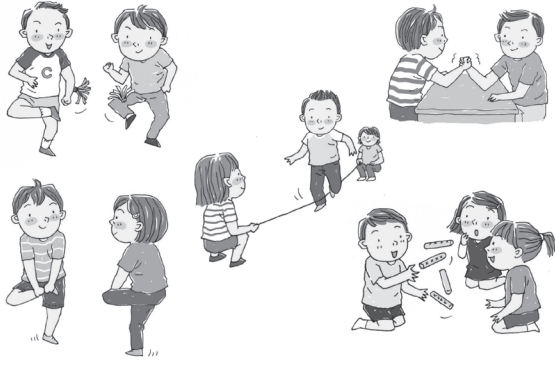
교사: 여러분, 이게 뭐예요? 알아요? 네, 붓이에요. 붓글씨예요. 어때요? 여러분은 붓글씨를 좋아해요? 선생님은 아주 좋아해요. 멋있어요. (교과서 그림을 보면서) 여기 성진이 있어요. 붓글씨를 써요. 성진이는 붓글씨를 좋아해요? 어때요? 잘 들어보세요.

● 9과는 7과와 8과에서 배운 단어와 문법, 표현을 복습하는 과로 새로운 문법이나 표현을 학습할 필요가 없으므로 주제를 도입하고 CD로 본문을 먼저 듣는다. 학생들이 내용을 이해했는지 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

Lesson 9

들어 봐요 Let's Listen!

● 이야기를 잘 듣고 질문에 대답해 보십시오.  15
 Listen carefully and match the sentences with the descriptions you hear.



(1) 오늘 한글학교에서 뭐 해요? ()
 What are we doing today at Korean school?
 ① 전통 춤을 춥요.
 ② 태권도를 배워요.
 ③ 전통 놀이를 해요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
 Which of the following descriptions is correct?
 ① 성진이는 닭싸움을 좋아해요.
 ② 미라는 고무줄놀이를 안 좋아해요.
 ③ 재우는 고무줄놀이를 안 좋아해요.

제9과 | 한국어를 공부해요 63

듣기 지문

오늘은 한글학교에서 전통 놀이를 해요. 성진이는 제기차기를 좋아해요. 그리고 닭싸움도 좋아해요. 하지만 고무줄놀이를 좋아하지 않아요. 미라하고 보람이는 고무줄놀이를 좋아해요. 재우는 전통 놀이를 다 좋아해요.

듣기 후 활동

듣기 활동이 끝난 후 소그룹별로 좋아하는 한국의 전통 놀이에 대해서 조사를 해 보고 위 듣기 활동의 지문의 형식으로 발표해 볼 수 있다.

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어떤 내용이 나올지에 대한 이야기를 나누어 보면서 들을 내용에 대해 한 번 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 한 번 들으면서 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 듣기 후 전체적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다.

교사: 여러분, 잘 들었어요? 친구들이 무슨 이야기를 해요? 제기차기, 닭싸움, 고무줄놀이. 네, 맞아요. 여러분 제기차기 알아요? 또 뭐 있어요? 다시 들어 보세요.

4. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제를 확인하고 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

5. 듣기 활동이 끝나면 구체적인 내용까지 모두 이해했는지 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

- ③
- ①

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 어떤 이야기를 하는지 같이 생각해 보는 시간을 가진다.

교사: 여러분, 우리 한글학교에 와서 뭐 해요? 네, 맞아요. 한국어를 배워요. 그리고 또 뭐 해요? 같이 운동을 해요. 네, 친구들과 같이 놀아요. 여기 슬기, 민수, 미라, 재우가 있어요. 우리 친구들은 한글학교에서 뭐 해요? 같이 읽어 봐요.

2. 학생들을 두 명씩 혹은 학생들 전체를 두 그룹으로 나누어 역할을 정해 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 하고 내용을 정리한다.

교사: (사진의 수지를 가리키며) 이 친구는 누구예요? 네, 민수예요. 민수는 뭐 해요? 공부를 해요. 그리고? 네, 한국 문화도 배워요.

3. <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 서너 명씩 소그룹을 만들어 한글학교에서 어떤 활동을 하는지 목록으로 만든다. 각 활동 옆에 '자주', '가끔' '너무 자주' 등의 부사를 써서 얼마나 자주 하는지를 표시한다. 목록을 보면서 <보기> 대화와 같이 이야기해보게 한다.

교사: 여러분 우리도 한글학교에서 한국어를 배워요. 그리고? 맞아요. 축구도 해요. 여기 '뭐 해요?' 쓰세요. 그리고 '자주 해요.', '자주 하지 않아요.' 쓰세요. 그리고 이야기하세요.

이야기해요 Let's Talk!

- 한글학교에서 무엇을 해요? 무엇을 하지 않아요? 그림에 O, X로 표시하고 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
What do you do at Korean school? What don't you do?
Mark O if you do, or mark X if you don't. Then tell your partner about it.



- 보기**
- 한글학교에서 뭘 배워요?
○ 한국어를 배워요.
○ 그리고 한국 문화도 배워요.
○ 한글학교에서 축구도 해요?
○ 네, 친구들과 축구를 해요.
○ 하지만 자주 하지 않아요.

64 맞춤 한국어

말하기 후 활동

● 말하기 후 혹은 한글학교에서 하는 문화 활동이나 과외 활동이 많지 않은 경우에는 각자 학교나 방과 후 교실에서 하는 활동을 이야기해 보고 위와 같이 대화 연습을 한다.

● <보기>의 대화를 이용해 짝 활동을 하고 친구들 앞에서 발표해 본다.

Lesson 9

읽어 보세요 Let's Read!

● 다음 안내문을 잘 읽고 물음에 답해 봅시다.
Read the following announcement and answer the questions.

한글학교 발표회

♥장소: 한글학교 강당

♥프로그램:

- 그림 그리기(태극기, 무궁화, 한국 지도 그리기)
- 학생 노래, 춤 발표
- 부모님과 한국 전통 놀이 하기
(제기차기, 닭싸움, 고무줄 놀이)

(1) 무슨 안내문이에요? ()
What is it an announcement for?
① 발표회
② 전통 놀이
③ 음악 교실

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?
① 교실에서 그림을 그려요.
② 학생들이 노래를 불러요.
③ 어머니하고 아버지도 같이 가요.

(3) 여러분은 학교 발표회 때 무엇을 했어요?
What did you do at the school art presentations?
.....

제9과 | 한국어를 공부해요 65

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제를 연결해서 해 볼 수 있다.

- 발표회 프로그램 만들기
 - ✓ 우리 한글학교에서 많이 하는 발표회에 대해 이야기해 본다.
 - ✓ 만일 '연극 발표'라면 어디에서 어떤 연극을 하는지를 프로그램으로 만들어 본다.
 - ✓ 활동이 끝나면 색지에 관련된 그림도 그리고 내용을 정리해서 쓴다.
 - ✓ 완성되면 교실에 전시한다.

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 읽기를 하기 전에 그림을 보면서 읽을 내용에 대해 학생들과 이야기를 나누어 본다.

교사: 여기가 어디예요? 네, 한글학교예요.
여기 교실 아니예요. 강당이에요. 강당에서 뭐 해요? 잘 읽어 보세요.

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학생들이 읽고 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제를 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들이 모두 같이 대답하게 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

교사: 한글학교 강당에서 뭐 해요? 그림을 그려요. 뭘 그려요? 네. 태극기, 무궁화, 한국 지도. 좋아요. 그리고 뭐 해요? 학생들이 노래를 해요. 그리고 춤도 춰요. 그리고 또 뭐 해요? 네, 맞아요. 전통놀이도 해요. 제기차기, 닭싸움, 고무줄놀이를 해요.

5. 문제의 정답을 맞추어 본 후 교사가 정답을 칠판에 써 준다.

정답

1. ①
2. ①

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. 학생들이 쓸 내용에 대해 함께 이야기를 나누어 보면서 쓰기 주제를 제공해 준다.

교사: 여러분, 학교에서 발표회를 해요? 무슨 프로그램이 있어요? 같이 이야기해 봐요.

2. 학생들을 두세 명 혹은 서너 명씩 소그룹으로 나누어 주고 각자 학교에서 하는 특별 활동이나 발표회 프로그램에 대해 이야기를 나누어 본다.

3. 이야기를 나누면서 나온 프로그램 중에서 팀원들이 하고 싶은 활동들을 골라서 발표회 프로그램을 구성한다.

4. 팀원들이 발표회에서 어떤 역할을 할지 결정하고 해당 프로그램에 옆에 이름을 쓴다.

5. 이야기가 끝나면 색지에 그림을 그리거나 사진을 붙이고 필요한 정보를 써서 실제 프로그램 팸플릿을 만들어 본다.

6. 각 그룹별로 하나의 프로그램 팸플릿을 완성하게 하고 활동이 끝나면 대표가 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

7. 시간이 많지 않다면 이야기만 나누고 각자 집에서 프로그램을 정리해 오는 것을 숙제로 내 준다.

써 봐요 Let's Write!

- 학교에서 특별 활동이나 발표회를 합니까? 무엇을 하는지, 또 하지 않는지 써 봅시다.

Do you do special activities or presentations at school? Write about what you might do or might not do.

66 맞춤 한국어

쓰기 후 활동

제시된 쓰기 연습이 너무 빨리 끝나거나 부가적인 쓰기 과제를 주고 싶다면 다음과 같은 활동이 가능하다.

- 내가 만드는 나만의 발표회
 - ✓ 내가 직접 만들고 싶은 발표회를 생각해 본다. 만약 피아노를 잘 친다면 피아노 발표회를 만든다.
 - ✓ 나의 피아노 발표회에서 치고 싶은 곡명, 발표회를 하고 싶은 장소, 같이 공연을 하고 싶은 사람 등을 정해 나만의 프로그램을 만든다.
 - ✓ 위의 쓰기 활동과 같이 나만의 발표회 팸플릿을 만들어서 친구들 앞에서 발표해 본다.

Lesson 9

연습해요 Let's Practice!

1. 서로 연결되는 것끼리 연결해 보십시오.
Match the words with the sentences.

(1) 체육	•	• 노래를 불러요.
(2) 한국어	•	• 한글학교에 가요.
(3) 미술	•	• 그림을 그려요.
(4) 과학	•	• 과학실에 가요.
(5) 음악	•	• 운동복을 입어요.

2. <보기>에서 알맞은 말을 골라 빈칸에 쓰십시오.
Fill in the blanks using words from the box.

보기 도서관 미술관 박물관 영화관 체육관

(1)	_____에서 영화를 봐요.
(2)	_____에서 운동을 해요.
(3)	_____에 책이 많이 있어요.
(4)	_____에서 그림을 봐요.
(5)	_____에 옛날 물건이 많아요.

제9과 | 한국어를 공부해요 67

학습 내용

7과와 8과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.

3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.

4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.

6. 앞 과에서 풀어 본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

정답

1. (1) 체육 • 노래를 불러요.
(2) 한국어 • 한글학교에 가요.
(3) 미술 • 그림을 그려요.
(4) 과학 • 과학실에 가요.
(5) 음악 • 운동복을 입어요.

2. (1) 영화관
(2) 체육관
(3) 도서관
(4) 미술관
(5) 박물관

학습 내용

7과와 8과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.
3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.
4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.
5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.
6. 앞 과에서 풀어본 연습문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

3. <보기>와 같이 알맞은 것을 골라 ○표 하십시오.






Circle the appropriate words to complete the sentences as in the example below.

보기 저는 운동을 좋아해요.
(그리고, 하지만) 수영을 좋아하지 않아요.

- (1) 친구들과 농구를 해요. (그리고, 하지만) 축구도 해요.
- (2) 저는 한국 음식을 좋아해요. (그리고, 하지만) 김치를 안 먹어요.
- (3) 형은 그림을 잘 그려요. (그리고, 하지만) 만들기도 잘해요.
- (4) 체육 시간에 공놀이를 해요. (그리고, 하지만) 달리기도 해요.
- (5) 누나는 춤을 잘 춰요. (그리고, 하지만) 노래를 좋아하지 않아요.

4. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  저는 운동을 좋아하지 않아요.
..... 농구를 가끔 해요.
- (2)  한글학교에서 한국어를 배워요.
그리고 한국 문화
- (3) 
하지만 가끔 먹어요.
- (4)  같이 박물관에 가요.
.....
- (5)  우리 공원에서 산책해요.
.....

68 맞춤 한국어

정답

3. (1) 그리고
(2) 하지만
(3) 그리고
(4) 그리고
(5) 하지만
4. (1) 하지만
(2) 도 배워요
(3) 저는 떡을 좋아하지 않아요.
(4) 그리고 미술관에도 가요.
(5) 그리고 자전거도 타요.

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

문방사우

Four Friends of the Study

■ ■ ■

As we need notebooks and pencils for doing homework, ink, brush, paper and ink stone are required for Korean calligraphy or traditional Korean paintings. These four tools are called Mun-bang-sa-woo (문방사우), meaning "four friends of the study."

Korean traditional handmade paper, Hanji (한지), is often regarded as the highest quality paper available in Asia. The brush (붓) is also a traditional writing instrument in Korea. The body of the brush is made from various materials such as red sandalwood, glass, ivory, silver, and gold. The head of the brush is made from the hair or feather of animals such as wolves, rabbits, deer, chicken, ducks, etc. The ink (먹) is made into ink sticks which must be rubbed with water on an ink stone (벼루); a thick liquid ink is achieved. In addition to these four tools, desk pads and paperweights are also used. Paperweights are used to hold down paper. A paperweight is often placed at the top of paper to prevent slipping. The desk pad is a pad made of felt.



학습 내용

과거 한국의 글쓰기 재료에 대해 배운다.

학습 활동

1. 붓글씨 도구를 실물로 보여 준다.
2. 붓글씨로 된 작품을 감상한다.

학습 자료

- ▶ 문방사우 실물이나 상세 사진
- ▶ 붓글씨 작품

문방사우

우리가 숙제를 하려면 공책과 연필이 필요하듯이 서예나 한국 전통 그림을 그리려면 먹, 붓, 종이, 벼루가 필요해요. 이 네 가지를 공부할 때 필요한 네 명의 친구라는 뜻으로 '문방사우'라고 말해요.

한국 전통 종이인 한지는 아시아에서 가장 좋은 종이라고 알려져 있어요. 붓은 연필과 같이 글을 쓸 때 꼭 필요했어요. 붓의 손잡이를 만드는 재료로는 백단향 나무, 목초, 상아, 은, 금이 사용되었어요. 붓의 털은 여우, 토끼, 사슴, 닭, 오리나 같은 동물의 털이나 새의 깃털로 만들었어요. 먹은 딱딱한 검정색 잉크 덩어리인데 벼루에 물을 넣은 다음 갈면 붓에 묻혀서 쓸 수 있는 액체로 된 검정색 잉크가 만들어졌어요. 이 네 가지 외에도 글을 쓰거나 그림을 그릴 때 종이 밑에 까는 서포, 종이를 움직이지 않게 누르는 문진 등을 사용해요.

참고

지필연묵

문방사우를 다른 말로 '지필연묵'이라고도 한다. '지' 종이, '필'은 붓, '연'은 벼루, '묵'은 먹을 뜻한다.

제10과 옆 건물에 있어요

학습 목표

물건의 위치 및 자기 주변에 있는 장소의 위치를 이야기할 수 있다.

문법 및 표현

~에

장소를 나타내는 명사 뒤에 붙어서 위치를 나타낸다.

~에 attached to a place noun indicates location.

그러면

앞의 내용을 받아들이거나 그것을 전제로 새로운 제안을 할 때 사용한다.

그러면 is used to connect two sentences when the first sentence is accepted or when the suggestion implied in the first sentence is agreed upon and a new guideline is set in the second sentence.

어휘

명사: 위, 아래, 앞, 뒤, 옆, 사이, 건물, 식당, 은행, 음악실, 미술실, 과학실

준비물

- ▶ 교실에서 물건의 위치를 설명할 때 사용할 수 있는 작은 인형
- ▶ 학생들의 방 사진

Lesson 10

제10과 **옆 건물에 있어요**
It is in the next building



저, 여기가 미술실이에요?
 아니요, 음악실이에요.
 그러면 미술실은 어디에 있어요?
 옆 건물에 있어요.
 과학실은요?
 과학실도 거기에 있어요.

주제 도입

- 학생들이 모두 알고 있는 교실 주변 장소에 대한 질문으로 도입해 건물의 위치를 설명할 때 '옆, 앞, 사이' 등의 어휘가 필요함을 자연스럽게 느낄 수 있도록 한다. 예를 들어 다음과 같이 질문할 수 있다.

교사: 화장실이 어디에 있어요?

네, 화장실은 우리 교실 옆에 있어요.

- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 10

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 위 above	 아래 below	 앞 front	 뒤 back
 옆 beside	 사이 between	 건물 building	 과학실 science room
 미술실 art room	 음악실 music room	 식탁 dining table	 은행 bank

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 책상은 침대 옆에 있어요. The desk is beside the bed.
 (2) 가방 안에 장난감이 없어요. There is not a toy in the bag.
 (3) 가: 영화관이 어디에 있어요? Where is the movie theater?
 나: 한국 식당 옆에 있어요. It is beside the Korean restaurant.
 (4) 가: 오늘이 내 생일이예요. Today is my birthday.
 나: 와, 그러면 우리 파티를 해요. Wow, then let's have a party.
 (5) 가: 달리기는 재미없어요. Running is not fun.
 나: 그래요? 그러면 우리 그네를 타요. Really? Then let's ride a swing.

제10과 | 옆 건물에 있어요 71

문법 제시

- 여러 가지 위치를 나타내는 단어들을 공부한 후에 교실 안에 있는 학생들의 위치를 이야기해 볼 수 있도록 한다. 이때 ‘~에 있어요/없어요’ 형태에서 조사 ‘~에’의 쓰임에 주의를 기울이도록 지도한다.

교사: 미라가 어디에 있어요?

학생: 미라는 수업이 뒤에 있어요.

- ‘그러면’은 대화에서 상대방의 말에 다른 제안을 하거나 추가 질문을 하는 경우에 사용된다. 학생들에게는 친구가 하는 말을 듣고 내가 친구에게 어떤 행동을 하자고 하거나 다른 질문할 것이 생각났을 때 ‘그러면’으로 말을 시작할 수 있다고 설명한다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부한다.

학습 어휘

위치를 나타내는 단어:

작은 인형을 준비해 인형의 위치를 달리 하면서 새로운 단어의 의미를 이해할 수 있게 한다.

교사: 인형이 어디에 있어요?

네, 인형이 책상 위에 있어요.

장소를 나타내는 단어:

단어를 ‘집-식탁’, ‘학교-음악실, 미술실, 과학실’, ‘동네-은행’으로 나눠 학생들이 이 물건/장소들에서 무엇을 하는지 이야기하면서 해당 단어의 의미를 이해할 수 있도록 한다. 그리고 어디에 있는지도 이야기해 볼 수 있다. 이때 교사가 위치 관련 단어를 사용해 문장을 만들어 줄 수 있다.

교사: 슬기와 가족들은 식탁에서 밥을 먹어요. 식탁은 부엌에 있어요. 냉장고 옆에 있어요.

학습 내용

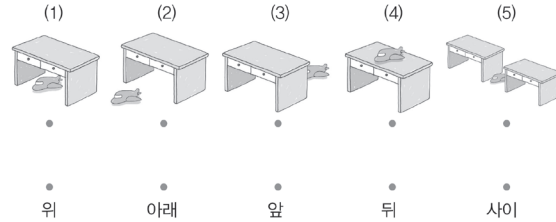
새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 단어나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다.
3. 연습 문제의 답을 맞추어 본다. 이때 학생들이 다 같이 정답을 말하고 교사가 칠판에 정답을 써서 보여 줄 수도 있고, 학생들이 한 명씩 순서대로 답을 말하면 교사가 칠판에 정답을 써서 시각적으로 정답을 확인하게 할 수도 있다.
4. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.
5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.
Match the words with the pictures.



2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.



72 맞춤 한국어

정답

1. (1) 아래
(2) 앞
(3) 뒤
(4) 위
(5) 사이
2. (1) 위
(2) 안
(3) 그러면
(4) 그러면
(5) 그러면, 어디에 있어요?

Lesson 10

이야기해요 Let's Talk!

● 준영과 미라가 서로의 방을 소개합니다.
〈보기〉와 같이 자기 방에 있는 물건에 대해 이야기해 봅시다.
Junyoung and Mira introduce their rooms to each other.
Tell your partner about the objects in your room as in the example below.

보기

방에 뭐가 있어요?
침대하고 책상이 있어요.
장난감도 있어요?
네, 침대 위에 곰 인형이 있어요.
그러면 책상 위에는 뭐가 있어요?
책하고 컴퓨터가 있어요.

제10과 | 옆 건물에 있어요 73

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 학생들 수준보다 쉬운 경우에는 다음과 같은 활동을 해 볼 수 있다.

- 준비물로 제시된 방 사진을 이용해 각자 자기 방을 묘사해 소개해 볼 수 있다.
- 학생들에게 각자 자기 방 모습을 그려보도록 한다. 또한 짝 활동으로 〈보기〉와 같은 대화를 만들어 보도록 하는데 친구 방 소개를 들은 학생이 그 내용을 그림으로 그려 발표할 수 있다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 미라 방의 물건들에 대해 학생들과 이야기한다. 이때 교사 발화를 통해 학생들이 ‘그러면’의 사용에도 자연스럽게 노출될 수 있도록 한다.

교사: 여기는 미라 방이에요. 미라 방에 침대가 있어요? 침대가 어디에 있어요?

교사: 침대는 책상 옆에 있어요. 그러면 컴퓨터는 어디에 있어요?

2. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생들을 두 그룹으로 나눈 후 〈보기〉 대화를 한 번 읽어 보게 한다.

3. 학습자들에게 〈보기〉 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 두 명씩 짝을 지어 〈보기〉의 대화를 참고하여 각각 미라와 준영이가 되어서 자기 방에 있는 물건들에 대한 대화 연습을 해 보도록 한다. 학습자들이 짝 활동을 하는 동안 교실을 돌아다니며 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려움을 겪는 그룹이 있다면 도와준다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 그림 속 친구가 무엇을 하고 있는지 학습자들에게 말해보도록 해 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 두 번 들려 주고 문제를 풀어 보게 한다. 이때 엄마는 슬기에게 반말로 이야기하고 있음을 이야기해 준다.

3. 학습자들이 듣고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어려움을 겪는지의 여부를 확인한다.

4. 듣기 활동이 끝나면 전체적인 내용을 이해하는지 확인 질문을 한다.

교사: 슬기는 무엇을 찾아요? 빵하고 우유는 어디에 있어요? 주스도 냉장고에 있어요?

5. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

1. ③

2. ②

들어 봐요 Let's Listen!

- ◎ 슬기와 엄마의 대화입니다. 다음 대화를 잘 듣고 대답해 봅시다.
Seulgee and her mother have a conversation.
Listen carefully to the following conversation and answer the questions.



(1) 빵은 어디에 있어요? ()

Where is the bread?

- ① 식탁 위
② 주스 옆
③ 냉장고 안

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

- ① 우유는 빵 옆에 있어요.
② 주스는 식탁 위에 있어요.
③ 우유는 냉장고 안에 있어요.

74 맞춤 한국어

듣기 지문

슬기: 엄마, 빵은 어디에 있어요? 엄마: 냉장고 안에 있어.

슬기: 그러면 우유도 냉장고 안에 있어요?

엄마: 아니, 우유는 없어.

슬기: 주스는요? 엄마: 주스는 식탁 위에 있어.

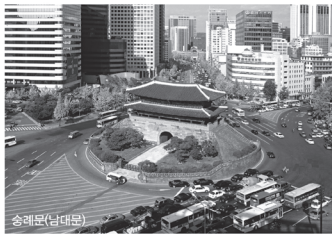
듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 '교실에 숨긴 물건 빨리 찾기' 활동으로 연결해 본다.

①학생들을 두 그룹으로 나눈다. ②한 그룹이 물건 3~4개를 교실 안에 숨긴다. ③숨긴 그룹과 안 숨긴 그룹의 학생들을 한 명씩 짝을 지어 준다. ④교사가 숨긴 물건이 무엇인지 말해준다. ⑤안 숨긴 학생이 숨긴 학생에게 '**이 ~에 있어요/없어요' 질문을 해서 물건이 있는 장소를 빨리 알아낸다.

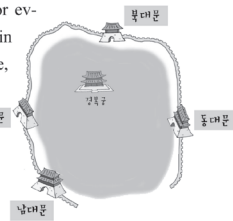
문화 배우기
Let's look at Korean culture!

4대문
Four gates, Sadaemun



Seoul in Korea has four large gates and five minor gates. People began to live around these areas in the Stone Age. When Chinese or Japanese dignitaries came to visit and greet the King, they entered through these gates.

The Great South Gate, Namdaemun, is considered an excellent example of Chosun Dynasty architecture. The historic 24-hour Namdaemun market is still next to the gate where it has been in operation for centuries. The Great East Gate, Dongdaemun is considered a popular landmark in Korea. It was constructed in 1397 and was again reconstructed in 1869. Many of the shopping malls near it hold cultural events with professional dancers and singers for everyone to come and see. The malls usually remain open until very late at night. The Great West Gate, Seodaemun and The Great North Gate, Bukdaemun were built in 1396. They are very important historical sites as they are parts of the four main gates.



학습 내용

- 한국의 4대문에 대해 배운다.
- 동서남북 방향에 대한 용어를 배운다.

학습 활동

1. 아래 참고에 있는 그림을 학생 수만큼 준비한다.
2. 4대문 그림을 보고 본문에서 배우 어휘 (위, 아래, 옆, 안)를 이용해 질문에 대답 하도록 한다.
(예) 4대문 안에 '궁'은 몇 개 인가요? 등

학습 자료

- ▶ 4대문을 중심으로 여러 기관 및 시설 이 있는 사진이나 그림. (아래 '참고'에 자료 제시)

사대문

서울에는 네 개의 큰 문과 다섯 개의 작은 문이 있어요. 석기 시대부터 이 주변에서 사람들이 살았어요. 옛날에는 중국과 일본 사신들이 이 사대문을 통과하여 왕을 만나러 왔어요.



참고

▲ 학습 활동에 활용할 4대문 주변 그림

남대문은 조선 시대에 만들어진 유명한 건축물이에요. 하루 24시간 문을 여는 남대문 시장은 수세기 동안 계속되어 왔어요. 그리고 동대문도 아주 유명한 곳이에요. 1397년에 만들어졌다가 1869년에 다시 지어졌어요. 동대문 근처에는 밤새 여는 큰 쇼핑몰이 많아요. 쇼핑몰 주변에서 가수들과 무용수들이 문화 행사도 자주 해서 사람들이 많이 모여요. 북대문은 1396년에 지어졌어요. 서대문과 북대문 역시 남대문이나 동대문과 같이 역사적으로 중요해요.

제10과 종합연습

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.



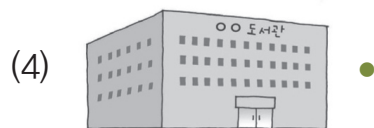
● 건물



● 은행



● 미술실



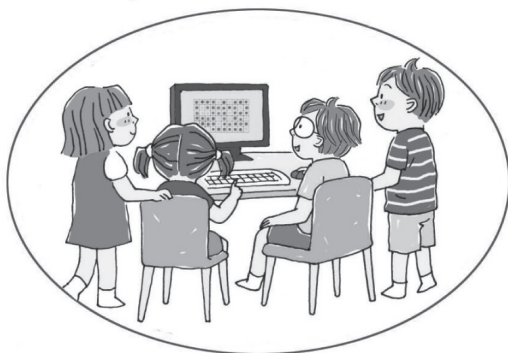
● 음악실



● 과학실

2. 그림을 보고 <보기>와 같이 알맞은 말을 써 보십시오.

보기 책상 위에 컴퓨터가 있어요.



(1) 책상 인형이 없어요.

(2) 미라는 수연이 있어요.

(3) 성진이는 민수 있어요.











(4) 민수 친구들은 책상 있어요.

(5) 수연이는 민수와 미라 있어요.

3. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오

- | | |
|---|--|
| (1)  |  토요일은 내 생일이에요.
 우리 생일파티를 해요. |
| (2)  |  내일 학교에 안 가요.
 우리 놀이공원에 가요. |
| (3)  |  오늘 우리 집에서 놀아요.
 좋아요. 우리 영화를 봐요. |
| (4)  |  나는 운동을 아주 좋아해요.
 그래요? 우리 |
| (5)  |  오늘 친구들이 집에 와요.
 친구들과하고 |

4. 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.

- | |
|--|
| (1)  은행이 어디에 있어요?
 공원 옆 있어요. |
| (2)  동생이 과학실에 있어요?
 아니요. 음악실 있어요. 노래를 배워요. |
| (3)  배가 아파요.
 그래요? 내일 놀이공원에 가요. |
| (4)  숙제가 너무 어려워요.
 우리 같이 숙제를 해요. |
| (5)  토요일에 학교에 가요?
 이번 토요일에는 수업이 없어요.
 재우하고 같이 놀이공원에 가요. |

제11과 우리 집에 오세요

학습 목표

자기 주변에 있는 장소의 위치와 가는 방법에 대해 이야기할 수 있다.

문법 및 표현

-(으)세요

동사 뒤에 쓰여 명령을 할 때 사용한다.
-(으)세요 attached to a verb is used as a formal command sentence.

~(으)로

장소를 나타내는 명사 뒤에 쓰여 방향을 나타낼 때 사용한다.
~(으)로 attached to a place noun indicates direction.

어휘

명사: 안, 밖, 오른쪽, 왼쪽, 층, 횡단보도, 정류장, 근처, 장난감

동사: 팔아요, 사요

부사: 똑바로

준비물

- ▶ 학생들이 구할 수 있는 동네 약도 또는 직접 그린 동네 약도 그림
- ▶ 동네 주변의 좋아하는 장소에서 친구, 가족과 함께 찍은 사진

Lesson 11

제11과 우리 집에 오세요

Come to my house

토요일이 내 생일이에요.
우리 집에 오세요.

그래요? 집이 어디에 있어요?

서울병원 근처에 꽃집이 있어요.
꽃집 2층이 우리 집이에요. 2층으로 오세요.

주제 도입

- 교과서의 그림을 보면서 보람이와 민수가 무엇에 대해 이야기하는지 묻고 학생들의 집은 학교에서 어떻게 갈 수 있는지에 대해서도 간단히 이야기해 볼 수 있다. 이때 학교에서 선생님 집이나 학생들이 모두 알고 있는 장소까지 가는 방법을 먼저 이야기해 학생들에게 목표 문법의 쓰임을 자연스럽게 노출 하도록 한다.













교사: 선생님 집은 공원 근처에 있어요. 학교 앞에서 13번 버스를 타세요. 그리고 공원 정류장에서 내리세요. 정류장에서 왼쪽으로 가세요. 그러면 선생님 집이 있어요.

- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 11

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 안 inside	 밖 outside	 오른쪽 right side	 왼쪽 left side
 근처 near	 장난감 toy	 정류장 station	 층 floor
 횡단보도 crosswalk	 사요 to buy	 팔아요 to sell	 똑바로 straight

문법 및 표현 Grammar and Expression

- (1) 비가 많이 와요. 창문을 닫으세요. It is raining a lot. Please close the window.
- (2) 슬기가 지금 집에 없어요. 오후에 전화하세요.
Seulgee is not at home. Please call her in the afternoon.
- (3) 가: 장난감 가게에 어떻게 가요? How can I get to the toy store?
나: 버스 정류장 앞 횡단보도를 건너세요. Please cross the crosswalk in front of the bus station.
- (4) 주말에 바다로 여행가요. I will go to the beach on the weekend.
- (5) 왼쪽으로 가세요. 그러면 슈퍼마켓이 있어요. Go to the left side. Then there is a supermarket.
- (6) 가: 성진이는 어디에 있어요? Where is Seongjin?
나: 체육관에 있어요. 체육관으로 가세요. He is at the gym. Go to the gym.

제11과 | 우리 집에 오세요 77

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 학습한다.

학습 어휘

위치를 나타내는 단어:

교실 물건이나 교실 주변 장소들을 활용해 어휘 의미를 이해할 수 있도록 한다.

교사: 우리는 지금 어디에 있어요? 네, 우리는 교실 안에 있어요. 그러면 슬기는 어디에 있어요? 맞아요. 재우 왼쪽에 슬기가 있어요.

그러면 교실 밖으로 가 볼까요? 미술실은 어디에 있어요? 네, 미술실은 3층에 있어요. 학교 근처에 버스 정류장이 있어요? 어디에 있어요? 네, 학교 앞에서 왼쪽으로 가요. 거기에 버스 정류장이 있어요.

문법 제시

● 친구를 우리 집에 초대하고 친구에게 학교에서 우리 집까지 오는 방법을 설명해야 하는 상황(또는 학교에서 아이들이 갈 만한 장소인 박물관, 슈퍼마켓 등)을 설정한다. 이때 왼쪽, 오른쪽, 똑바로 등의 방향 전환에서는 ‘~(으)로’를 사용하고 다른 사람에게 행동을 지시할 때에는 ‘-(으)세요’로 이야기해야 함을 설명한다.

● 교사는 학생들과 함께 갔던 장소 중 하나를 골라 ‘학교에서 ~에 어떻게 가요?’에 대한 답을 학생들과 함께 이야기해 볼 수 있다.

교사: 여러분, 우리 반은 지난주에 _____ 에 갔어요. 여러분은 _____ 이/가 어디에 있는지 다 알아요. 그러면 우리 다른 반 친구들에게 학교에서 _____ 에 가는 방법에 대해 이야기해 볼까요? 먼저 학교 앞에서 어떻게 가요? 네, 학교 앞에서 오른쪽으로 가요. 친구들에게는 ‘학교 앞에서 오른쪽으로 가세요.’라고 이야기해요.

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 무슨 문제를 어려워하는지를 확인하고, 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생들을 도와준다. 수업 시간에 따라 미리 집에서 숙제로 풀어 오게 하고 바로 정답을 맞추어 볼 수도 있다.

3. 같이 연습 문제의 정답을 맞추어 본다. 학생들이 다 같이 정답을 말할 수도 있고 한 명씩 돌아가면서 정답을 말할 수도 있다. 학생이 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 해 준다.

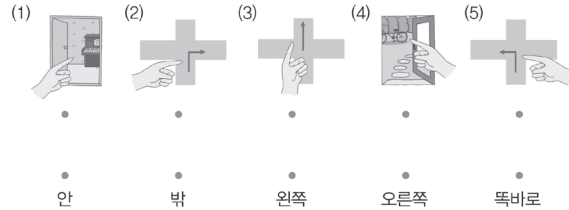
4. 2번 문제를 이용해 수업 시간에 두 명씩 짝 활동으로 대화 연습을 하게 할 수도 있다.

5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.

6. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.
Match the words with the pictures.

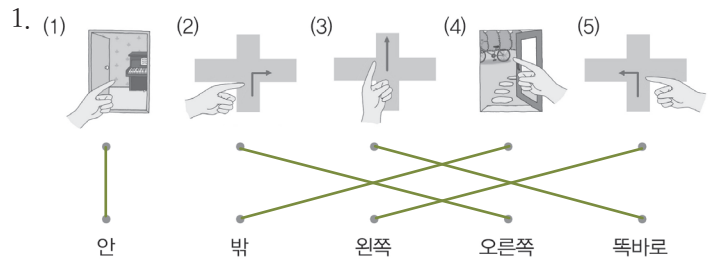


2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.



78 맞춤 한국어

정답



2. (1) 가세요.
- (2) 가세요.
- (3) 으로
- (4) 으로
- (5) 왼쪽으로 가세요.

Lesson 11

이야기해요 Let's Talk!

◎ 준영이가 박물관에 가는 방법을 이야기합니다.
 <보기>와 같이 여러분이 좋아하는 장소에 어떻게 가는지 친구에게 이야기해 봅시다.
 Junyoung tells Mira how to go to the museum.
 Tell your partner how to go to the places you like as in the example below.

보기

우리 토요일에 박물관에 가요.

좋아요. 박물관은 어디에 있어요?

놀이공원 알아요?
 놀이공원 앞에서 횡단보도를 건너세요.
 그리고 똑바로 가세요.
 그러면 박물관이 있어요.

제11과 | 우리 집에 오세요 79

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 끝난 후 다음과 같은 활동을 할 수 있다.

- 준비물인 동네 약도를 이용해 학생들이 가는 방법을 설명해 볼 수 있도록 한다. 짝 활동으로 약도 중 한 곳을 골라 학교에서 어떻게 가는지 대화를 만들어 보고 만든 대화는 발표해 볼 수 있도록 한다.
- 이 활동은 정보 차 활동으로 만들 수도 있다. 학생들이 준비한 약도를 수정하거나 교사가 동네 약도를 정보 차 활동지로 구성해 사용할 수도 있다. 정보 차 활동은 예를 들어 한 학생에게는 약도에 박물관, 도서관, 슈퍼마켓이 없는 그림을 주고, 다른 학생에게는 다른 장소가 있는 그림을 주어서 서로 묻고 대답하며 위치를 찾는 활동이다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 학생들과 이야기한다.

교사: 준영이와 미라는 박물관에 가요. 여러분도 박물관에 갔어요? 박물관은 어디에 있어요?

교사: 그림에 놀이공원과 박물관이 있어요. 놀이공원에서 박물관에 어떻게 가요? 선생님에게 이야기해 주세요.

2. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생들을 두 그룹으로 나눈 후 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 한다.

3. 학습자들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 두 명씩 짝을 지어 <보기>의 대화를 참고하여 각각 준영과 미라가 되어서 자기가 좋아하는 일에 대한 대화 연습을 해 보도록 한다. 학습자들이 짝 활동을 하는 동안 교실을 돌아다니며 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려움을 겪는 그룹이 있다면 도와준다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 그림을 보면서 그림 속 친구가 무엇을 하고 있는지 학습자들에게 말해 보도록 해 읽을 내용에 대해서 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. 그림을 보고 대답을 추측할 수 있을 만한 질문을 한다.

교사: 친구들은 어디에 갔어요? 친구들은 여기서 뭐 해요? 여기는 어떤 곳일까요?

3. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용 이해 확인 질문을 한다.

교사: 여기에서 장난감을 팔아요? 친구들은 장난감을 샀어요? 친구들은 여기에서 뭐 해요?

4. 교사는 한 문장씩 학생들이 따라 읽어 볼 수 있도록 하고 발음을 고쳐 주도록 한다.

5. 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

1. ②
2. ③

읽어 보세요 Let's Read!

- ◎ 다음 글을 잘 읽고 대답해 보십시오.
Read the following announcement and answer the questions.



- (1) 여기는 어디예요? ()
What type of place is this?

- ① 놀이터
- ② 박물관
- ③ 장난감 가게

- (2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of following descriptions is correct?

- ① 여기에서 장난감을 팔아요.
- ② 여기에서 장난감을 만들어요.
- ③ 여기에서 장난감을 구경해요.

- (3) 여러분은 동네에서 어디에 자주 가요?
Where do you often go in your neighborhood?

80 맞춤 한국어

읽기 후 활동



제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연계해 볼 수 있다.

- 우리 동네에서 내가 자주 가는 장소 소개하기
- ✓ 사진을 보면서 장소에 갔던 경험 이야기하기
- ✓ 가는 방법 안내하기

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

서울과 뉴욕

Seoul and New York

■ ■ ■

Seoul, the capital of Korea, has become one of the world's mega cities housing over 10 million people. With almost a quarter of Korea's population concentrated in the city, it has become the powerhouse of Korean economics, politics, and culture. A huge part of Seoul's success can be contributed to its focus on technology, boasting some of the most technologically advanced infrastructure in the world. Seoul is becoming increasingly well known throughout the world, hosting many international events such as the 1988 Summer Olympics, 2002 FIFA World Cup and the 2010 G-20 Seoul summit.

As Seoul is the most populous city in Korea, New York City is the most populous city in America. Over the years, it has developed a unique culture of its own, becoming the heart of fine arts, fashion, and music with Broadway shows and musical performances held throughout the night.

학습 내용

- 정치, 경제, 문화, 예술 등 복합적으로 집중되어 발전하고 있는 서울을 배운다.
- 최근 서울의 발전상을 배운다.

학습 활동

1. 대한민국 대표적인 도시가 나온 사진 또는 그림
- '서울(부산/대구/광주/인천……)이 어디에 있어요?' 질문을 하고 본문에서 배운 어휘(오른쪽, 왼쪽 근처 등)를 이용해 대답하게 한다.

학습 자료

- ▶ 대도시가 크게 표시되어 있는 한국 지도
- ▶ 대도시(서울, 부산, 대구, 광주, 인천) 사진

서울과 뉴욕

서울은 한국의 수도예요. 서울은 인구가 천만 명이 넘는 세계에서 손꼽히는 큰 도시 중 하나예요. 서울에는 한국 전체 인구의 사분의 일에 달하는 사람들이 살고 있어요. 그래서 한국의 경제, 정치, 문화를 대표하는 도시라고 할 수 있지요. 한국의 경제력이 성장하고 기술력이 세계로 알려지면서 1988년에는 서울에서 올림픽을 유치했고, 2002년에는 FIFA 월드컵을 유치했습니다. 2010년에는 세계를 이끌어 나가는 선진국만 포함되는 G-20에 들어가기도 했지요.

한국에서 서울이 가장 유명한 도시인 것처럼 미국에서는 뉴욕이 가장 유명한 도시예요. 수년 동안 뉴욕은 미국에서도 매우 독특한 문화를 발전시켜 왔어요. 뉴욕은 명실상부한 예술, 패션, 음악의 중심 도시이고, 뮤지컬을 공연하는 브로드웨이(Broadway)는 밤늦게까지 불이 꺼지지 않아요.

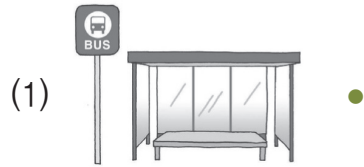
참고

한국의 대표적인 광역시(서울 외 대도시를 광역시라 하여 분류하고 있다.)

1. 부산광역시 - 한국 제2의 도시로 항구 도시이며 일본이 가깝다.
2. 대구광역시 - 영남 지방의 중앙부에 있는 도시로 섬유 공업이 발달하였고 특히 사과가 유명하다.
3. 광주광역시 - 전라남도 에 있는 광역시로 호남 지역의 정치·경제의 중심이며 교육, 예술 도시로 알려져 있다.
4. 울산광역시 - 경상남도 에 있는 도시로 석유 화학, 조선, 자동차 등 중화학 공업이 발달한 한국의 가장 큰 공업 도시이다.
5. 인천광역시 - 한국의 중서부, 서해에 있는 광역시로 기계 공업이 발달하였고 인천국제공항이 있다.

제1과 종합연습

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.



● 근처



● 정류장



● 횡단보도



● 사요




● 팔아요


2. 그림을 보고 <보기>와 같이 알맞은 말을 써 보십시오.

보기





오늘 생일 파티를 해요. 우리 집에 오세요.

(1)  비가 많이 와요. 창문을

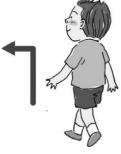
(2)  박물관은 여기에서 멀어요. 버스를


(3)  언니는 인형을 좋아해요. 인형을



(4)  제주도가 정말 아름다워요. 제주도에


(5)  내일 한국어 시험을 봐요. 열심히



3. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오


- (1) 



 빵집은 어디에 있어요?


 공원에서 왼쪽 가세요.
- (2) 



 저, 이 근처에 은행이 어디에 있어요?


 2층 가세요. 2층에 있어요.
- (3) 


 주말에 여행 가요?

 네. 가족하고 바다 여행 가요.
- (4) 


 어디에서 선물을 사요?



 학교 앞에 장난감 가게가 있어요.
여기에서 가세요.
- (5) 



 미술관은 우리집에서 멀어요?



 아니요. 안 멀어요. 집 앞 사거리에서 오른쪽 가세요.



4. 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.


- (1)  선생님은 어디에 있어요?

 선생님은 저기 보람이 옆 있어요. 보람이하고 피아노를 쳐요.
- (2)  오늘은 한국어 수업이 없어요.

 그래요? 그러면 우리 집에
- (3)  밖에 비가 많이 와요.

 그러면 내일 자전거를 오늘은 집에서 책을
- (4)  토요일이 우리 언니 생일이예요. 어디에서 선물을 사요?

 놀이공원 근처 가세요. 거기에 선물 가게가 많아요.
- (5)  이 건물에 한국 식당이 있어요?

 네. 7층에 영화관이 있어요. 거기에서 왼쪽 가세요.

제12과 우리 동네에는 가게가 많아요

학습 목표

- 10과와 11과에서 배운 문법 및 표현을 복습한다.
- 동네에 있는 가게의 위치 정보 소개하기, 광고문 읽기 과제를 수행할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 10과: ~에
그러면
- ▶ 11과: -(으)세요
~(으)로

준비물

- ▶ 동네에서 좋아하거나 자주 가는 가게의 사진
- ▶ 가게 광고문을 만들기 위한 종이, 색연필, 사진 등의 물건
- ▶ 박물관이나 미술관의 위치가 표시된 동네 지도

Lesson 12

제12과 **우리 동네에는 가게가 많아요**
There are many stores in my town



 우리 동네에는 가게가 많아요.
공원 오른쪽에 빵집이 있어요.
그리고 그 옆에 옷가게도 있어요.
공원 왼쪽에는 서점이 있어요.
서점에서 똑바로 가세요.
그러면 자전거 가게도 있어요.

주제 도입


• 교과서의 그림을 보면서 공원 주변에 어떤 가게가 있는지 빵집에서 서점에 가려면 어떻게 가야 하는지 등을 이야기해 볼 수 있도록 한다. 학생들 동네에는 어떤 가게들이 있는지도 자유롭게 이야기해 볼 수 있도록 한다.

• 12과는 10과와 11과에서 배운 단어와 문법, 표현을 복습하는 과로 새로운 문법이나 표현을 학습할 필요가 없으므로 주제를 도입하고 CD로 본문을 먼저 듣는다. 학생들이 내용을 이해했는지 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

Lesson 12

들어 보세요 Let's Listen!

● 이야기를 잘 듣고 질문에 대답해 보십시오.
Listen carefully and match the sentences with the description you hear.



(1) 어디에서 방송을 해요? ()
Where is it announcing?
① 박물관
② 놀이공원
③ 장난감 가게

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is correct?
① 놀이공원에서 풍선을 팔아요.
② 오늘은 솜사탕을 팔지 않아요.
③ 마술 공연은 벌써 시작했어요.

제12과 | 우리 동네에는 가게가 많아요 83

듣기 지문

어린이 여러분, 저희 놀이공원에서 지금 마술 공연을 시작합니다. 마술을 좋아해요? 그러면 공연장으로 지금 오세요. 공연장 옆에서는 솜사탕하고 아이스크림을 팔아요. 그리고 풍선하고 장난감도 있어요. 지금 공연장으로 빨리 오세요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연결해 볼 수 있다.

- 학교 행사 안내 방송 만들기
✓ 학교 행사 준비를 위해 해야 할 일, 필요한 물건 등을 알리는 안내 방송을 그룹으로 만들어 보고, 직접이나 운서처럼 안내 방송 해 보기
✓ 다른 그룹의 학생들은 안내 방송을 듣고 무엇을 준비하고 어떤 일을 해야 하는지 확인하기

학습 내용

10과와 11과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 그림 속 친구가 무엇을 하고 있는지 학습자들에게 말해 보도록 해 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 두 번 들려 주고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학습자들이 듣고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어떤 부분을 어려워하는지 확인한다.

4. 듣기 활동이 끝나면 전체적인 내용 이해 확인 질문을 한다.

교사: 여기는 어디예요? 지금 놀이공원에서 뭘 해요? 놀이공원에 어떤 가게들이 있어요?

5. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

- ②
- ①

학습 내용

10과와 11과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 동네에 있는 가게들에 대해 학생들과 이야기한다.

교사: 보람이는 슈퍼마켓에 가요. 여러분이 보람이에게 어떻게 가는지 이야기해 주세요. 여러분 동네에는 어떤 가게가 있어요? 여러분은 어느 가게에 자주 가요? 거기서 여러분 집에서 어떻게 가요?

위와 같이 10~11과에서 배운 어휘 및 표현을 사용해 대답할 수 있는 질문을 한다.

2. 학생 두 명 혹은 학생 그룹을 둘로 나누어 역할을 정해 <보기>를 한 번 읽어 보게 한다.

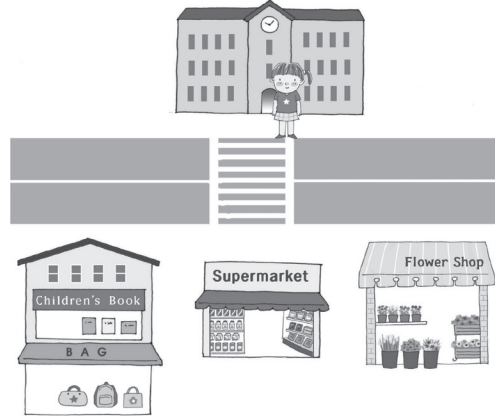
3. 학습자들에게 <보기> 내용에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. <보기> 위에 있는 동네 약도를 칠판에 붙여 놓고 학생들은 이 약도만 보고 동네 소개를 할 수 있도록 연습한다. 연습하는 동안 교실을 돌아다니며 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려움을 겪는 학생이 있다면 도와준다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

이야기해요 Let's Talk!

- ◎ <보기>와 같이 여러분 동네에 있는 여러 가게들을 소개해 봅시다.
Tell your friends about the stores in your neighborhood as in the example below.



보기

우리 동네에 여러 가게들이 있어요. 학교 앞에서 횡단보도를 건너세요. 그러면 슈퍼마켓이 있어요. 슈퍼마켓 오른쪽에 가방 가게가 있어요. 2층에는 동화책 가게도 있어요. 그리고 슈퍼마켓 왼쪽에 꽃집이 있어요.

84 맞춤 한국어

말하기 후 활동

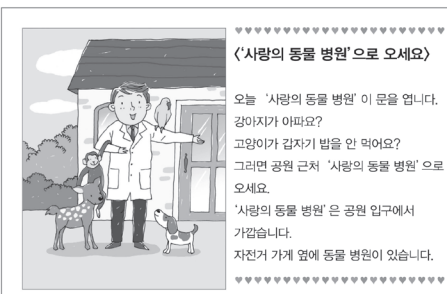
말하기 연습이 끝난 후 혹은 제시된 말하기 연습이 학생들 수준보다 쉬운 경우에는 다음과 같은 활동을 해 볼 수 있다.

- 같은 동네에 사는 학생들이 두 명씩 짝을 짓는다.
- <보기>의 대화를 참고하여 동네를 소개한다.
- 학생들이 사는 동네가 다르다면 학교 근처를 소개해 볼 수도 있다.

Lesson 12

읽어 보세요 Let's Read!

● 다음 광고문을 보고 질문에 답해 보십시오.
Read the following advertisement and answer the questions.



〈'사랑의 동물 병원'으로 오세요〉

오늘 '사랑의 동물 병원'이 문을 엽니다.
강아지가 아파요?
고양이가 갑자기 밥을 안 먹어요?
그러면 공원 근처 '사랑의 동물 병원'으로 오세요.
'사랑의 동물 병원'은 공원 입구에서 가깝습니다.
자전거 가게 옆에 동물 병원이 있습니다.

(1) 어디를 광고하고 있어요? ()
Where is it advertising?
① 공원
② 동물원
③ 동물 병원

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?
① 동물원이 오늘 문을 엽니다.
② 공원 입구에 동물병원이 있어요.
③ 동물 병원 옆에 자전거 가게가 있어요.

(3) 언제 여기에 가요?
When will you go to this place?
.....

제12과 | 우리 동네에는 가게가 많아요 85

읽기 후 활동

제시된 읽기 연습은 다음과 같이 활용해 볼 수 있다.

- 자신이 자주 가는 가게의 광고문을 친구와 같이 만들어 보도록 한다. 교재에 제시된 광고문처럼 그림도 그리고 약도도 그려 넣을 수 있다.
- 교사는 광고문에 꼭 들어갈 내용과 표현을 읽기 지시문을 통해 학생들에게 알려준다.

학습 내용

10과와 11과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 광고 그림을 보면서 무엇을 광고하고 있는지 학습자들이 말해 보도록 해 읽을 내용이 무엇인지 생각해 볼 수 있도록 한다.

2. 그림을 보고 대답할 수 있을 만한 질문을 한다.

교사: 여기는 어디예요? 동물 병원에 누가 있어요?

3. 읽기 활동이 끝나면 내용을 이해했는지 질문을 한다. 그리고 학생들이 읽기 주제와 관련된 이야기를 해 볼 수 있도록 한다.

교사: 동물병원에 언제 가요? '사랑의 동물 병원'은 어디에 있어요? 동물 병원 근처에 뭐가 있어요?

교사: 강아지나 고양이가 아파요. 어떻게 했어요? 여러분도 동물 병원에 갔어요? 여러분이 가는 동물 병원은 어디에 있어요? 학교에서 어떻게 가요?

4. 교사는 한 문장씩 학생들이 따라 읽어 볼 수 있도록 하고 발음을 고쳐 주도록 한다.

5. 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

- ③
- ②
- 강아지가 아파요.
고양이가 밥을 안 먹어요.
그러면 동물 병원에 가요.

학습 내용


10과와 11과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.


활동 순서


1. 교사는 쓰기를 하기 전에 각 학생에게 자주 가는 장소 하나를 골라 집에서 가는 방법을 약도에 그려 보도록 한다.
2. 약도 그리기는 학생들 수준에 따라 짝 활동이나 그룹 활동으로 할 수 있다.
3. 학습자들이 약도를 그리는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어떤 부분을 어려워하는지 확인한다.
4. 약도 그리기가 끝나면 한 명씩 자신이 그린 약도로 집에서 가는 방법을 소개해 보도록 한다.
5. 이야기한 내용을 쓰도록 한다. 이때 교사는 학생들이 발표한 내용을 알맞은 문법과 구조로 쓸 수 있도록 지도한다.

쓰기 보요 Let's Write!

◎ 여러분 동네에는 박물관이나 미술관이 있어요?
집에서 그곳에 어떻게 가는지 약도를 그리고 써 봅시다.
Is there a museum or a gallery in your neighborhood?
Draw in the directions from your house and write about it.







86 맞춤 한국어

쓰기 후 활동

제시된 쓰기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연계해 볼 수 있다. 숙제로 내 줄 수 있다.


- 학교에서 소풍이나 현장학습 간 장소까지 가는 방법 소개하기
 - ✓ 약도를 그려서 소개하기
 - ✓ 가는 방법 소개하는 글쓰기


Lesson 12


연습해요 Let's Practice!


1. <보기>에서 단어를 골라 써 보십시오.
Complete the following sentences using words from the box.


보기 안 앞 밖 오른쪽 뒤 왼쪽 사이

(1)  할머니, _____ 으로 가세요.

(2)  화장실은 _____ 에 있어요.

(3)  _____ 으로 가세요. 자전거는 마당에 있어요.

(4)  사거리에서 _____ 으로 오세요.

(5)  집 _____ 로 가세요. 나무가 많아요.

2. <보기>와 같이 알맞은 것을 골라 ○표 하십시오.
Circle the appropriate words as in the example below.

보기 왼쪽 (로 , 오로) 가세요.

(1) 길에서 오른쪽 (로 , 오로) 다니세요.
 (2) 거실 (로 , 오로) 가세요. 동생이 있어요.
 (3) 2층 (로 , 오로) 가요. 그러면 내 방이 있어요.
 (4) 부엌 안 (로 , 오로) 가세요. 식탁 옆에 냉장고가 있어요.
 (5) 집 뒤 (로 , 오로) 가세요. 거기 자전거가 있어요.

제12과 | 우리 동네에는 가게가 많아요 87

정답

- 앞
 - 옆
 - 밖
 - 오른쪽
 - 뒤
- 오로
 - 로
 - 오로
 - 오로
 - 로

학습 내용

10과와 11과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

- 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.
- 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.
- 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.
- 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.
- 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.
- 앞 과에서 풀어 본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

학습 내용

10과와 11과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.

3. 연습 문제의 정답을 확인한다.

3번 문제에서는 약도 그림을 보고 <보기>와 같은 문장을 완성하면서 각 장소의 위치를 설명할 수 있도록 한다.

4번은 10~11과에서 배운 문법 및 표현 중 '그러면 -(으)세요' 문형을 연습하는 문제로 그림을 보고 대화를 완성하도록 한다. 교사는 먼저 그림에 대한 질문과 답변을 통해 대화에 필요한 내용 정보를 제공하도록 한다.

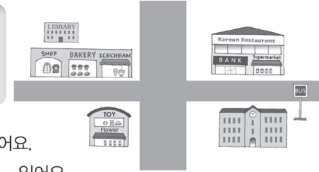
4. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

3. 그림을 보고 <보기>와 같이 써 보십시오.

Complete the following using the pictures as in the example below.

보기

슈퍼마켓이 은행 옆에 있어요.



- (1) 도서관이 빵집 _____ 있어요.
- (2) 꽃집이 장난감 가게 _____ 있어요.
- (3) 버스 정류장이 학교 _____ 있어요.
- (4) 한국 식당이 슈퍼마켓 _____ 있어요.
- (5) 빵집이 옷 가게하고 아이스크림 가게 _____ 있어요.

4. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- (1) 배가 아파요.
그러면 병원에 _____.
- (2) 박물관이 멀어요.
그러면 버스를 _____.
- (3) 배가 고파요.
그러면 이 빵을 _____.
- (4) 밖에 비가 와요.
집에서 영화를 _____.
- (5) 선생님, 책이 가방에 없어요.
_____ 오늘은 친구하고 같이 _____.

88 맞춤 한국어

정답

3. (1) 뒤에
(2) 아래에[1층에]
(3) 앞에
(4) 위에[2층에]
(5) 사이에

4. (1) 가세요.
(2) 타세요.
(3) 먹으세요.
(4) 보세요.
(5) 그러면, 보세요.

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

한국의 학제

Schools

■ ■ ■

Like the United States, Korea has 12 years of schooling before college (starting from elementary school) and 2 to 4 years of college. However, there is a slight difference in how the grades are organized. In America, elementary and middle school is up to the 8th grade and highschool is for four years. However, in Korea, there are 6 years of elementary school, 3 years of middle school, and 3 years of high school. The school calendar is also very different as the school year begins in March and ends in February the following year.

The average public school class size in Korea is also a little bigger than American classroom size. Whereas in America, the average size is about 25 students per class, in Korea, there are about 30 students per class. Regardless of the class size, though, Korean students tend to score exceedingly high on standardized international tests when compared to students across the world.

학습 내용

한국 학제의 특징에 대해 배운다.

학습 활동

1. 한국의 학제와 현지 학교의 학제를 비교해 보게 한다.
 - 교사는 한국과 현지의 학제를 비교할 수 있는 표를 만들어 학생에게 준다.
 - 학생은 본문을 읽고 한국과 현지 학교 연수, 학생 수 등을 써넣게 한다.
 - 본문에서 배운 '있어요. 많아요' 어휘를 사용해 문장을 만들며 비교해 보게 한다.

학습 자료

- ▶ 한국과 현지 학교의 학제 비교표
(아래 「참고」에 샘플 제시)

한국의 학제

미국처럼 한국도 초등학교부터 대학교까지 12년 동안 교육을 받아야 하는 학교 제도가 있어요. 미국과 학년은 조금 다른 점이 있어요. 미국은 8학년까지 초등학교와 중학교가 끝나고, 4년 동안 고등학교가 있어요. 그러나 한국은 초등학교 6년, 중학교 3년, 고등학교 3년을 다니는 제도예요. 학교 일정은 미국과 많이 달라요. 한국은 3월에 학기가 시작되고 다음 해 2월에 끝나요.

한국 공립학교의 한 반당 학생 수는 미국의 학생 수보다 많아요. 미국은 한 반에 평균 25명이 있지만 한국은 한 반에 30명 정도의 학생들이 있어요. 미국보다 한 반에 학생 수가 더 많아도 국제적인 시험을 비교해 보면 한국 학생들의 학교 성적은 세계적으로 매우 높아요.

참고

1. 한국의 여름 방학과 겨울 방학

한국의 학교는 3월에 시작하여 7월 말에 끝난다. 7월 말부터 8월 말까지 한 달 조금 넘게 여름 방학을 한다. 그리고 12월 말에 겨울 방학을 시작해서 2월 중순에 끝난다. 그리고 2월 말에 일주일 동안 봄 방학을 하고 3월에 새로운 학년으로 올라간다.

2. 비교 학제표

단계	연수		학생 수
	한국	내가 살고 있는 나라	
초등학교	6		30~35
중학교	3		30~35
고등학교	3		30~35
대학교	4		-

제13과 기념품을 선물해요

학습 목표

적절한 표현을 이용해 다른 사람의 의견이나 상태를 물을 수 있다.

문법 및 표현

-은/는 어때요?

상대방의 의견을 부드럽게 물을 때 사용한다.

-은/는 어때요? is used when an opinion or a suggestion is being asked about.

ㄴ 불규칙

동사 '돕다, 줍다', 형용사 '귀엽다, 아름답다, 춥다, 덥다' 다음에 모음으로 시작하는 어미가 올 때 받침 'ㄴ'이 'ㄷ/ㅌ'로 바뀐다. 이와 같은 동사를 'ㄴ 불규칙 동사'라고 한다. 동사 '돕다'와 형용사 '곱다'만 'ㄷ'가 쓰여 '도와', '고와'로 바뀌고 나머지는 모두 'ㅌ'가 쓰여 '귀여워', '아름다워', '추워', '더워'로 바뀐다.

Verbs and adjectives with stems ending in ㄴ are irregular. When these words are followed by vowel endings such as -아요/-어요, the ㄴ is replaced with ㄷ or ㅌ.

어휘

명사: 여행, 선물, 기념품, 부채, 굴

동사: 골라요, 선물해요

형용사: 추워요, 더워요, 매워요, 아름다워요

준비물

- ▶ 여행지에서 사 온 기념품
- ▶ 인사동 사진
- ▶ 여행지 안내도
- ▶ 세계 지도
- ▶ 미국 지도

Lesson 13

제13과

기념품을 선물해요

I give souvenirs



- 뭘 골라요?
- 동생 선물을 골라요.
- 그래요? 이 전통 인형은 어때요?
- 음, 귀여워요.
- 그러면 동생에게 이 인형을 선물하세요.

주제 도입

- 학생의 흥미를 끌기 위해 교사가 여행지에서 샀던 기념품을 이용해 여행에 관한 이야기로 주제 및 문법을 도입한다.

교사: 여러분, 이거 어때요? 한국 전통 인형이에요. 한복이에요. 예뻐요? 서울 인사동에 가면 전통 물건이 많이 있어요. 인사동 알아요?

- 그림을 보면서 인사동에서 보람이와 민수가 무엇을 하고 있는지 이야기해 본다.













교사: 여기 어디예요? 네, 인사동이에요. 보람이하고 민수가 인사동에 있어요. 뭐 해요? 네, 인형을 사요.

- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 13

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 귤 tangerine	 기념품 souvenir	 부채 fan	 선물 gift
 여행 trip	 인형 doll	 골라요 to pick	 선물해요 to give a gift
 더워요 to be hot	 매워요 to be spicy	 아름다워요 to be beautiful	 추워요 to be cold

문법 및 표현 Grammar and Expression

- 한국어는 어때요? How is Korean?
- 한국 음식은 어때요? How is Korean food?
- 가: 한글학교는 어때요? How is Korean school?
나: 재미있어요! It is fun!
- 인형이 귀여워요. The doll is cute.
- 한복이 아름다워요. The Korean traditional clothing is beautiful.
- 가: 지금 한국 날씨는 어때요? How is the weather in Korea right now?
나: 추워요. It is cold.

제13과 | 기념품을 선물해요 91

문법 제시

- ‘-은/는 어때요?’를 먼저 제시하고 연습한 다음, 그 대답으로 ‘ㅂ’ 불규칙을 제시한다.
- 제시 순서
 - 가지고 온 기념품을 보여 주면서 ‘-은/는 어때요?’를 제시한다.
교사: 선생님이 인형을 사요. 이 인형은 어때요? 네, 예뻐요.
 - 다른 예시를 보여 주면서 몇 번 연습한다.
교사: 엄마가 요리를 해요. 저녁에 김치찌개를 먹어요. 미래에게 말해요. 김치찌개가 어때요? 미래가 어떻게 대답해요? 네, 좋아요.
 - ‘-은/는 어때요?’에 대한 대답으로 ‘ㅂ’ 불규칙을 몇 가지 제시하고 연습한다.
교사: 토요일에 한국어를 배워요. 친구가 말해요. ‘한국어는 어때요?’ 한국어는 아주 쉬워요. ‘쉽다’, ‘쉬워요’ 괜찮아요?

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부한다.

학습 어휘

여행 관련 어휘:

주제 도입에 연결하여 ‘여행’, ‘기념품’, ‘선물’, ‘귤’, ‘골라요’, ‘선물해요’ 등의 어휘를 제시한다.

교사: 여러분은 여행을 자주 가요? 제주도
에 가요. 뭘 사요? 제주도는 뭐가 유명해요?
네, 귤이 유명해요. 제주도에 귤 초콜릿이 있
어요. 제주도에서 귤 초콜릿을 사요. ‘기념
품’이에요. 친구에게 선물해요. 기념품을 선
물해요.

‘ㅂ’ 불규칙 어휘:

문법에서 학습하므로 따로 어휘로 제시
하지 않는다.

문법 활용

-은/는 어때요?

단어에 받침이 있는 경우 ‘-은 어때요?’
를 쓰고, 받침이 없는 경우 ‘-는 어때요’
를 쓴다.

받침이 있는 경우	-은 어때요?
받침이 없는 경우	-는 어때요?

‘ㅂ’ 불규칙

‘귀엽다’의 기본형에서 ‘ㅂ’이 ‘우/오’로 바
뀌고 ‘-어/아요’가 붙어서 활용한다. 아이
들이므로 형태를 분석적으로 가르치기보
다는 ‘귀엽다’가 ‘귀여워요’로 ‘덥다’가 ‘더
워요’ 등으로 바뀌는 것을 반복해서 연습
하면서 자연스럽게 알 수 있도록 가르친다.

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 단어나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다.
3. 연습 문제의 답을 맞추어 본다. 이때 학생들이 다 같이 정답을 말하고 교사가 칠판에 정답을 써서 보여 줄 수도 있고, 학생들이 한 명씩 순서대로 답을 말하면 교사가 칠판에 정답을 써서 시각적으로 정답을 확인하게 할 수도 있다.
4. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.
5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.
Match the words with the pictures.



2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오. Complete the following sentences using the pictures.

- (1) 제주도 날씨는 ?
더워요.
- (2) 한국 음식이 ?
맛있어요.
- (3) 이 운동화가 ?
멋있어요.
- (4) 제주도는 어때요?
.....
- (5) 이 인형은 어때요?
.....

92 맞춤 한국어

정답

1. (1) 더워요 (2) 추워요 (3) 매워요 (4) 귀여워요 (5) 아름다워요

2. (1) 어때요
(2) 어때요
(3) 어때요
(4) 아름다워요
(5) 귀여워요

Lesson 13

이야기해요 Let's Talk!

● 여러분은 여행을 가서 기념품을 사나요?
그림을 보면서 친구하고 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
Do you buy souvenirs when you go on a trip?
Have a conversation with your partner using the pictures as in the example below.

보기

뭘 골라요?

언니 선물이에요.

이 전통 인형은 어때요?

음, 예뻐요.
하지만 언니는 인형을 좋아하지 않아요.

그러면 이 부채를 선물하세요.

제13과 | 기념품을 선물해요 93

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 끝난 후 말하기 연습이 더 필요한 경우 다음과 같은 활동이 가능하다.

- 우리 반 친구에게 줄 생일 선물 목록을 만든다.
친구와 서로 어떤 친구에게 무슨 선물을 줄지 이야기하고 표를 만들어 본다.
- 표를 보면서 <보기>와 같이 질문하고 대답하는 활동을 한다.
연습이 끝난 후 친구들 앞에서 발표해 본다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 사람이 어디에서 무슨 이야기를 하는지 같이 이야기해 본다.

교사: 수연이하고 민수가 어디에 있어요?
네, 여기는 기념품 가게예요. 기념품 가게에서 기념품을 골라요.

2. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생들을 두 그룹으로 나눈 후 <보기> 대화를 읽어 보고 연습해 본다.

3. 학생들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 물어본다.

4. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 주고 싶은 여행지를 고르고 그곳에서 파는 기념품을 조사해서 적어 보게 한다. 그리고 어떤 기념품을 누구에게 선물해 줄지를 생각해 보고 표에 적어 보게 한다.

누구?	주고 싶은 기념품
부모님	
동생	
친구	

5. 표와 <보기>의 대화를 보면서 짝과 대화 연습을 한게 한다.

6. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어디에서 하는 대화인지, 무슨 대화를 할지 학습자들에게 추측해 보도록 하여 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 한 번 들려 주고 전체적인 내용 확인 질문을 한다.

교사: 미라는 어디에 갔어요? 네, 제주도에 갔어요. 제주도는 뭐가 유명해요? 네, 좋아요. 한 번 더 들어 보세요.

3. 한 번 더 들으면서 문제를 풀게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어떤 문제를 어려워하는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.


4. 듣기 활동이 끝나면 세부적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 하고 문제의 정답을 함께 맞추어 본다. 학생들이 모두 같이 정답을 이야기하게 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

5. 활동을 마무리하면서 친구들에게 꼭 소개하고 싶은 여행지가 있는지, 왜 그곳을 소개하고 싶은지 이야기해 본다.

정답

1. ②
2. ③

들어 보세요 Let's Listen!

- ◎ 여러분은 어떤 여행지를 좋아해요? 그곳은 뭐가 유명해요?  22
미라의 발표를 듣고 잘 대답해 봅시다.
What kinds of places does Mira like to travel? What are those places known for?
Listen carefully to Mira's presentation and answer the questions.



- (1) 미라는 무엇을 소개해요? ()
What does Mira talk about?

- ① 꿀
- ② 제주도
- ③ 한라산

- (2) 한라산은 어때요? ()
How is Mt. Halla?

- ① 유명해요.
- ② 맛있어요.
- ③ 아름다워요.

94 맞춤 한국어

듣기 지문

미라: 이곳은 제주도예요. 제주도에 한라산이 있어요. 한라산은 아주 아름다워요. 제주도는 꿀도 유명해요. 제주도 꿀은 정말 맛있어요. 꿀 초콜릿, 꿀 과자도 있어요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 우리가 사는 지역에 있는 유명한 관광지 중 한 곳을 다른 사람에게 소개하는 활동을 연결해서 해 볼 수 있다.

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

한복과 노리개

Hanbok and Norigae



The traditional clothing of Korea is called Hanbok (한복). Hanbok is made with many kinds of colorful fabrics and can be adorned with other materials with vibrant colors. The type of clothing people wore was also different according to gender; a jacket with long sleeves (저고리) and pants (바지) were worn by men, and a short jacket with long sleeves (저고리) and a long skirt (치마) were worn by women. Hanbok has inevitably changed over the years and new designs and patterns have been introduced, fusing the traditional styles with modern fashion.

The Norigae was worn as one of the major accessories for Hanbok but also served a practical purpose as it could hold perfume and emergency. It was normally tied to the outer coat string for men and the waist for women. There are many types of Norigae with different pendants. Today its designs and patterns have even been applied to many other accessories such as necklaces.



학습 내용

한국의 한복과 노리개에 대해 배운다.

학습 활동

1. '한복이 어때요?'
2. '노리개가 어때요?'라고 질문한다.
3. 한복의 불편한 점을 말해 보고 편하게 바꿀 수 있는 방법을 말해 본다.

학습 자료

- ▶ 한복 사진
- ▶ 노리개 사진
- ▶ 개량 한복 사진

한복과 노리개

한국의 전통적인 옷을 한복이라고 해요. 한복은 다양하고 화려한 색으로 된 옷감과 소재로 만들어요. 남자와 여자가 다르게 입는데, 남자는 저고리와 바지를 입고 여자는 저고리와 치마를 입어요. 한복은 수년 동안 조금씩 변화되어 왔고 현대에도 끊임 없이 전통적인 것과 현대적인 것이 결합된 새로운 디자인이과 패턴이 소개되고 있어요.

노리개는 한복에 차는 중요한 액세서리예요. 이 노리개에 향수를 달거나 응급 시에 사용할 수 있는 호신용 칼 같은 것을 달고 다니기도 해요. 남자는 두루마기 위에 묶는 줄에 달고 여자는 치마를 묶는 줄에 달아요. 여러 가지 모양의 장식이 달린 많은 종류의 노리개가 있어요. 요즘은 노리개 장식을 본 뜬 목걸이와 같은 액세서리들도 있어요.

참고

개량 한복(modernized Hanbok)

기존 전통 한복이 색도 예쁘고 우아한 기품이 있는 데 비해 입고 벗고 활동하기에 너무 불편하다는 단점이 있다. 이에 기존 전통 한복의 장점은 그대로 살리고 단점을 보완하여 활동하기에 편하게 한복을 만들었는데, 이것이 개량 한복이다. 그래서 개량 한복은 물빨래가 잘되고 일반 의복보다 다림질이 훨씬 수월하다. 파리 컬렉션에 선보여 패션 시장에서도 좋은 반응을 얻어 한국의 미를 세계에 알린 바 있다.

제3과 종합연습

1. 관련이 있는 단어를 모두 연결해 보십시오.

(1) 인형 ●

● 아름다워요

● 예뻐요

(2) 경치 ●

● 더워요

● 귀여워요

(3) 날씨 ●

● 추워요

● 맛있어요

2. 다음 시간표를 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



(1) 이곳은 기념품 가게입니다. ()

(2) 곰 인형이 있습니다. ()

(3) 이곳에서 부채를 팝니다. ()

(4) 친구들은 한복을 입습니다. ()

(5) 친구들은 선물을 고릅니다. ()

3. <보기>와 같이 적절하게 문장을 완성하십시오.

보기



제주도 날씨는 어때요?



너무 더워요.

(1) 이 김밥



맛있어요. 그리고 이 떡볶이도 맛있어요.

(2) 이 옷



예뻐요.

(3) 하와이 경치



정말 아름다워요.

(4) 감기는 다 나았어요? 기분



이제 다 나았어요. 기분도 좋아요.

(5) 날씨가 너무 더워요. 주스 좀 주세요.



지금 주스가 없어요. 물

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.



이곳은 제주도예요.
제주도에는 한라산이 있어요.



한라산 경치



아주



제주도는 뭐가 유명해요?



굴이 유명해요.
굴 초콜릿, 굴 과자도 있어요.



굴 초콜릿 맛



아주

제14과 경치가 아름다웠어요

학습 목표

적절한 표현을 이용하여 과거의 경험을 말할 수 있다.

문법 및 표현

-았/었-

동사, 형용사 뒤에 붙어서 과거를 나타낸다.

-았/었 is attached to a verb or an adjective to indicate past tense.

그래서

원인과 결과가 되는 두 문장을 연결할 때 사용한다.

그래서 connects two sentences to address cause and effect.

어휘

명사: 때, 어제, 휴가, 경치, 해변, 해산물, 여행기, 블로그, 국립 공원, 정말

준비물

- ▶ 요세미티 국립 공원 사진
- ▶ 교사, 학생들의 여행 사진
- ▶ 초등학생이 수준의 여행기가 올라가 있는 블로그
- ▶ 과거 표현 '-았/었-' 학습을 위한 문형 카드

Lesson 14

제 14과

경치가 아름다웠어요

The scenery was beautiful



- 와, 여기는 어디예요?
- 요세미티 국립 공원이예요. 휴가 때 가족들과 갔어요.
- 경치가 정말 아름다워요.
- 네. 그래서 사진을 많이 찍었어요. 이 사진도 요세미티에서 찍었어요.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 교사가 여행 사진을 가져와 주제를 도입한다.

교사: 여러분, 여기 알아요? 네, 요세미티 국립 공원이예요. 지난 여름에 가족들과 요세미티 국립 공원에 여행을 갔어요.

- 교과서의 그림을 보면서 성진이가 어디에 여행을 갔는지 이야기해 보고 학습자들이 가 본 여행지에 대해 이야기해 본다.

교사: 여기 그림을 보세요. 성진이는 어디에 여행을 갔어요? 네, 성진이도 요세미티에 갔어요. 여기 사진을 보세요. 요세미티 국립 공원이예요. 어때요? 네, 아름다워요.

- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 14

배우 보요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

국립 공원
national park

경치
scenery

블로그
blog

생일
birthday

여행기
writing about travel

해변
beach

해산물
sea food

휴가
vacation

방학
vacation

때
at the time

어제
yesterday

정말
really

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 어제 공원에 갔어요. I went to the park yesterday.

(2) 저는 김밥을 먹었어요. I ate Gimbab.

(3) 가: 주말에 뭐 했어요? What did you do on the weekend?
나: 친구하고 농구를 했어요. I played basketball with my friend.

(4) 오늘은 토요일이에요. 그래서 한글학교에 가요. Today is Saturday. Thus I am going to Korean school.

(5) 저는 운동을 좋아해요. 그래서 체육관에 자주 가요. I like sports so I go to the gym often.

(6) 가: 뭘 사요? What are you buying?
나: 동생 생일이에요. 그래서 선물을 사요. It is my younger brother's birthday, so I am buying a gift.

제14과 | 경치가 아름다웠어요 97

문법 제시

● ‘오늘’, ‘어제’, ‘가요’, ‘갔어요’ 등의 문형 카드를 이용해 ‘-았/었’을 먼저 제시하고 연습한 후 ‘그래서’를 이용해서 문장을 연결하는 것을 연습한다.

● 제시 순서

1) ‘-았/었-’을 제시하고 연습한다.

교사: 여러분, 오늘 학교에 가요? 안 가요. 어제 학교에 갔어요? 네, 어제 학교에 갔어요. “오늘 가요.”, “어제 갔어요.” 말해요.

2) ‘그래서’를 제시하고 연습한다.

교사: 오늘 무슨 요일이에요? 네, 토요일이에요. 학교에 가요? 네, 안 가요. 오늘은 토요일이에요. 그래서 학교에 안 가요. 한글학교에 가요.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부한다.

학습 어휘

여행 관련 어휘:

앞 페이지에서 했던 여행 이야기의 도입에 이어서 여행과 관련된 단어를 제시한다.

교사: 여러분은 언제 여행을 가요? 네, 방학 때 가요. 여러분이 학교에 가지 않아요. 쉬어요. ‘방학’이에요. 부모님이 회사에 가지 않아요. 쉬어요. 방학이에요? 아니에요, 휴가예요. 휴가 때 가족이 모두 같이 여행을 가요. 어디에 많이 가요? 바다? 네, 해변에 많아요. 해변에서 뭐 해요? 네, 수영을 해요. 그리고 뭐 먹어요? 생선, 새우, 오징어……. 네, 해산물이에요.

‘블로그’, ‘여행기’ 등의 어휘:

초등학생이 작성한 잘된 블로그 여행기를 찾아서 보여 주면서 단어의 뜻을 설명한다.

교사: 여기를 보세요. 여기 친구가 한 명 있어요. 이 친구 블로그예요. 여러분도 블로그가 있어요? 뭐 써요? 네, 이 친구는 뭐 썼어요? 네, 여행을 갔어요. 그리고 집에 왔어요. 블로그에 여행기를 썼어요. 어디에 여행을 갔어요. 뭘 먹었어요. 뭘 했어요. ‘여행기’예요.

문법 활용

-았/었-

단어에 ‘ㅏ’나 ‘ㅑ’와 같은 모음이 있으면 ‘았’을 쓰고, 그 외의 다른 모음이 있으면 ‘었’을 쓴다.

끝음절의 모음이 ‘ㅏ’, ‘ㅑ’인 용언의 어간 뒤	았
끝음절의 모음이 ‘ㅏ’, ‘ㅑ’가 아닌 용언의 어간 뒤	었

그래서

문장과 문장 사이에서 ‘그래서’를 쓴다.

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 무슨 문제를 어려워하는지를 확인하고, 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생들을 도와준다. 수업 시간에 따라 미리 집에서 숙제로 풀어 오게 하고 바로 정답을 맞추어 볼 수도 있다.
3. 같이 연습 문제의 정답을 맞추어 본다. 학생들이 다 같이 정답을 말할 수도 있고 한 명씩 돌아가면서 정답을 말할 수도 있다. 학생이 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 해 준다.
4. 2번 문제를 이용해 수업 시간에 두 명씩 짝 활동으로 대화 연습을 하게 할 수도 있다.
5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.
6. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 다음 문장을 <보기>와 같이 완성하십시오.
Complete the following sentences as in the example below.

보기 지난 방학에 서울에 갔어요.

- (1) 지난 주말에 운동을 했어요.
- (2) 어제 저녁에 불고기를 먹어요.
- (3) 어제 공원에서 사진을 찍어요.
- (4) 방학에 제주도에 갔어요. 경치가 아름다워요.
- (5) 서울에서 비빔밥을 먹었어요. 정말 맛있어요.

2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  저는 책 읽기를 좋아해요.
도서관에 자주 가요.
- (2)  밥을 너무 많이 먹었어요.
배가 아파요.
- (3)  동생이 인형을 좋아해요.
그래서 _____.
- (4)  그래서 옷을 많이 입었어요.
- (5)  경치가 아름다웠어요.
그래서 사진을 많이 찍었어요.

98 맞춤 한국어

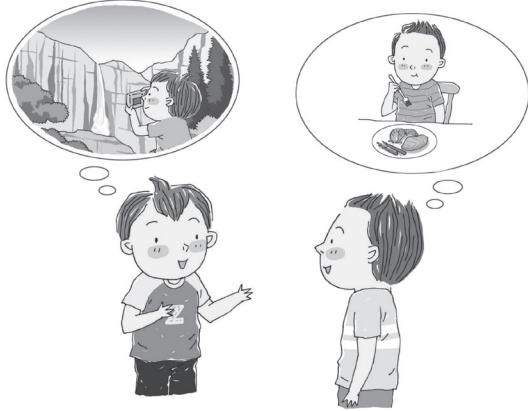
정답

1. (1) 했어요
(2) 먹었어요
(3) 찍었어요
(4) 아름다웠어요
(5) 맛있었어요
2. (1) 그래서
(2) 그래서
(3) 인형을 선물해요
(4) 날씨가 추워요
(5) 그래서 사진을 많이 찍었어요

Lesson 14

이야기해요 Let's Talk!

◎ 여러분은 휴가 때 어디를 여행했어요? <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
Where did you travel during your vacation? Talk about it with your partner as in the example below.



보기

우리 가족은 요세미티 국립 공원에 갔어요. 공원이 아름다웠어요. 그래서 사진을 많이 찍었어요.

우리 가족은 하와이에 갔어요. 하와이는 해산물이 유명해요. 그래서 해산물을 많이 먹었어요.

제14과 | 경치가 아름다웠어요 99

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 끝난 후 다른 말하기 활동이 필요하다면 다음의 활동이 가능하다.

- 학습자들에게 지난 주말에 한 일을 다섯 개 정도 적게 한다.
- 그 일을 하게 된 이유/원인을 생각하게 한다.
- <보기>와 같은 대화를 만들기 전에 “공원에서 **를 만났어요. 그래서 같이 놀았어요.”, “자전거를 탔어요. 그래서 목이 말랐어요”와 같이 ‘그래서’로 연결되는 문장을 여러 개 만들어 보는 연습을 한다.
- 소그룹별로 <보기>의 대화와 같이 주말에 한 일에 대해 이야기를 나누게 한다.
- 말하기 연습 후 이야기한 내용을 발표한다.

학습 내용

공부한 단어나 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 친구가 무슨 이야기를 하는지 함께 이야기해 본다.

교사: (그림을 보면서) 누구예요? 네, 성진 이하고 재우예요. 성진은 어디에 갔어요? 네, 요세미티 국립 공원에 갔어요. 재우는요? 네, 재우는 해변에 갔어요.

2. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생들을 두 그룹으로 나눈 후 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 한다.

3. 학습자들이 <보기> 대화를 이해했는지 확인하고 질문이 있는지를 물어본다.

교사: 성진은 요세미티 국립 공원에서 뭐 했어요? 네, 사진을 많이 찍었어요. 재우는 어디에 갔어요? 네, 하와이에 갔어요. 하와이에서 뭘 했어요? 네, 해산물을 많이 먹었어요.

4. 학생들에게 기억에 남는 여행 장소를 쓰고 여행을 가서 무엇을 했는지 간단하게 메모하게 한다.

5. 메모를 보면서 <보기>와 같이 두 사람씩 짝 활동을 하거나 서너 명씩 소그룹 활동을 하게 한다. 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 활동을 잘하는지를 확인한다.

6. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 어휘 및 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 읽기를 하기 전에 하와이 혹은 해변으로 여행을 갔던 경험을 이야기하면서 읽을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

교사: 우리 반 친구들은 휴가 때 바다에 여행을 많이 갔어요. 미국에서 해변은 어디가 유명해요? 우리 해변에서 뭐 해요?

2. 글을 한 번 읽어 보게 한다.

3. 블로그에 올린 여행기라는 글의 성격을 이야기해 주고 전체적인 내용을 이해했는지를 확인한다.

4. 다시 한 번 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

5. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 학생을 도와준다.

6. 읽기 활동이 끝나면 구체적인 내용을 같이 이야기해 보고 문제의 답을 맞추어 본다. 학생들이 모두 같이 답을 말하게 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

7. 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 칠판에 써 준다.

정답

1. ②
2. ③

읽어 보세요 Let's Read!

- 다음 여행기를 읽고 물음에 대답해 봅시다.
Read the following passages about traveling and answer the questions.

재우 일기

출 | 사진 | 동영상 | 티셔 | 방문록

카테고리 ▲


- + 여행하기
- + 여행
- + 여행
- + 여행

최근 글들 ▼

다녀온 블로그 ▼



휴가 때 하와이에 갔어요. 여기는 와이키키 해변이에요.



동생하고 나는 수영을 했어요. 그리고 모래놀이도 했어요.



하와이에서 이 해변이 가장 아름다워요. 그래서 사람이 정말 많았어요.

- (1) 재우는 어디에 다녀왔어요? ()

Where did Jaewoo go?

- ① 산 ② 해변 ③ 국립 공원

- (2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

- ① 모래놀이를 하지 않았어요.
② 친구들과 하와이에 갔어요.
③ 와이키키 해변은 하와이에 있어요.

- (3) 여러분은 어디에 여행을 갔어요? 위와 같이 블로그에 여행기를 써 봅시다.

Where have you travelled? Write about your travels on a blog as in the example above

100 읽을 한국어

읽기 후 활동



제시된 읽기 활동이 끝난 후 3번 문제에 대한 교실 과제로 다음의 활동을 연결해서 해 볼 수 있다.

- 학습자들이 가지고 온 여행 사진을 이용해 그 여행에 대한 간단한 여행기를 작성한다.
- 교사가 A4 사이즈 정도의 색지를 나누어 주고, 다양한 색깔의 크레파스나 사인펜 등도 나누어 준다.
- 학습자들은 가지고 온 여행 사진을 종이에 붙이고(사진이 없다면 그림을 그리고) 여행기를 쓴다.
- 작성된 여행기에 대해 발표를 하거나 같이 이야기를 해 보고 교실에 전시한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

한국의 국립 공원


National Parks

Seoraksan 설악산 Hallasan 한라산

Seventy percent of Korea is mountainous and many of the mountains are declared national parks by Korea. The national parks attract many national and international tourists all year round. Halla-san (한라산), Seorak-san (설악산), and Jiri-san (지리산) are often considered three of the most important mountains in Korea.

Jiri-san (지리산) is the first national park in Korea. Halla-san (한라산), a shield volcano on Jeju Island, is the highest mountain out of South Korea's designated national parks. Seoraksan (설악산) is considered the most beautiful national park in autumn. In addition to the beautiful flowers and breathtaking landscapes, Seoraksan is also a valuable cultural symbol of Korea.



학습 내용

한국의 유명한 산과 국립 공원에 대해 배운다.

학습 활동

1. 살고 있는 나라의 국립 공원을 말하고 가 본 경험을 발표한다.
2. 한국의 국립 공원 사진을 보고 특징을 찾아본다.
(산을 중심으로 한 국립 공원이 많다.)

학습 자료

▶ 한국의 국립 공원 사진

한국의 국립 공원

한국은 국토의 70 퍼센트가 산이에요. 그래서 국립 공원으로 지정된 아름다운 산이 많아요. 이런 국립 공원에는 외국인 관광객이나 한국의 국내 관광객들이 많이 찾아와요. 그중에서도 한라산, 설악산, 지리산이 가장 유명한 산이에요.

지리산은 한국에서 가장 처음으로 국립 공원이 되었어요. 한라산은 화산섬인 제주도의 한가운데에 있는 산으로 남한에서 가장 높은 산이에요. 설악산은 단풍이 예쁘게 물들어서 가을에 특히 아름다운 산으로 유명해요. 설악산에는 아름다운 꽃들과 나무들이 가득해서 가을뿐만 아니라 사시사철 멋진 풍경을 볼 수 있어요.

한국의 기타 국립 공원

참고

1. **북한산 국립 공원** 서울과 경기도에 걸쳐 있는 국립 공원으로 서울 시민들이 휴일이나 주말에 자주 등산하는 국립 공원이다.
2. **속리산 국립 공원** 충청북도와 경상북도에 걸쳐 있는 국립 공원으로 법주사가 유명하다.
3. **오대산 국립 공원** 강원도에 있는 국립 공원으로 상원사와 월정사가 유명하다.
4. **가야산 국립 공원** 경상남도와 경상북도에 걸쳐 있는 국립 공원으로 대장경 판고가 있는 해인사가 유명하다.
5. **내장산 국립 공원** 전라도에 있는 국립 공원으로 가을철 단풍이 매우 유명하다.

제4과 종합연습

1. 관련이 있는 단어를 모두 연결해 보십시오.

(1) 산 ●

(2) 바다 ●

● 해변

● 등산

● 해산물

● 단풍

● 국립공원

● 수영

2. 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



(1) 재우의 인터넷 블로그입니다. ()

(2) 제주도 여행기를 썼습니다. ()

(3) 사람들이 많지 않았습니니다. ()

(4) 재우는 수영을 했습니다. ()

(5) 해변이 아름다웠습니다. ()


3. 밑줄 친 부분을 <보기>와 같이 고치십시오.

보기

나는 오늘 학교에 가요. → 나는 어제 학교에 갔어요.

- (1) 점심에 비빔밥을 먹어요. → 아침에 비빔밥을
- (2) 형은 사진을 많이 찍어요. → 형은 사진을 많이
- (3) 나는 영화를 자주 봐요. → 나는 어제 영화를
- (4) 국립 공원이 아주 아름다워요. → 국립 공원이 아주
- (5) 오늘 친구하고 축구를 해요. → 지난 주말에 친구하고 축구를

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

- (1)  동물을 좋아해요?
 네. 고양이도 키우고 강아지도 키워요.
- (2)  나는 한국 음식을 좋아해요.
 한국 음식을 자주 먹어요.
- (3)  이 책 어때요? 재미있어요?
 네, 정말 재미있어요. 벌써 세 번이나 읽었어요.
- (4)  지난주에 한글학교 졸업식을 했어요.

- (5)  나는 운동을 자주 해요.

제15과 서울에 갔어요

학습 목표

13과와 14과에서 배운 문법과 표현을 이용하여 과거의 경험에 대해 이야기할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 13과: -은/는 어때요?
ㅂ 불규칙
- ▶ 14과: -았/었-
그래서

새로운 어휘

명사: 경복궁, 남산, 서울타워, 인사동, 한강, 전망대, 시내, 유람선, 필통, 정원, 연못, 먼저

준비물

- ▶ 서울 관광 지도
- ▶ 서울 시내의 주요 관광지 사진
- ▶ 학생들이 한국에서 찍은 사진

Lesson 15

제 15과

서울에 갔어요

I went to Seoul





저는 방학에 서울에 갔어요.
서울에 할아버지, 할머니가 살아요.
두 분하고 인사동을 구경했어요.
인사동에는 기념품이 많았어요.
필통이 아주 예뻐서요.
그래서 필통을 하나 샀어요.

주제 도입

● 학생들의 관심을 끌기 위해 교사가 서울의 관광 지도나 서울 시내의 주요 관광지 사진 등을 이용해 주제를 도입한다.

● 인사동, 남산, 한강, 경복궁 등 서울의 명소를 간단하게 소개하고, 교과서의 그림을 보면서 성진이가 지금 무엇을 하고 있는지 이야기해 본다.

교사: 여러분, 여기 누구예요? 네, 수연이에요. 수연이가 방학 때 서울에 갔어요. 여기 어디예요? 네, 인사동이에요. 인사동에서 뭘 해요? 네, 맞아요. 기념품을 사요.

● 15과는 13과, 14과에서 배운 단어와 문법과 표현을 복습하는 과로 새로운 문법이나 표현을 학습할 필요가 없으므로 주제를 도입하고 CD로 본문을 먼저 듣는다. 학생들이 내용을 이해했는지 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

Lesson 15

들어 봐요 Let's Listen!

● 이야기를 잘 듣고 질문에 대답해 보십시오.
 Listen carefully and match the sentences with the description you hear.

(1) 방학에 뭐 했어요? ()
 What did this person do on his/her vacation?
 ① 친구들과 여행을 했어요.
 ② 서울에서 친구들을 만났어요.
 ③ 가족하고 서울 구경을 했어요.

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
 Which of the following descriptions is incorrect?
 ① 전망대는 인사동에 있어요.
 ② 전망대에서 서울 시내를 봤어요.
 ③ 우리 가족은 방학에 서울에 갔어요.

제15과 | 서울에 갔어요 103

듣기 지문

저는 방학에 가족들과 서울에 갔어요. 서울은 경복궁, 남산, 인사동, 한강이 유명해요. 먼저 우리 가족은 남산 서울타워에 갔어요. 서울타워에는 전망대가 있어요. 전망대에서 서울 시내를 다 봤어요. 서울이 아주 아름다웠어요.

듣기 후 활동

듣기 활동이 끝난 후 서너 명씩 소그룹을 만들어서 각자 가 본 적이 있는 한국의 관광지에 대해 이야기를 해 보고 모두 협동하여 텍스트를 만든 후 위 지문의 형식으로 발표해 볼 수 있다.

학습 내용

공부한 어휘와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어떤 내용이 나올지에 대한 이야기를 나누어 보면서 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 한 번 들려주기 전에 전체적인 내용이 무엇인지 알아보라고 한다.

3. 듣기 후 전체적인 내용을 확인하는 질문을 한다.

교사: 여러분, 잘 들었어요? 수연이는 방학 때 어디에 갔어요? 네, 서울에 갔어요. 서울에서 어디에 갔어요? 잘 들어 보세요.

4. 다시 한 번 들려 주면서 문제를 풀어 보게 한다. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

5. 듣기 활동이 끝나면 구체적인 내용을 이해했는지 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하게 하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 한다.

6. 문제의 정답은 칠판에 써 주어 시각적으로 확인할 수 있도록 한다.

정답

- ③
- ①

학습 내용

13과와 14과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 사람이 무슨 이야기를 하는지 학생들과 함께 생각해 본다.

교사: 여러분, 한국에 가 봤어요? 어디를 여행했어요? 여기 미라하고 수연이가 있어요. 두 친구는 방학 때 한국에 여행을 갔어요. 같이 읽어 봐요.

2. 학생을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생 전체를 두 그룹으로 나누어 역할을 정해 〈보기〉 대화를 한 번 읽어 보게 하고 어떤 내용인지 정리한다.

교사: 수연이는 어디에 갔어요? 네, 인사동에 갔어요. 미라는요? 네, 한강에 갔어요. 한강에서 뭐 했어요? 네, 유람선을 탔어요.

3. 〈보기〉 대화에서 질문이 있는지 물어본다.

4. 학생들을 서너 명씩 소그룹으로 나누어 주고 각자 한국에서 가 본 여행지가 있는지, 그곳에서 뭘 했는지에 대해 〈보기〉와 같이 이야기해 보게 한다.

교사: 우리 친구들은 한국에서 어디에 갔어요? 누구하고 갔어요? 뭘 했어요? 뭘 먹었어요? 친구들하고 이야기하세요.

5. 이야기가 끝나면 친구들이 가 본 여행지를 정리해서 한 명이 대표로 발표한다.

이야기해요 Let's Talk!

- 여러분은 어디를 여행해 봤어요?
여행 사진을 가져와서 〈보기〉와 같이 이야기해 봅시다.
Where have you travelled?
Talk about the place in the picture that you took on your trip as in the example below.



보기

- 방학에 어디 갔어요?
- 서울에 갔어요. 여기는 인사동이에요.
- 어, 나도 서울에 갔어요!
우리 가족은 한강에서 유람선을 탔어요.
한강이 정말 아름다웠어요.

104 맞춤 한국어

말하기 후 활동

- 활동이 끝나고 난 후 다음의 활동을 연결해 볼 수 있다. 혹은 한국을 여행해 본 학습자가 많지 않다면 위의 활동을 다음의 활동으로 바꾸어서 해도 좋다.

- ✓ 두 명씩 짝을 지어서 자신이 사는 지역 근처나 미국 내의 유명한 여행지를 여행해 본 경험 등에 대해 이야기해 본다.
- ✓ 친구의 경험을 잘 듣고 정리한다.
- ✓ 〈보기〉의 대화를 이용해 연습을 하고 친구들 앞에서 발표해 본다.

Lesson 15



읽어 보세요 Let's Read!

● 다음 여행기를 읽고 물음에 답해 봅시다.
Read the following passage about travelling and answer the questions.

여행일지

1. 사진
2. 동양성
3. 역사
4. 박물관
5. 동물

경복궁

지난 주말에 경복궁에 갔어요.
 경복궁 안에 정원이 있었어요.
 나무하고 연못이 아주 아름다웠어요.
 그래서 나는 사진을 많이 찍었어요.
 기념품 가게에서는 옛날 물건들을 많이 팔았어요.
 나는 왕하고 왕비 인형을 샀어요.

(1) 어디에 갔다 왔어요? ()
Where did this person travel?
① 공원 ② 경복궁 ③ 인형 가게

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of following descriptions is incorrect?
① 사진을 많이 찍었어요.
② 왕과 왕비를 만났어요.
③ 주말에 경복궁에 갔어요.

(3) 여러분은 방학에 어디를 여행했어요?
Where did you travel on vacation?
.....

제15과 | 서울에 갔어요 105

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연결해 볼 수 있다.

- [이야기해요]에서 나왔던 내용과 연결하여 학습자들이 한국에서 가 봤던 여행지를 ‘서울’, ‘제주도’ 등 지역별로 구분하여 소그룹을 만들어 준다. 한국이 아닌 지역을 여행한 그룹도 만들 수 있다.
- 각 그룹에서 이야기를 나누고 각자 관광지를 한 곳만 고른다.
- 지도를 그리고 위치를 표시한 다음 관광지의 이름을 쓰고 한 사람씩 두 줄 정도로 간단히 그곳에서 한 일을 쓴다.
- ‘서울’이라면 ‘서울 여행기’ 등의 이름으로 대표로 한 명이 일어나 다른 그룹에게 여행 경험을 소개한다.

학습 내용

13과와 14과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 학생들과 그림을 보면서 어디에서 볼 수 있는 글인지, 무슨 내용인지에 대한 이야기를 나누어 본다. 이때 본문에서 학습자들이 처음 접하게 되는 어휘는 미리 설명해 준다. ‘경복궁’ 등의 어휘는 미리 사진을 준비했다가 실물을 보여 주는 것도 좋다.

교사: 여기가 어디예요? 네, 경복궁이에요.
경복궁 알아요? 친구가 주말에 경복궁에 갔어요. 뭘 했어요? 잘 읽어 보세요.

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학생들이 읽고 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 살펴보고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와 준다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적으로 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들 전체를 대상으로 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

교사: 경복궁은 궁궐이에요. 경복궁에 또 뭐가 있었어요? 네, 정원이 있었어요. 정원에 뭐가 있어요? 나무하고 연못이 있었어요.

5. 교사가 정답을 칠판에 써 준다.

정답

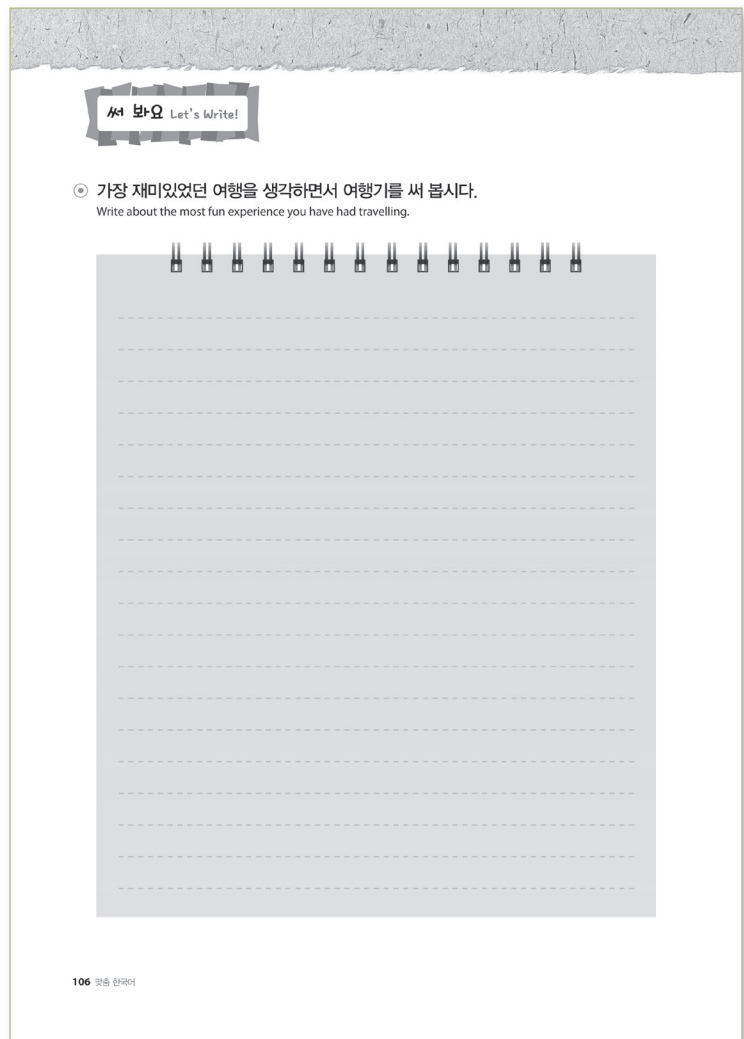
- ②
- ②

학습 내용

13과와 14과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. [읽어 봐요]에서 이어지는 쓰기의 내용 이므로 앞 페이지의 [읽기 후 활동]을 쓰기 전 활동으로 활용할 수 있다.
2. 학생들 중 비슷하거나 가까운 지역을 여행한 사람들끼리 서너 명씩 묶어 여행 경험에 대해 이야기를 나누게 한다.
3. 학생들이 각자 인상 깊었던 관광지 한 곳을 정해 지도에 표시를 하고 그곳에서 했던 일을 간단하게 메모한다.
4. 각자가 그곳에서 재미있었던 경험을 여행기로 써 본다.
5. 친구들 앞에서 발표해 본다.
6. 시간이 많지 않다면 이야기만 나누고 집에서 혼자 여행기를 써 오는 것을 숙제로 내 준다. 블로그를 운영하는 학생이 있다면 블로그에 글을 쓰도록 해도 좋다.



쓰기 후 활동

제시된 쓰기 연습을 한 후 다음과 같은 활동이 가능하다.

- 어린 시절의 일 중에 가장 기억에 남는 사건의 에피소드 쓰기
- 지난 주말에 했던 일 쓰기
- 최근에 박물관, 미술관 등을 견학했던 경험 쓰기

Lesson 15

연습해요 Let's Practice!

1. 서로 연결되는 단어끼리 이어 보십시오.
Match a word on the left to one on the right to complete a short sentence.

(1) 경치가	•	•	골라요
(2) 기념품을	•	•	찍어요
(3) 사진을	•	•	아름다워요
(4) 여행을	•	•	써요
(5) 여행기를	•	•	가요

2. 밑줄 친 부분을 <보기>와 같이 고쳐 쓰십시오.
Revise the words as in the example below.

보기

 어제 공원에 카요.
갔어요

(1) 지난 주말에 영화를 봐요. _____

(2) 어제저녁에 공놀이를 해요. _____

(3) 어제 블로그에 여행 사진을 올려요. _____

(4) 지난 휴가 때 바다에서 수영을 해요. _____

(5) 방학에 서울에 갔어요. 경치가 아주 아름다워요. _____

제15과 | 서울에 갔어요 107

정답

1. (1) 경치가 • 골라요
(2) 기념품을 • 찍어요
(3) 사진을 • 아름다워요
(4) 여행을 • 써요
(5) 여행기를 • 가요

2. (1) 봤어요
(2) 했어요
(3) 올렸어요
(4) 했어요
(5) 아름다웠어요

학습 내용

13과와 14과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.

3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.

4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.

6. 앞 과에서 풀어본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

학습 내용

13과와 14과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.
3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.
4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.
5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.
6. 앞 과에서 풀어 본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.






3. 서로 연결되는 문장끼리 이어 보십시오.

Match two simple sentences to make compound sentences.

- | | | | |
|-----------------|---|-----|------------|
| (1) 인형이 귀여워요. | • | • | 주스를 마셔요. |
| (2) 경치가 아름다워요. | • | • | 많이 먹어요. |
| (3) 날씨가 더워요. | • | 그래서 | • 사진을 찍어요. |
| (4) 영화를 좋아해요. | • | | • 영화관에 가요. |
| (5) 한국음식이 맛있어요. | • | | • 하나 사요. |

4. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- | | |
|--|-----------------------------|
| (1)  | 제주도는 _____ ?
아주 아름다워요. |
| (2)  | 놀이공원은 _____ ?
아주 재미있었어요. |
| (3)  | 휴가 때 뭐 했어요?
서울에 _____. |
| (4)  | 어제 뭘 샀어요?
_____. |
| (5)  | 서울에서 뭘 먹었어요?
_____. |

108 맞춤 한국어


정답

3. (1) 인형이 귀여워요. • 주스를 마셔요.
(2) 경치가 아름다워요. • 많이 먹어요.
(3) 날씨가 더워요. • 그래서 • 사진을 찍어요.
(4) 영화를 좋아해요. • 영화관에 가요.
(5) 한국음식이 맛있어요. • 하나 사요.


4. (1) 어때요?
(2) 어땠어요?
(3) 샀어요
(4) 부채를 샀어요
(5) 불고기하고 비빔밥을 먹었어요

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

인사동 Insa-dong



■■■
Insa-dong (인사동) is a major crosstown street in Seoul, known for its mixture of both historical and modern attributes. It contains galleries, traditional restaurants and teahouses, various cafes, and thousands of art craft stores.



Hundreds of galleries consist of traditional Korean items from paintings to sculptures. Other items such as earthenware (clay pottery), antique furniture, Hanji (Korean traditional paper), Hanbok (Korean traditional clothing), tea, souvenirs, and cute accessories are sold. Watching the traditional performances and exhibits on the street, foreign tourists can experience and see traditional Korean culture firsthand.

학습 내용

한국의 인사동에 대해 배운다.

학습 활동

1. 한국어 수업 전에 '인사동'을 소개한다.
 - 인사동 사진 및 고서적, 민속 공예품 사진이나 실물을 보여주고 한국의 특색 있는 거리를 설명한다.

학습 자료

- ▶ 인사동 사진
- ▶ 고서적이거나 민속 공예품 사진이나 실물

인사동

인사동은 서울의 전통적인 면과 현대적인 면을 다 볼 수 있는 거리예요. 인사동에는 화랑, 전통 식당, 전통 찻집, 여러 종류의 카페, 수많은 수공예 가게가 있어요.

수백 개의 화랑에서 한국의 전통 그림과 조소 작품 등을 전시하고 있어요. 인사동에서는 도자기, 전통 가구, 한지, 한복, 차, 기념품, 귀여운 액세서리를 살 수 있어요. 또 인사동 거리에는 한국의 전통을 보여 줄 수 있는 공연이나 전시회가 많이 있어서 외국인 관광객들이 한국의 전통문화를 체험할 수 있어요.

참고

인사동의 역사적 유래

인사동 지역에는 역사적으로 유명한 인물들이 거주했었다. 대표적인 유학자인 이율곡, 효종 때의 이완 장군의 집터가 있으며 중종 시절 왕도 정치를 주장했던 유학자 조광조의 집이 관훈동에 자리잡고 있었다. 인사동의 가장 기념할 만한 역사적인 사건은 일본의 식민 지배에 항거한 1919년 3월 1일 독립운동이다. 인사동은 3·1운동의 시작지였다. 근래에 와서는 신구(新舊) 작가들의 저마다 독특한 작품들을 언제나 선보이는 화랑들, 한 집 건너 마주치게 되는 필방들, 희귀한 고서적들, 우리 조상들의 생활상을 보여주는 옛스럽고 소박한 민속 공예품들, 그윽한 다향(茶香)과 가야금의 청아한 선율이 흘러나오는 전통 찻집, 구수한 된장국과 전통주의 주점들로 가득 차 있다. [참고 사이트 www.insadong.jongno.go.kr](http://www.insadong.jongno.go.kr)

제16과 저는 초등학교생이에요

학습 목표

1과부터 15과까지 배웠던 문법과 표현을 모두 이용하여 나와 내 주변에 관한 이야기를 할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 1과: 습니다, 습니까?
- ▶ 2과: 무슨, ~을/를 좋아해요
- ▶ 4과: 안, ㄷ 불규칙
- ▶ 5과: -기, ~하고
- ▶ 7과: 그리고, ~도
- ▶ 8과: 하지만, -지 않아요
- ▶ 10과: 그러면, ~에
- ▶ 11과: ~(으)로, -세요
- ▶ 13과: ~은/는 어때요?, ㅂ 불규칙
- ▶ 14과: 그래서, -았/었-

준비물

- ▶ 피아노 연주회 팸플릿
- ▶ 애완동물 사진

Lesson 16

제 16과 저는 초등학교생이에요
I am an elementary school student





26

 저는 초등학교생이에요.
제 취미는 피아노 치기예요.
저는 음악 듣기도 좋아해요.
그래서 음악회에 자주 가요.
지난 주말에 피아노 연주회에 갔어요.
피아노 연주가 정말 아름다웠어요.

주제 도입

● 1과부터 15과까지의 내용을 복습하기 위한 과이프로 전체적으로 하나로 통일된 주제로 수업이 진행되지 않고 '나와 내 주변'에 대한 일반적인 내용을 두루 담고 있음을 유의하고 수업을 진행한다.

● 피아노 연주회의 팸플릿을 가지고 와서 본문 대화를 도입한다.
교사: 여러분, 이게 뭐예요? 네, 연주회 팸플릿이에요. 선생님은 지난 주말에 피아노 연주회에 갔어요. 선생님 취미는 피아노 치기예요. 여러분은 취미가 뭐예요? (교과서 그림을 보면서) 여기 미라가 있어요. 미라도 연주회에 갔어요. 잘 들어 보세요.

● 1과부터 15과까지의 전체 내용을 다루는 마지막 과의 본문이므로 본문의 내용을 도입한 후 CD로 본문을 먼저 듣고 내용을 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

Lesson 16

들어 봐요 Let's Listen!

● 이야기를 잘 듣고 질문에 대답해 보십시오.
Listen carefully and match the sentences with the description you hear.

(1) 한글학교에서 뭐 해요? ()
What does this person do at Korean school?
① 오전에 한국어를 배워요.
② 오후에 축구를 연습해요.
③ 매일 한국 문화를 배워요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is correct?
① 학생들은 축구 연습을 했어요.
② 선생님들은 축구 경기를 구경했어요.
③ 지난 토요일에는 문화 수업이 없었어요.

제16과 | 저는 초등학교생이에요 111

듣기 지문

저는 토요일에 한글학교에 가요. 오전에 한국어를 공부해요. 오후에는 한국 문화 수업을 해요. 하지만 지난 토요일에는 수업을 하지 않았어요. 한글학교 축구 경기가 있었어요. 그래서 친구들과 선생님들이 모두 축구를 했어요.

듣기 후 활동

듣기 활동이 끝난 후 소그룹별로 좋아하는 한글학교에서의 재미있었던 하루에 대해 위 지문의 형식으로 발표해 볼 수 있다.

학습 내용

1과부터 15과까지 공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어떤 내용이 나올지에 대한 이야기를 나누어 보면서 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 한 번 들려 주기 전에 전체적인 내용이 무엇인지 알아보라고 한다.

3. 듣기 후 전체적인 내용을 확인하는 질문을 한다.

교사: 여러분, 잘 들었어요? 재우는 한글학교에서 뭐 해요? 오전에? 네, 그러면 오후에는요? 지난 지난 토요일에도 공부를 했어요? 다시 한 번 들어 보세요.

4. 다시 한 번 들려 주면서 문제를 풀어 보게 한다. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

5. 듣기 활동이 끝나면 구체적인 내용을 이해했는지 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하게 하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 한다.

6. 문제의 정답은 칠판에 써 주어 시각적으로 확인할 수 있도록 한다.

정답

1. ①
2. ③

학습 내용

1과부터 15과까지 공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 보면서 두 사람이 무슨 이야기를 하는지 학생들과 함께 생각해 본다.

교사: 여러분, 우리 동네에서는 어디가 유명해요? 여러분은 어디에 자주 가요? 여기 보람이하고 민수가 있어요. 보람이가 어디에 가요? 네, 박물관에 가요. 어떻게 가요? 우리 같이 이야기해요.

2. 학생을 두 명씩 짝을 지어 주거나 학생 전체를 두 그룹으로 나누어 역할을 정해 〈보기〉 대화를 한 번 읽어 보게 하고 어떤 내용인지 정리한다.

교사: (사진의 수지를 가리키며) 어린이 박물관은 어디에 있어요? 네, 버스 정류장 근처예요. 버스 정류장에서 어떻게 가요? 네, 오른쪽으로 가요.

4. 〈보기〉 대화에서 질문이 있는지 물어본다.

5. 학습자들을 두 명씩 짝을 지어 주고 우리 동네에서 아직 가 보지 않았지만 가고 싶은 곳, 이미 가 본 곳을 서로 이야기해 보게 한다.

6. 〈보기〉의 대화를 이용해 한 사람이 가고 싶은 장소에 대해 물으면 다른 사람이 가는 방법 등을 대답해 주고, 또 서로 바꾸어 질문하고 대답하는 활동을 한다.

이야기해요 Let's Talk!

- 여러분 동네에 유명한 장소가 있나요? 〈보기〉와 같이 안내해 봅시다.
Are there any famous places in your neighborhood?
Have a conversation about it with your partner as in the example below



보기

- 이 근처에 박물관이 있어요?
- 네, 어린이 박물관이 있어요.
- 어디에 있어요?
- 버스 정류장에서 가까워요.
버스 정류장에서 오른쪽으로 가세요.
그러면 어린이 박물관이 있어요.

112 맞춤 한국어

말하기 후 활동

● 위의 말하기 활동에 전에 다음의 말하기 전 활동을 덧붙일 수 있다.

- 2~3명씩 소그룹을 만들어 앉는다.
- 우리 동네에 어떤 가 볼 만한 시설(수영장, 박물관, 미술관 등)이 있는지 이야기해 본다.
- 빈 종이에 우리 동네 지도를 그리고 그런 시설들을 표시해 본다.
- 각 시설들 근처에 기준이 될 만한 큰 건물이나 지하철역, 버스 정류장 등을 표시한다.
- 위의 말하기 활동을 한다.

Lesson 16

읽어 보세요 Let's Read!

● 친구의 블로그를 보고 질문에 답해 봅시다.
Read the conversation from the following blog and answer the questions.

Mira's blog

로그인

회원가입

비밀번호 찾기

어제 우리 집에 새 가족이 왔어요.

댓글

-- 우와, 강아지가 정말 귀여워요!
우리 집에도 강아지가 있었어요.

-- 강아지하고 어떻게 놀아요?

-- 산책을 자주 해요.
그러면 강아지가 아주 좋아해요.

(1) 블로그에 뭘 올렸어요? ()
What is on the blog?
① 가족 사진
② 강아지 사진
③ 강아지하고 산책하는 사진

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?
① 강아지는 산책을 좋아해요.
② 미라 집에는 강아지가 없어요.
③ 성진은 강아지하고 자주 산책해요.

(3) 여러분도 블로그에 친구, 동물 이야기를 올려 보세요.
Write about your friends or pets on a blog

제16과 | 저는 초등학교생이에요 113

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연결해 볼 수 있다.

- 애완동물을 키우는 방법 및 요령
 - ✓ 각자 키우고 싶은 애완동물과 키우고 있는 애완동물을 이야기해 본다.
 - ✓ 키우고 싶은 애완동물-키우고 있는 애완동물이 같은 사람 끼리 짝이나 그룹을 만들어 준다.
 - ✓ 애완동물에게 어떤 먹이를 주는지 어떻게 놀아 주는지에 대해 서로 묻고 답해 본다.

학습 내용

1과부터 15과까지 공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 읽기를 하기 전에 학생들과 그림을 보면서 어디에서 볼 수 있는 글인지, 무슨 내용인지에 대한 이야기를 나누어 본다. 이때 인터넷 사이트에 글을 올리고 댓글을 달고, 그 댓글에 대해 또 대답하는 글의 형식에 대한 것도 이야기해 준다.

교사: 선생님 집에는 애완동물이 없어요. 선생님은 강아지를 좋아해요. 강아지를 데리고 와요. 그런데 강아지가 뭘 먹어요. 어떻게 놀아요. 잘 몰라요. 어떻게 해요? 네, 다른 사람에게 물어봐요, 인터넷으로 다른 사람에게 물어봐요. 그럼 다른 사람들이 어떻게 대답해요?

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학생들이 읽고 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 살펴보고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적으로 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들 전체를 대상으로 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

교사: 강아지를 어떻게 키워요. 몰라요. 누구에게 물어봤어요? 네, 블로그에 물어봤어요. 강아지는 뭘 좋아해요? 네, 산책을 좋아해요.

5. 교사가 정답을 칠판에 써 준다.

정답

1. ② 2. ②

학습 내용

1과부터 15과까지 공부한 단어와 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 쓰기 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있도록 이야기 주제를 제공해 준다.

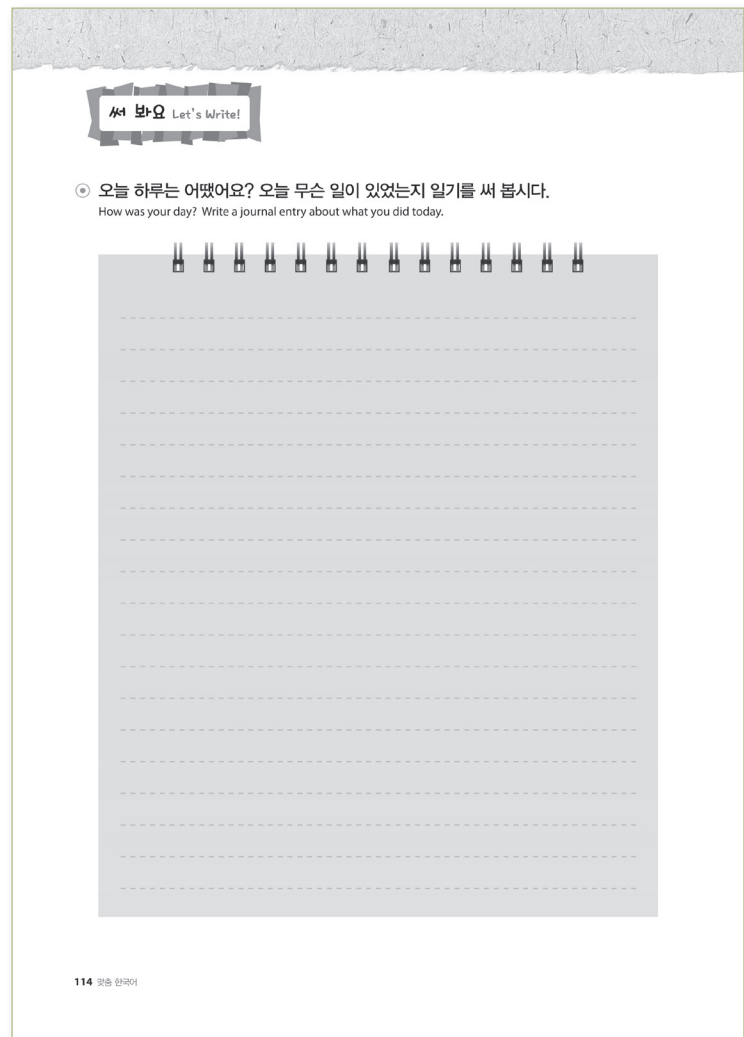
교사: 여러분, 오늘 한글학교가 끝나요. 집에 가요. 뭘 해요? 네, 동생하고 놀아요. 공원에 서 자전거를 타요. 그리고 밤에 일기를 써요?

2. 학생들을 둘이나 세 그룹으로 나누어 오늘 한글학교가 끝난 후 무엇을 할지에 대한 이야기를 나누어 보게 한다.

3. 이야기 나눈 내용을 바탕으로 오늘 하루 일과를 마친 후, 즐거웠던 일이나 기억에 남는 일을 일기로 써 오도록 한다.

4. 이때 학생들이 단순히 하루에 있었던 일을 나열해서 쓰지 않도록 교사가 일기 쓰기의 좋은 예를 보여주는 것도 좋다.

5. 이러한 일기 쓰기의 조건은 쓰기 평가를 할 때 점수를 매기는 기준으로 사용할 수도 있고 학생들의 일기를 수정해 줄 때 기준으로 활용할 수도 있다.



일기 쓰기의 조건

- 단순히 사건만을 나열하는 것이 아니라 사건과 관련된 자기의 생각과 느낌을 적는다.
- 특별한 일만을 찾지 말고 일상생활에서 흔히 겪는 일을 쓰게 한다.
- 일기의 분량에 대한 강요는 하지 않는다.
- 한 가지에 대해 쓰더라도 구체적이고 자세하게 쓰도록 한다.
- 반성보다는 감정을 솔직하게 쓰도록 한다.

출처: 두산 동아 초등 공식 블로그(<http://blog.naver.com/lovemom>)

Lesson 16

연습해요 Let's Practice!

1. 서로 반대되는 단어끼리 이어 보십시오.
 Connect a word on the left with a word on the right with the opposite meaning.

(1) 안	•		•	왼쪽
(2) 앞	•		•	밖
(3) 오른쪽	•		•	자주
(4) 가끔	•		•	아래
(5) 위	•		•	뒤

2. <보기>에서 알맞은 것을 골라 쓰십시오.
 Complete the following using the words in the box.

보기 그리고 하지만 그러면 그래서

(1) 오늘은 토요일이에요. _____ 한글학교에 가요.
 (2) 주말에 영화를 봤어요. _____ 책을 읽었어요.
 (3) 왼쪽으로 가세요. _____ 버스 정류장이 있어요.
 (4) 저는 운동을 좋아해요. _____ 축구는 싫어해요.
 (5) 공원에서 친구를 만났어요. _____ 같이 놀았어요.

제16과 | 저는 초등학교생이에요 115

정답

- 1.
- | | | | | |
|---------|---|--|---|----|
| (1) 안 | • | | • | 왼쪽 |
| (2) 앞 | • | | • | 밖 |
| (3) 오른쪽 | • | | • | 자주 |
| (4) 가끔 | • | | • | 아래 |
| (5) 위 | • | | • | 뒤 |

2. (1) 그래서
 (2) 그리고
 (3) 그러면
 (4) 하지만
 (5) 그리고, 그래서

학습 내용

1과부터 15과까지 공부하면서 알게 된 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.

3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.

4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.

6. 앞 과에서 풀어 본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

학습 내용

1과부터 15과까지 공부하면서 알게 된 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.
3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.
4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.
5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.
6. 앞 과에서 풀어 본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

3. <보기>의 단어를 골라 '-았/었-' 으로 바꾸어 쓰십시오.

Choose the appropriate word to fill in the blank and write the past tense form.

보기 귀여워요 아름다워요 들어요 걸어요 골라요

- (1) 색동 한복이 _____ .
- (2) 친구 생일 선물을 _____ .
- (3) 슬기는 아기 때 정말 _____ .
- (4) 어제 친구하고 공원을 _____ .
- (5) 지난 주말에 음악회에서 피아노 연주를 _____ .

4. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- (1)   _____ 음식을 좋아해요?
비빔밥을 좋아해요.
- (2)   운동을 좋아해요?
네, 축구 _____ 야구를 좋아해요.
- (3)   내 동생은 인형을 좋아해요.
_____ 인형을 선물했어요.
- (4)   이 책 _____ ?
아주 재미있어요.
- (5)   영화관이 어디에 있어요?
공원 옆 _____ .
그러면 영화관이 있어요.


116 맞춤 한국어

정답


3. (1) 아름다웠어요
(2) 골랐어요
(3) 귀여웠어요
(4) 걸었어요
(5) 들었어요
4. (1) 무슨
(2) 하고
(3) 그래서
(4) 은 어때요?
(5) 으로 가세요.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

학원 Hagwon



Part of the success of Korean students can be attributed to their parents, who emphasize the importance of studying and are highly involved in their children's education. Parents often push their children to start learning a second language (usually English) in first grade. Their enthusiasm does not stop there, however, as Korean parents expect their children to be good at math, science, music and other subjects as well. This strong focus on education has caused many private tutoring centers or private learning institutes (Hagwon) to flourish in Korea. Most children go to these tutoring centers and come back home late every night.



학습 내용

한국 초등학생들의 학원 생활에 대해 배운다.

학습 활동

1. 학교 외의 곳에서 배우고 있는 것을 말해 본다.
2. 한국에 있는 여러 학원들을 설명해 준다.
 - 자신이 배우고 싶은 학원을 선택해 본다.
 - 한국 학생들의 학원 생활에 대해 자신의 생각을 말해 보게 한다.

학습 자료

- ▶ 한국의 학원가 사진

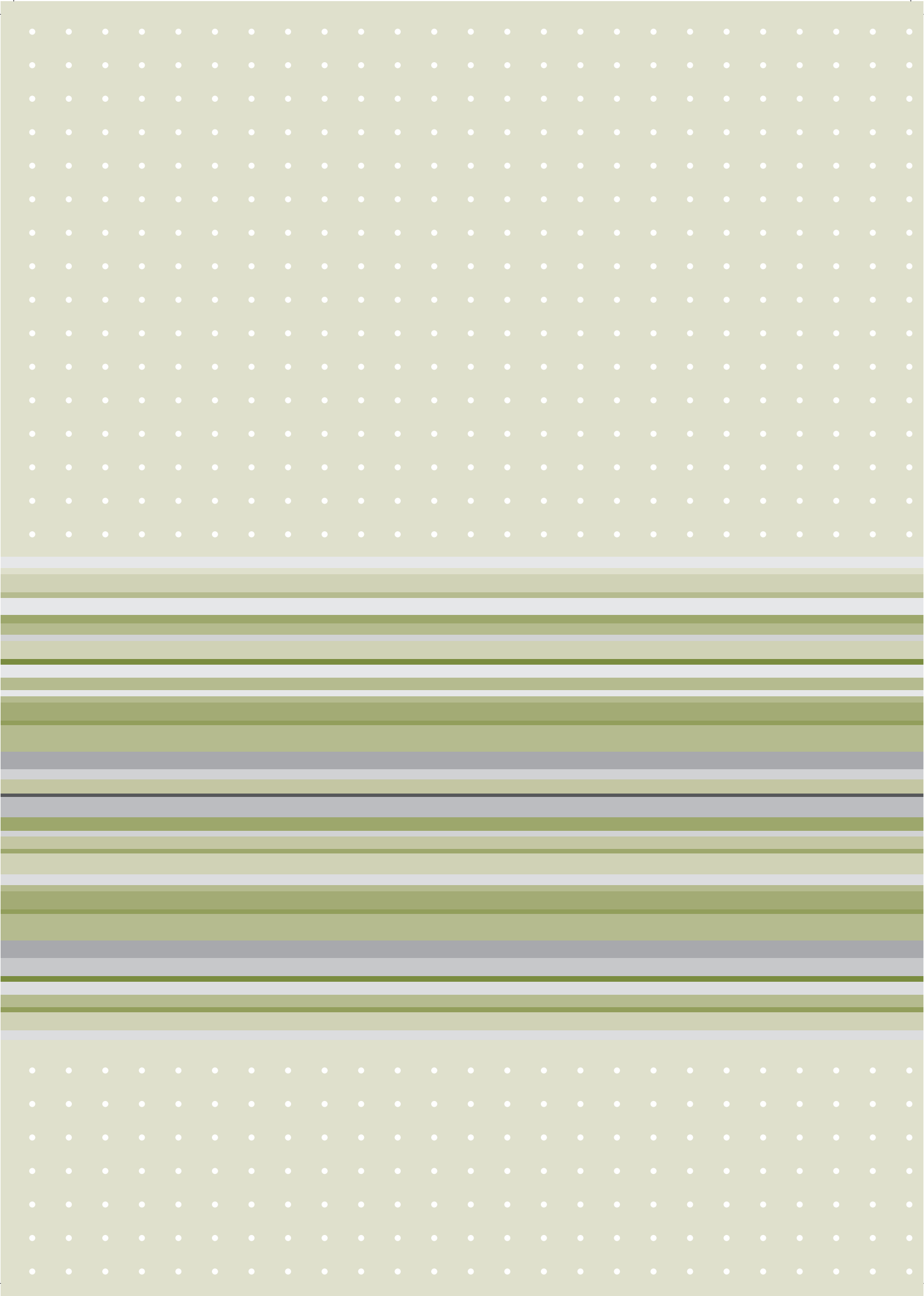
학원

한국 학생들이 공부를 잘하는 이유 중에 하나는 자녀 교육에 대한 부모님의 관심 때문이에요. 많은 한국의 부모님들이 자녀들의 공부에 신경을 많이 쓰고 자녀들에게 공부의 중요성을 강조해요. 어떤 부모님들은 제2 언어(보통 영어)를 초등학교 1학년부터 가르치기 시작해요. 그뿐만 아니라 많은 부모님들이 자신의 자녀가 수학, 과학, 음악 등 모든 과목에서 다 뛰어나기를 바라요. 이런 부모님들의 교육열 때문에 자연스럽게 학원이 많아졌어요. 한국의 많은 어린이들이 학원을 다니느라 집에 늦게 들어오는 경우가 많아요.

참고

한국 학생의 학원 생활과 학부모

한국의 초등학생들은 자유롭게 생활하기보다는 어려서부터 공부에 스트레스를 많이 받으며 생활한다. 일부 부모님들은 세계 언어인 영어를 잘하도록 하기 위해 '영어 유치원'에 보내고 있고 그 수요가 점점 늘어나고 있다. 자신이 원하는 것을 하기보다 부모의 강요에 의해, 부모님이 짜 놓은 스케줄에 따라 움직인다. 그래서 6~7개의 학원을 다니는 아이들도 많다. 학교에서 배우는 음악 및 단소, 체육 시간에 시험을 보는 줄넘기 등도 학원을 보내 좋은 점수를 얻도록 할 정도이다. 일류대 출신에 대한 선호도와 일류 대학 진학에 대한 열망이 다른 나라에 비해 매우 크다. 그러므로 학부모 또한 자녀의 학업 성적이 우수하기를 바라는 마음이 강하며 이 학부모의 교육열이 오늘의 대한민국을 있게 한 힘이기도 하지만 자녀의 독립성과 창의성을 키우지 못한다는 비판도 일고 있다.

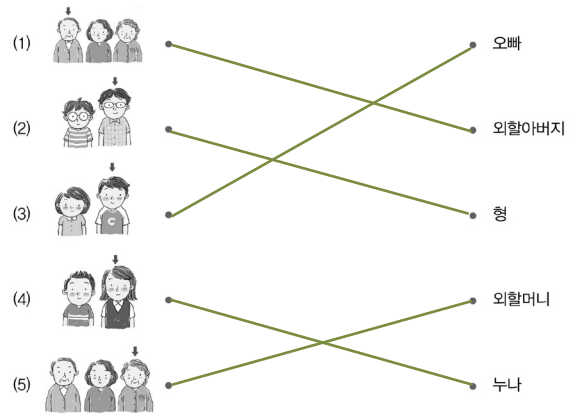


부록

맞춤 한국어 3 종합연습 (모범 답안)

1과 종합연습

1.



2.

- (1) O
- (2) O
- (3) O
- (4) X
- (5) X

3.

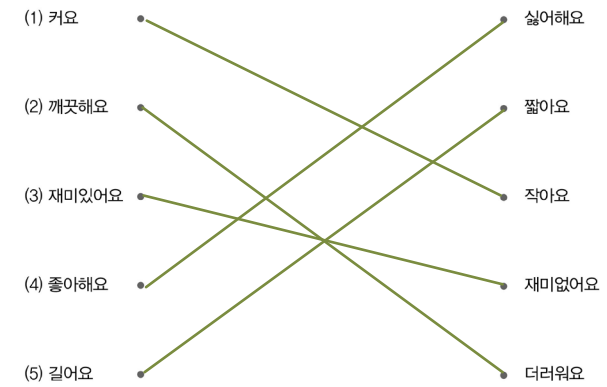
- (1) 공부합니다
- (2) 먹습니다
- (3) 봅니다
- (4) 갑니다
- (5) 좋아합니다

4.

- (1) 누구입니까
- (2) 이 분은 누구입니까
- (3) 무엇을 합니까
- (4) 오빠/언니/동생입니다
- (5) 네. 두 마리 있습니다 / 아니요. 없습니다

2과 종합연습

1.



2.

- (1) X
- (2) X
- (3) O
- (4) O
- (5) O

3.

- (1) 운동
- (2) 음식
- (3) 장난감
- (4) 과일
- (5) 동물

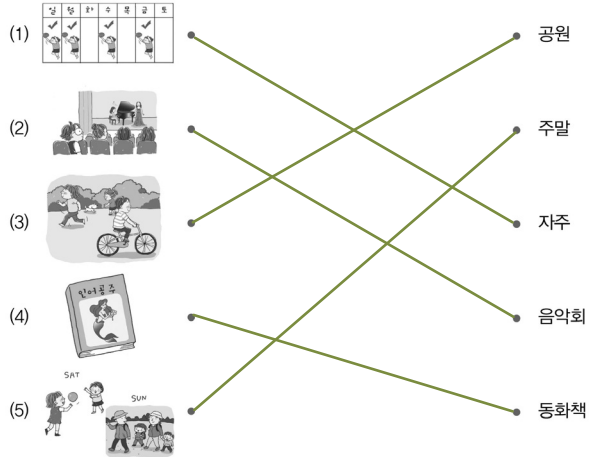
4.

- (1) 를 좋아해요
- (2) 무슨
- (3) 운동을 싫어해요
- (4) 무슨 과일을 좋아해요
- (5) 고양이를 좋아해요,
깨끗해요/귀여워요/예뻐요

맞춤 한국어 3 종합연습 (모범 답안)

4과 종합연습

1.



2.

- (1) 배워요
- (2) 걸어요
- (3) 들어요
- (4) 쉬어요
- (5) 숙제해요

3.

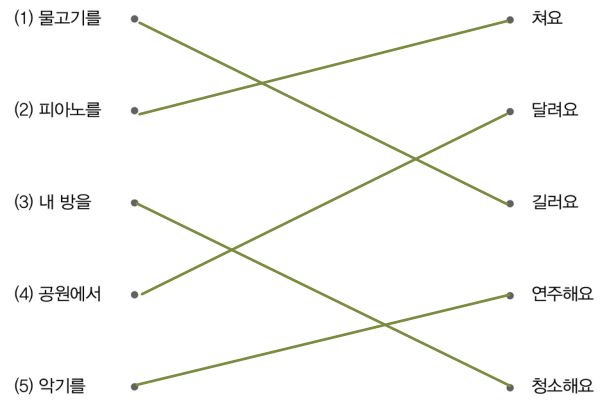
- (1) () (O)
- (2) (O) ()
- (3) (O) ()
- (4) () (O)
- (5) (O) ()

4.

- (1) 안
- (2) 안 배워요
- (3) 안 읽어요
- (4) 숙제를 안 해요, 들어요
- (5) 안, 걸어요

5과 종합연습

1.



2.

- (1) 책 읽기예요
- (2) 악기 연주하기예요
- (3) 그림 그리기를
- (4) 야구하기는
- (5) 로봇 만들기는

3.

- (1) 보람이하고
- (2) 친구하고
- (3) 아빠하고
- (4) 누나하고 학교에서 피아노를 쳐요
- (5) 동생하고 공원에서 자전거를 타요

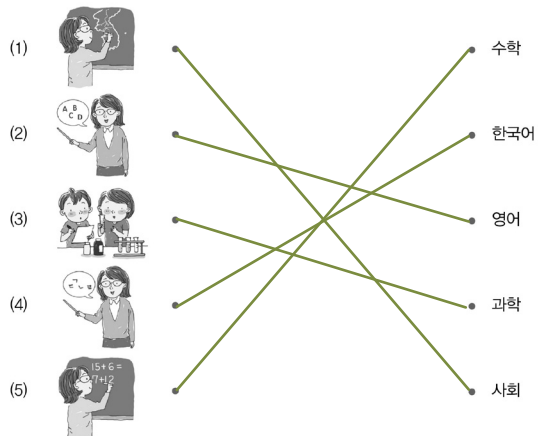
4.

- (1) 물고기 기르기예요
- (2) 축구하기
- (3) 동생하고
- (4) 하고
- (5) 하고

맞춤 한국어 3 종합연습 (모범 답안)

7과 종합연습

1.



2.

- (1) O
- (2) O
- (3) X
- (4) X
- (5) O

3.

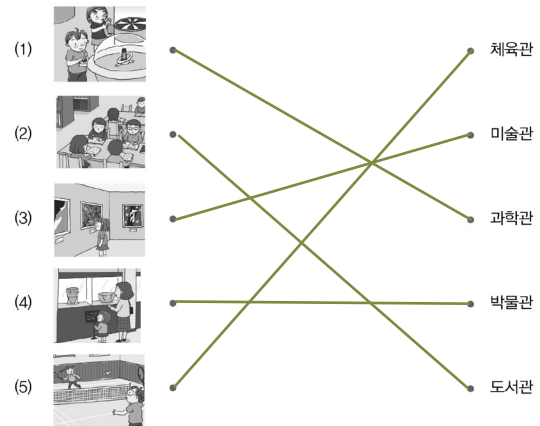
- (1) 동생도 자전거를 잘 타요
- (2) 농구도 좋아해요
- (3) 언니도 그림을 잘 그려요
- (4) 피아노도 잘 쳐요
- (5) 한국 문화도 공부해요

4.

- (1) 도
- (2) 그리고
- (3) 나도/동생도/민수도
- (4) 그리고, 도
- (5) 그리고 동생도 있어요

8과 종합연습

1.



2.

- (1) 2, (1) X
- (2) O
- (3) O
- (4) X
- (5) X

3.

- (1) 그리고
- (2) 자주
- (3) 가끔
- (4) 하지만
- (5) 너무

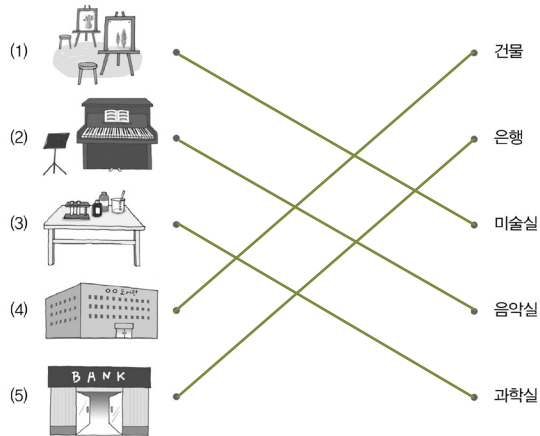
4.

- (1) 하지만
- (2) 하지만
- (3) 재미있지 않아요
- (4) 가지 않아요
- (5) 하지만, 자주 가지 않아요

맞춤 한국어 3 종합연습 (모범 답안)

10과 종합연습

1.



2.

- (1) 아래에
- (2) 옆에
- (3) 옆에
- (4) 앞에
- (5) 사이에

3.

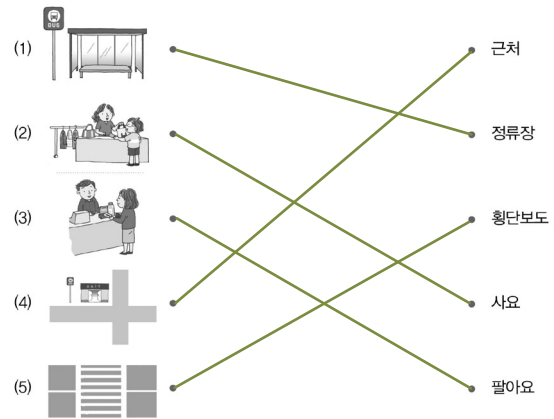
- (1) 그러면
- (2) 그러면
- (3) 그러면
- (4) 그러면, 같이 야구해요
- (5) 그러면, 같이 영화 봐요/ 게임 해요

4.

- (1) 예
- (2) 예
- (3) 그러면
- (4) 그러면
- (5) 그러면

11과 종합연습

1.



2.

- (1) 닫으세요
- (2) 타세요
- (3) 사세요
- (4) 가세요
- (5) 공부하세요

3.

- (1) 으로
- (2) 으로
- (3) 로
- (4) 똑바로
- (5) 으로

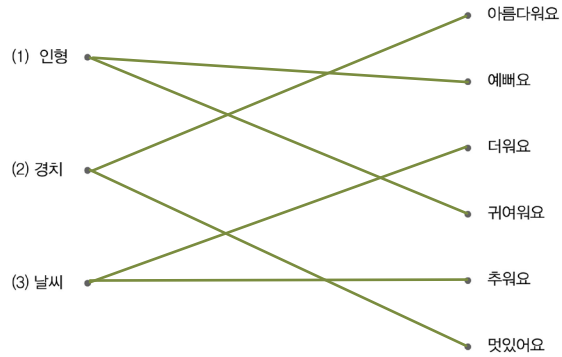
4.

- (1) 예
- (2) 오세요
- (3) 타세요, 읽으세요
- (4) 로
- (5) 으로

맞춤 한국어 3 종합연습 (모범 답안)

13과 종합연습

1.



2.

- (1) O
- (2) X
- (3) O
- (4) X
- (5) O

3.

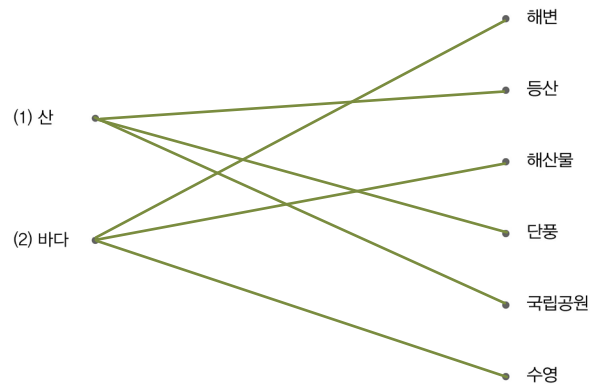
- (1) 은 어때요
- (2) 은 어때요
- (3) 는 어때요
- (4) 은 어때요
- (5) 은 어때요

4.

- (1) 는 어때요
- (2) 아름다워요
- (3) 은 어때요
- (4) 맛있어요

14과 종합연습

1.



2.

- (1) O
- (2) X
- (3) X
- (4) O
- (5) O

3.

- (1) 먹었어요
- (2) 찍었어요
- (3) 봤어요
- (4) 아름다웠어요
- (5) 했어요

4.

- (1) 그래서
- (2) 그래서
- (3) 그래서
- (4) 그래서 이제 한글학교에 가지 않아요
- (5) 그래서 아주 건강해요

1과 우리 가족입니다

- 습니다

동사나 형용사 뒤에 붙어서 말하는 사람이 듣는 사람에게 설명할 때 사용한다.
공식적인 상황에서 주로 사용한다.

In formal situations, a declarative sentence takes the ending - 습니다. It is attached to the end of verb or adjective stems.

- 습니까?

동사나 형용사 뒤에 붙어서 말하는 사람이 듣는 사람에게 물어볼 때 사용한다.
공식적인 상황에서 주로 사용한다.

In formal situations, an interrogative sentence takes the ending - 습니까. It is attached to the end of verb or adjective stems.

2과 나는 강아지를 좋아해요

무슨

명사 앞에 붙어서 무엇인지 물을 때 사용한다.

무슨 is attached in front of nouns to ask for specific information.

- 을/를 좋아하다

명사 뒤에 붙어서 어떤 일이나 사물을 좋아한다는 뜻으로 사용한다.

-을/를 following a noun is used as an object particle. -을/를 좋아하다 means to like someone or something.

4과 음악회에 자주 안 가요

안

동사 앞에 붙어서 부정의 뜻을 나타낼 때 사용한다.

안 is placed in front of verbs to negate the meaning.

ㄷ 불규칙 동사 (ㄷ irregular verbs)

‘듣다, 걷다, 묻다(질문하다)’ 다음에 모음으로 시작하는 어미가 올 때 받침 ‘ㄷ’이 ‘ㄹ’로 바뀐다. 이와 같은 동사를 ‘ㄷ 불규칙 동사’라고 한다.

Some verbs have stems ending in ㄷ (듣다, 걷다, 묻다). When these types of verbs combine with vowel endings, the ㄷ changes to ㄹ.

5과 내 취미는 야구하기예요

-기

동사의 어간 뒤에 붙어 동사를 명사로 바꿀 때 사용한다.

-기 added at the end of a verb stem is used to change a verb to a noun. It is like a gerund in English.

~하고

사람을 나타내는 명사 뒤에 쓰여 어떤 일을 같이 함을 나타낼 때 사용한다.

The particle ~하고 attached to a noun (a person or an animal) is the same as “with” in English.

7과 나는 야구도 좋아해요

~도

명사 뒤에 붙어서 어떤 대상이나 상황에 더해짐을 나타낼 때 사용한다.

The particle ~도 attached to a noun means “also” or “in addition.”

그리고

대등한 두 문장을 나란히 나열할 때 사용한다.

그리고 is used to connect corresponding words, phrases, clauses, and sentences.

8과 도서관에 자주 가요

하지만

서로 일치하지 않거나 반대가 되는 두 문장을 이어줄 때 사용한다.

하지만 is used to connect two contrasting sentences.

- 지 않다

동사나 형용사 뒤에 붙어 그 내용을 부정할 때 사용한다.

-지 않다 is attached to a verb or an adjective in order to negate the verb or the adjective.

10과 옆 건물에 있어요

~에

장소를 나타내는 명사 뒤에 붙어서 위치를 나타낸다.

~에 attached to a place noun indicates location.

그러면

앞의 내용을 받아들이거나 그것을 전제로 새로운 제안을 할 때 사용한다.

그러면 is used to connect two sentences when the first sentence is accepted or when the suggestion implied in the first sentence is agreed upon and a new guideline is set in the second sentence.

11과 우리 집에 오세요

- (으)세요

동사 뒤에 쓰여 명령을 할 때 사용한다.

-(으)세요 attached to a verb is used as a formal command sentence.

~ (으)로

장소를 나타내는 명사 뒤에 쓰여 방향을 나타낼 때 사용한다.

~(으)로 attached to a place noun indicates direction.

13과 기념품을 선물해요

- 은/는 어때요?

상대방의 의견을 부드럽게 물을 때 사용한다.

-은/는 어때요? is used when an opinion or a suggestion is being asked about.

ㅂ 불규칙 동사

동사 ‘돕다, 줍다’, 형용사 ‘귀엽다, 아름다다, 춥다, 더워다’ 다음에 모음으로 시작하는 어미가 올 때 받침 ‘ㅂ’이 ‘ㄴ/ㄷ’로 바뀐다. 이와 같은 동사를 ‘ㅂ 불규칙 동사’ 라고 한다. 동사 ‘돕다’와 형용사 ‘곱다’만 ‘ㄴ’가 쓰여 ‘도와’, ‘고와’로 바뀌고 나머지는 모두 ‘ㄷ’가 쓰여 ‘귀여워’, ‘아름다워’, ‘추워’, ‘더워’로 바뀐다.

Verbs and adjectives with stems ending in ㅂ are irregular. When these words are followed by vowel endings such as -아요/-어요, the ㅂ is replaced with ㄴ or ㄷ. In the case of verbs 돕다 and 곱다, ㅂ is replaced with ㄴ (돕다 + -아요 → 도와, 곱다 + -아요 → 고와). In the case of verbs such as 귀엽다, 아름다다, 춥다, and 더워다, ㅂ is replaced with ㄷ (귀엽다 + -어요 → 귀여워, 아름다다 + -어요 → 아름다워, 춥다 + -어요 → 추워, 더워다 + -어요 → 더워).

14과 경치가 아름다웠어요

- 았/었 -

동사, 형용사 뒤에 붙어서 과거를 나타낸다.

-았/었 is attached to a verb or an adjective to indicate past tense.

그래서

원인과 결과가 되는 두 문장을 연결할 때 사용한다.

그래서 connects two sentences to address cause and effect.

교사용 지침서

맞춤 한국어 3 영어권

집필진 | 이해영 (대표집필 / 이화여자대학교),
최지영, 박수경 (이화여자대학교)

코디네이터 | 김태진 (재외동포교육진흥재단)

디자인 | (주)제이스커뮤니케이션즈

심의 | 류봉희 (교육과학기술부 재외동포교육담당관)
양미숙 (교육과학기술부 교육연구사)
이상수 (교육과학기술부 교육연구사)

발행 | 2011년 6월 30일

저작권자 | 교육과학기술부

발행인 | 뉴욕한국교육원

본 교재의 저작권 및 판권은 교육과학기술부의 소유이며
허가 없이 복사하거나 전재할 수 없습니다.