

교사용 지침서

맞춤 한국어 4

영어권



교육과학기술부

MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



영어권 『맞춤 한국어』는 한글학교에서 한국어를 배우는 영어권 어린이들을 위한 교재이다. 그중 4권인 본 교재는 초등학교 3, 4학년 수준의 학생에게 초점을 맞춘 교재로 기초적인 한국어 문장을 반복적으로 학습하면서 자연스럽게 한국어에 친숙해질 수 있도록 하였다. 또한 한국어를 배우기 시작한 지 얼마 안 된 어린 학습자들이 한국어가 재미있고 쉽다는 첫인상을 가질 수 있도록 어린이들의 눈높이에 맞는 재미있고 다양한 활동을 중심으로 구성하였다.

본 교재는 한글학교의 교육 과정을 고려하여 개발되었다. 한 학기의 수업 시간(주 1회 2~3기간)에 맞게 전체 단원을 16개로 정하고 한 주에 한 단원을 학습할 수 있도록 단원별 학습 내용을 구성하였다. 그리고 학습자들이 해외에 거주하는 점을 감안하여 한국과 한국 문화를 자연스럽게 접할 수 있도록, 그리하여 궁극적으로는 국제 사회에 대하여 열린 마음을 가질 수 있도록 ‘한국 문화’에 대한 소개란을 별도로 두었다. 또한 학습자가 어린이들이라는 점을 염두에 두고 어린이들의 특성과 눈높이에 맞는 교재를 개발하고자 하였다. 무엇보다 학습자들이 영어권 어린이들이라는 점을 고려하여 본문을 제외한 모든 학습 내용과 연습 활동의 지시문, 문화 소개란의 지문을 한국어와 영어로 제시하였으며, 부록으로 한국어와 영어 단어 색인, 본문의 영어 번역, 단원별 학습 내용의 영어 소개란을 두었다.

내용 구성에 있어서 본 교재의 특성은 다음

과 같다. 첫째, 주제에 따라 3개의 단원을 하나의 장으로 구성했다. 하나의 장 안에서 어휘와 문형을 충분히 연습할 수 있도록 했으며 각 장의 마지막 단원에서는 앞에서 배운 내용을 복습하고 과제를 통해 이를 활용해 볼 수 있도록 구성했다. 둘째, 문법이 아닌 문형 중심으로 교육 내용을 구성하였다. 교실에서 배운 내용을 가정이나 또래 집단에서 곧바로 활용할 수 있도록 하려면 문형 중심의 교육이 실용적이라고 판단하였기 때문이며, 이때 다양한 연습 유형과 활동으로 학습에 대한 부담을 덜어 주려 하였다. 셋째, ‘해요’체를 사용하여 모든 본문을 구성하였다. 실제 생활에서 활용도가 가장 높은 것이 ‘해요’체이며 그런 의미에서 ‘해요’체에 먼저 익숙해지는 것이 효용성이 높기 때문이다.

교재는 모두 16개의 학습 단원으로 이루어져 있다. 교재의 구성은 본문을 중심으로 새로 나온 단어와 문형을 익히는 ‘배워 봐요’, 배운 내용을 자연스러운 맥락에서 연습해 보는 ‘연습해요’, 새로 배운 단어와 문형을 사용하여 말하고, 듣고, 읽고, 쓰는 연습을 하는 ‘이야기해요’, ‘들어 봐요’, ‘읽어 봐요’, ‘써 봐요’, 그리고 어린 학습자가 흥미를 가질 주제를 선정해 문화 비교적인 관점에서 한국 문화를 배울 수 있는 ‘문화 배우기’로 구성되어 있다. 교재는 다음과 같이 구성되어 있다.

교재구성

본문은 단원에서 목표로 하는 문형과 어휘를 포함하고 있는 4문장 정도의 간단한 대화문 또는 서술문으로 제시하였다. 본문에 맞는 그림을 삽화로 제시하여 이해를 돋고자 하였다.

■ 배워 봐요

단원에서 배워야 하는 단어와 문형을 그림과 함께 제시하였다. 단어 중 동사는 기본형이 아닌 ‘해요’체 활용형을 제시하였다. 문형을 제시할 때에는 목표 문형(문법) 부분은 글자의 색깔을 다르게 하여 시각적으로 부각하고자 하였다. 또한 모든 내용에 영어 번역을 병기하여 학습자의 이해를 돋고자 하였다.

■ 연습해요

새로 배운 내용을 바탕으로, 자연스럽고 적절한 문맥에서 배운 것을 연습할 수 있도록 설계하였다.

■ 이야기해요

새로 배운 단어나 문형을 짹 활동 또는 모둠 활동을 통해 직접 사용해 볼 수 있도록 하였다. 제시된 그림을 보며 예시 대화문과 같은 형식으로 말하기 활동을 할 수 있다.

■ 읽어 봐요

학생들의 언어문화적 지식을 확장할 수 있도록 고안된 다양한 읽기 자료를 제공했다.

■ 들어 봐요

배운 것을 강화할 수 있는 대화 자료를 제공했다. 또한 일상 대화뿐만 아니라 듣기 능력을 향상해 줄 수 있는 안내 방송 등의 다양한 자료를 제시했다.

■ 써 봐요

쓰기 활동을 통해 배운 단어와 표현을 확인해 보도록 하는, 한 단원의 마무리 학습 부분이다. 각 단원의 주제에 맞는 내용으로 학습자들이 자신의 생각이나 경험을 써 볼 수 있도록 하였다.

■ 문화 배우기

‘문화 배우기’는 사진이나 그림 자료와 함께 한국 문화를 소개하는 난이다. 여기서는 일방적인 한국의 문화를 소개하는 것이 아니라, 학습자가 속한 문화권의 문화와 한국의 문화를 자연스럽게 비교해 보도록 함으로써 문화 상대주의적 시각을 기를 수 있도록 하였다. 그리고 다양한 한국 문화의 모습과 함께 어린이들이 흥미를 가질 만한 소재를 다루었다.

Introduction

Machum Hangugeo(Customized Korean) is a textbook used in Korean school for English-speaking children. Four volumes of the text are used as a core text to instruct third and fourth year elementary school students in the rudiments of Korean language related to daily life. The book contains interesting subjects and a variety of activities to facilitate learning.

The textbook was designed with the concerns of education in mind. The text is intended to be easily adaptable in the classroom as it contains 16 units (1 unit per week, each lesson lasting 2-3 hours). A review chapter follows every third chapter to solidify learning and to enrich understanding. In consideration of those students residing outside of Korea, efforts have been made to teach Korean culture within a global context allowing for a basic framework for studies in comparative culture. With the needs of English-speaking learners in mind, the instructions for all activities are given in both Korean and English. As well, students may consult the appendix at the back of the book as well as a glossary of terms for translated Korean terms.

The special features of the textbook are as follows. First, the book is sectioned according to the topic with three lessons composing one chapter. In the last lesson of each chapter, students review and practice what

they learned in the preceding two lessons with fun activities and exercises. Secondly, rather than concentrating solely on drilling grammar rules, the book focuses on teaching students common phrases and readily useable sentences. It is our goal to teach students from a practical standpoint so that they may use what they learned to begin speaking right away. Finally, the book emphasizes using the “hae-yo” form of Korean. As this form is the most commonly used in casual conversation, we believed it would be the most pragmatic approach to learning the Korean language.

The following explains in greater detail, the contents of the book:

Book Content

Every unit in the book is devoted to teaching key vocabulary words and sentence patterns presented by giving sample dialogues as well as descriptive sentences. Illustrations and pictures accompany the subjects presented in the text to assist learning.

■ Let's Learn!

Key vocabulary terms and expressions are presented in each unit. New vocabulary is presented through various exercises such as reading and listening. Wherever possible, variant parts of speech for each new word are presented (noun, verb, adjective, and adverb.) Every unit also contains 4 grammatical sentence types as well as expressions which are highlighted by a different color in the text to heighten awareness. In addition, in order to assist learning, the contents of this section are rendered in English alongside the Korean.

■ Let's Practice!

This section presents an opportunity to practice new knowledge. Students are encouraged to use what they have learned within an appropriate, natural context.

■ Let's Talk!

Students can practice using new vocabulary and sentence patterns in speech. Natural dialogues are given wherein students can actively participate.

■ Let's Read!

Students are presented with a variety of reading pieces from diverse sources with

the aim of expanding linguistic and cultural knowledge.

■ Let's Listen!

Students will be able to listen to a dialogue to illustrate the key concepts of the chapter in order to reinforce learning. Besides conversations, students will listen to announcements and other sound samples in order to improve their listening skills.

■ Let's Write!

In order to reinforce their learning of key expressions and words, students are presented with an opportunity to write on a selected topic for each unit.

■ Let's look at Korean culture!

Photographs or illustrations are included to introduce an aspect of Korean culture. This is an opportunity for students to compare and contrast their own culture to Korean culture. The topics for discussion are chosen with the needs and interests of young learners in mind.

교재 구성표

챕터	단원	단원명	주제	어휘/표현	문법/문형	과제
1 (장래 희망)	1	가수가 되고 싶어요.	장래 희망	장래 희망, 가수, 경찰, 과학자, 모델, 운동선수, 소방관, 수의사, 화가, 가을, 용감해요, 학년	~이/가 되다, ~고 싶다	새로 전학 온 친구에게 궁금한 내용 묻고 답하기(말), 친구의 장래 희망 듣기(듣)
	2	주말에 그림을 배워요.	일주일	월요일, 화요일, 수요일, 목요일, 금요일, 동아리, 만화책, 주, 초대해요, 같이, 모습, 꼭	~에[시간], ~와/과	장래 희망을 위해서 지금 하는 일 인터뷰하기(말), 발표회 초대문 읽기(읽)
	3	금요일에 학교에서 컴퓨터 수업을 들어요.	계획	1, 2과 어휘/표현	1, 2과 문법/문형	장래 희망을 이루기 위해 배우는 활동 (듣), 친구와 함께 장래 희망에 대해 말하기(말), 장래 희망을 이루기 위한 방학 계획 읽기(읽), 여름방학에 배우고 싶은 것 쓰기(쓰)
	4	연극은 몇 시에 시작해요?	공연	공연, 문화 센터, 연극, 프로그램, 일 분, 한 시, 한 시간, 일주일, 한 달, 일 년, 시작해요, 끝나요	명사+전에/ 명사+후에, ~마다	문화센터에서 친구와 같이 수강할 프로그램 고르기(말), 공연 안내 방송 듣기(듣)
	5	다섯 시부터 세 시간 동안 축제를 해요.	축제	공룡, 놀이기구, 대회, 던져요, 문화, 봄, 잡아요, 전시회, 축제, 타요, 행사, 오래	~부터 ~까지, 명사+동안	친구와 가고 싶은 축제에 대해 이야기하기(말), 공룡 나라 축제 포스터 읽기(읽)
	6	일주일 후에 전시회가 있어요.	관람	4, 5과 어휘/표현	4, 5과 문법/문형	어린이 미술관 프로그램 안내방송 듣기(듣), 전시회 행사 일정표 보고 이야기하기(말), 친구가 블로그에 올린 일기 읽기(읽), 전시회 관람 경험 소개하는 글 쓰기(쓰)
	7	가방이 얼마예요?	바자회	“모자, 바자회, 수영복, 원, 십, 백, 천, 만, 떠들어요, 뛰어요, 새, 비싸요”	~지 마세요 ~이/가 얼마예요?	학교 바자회에서 물건 사기(말), 바자회에 대한 안내 듣기(듣)
	8	음악회가 며칠이예요?	학교 행사	11(십일)~30(삼십), 이 월 십사 일, 유 월 육 일, 시 월 구 일, 십이 월 이십오 일	~(으)로 수 있다, 못 V	학교 축제에서 한국 소개하기 (말) 학교 행사에 대해 쓴 일기 읽기(읽)
	9	동생은 졸업식에 못 갔어요.	특별한 날	7, 8과 어휘/표현	7, 8과 문법/문형	친구들과의 파티 준비하기(듣), 특별한 날에 대해 이야기하기(말), 가족 행사 달력 읽기(읽), 가족 행사 달력 만들기(쓰)

챕터	단원	단원명	주제	어휘/표현	문법/문형	과제
4 (여행 계획)	10	서울은 날씨가 좋아요.	날씨	날씨, 일기 예보, 태풍, 눈이 와요, 비가 와요, 지나가요, 따뜻해요, 맑아요, 흐려요, 세계, 아직, 조금	~은/는[대조], 그런데	일기 예보 알아 보고 친구와 주말 계획 짜기(말), 날씨에 대한 전화 내용 듣기(듣)
	11	주말에 뭘 해요?	주말	늦잠, 문자 메시지, 시합, 우산, 출발, 후식, 경포대, 해운대, 물놀이, 늦어요, 지난번, 내년	–(으)ㄹ 거예요, –아/어서	휴가 계획 소개하기(말), 약속에 늦는 친구의 문자메시지 읽기(읽)
	12	방학 때 캠프에 갈 거예요.	방학	10, 11과 어휘/표현	10, 11과 문법/문형	한국에서 방학을 보내고 있는 친구의 영상 편지 듣기(듣), 가고 싶은 방학 캠프에 대해 이야기하기(말), 여행지에서 친구가 보낸 이메일 읽기(읽), 가고 싶은 방학 캠프에 대해 쓰기(쓰)
5 (체험 학습)	13	놀이공원까지 어떻게 가요?	방문	기차, 댅, 배, 역, 지하철, 출구, 내려요, 집들이, 멀어요, 빨라요, 편해요, 이나	~(으)로[수단], 어떻게	미술관 홈페이지 보고 친구와 가는 방법 의논하기(말), 선생님 댁에 가는 방법 듣기(듣)
	14	우체국까지 얼마나 걸려요?	동네	고객, 공항, 부산, 셔틀버스, 우체국, 운동회, 체험학습, 이용, 이따가, 일찍, 지금, 쯤	얼마나 걸려요?, 그러니까	박물관에 가는 방법과 걸리는 시간을 친구와 이야기하기(말), 홈페이지의 공연장 이용 방법 읽기(읽)
	15	박물관에서 집까지 15분쯤 걸렸어요.	체험 학습	13, 14과 어휘/표현	13, 14과 문법/문형	친구들의 방학 계획 듣기(듣), 동네 지도 보고 가는 길 묻기(말), 학교 게시판에서 체험학습에 대한 글읽기(읽), 체험 학습 경험 쓰기(쓰)
6	16	저는 야구 선수가 될 거예요.	생활과 계획	4권 전체 어휘/표현	4권 전체 문법/문형	내 일상 생활 및 계획에 대한 1과~15과의 과제 종합

지침서의 구성

[맞춤 한국어 4]는 세 개의 단원이 하나의 상위 주제로 묶여 있다. 예를 들어 1과, 2과, 3과는 ‘소개’라는 하나의 큰 상위 주제 안에 포함된다. 이때 첫 번째 과와 두 번째 과에서는 각각 새로운 문법을 2개씩, 새로운 어휘를 12개씩 익힌다. 그리고 세 번째 과에서는 새로운 문법과 어휘 없이 앞의 두 과에서 배운 내용을 다시 한 번 복습한다. 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 첫 번째 과의 구성은 ‘본문→배워 봐요→연습해요→이야기해요→들어 봐요→문화배우기→연습’의 순이다. 여기서는 새로운 문법과 어휘를 학습한 후에 이것에 대한 명시적인 연습을 먼저 하고 말하기 과제와 듣기 과제를 수행한다. 그리고 한국 문화에 대한 공부를 한 후 추가 연습문제는 집에서 숙제로 풀어본다. 두 번째 과의 구성은 ‘본문→배워 봐요→연습해요→

이야기해요→읽어 봐요→문화배우기→연습’의 순이다. 여기서도 새로운 문법과 어휘를 학습한 후에 이것에 대한 명시적인 연습을 먼저 하고 말하기 과제와 읽기 과제를 수행한다. 그리고 한국 문화에 대한 공부를 한 후 추가 연습문제는 집에서 숙제로 풀어본다. 마지막 세 번째 과의 구성은 ‘본문→들어 봐요→이야기해요→읽어 봐요→써 봐요→연습해요→문화배우기’ 순이다. 이 과에서는 새로운 문법 및 어휘를 학습하는 것이 아니므로 배운 것을 활용해 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 과제를 먼저 수행하고 마지막에 모든 문법과 어휘를 다시 한번 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어볼 수 있도록 구성하였다. 그리고 한국 문화에 대한 공부를 할 수 있도록 하였다.

해당 과의 학습 목표입니다.

새로 학습할 문법을 한국어와 영어로 설명하였습니다.

새로 학습할 어휘를 품사별로 나열하였습니다.

과제를 수행할 때 필요한 준비물입니다.

수업의 주제를 도입하는 방법을 교사 발화의 예시와 함께 설명하였습니다.

‘배워 봐요’에서 공부할 내용입니다.

새로 나온 어휘를 제시하는 방법을 설명하였습니다.

문법 제시 순서를 교사의 예시 발화와 함께 설명하였습니다.

‘연습해요’에서 공부할 내용입니다.

교실에서의 연습문제 풀이 순서를 설명하였습니다.

문제의 정답을 표시했습니다.

해당 페이지에서 수행할 과제가 무엇인지 표시하였습니다.

과제를 수행할 때의 활동 순서를 교사의 예시 발화와 함께 설명하였습니다.

과제 활동 후에 연결해서 할 수 있는 추가 활동을 소개하였습니다.

‘문화 배우기’에서 공부할 내용입니다.

교실에서 학생들과 함께 할 수 있는 활동을 소개하였습니다.

활동에 필요한 준비물입니다.

영문에 대한 한국어 번역을 수록하였습니다. 번역은 영문과 완전히 일치하지 않으며 가장 자연스러운 한국어 표현으로 구성하였습니다.

과제를 수행할 때 교사가 참고할 만한 정보를 추가하였습니다.

학습한 문법과 어휘를 연습할 수 있는 추가 연습지를 수록하였습니다. 이 연습지는 복사하여 과제로 활용이 가능합니다.

목 차

01	가수가 되고 싶어요 I want to become a singer	12
02	주말에 그림을 배워요 I learn to draw on weekends	20
03	금요일에 학교에서 컴퓨터 수업을 들어요 We take computer class on Friday at school	28
04	연극은 몇 시에 시작해요? When does the play start?	36
05	다섯 시부터 세 시간 동안 축제를 해요 There is a three hour festival that starts at five o'clock	44
06	일주일 후에 전시회가 있어요 The exhibition will be held a week from now	52
07	가방이 얼마예요? How much is the bag?	60
08	음악회가 며칠이에요? What date is the concert?	68
09	동생은 졸업식에 못 갔어요 My younger brother could not go to the graduation ceremony	76

10 서울은 날씨가 좋아요 The weather in Seoul is good	84
11 주말에 뭘 해요? What do you do on the weekends?	92
12 방학 때 캠프에 갈 거예요 I will go to a camp during vacation	100
13 놀이공원까지 어떻게 가요? How do you get to the theme park?	108
14 우체국까지 얼마나 걸려요? How long does it take to go to the post office?	116
15 박물관에서 집까지 15분쯤 걸렸어요 It took about fifteen minutes from the museum to the house	124
16 저는 야구 선수가 될 거예요 I will become a baseball player	132
▣ 부록	140

제1과 가수가 되고 싶어요

학습 목표

장래 희망에 대해 친구와 이야기할 수 있고 희망하는 것을 말할 수 있다.

문법 및 표현

~이/가 되다

명사 뒤에 쓰여 새로운 신분이나 지위를 가지게 됨을 나타낼 때 사용한다.

~이/가 되다 is attached to a noun to express a new position or status.

–고 싶다

동사 뒤에 붙어서 희망이나 바람을 표현할 때 사용한다.

-고 싶다 is attached to a verb stem to express desire.

어휘

명사: 가수, 경찰, 화가, 모델, 수의사, 소방관, 과학자, 학년, 선수, 가을, 장래 희망
형용사: 용감해요

준비물

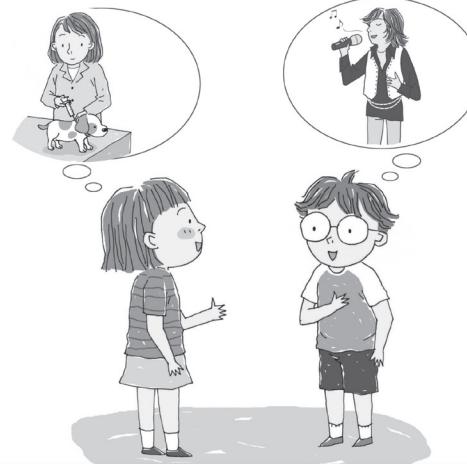
- ▶ 한글학교 친구들이 아닌 다른 친구들과 함께 찍은 사진
- ▶ 직업 어휘를 설명할 수 있는 사진이나 동영상

제1과

Lesson 1

가수가 되고 싶어요

I want to become a singer



1

- ▶ 뭐가 되고 싶어요?
▶ 가수가 되고 싶어요.
▶ 노래를 좋아해요?
▶ 네. 그래서 노래를 자주 해요.
▶ 나는 수의사가 되고 싶어요.
▶ 나는 동물을 정말 좋아해요.

주제 도입

- 교과서의 그림을 보면서 미라와 민수가 무엇에 대해 이야기하는지 묻고 학생들의 장래 희망에 대해서도 간단히 이야기해 볼 수 있다. 이 때 자신이 왜 그 직업을 선택했는지, 뭘 좋아하고 잘하는지 등을 이야기할 수 있도록 유도한다.

학생: 화가가 되고 싶어요,

교사: 그림을 좋아해요? 무슨 그림을 좋아해요?

그림을 잘 그려요? 그림을 자주 그려요?

- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

비우기 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 장래 희망 hopes for the future	 가수 singer	 경찰 police officer	 과학자 scientist
 모델 model	 운동선수 athlete	 소방관 fireman	 수의사 veterinarian
 화가 artist	 기을 fall	 용감해요 to be brave	학년 grade

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 우리는 4학년이 되었어요. We became forth graders.
 (2) 오빠는 축구 선수가 되었어요. My older brother became a soccer player.
 (3) 동생은 가을에 초등학생이 돼요.
 My younger sister/brother will become an elementary school student in the fall.
 (4) 가: 아침에 뭘 먹고 싶어요? What do you want to eat in the morning?
 나: 빵을 먹고 싶어요. I want to eat bread.
 (5) 가: 토요일에 뭐 하고 싶어요? What do you want to do on Saturday?
 나: 자전거를 타고 싶어요. I want to ride a bike.

제1과 | 가수가 되고 싶어요 11

문법 제시

● 학생들에게 익숙한 '학년' 어휘를 사용해 작년에는 몇 학년이었는데 올해는 몇 학년인지를 이야기하고 이때 '나는 4학년이 되었어요.'라고 이야기함을 알려 준다. 이미 4학년이 돼 있는 상태라면 '4학년이 되었어요.'로 9월에 4학년이 된다면 '9월에 4학년이 돼요'로 이야기해야 함을 알려 준다.

● '-고 싶다'는 자신이 원하는 것을 이야기할 때 사용하는 표현임을 이야기하면서 다음 주에 학교에서 파티를 할 건데 파티에서 뭘 하고 싶냐는 질문에 학생들이 자유롭게 대답하며 문법을 이해할 수 있도록 한다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 학습 한다.

학습 어휘

직업 관련 어휘: 교과서의 그림(또는 교사가 준비한 그림이나 동영상)을 보면서 직업의 이름을 익힌다. 이 때 가수나 화가 같은 어휘는 '이 사람은 무슨 일을 해요?' '이 사람은 뭘 잘 해요?' 등의 질문에 답해 보도록 한다.

그림을 보고 자신이 나중에 되고 싶은 직업이 있는지를 묻고 교재 어휘에 없는 직업은 교사가 대답해 줄 수 있다.

어휘를 사용해 장래 희망에 대해 이야기한 후 이렇게 '미래에 갖고 싶은 직업'을 장래 희망이라고 이야기함을 알려 주고 '장래 희망이 뭐예요?'라고 물을 수 있음도 제시한다.

제1과 | 가수가 되고 싶어요 13

학습 내용

새로 공부한 어휘와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 것이 무엇인지를 확인해 어려움을 겪는 학습자가 있다면 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

1번은 그림과 맞는 어휘를 연결하는 문제이다.

2번은 '-고 싶어요'와 '-되고 싶어요'를 연습하는 문제이다. (1)번과 (2)번은 지금 하고 있는 것이 아니라 생각 풍선 안에 있는 그림임을 이해하도록 하고 (4)번과 (5)번은 장래 희망을 묻고 대답할 때 '뭐가 되고 싶어요? 과학자가 되고 싶어요.'로 대화함을 하나의 형태로 이해할 수 있도록 한다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

연습해요 Let's Practice!

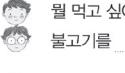
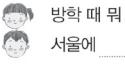
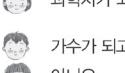
1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.

Match the words with the pictures.



2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

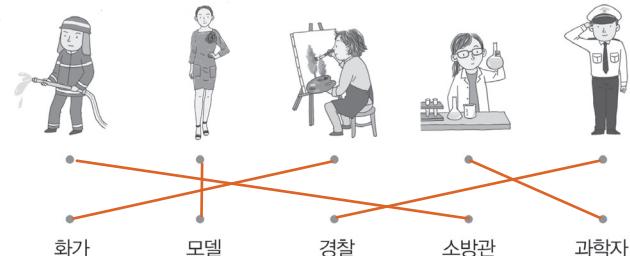
Complete the sentences using the pictures.

- | | | |
|--|---|---------------------------------------|
| (1)  |  | 뭘 먹고 싶어요?
불고기를 _____. |
| (2)  |  | 방학 때 뭐하고 싶어요?
서울에 _____. |
| (3)  |  | 뭘 _____?
책을 사고 싶어요.
그래서 서점에 가요. |
| (4)  |  | 뭐가 _____?
과학자가 되고 싶어요. |
| (5)  |  | 가수가 되고 싶어요?
아니요. _____. |

12 맞춤 한국어

정답

1.



2. (1) 먹고 싶어요

(2) 가고 싶어요

(3) 사고 싶어요

(4) 되고 싶어요

(5) 모델이 되고 싶어요

Lesson 1

이야기해요 Let's Talk!

① 우리 반에 새 친구가 왔습니다.
새로운 친구에게 <보기>와 같이 궁금한 내용을 물어보십시오.
A new friend came to our class. Ask your new friend a few questions as in the example below.



보기

안녕하세요?
저는 신미나입니다.
야구와 농구를 좋아합니다.
그러면 축구도 좋아합니까?
네. 축구도 좋아합니다.
저는 운동선수가 되고 싶습니다.

제1과 | 가수가 되고 싶어요 13

말하기 후 활동

1과 말하기 상황은 처음 만난 친구들이 자신을 소개하고 질문하는 상황이다. 이런 상황일 때는 '-아/어요' 형태가 아닌 '-습니다' 형태로 이야기해야 함을 학생들에게 알려 줘야 한다.

- 두 명씩 짹을 지어 활동해본 후 학생들이 '이야기해요' 상황처럼 교실 앞에서 소개하고 질문해 보도록 해 '-습니다' 형태를 사용하는 상황에 대해 이해할 수 있도록 한다.

학습 내용

공부한 어휘와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

- 교사가 교과서의 그림을 보면서 어떤 상황인지 학생들과 이야기한다.

교사: 지금 교실에 새 친구가 왔어요. 다른 친구들은 새 친구에 대해서 잘 몰라요. 그래서 새 친구에게 질문해요.

교사: 여러분은 옆 친구가 뭘 좋아하는지 알아요? 모르면 친구에게 어떻게 물어 봐요? 등의 질문을 해 상황에 따라 '친구는 책을 좋아해요' '뭘 좋아해요? 뭐가 되고 싶어요?' 형태를 다 이야기해 볼 수 있도록 한다.

- 학습자 두 명 혹은 학습자 그룹을 둘로 나누어 역할을 정해 <보기> 대화를 한번 읽어보게 한다.

- 학습자들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

- 두 명씩 짹을 지어 <보기>의 대화를 참고하여 각각 미나와 재우가 되어서 좋아하는 것과 장래 희망에 대한 대화 연습을 해보도록 한다. 학습자들이 두 명씩 짹활동을 하는 동안 교실을 돌아다니며 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려움을 겪는 그룹이 있다면 도와준다.

- 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 어휘와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 그림 속 친구가 무엇을 하고 있는지 학습자들에게 말해 보도록 해 들을 내용이 무엇인지 이야기해 볼 수 있도록 한다.

2. CD를 두 번 들려주고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학습자들이 듣고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어려움을 겪는지의 여부를 확인한다.

4. 듣기 활동이 끝나면 전체적인 내용 이해 확인 질문을 한다.

교사: 슬기의 장래 희망은 뭐예요?

왜 과학자가 되고 싶어요?

재우는 뭐가 되고 싶어요?

재우는 경찰이 되고 싶어요?

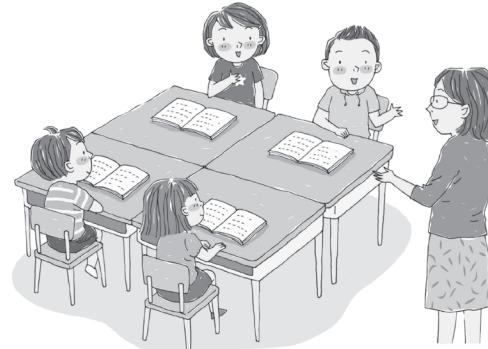
5. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

- ③
- ②

들어 봐요 Let's Listen!

◎ 선생님하고 우리 반 친구들이 이야기를 합니다. 다음을 잘 듣고 대답해 봅시다. 
The teacher and students are talking about their hopes for the future.
Listen carefully and answer the questions.



(1) 무슨 이야기를 하고 있어요? ()

What are they talking about?

- ① 소방관
- ② 과학자
- ③ 장래 희망

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is incorrect?

- ① 소방관은 용감해요.
- ② 재우는 과학자가 되고 싶어요.
- ③ 재우는 소방관이 되고 싶어요.

14 맞춤 한국어

듣기 지문

선생님: 슬기는 무슨 일을 하고 싶어요?

슬기: 저는 과학자가 되고 싶어요. 과학이 재미있어요.

선생님: 그러면 재우는 뭐가 되고 싶어요?

재우: 저는 소방관이 되고 싶어요. 소방관은 용감해요. 그리고 멋있어요.

듣기 후 활동

친구와 장래 희망 묻고 답하는 과제는 3과 '이야기해요'에서 다루고 있으니 이번 과에서는 '여러분이 어른이 됐어요. 뭘 하고 싶어요?'에 대한 친구의 이야기를 들어 보도록 한다.

● '어른이 됐어요! 뭘 하고 싶어요?'

✓ 각자 어른이 되면 하고 싶은 일 이야기하기

✓ 친구의 이야기에 대한 선생님의 질문에 답하기

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

아리랑

Arirang

■ ■ ■

Arirang, a Korean folk song which every Korean can sing, is known even amongst foreigners. 'Arirang(아리랑)' is an ancient native Korean word with no direct modern meaning and doesn't have a fixed form. It has various melodies and forms arranged by residents in various regions. Titles of different versions of the song are usually compounded by their place of origin or some other kind of signifier. Let's sing Arirang sung by most people like together.

학습 내용

한국의 대표적인 민요인 '아리랑'에 대해 배운다.

학습 활동

- '아리랑'을 함께 불러 본다.
- '본조 아리랑' 외 다른 아리랑도 들려 준다.

학습 자료

- ▶ 아리랑 악보
- ▶ 다양한 아리랑 노래가 들어 있는 CD
(밀양 아리랑, 진도 아리랑 등)

아리랑

아리랑은 한국뿐 아니라 세계적으로 널리 알려진 한국 민요예요. 한국 사람뿐만 아니라 많은 외국인들도 아리랑을 알고 부를 수 있어요. '아리랑'은 한국의 고유어로 특별한 뜻이 있는 말은 아니에요. 또한 정해진 형식이 있는 것도 아니지요. 경기도, 강원도, 경상도, 전라도 등 지역별로 각각 다른 아리랑이 전해져 내려오고 있어요. 제목은 그 지역의 이름이나 노래의 특징을 살려서 지어요. 가장 많은 사람들이 알고 즐겨 부르는 아리랑을 우리도 함께 불러 볼까요?

참고

위에 소개된 가장 대중적인 아리랑 노래는 '○○아리랑'이라고 하여 뒤에 '아리랑'을 붙인 다른 아리랑과 구별하기 위해 "본조(本調)아리랑"이라고도 한다. 어느 때부터 불리기 시작하였는지 확실하지 않으나, 고대로부터 조금씩 첨가·개조되면서 오늘의 노래가 이루어진 것으로 전해진다. 지역별로 다른 아리랑은 "강원도아리랑", "정선아리랑", "진도아리랑", "밀양아리랑", "긴아리랑", "별조아리랑", "아리랑세상" 등 종류가 매우 많다.

[출처] 네이버 백과사전

제1과 종합연습

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.

- | | | |
|--|---|--------------|
| 
(1) | ● | ● 요리를 자주 해요. |
| 
(2) | ● | ● 노래를 좋아해요. |
| 
(3) | ● | ● 동물을 좋아해요. |
| 
(4) | ● | ● 그림을 잘 그려요. |
| 
(5) | ● | ● 운동을 잘 해요. |

2. 다음 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



- | |
|---------------------------|
| (1) 나는 혼자 축구를 해요. () |
| (2) 나는 운동을 안 좋아해요. () |
| (3) 내 장래 희망은 축구선수예요. () |
| (4) 축구하기는 정말 재미있어요. () |
| (5) 나는 축구 선수가 되고 싶어요. () |

3. 그림을 <보기>와 같이 알맞은 말을 써 보십시오.

보기



나는 피아노를 치고 싶어요.

- (1) 김밥이 맛있어요. 나는 김밥을 먹
- (2) 오늘 날씨가 더워요. 오렌지주스를 마시
- (3) 나는 박물관을 좋아해요. 박물관에
- (4) 수영하기는 재미있어요. 수영장에서
- (5) 요즘 자전거 타기를 배워요.

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

- (1) 뭐가 되고 싶어요?
 나는 요리하기를 좋아해요. 요리사
- (2) 뭐가 되고 싶어요?
 선생님
- (3) 생일에 뭐 하고 싶어요?
 놀이공원에
- (4) 저녁에 뭘 먹고 싶어요?

- (5) 미술관에 가고 싶어요?
 아니요. 오늘은 미술관에 안

제2과 주말에 그림을 배워요

학습 목표

자신의 일주일 생활을 이야기할 수 있다.

문법 및 표현

~에

명사 뒤에 붙어 시간을 나타낼 때 사용한다.

~에 is attached to a time noun to indicate time.

~와/과

명사 사이에 쓰여 앞뒤에 놓인 명사들을 연결하는 기능을 한다.

~와/과 is placed between two nouns to connect them.

어휘

명사: 월요일, 화요일, 수요일, 목요일, 금요일, 주, 동아리, 주, 만화책, 모습

동사: 초대해요

부사: 같이, 꼭

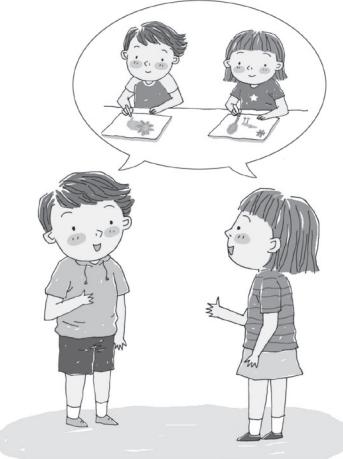
준비물

- ▶ 연습해요 1.에 있는 것과 유사한 일주일 달력(요일 아래 칸은 글씨를 쓰거나 그림을 그릴 수 있도록 넉넉하게 준비)
- ▶ 학교 동아리에서 찍은 사진이나 안내문. 또는 발표회에서 전시한 작품

제2과 Lesson 2

주말에 그림을 배워요

I learn to draw on weekends



3

- 나는 그림 그리기를 좋아해요.
그래서 화가가 되고 싶어요.
- 그림을 잘 그려요?
- 아니요. 그래서 주말에 그림을 배워요.
- 나도 그림을 배우고 싶어요.
- 그래요? 그러면 같이 배워요.

주제 도입

● 교과서의 그림을 보면서 준영이와 미라가 무엇에 대해 이야기하는지 묻고 주말에 학생들이 자주 하는 일에 대해서도 간단히 이야기해 볼 수 있다. 이때 현재 주말에 자주 하는 일과 함께 주말에 하고 싶은 일에 대해서도 이야기하도록 한다. (예. 저는 주말에 수영을 배워요. 수영은 오래 배웠어요. 그래서 이제 주말에 바이올린을 배우고 싶어요.)

● 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

비우기 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

월요일 Monday	화요일 Tuesday	수요일 Wednesday	목요일 Thursday
금요일 Friday	동아리 club	만화책 comic book	주 week
초대해요 to invite	같이 together	모습 figure	꼭 at any cost

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 저는 일요일에 야구장에 가요. I will go to the baseball stadium on Sunday.
 (2) 우리는 토요일에 한글학교에 가요. We go to Korean school on Saturday.
 (3) 가: 무슨 요일에 수영을 배워요? On what day of the week do you learn swimming?
 나: 수요일에 배워요. I learn it on Wednesdays.
 (4) 우유와 빵을 먹어요. I eat milk and bread.
 (5) 도서관에서 동화책과 만화책을 빌렸어요. I borrowed fairy tale books and comic books from the library.
 (6) 가: 생일에 뭘 받고 싶어요? What do you want for your birthday present?
 나: 책과 가방을 받고 싶어요. I want a book and a bag.

제2과 | 주말에 그림을 배워요 17

문법 제시

● 학습 어휘를 제시할 때 일주일 달력에 쓴 하는 일에 대해 이야기해 보도록 하면서 이때 요일 다음에 ‘~에’를 써야 함을 알려 준다. 학생들 수준에 따라 선생님이 먼저 ‘선생님은 월요일에 친구를 초대했어요. 수요일에 바이올린을 배워요.’처럼 이야기한 후 학생들이 일주일 달력을 보고 이야기할 수 있도록 한다.

● 학생들에게 ‘아침에 뭐 먹었어요?’ ‘가방 안에 뭐가 있어요?’처럼 대답에 여러 종류가 나올 수밖에 없는 간단한 질문을 해 학생들이 ‘빵, 우유’ ‘책, 연필, 공책’ 등의 대답을 하면 이를 ‘~와/과’를 사용해 문장으로 만들어 보도록 한다. 받침이 있는 경우와 없는 경우에 따라 ‘~와/과’가 다르게 쓰인다는 것도 알려 준다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 학습 한다.

학습 어휘

요일 관련 어휘:
 준비물로 제시된 일주일 달력을 이용해 요일 이름을 쓰고 각 요일별로 자신이 하고 있는 일을 써 보도록 한다.

수업 요일에 따라 현재가 포함된 일주일을 ‘이번 주’ 이후 일주일은 ‘다음 주’ 이번 주의 전 일주일은 ‘지난 주’라고 알려 준다.

부사 어휘:

학생들이 이미 알고 있는 ‘혼자’와 비교해 여러 명이 함께 할 때 ‘같이’를 사용하고, ‘꼭’은 약속할 때 사용할 수 있음을 알려 준다.

학습 내용

새로 공부한 어휘와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 문제가 무엇인지를 확인하고 어려워하는 학습자가 있다면 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

1번은 그림을 보고 각 그림에 해당하는 요일을 써 문장을 완성하는 문제이다. 문제에 없는 '일요일'은 '일요일에 집에서 쉬어요. 또는 일요일에 집에 있어요'로 문장을 만들 수 있다.

2번 문제에서 (3)~(4)번은 학생들이 받침에 주의를 기울이도록 지도하고, (5)번에서는 '신발과 바지'로 썼을 때는 교재에서 '~을'이 '~를'로 바뀌어야 함도 알려 준다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림을 보고 알맞은 단어를 써 보십시오.
Complete the sentences using the pictures.



- (1) _____에 병원에 가요.
- (2) _____에 한글학교에 가요.
- (3) _____에 생일 파티가 있어요.
- (4) _____에 공원에서 자전거를 타요.
- (5) _____에 수영장에서 수영을 배워요.

2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the sentences using the pictures.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) 언제 박물관에 갔어요? | 지난 금요일 _____ 갔어요. |
| (2) 월요일에 한국어를 배웠어요? | 아니요, 토요일 _____ 배웠어요. |
| (3) 책상 위에 뭐가 있어요? | 가족사진 _____ 인형이 있어요. |
| (4) 생일에 누구를 초대했어요? | 슬기 _____ 보람이를 초대했어요. |
| (5) 백화점에서 뭘 샀어요? | _____ 을 샀어요. |

18 맞춤 한국어

정답

1. (1) 화요일
(2) 토요일
(3) 목요일
(4) 월요일
(5) 금요일

2. (1) 예
(2) 예
(3) 과
(4) 와
(5) 바지와 신발

Lesson 2

이야기해요 Let's Talk!

여러분은 미래에 뭐가 되고 싶어요? 그 직업을 가진 어른에게 무엇을 질문하고 싶어요? <보기>와 같이 인터뷰해 봅시다.
What would you like to ask an adult about your dream job? Interview him/her as in the example below.



보기

저는 4학년 김재우입니다.
자는 책 읽기를 좋아해요.
그래서 작가가 되고 싶어요.

그래요? 저도 학생 때 책 읽기를 좋아했어요.
그래서 매일 책을 읽었어요.
그리고 일기도 꼭 썼어요.

제2과 | 주말에 그림을 배워요 19

말하기 후 활동

제시된 말하기 활동 후에 다음과 같이 활동을 추가로 해 볼 수 있다.

- 학생들끼리 역할극 연습을 해 볼 수 있다.
<보기> 대화처럼 학생과 어른으로 역할을 정해 ‘학생’ 역할을 맡은 친구는 직업 어휘 중 하나를 골라 장래 희망과 그 이유를 이야기해 보고 ‘어른’ 역할을 맡은 친구는 학생 때 어떤 일을 했는지를 이야기해 보도록 한다.

학습 내용

공부한 어휘와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 학생들과 이야기한다.

교사: 재우는 지금 뭐해요? 재우는 누구를 만났어요?

교사: 재우는 뭐가 되고 싶어요? 작가는 무슨 일을 해요? 여러분이 재우처럼 여러분의 장래 희망 직업을 가진 어른을 만나요. 그러면 무슨 말을 하고 싶어요?

2. 학습자 두 명 혹은 학습자 그룹을 둘로 나누어 역할을 정해 <보기> 대화를 한번 읽어 보게 한다.

3. 학습자들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 두 명씩 짝을 지어 <보기>의 대화를 참고하여 각각 재우와 작가가 되어서 장래 희망에 대한 인터뷰 연습을 해 보도록 한다. 학습자들이 두 명씩 짝활동을 하는 동안 교실을 돌아다니며 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려워하는 그룹이 있다면 도와준다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 어휘와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 그림과 초대 안내문을 보면서 무슨 안내문인지 학생들에게 말해 보도록 해 들을 내용이 무엇일지 미리 생각해볼 수 있는 기회를 준다.

2. 그림을 보고 대답할 수 있을 만한 질문을 한다.

교사: 무엇을 발표해요?

언제 발표해요?

누구를 초대해요?

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어려워하는 학생들을 확인하고 돋는다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용 이해 확인 질문을 한다.

교사: 학교에서 이번 주 토요일에 뭐해요?

과학반에서는 뭘 발표해요? 미술반에서 무슨 그림을 발표해요?

5. 교사는 한 문장씩 학생들이 따라 읽어 볼 수 있도록 하고 발음을 고쳐 주도록 한다.

6. 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

- 과학반과 미술반에서 발표회를 해요.
- ②

읽어 봐요 Let's Read!

◎ 학생들이 한 학기 동안 배운 것을 발표합니다. 다음 글을 잘 읽고 대답해 봅시다.
Students present what they have learned during this semester.
Read the following carefully and answer the questions.

초대합니다

★ 이번 주 토요일에 부모님과 가족들을 학교에 초대합니다.
과학반과 미술반에서 발표회를 준비했습니다.

- 과학반 : 물 로켓 만들기
- 미술반 : 나의 미래 모습 그리기
장래 희망 발표하기

★ 과학반 학생들은 부모님과 함께 과학실에서 모입니다.
그리고 미술반 학생들은 미술실에서 발표회를 합니다.

(1) 토요일에 무엇을 해요?

What do they do on Saturday?

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is incorrect?

- ① 학생들은 장래 희망을 발표해요.
- ② 우리 가족의 미래 모습을 그려요.
- ③ 과학반 학생들은 로켓을 만들어요.

(3) 여러분은 학교 동아리에서 무엇을 배웠어요?

위와 같이 초대장을 만들어 보십시오.

What did you learn in your school club? Create an invitation card as in the example above.

20 맞춤 한국어

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 해 볼 수 있다.

- 우리 동아리 발표회 초대장 만들기
 - ✓ 친구들과 동아리에서 찍은 사진 붙이고 동아리 소개하기
 - ✓ 동아리 활동 내용 중 발표할 것 소개하기
 - ✓ 초대 인원, 장소, 시간 등을 정해 초대장 만들기

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

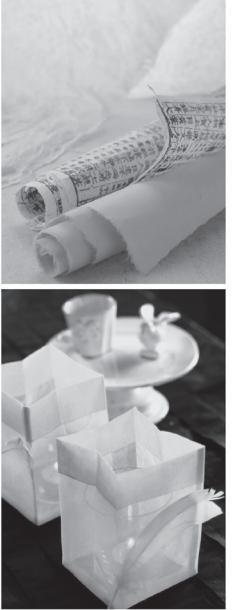
한지

Hanji

■ ■ ■

Hanji(한지), traditional Korean paper, is made from the inner bark of Paper Mulberry, known in Korean as Dangnamoo(탁나무). Hanji has been known for its many uses; it is the medium for paintings, the paper in books, and even the screen paper for doors and windows to protect rooms from the wind. What makes this paper so special, however, is its longevity, lasting over a thousand years. It is documented during the Goguryeo Kingdom(37 B.C. – A.D. 668) that this sophisticated paper making technique was introduced to Japan during the seventh century. Old Chinese books refer to this Korean paper as the best quality paper from the tenth century on.

Nowadays dolls made with Hanji are very popular. Furthermore, as it had hundreds of years ago, Hanji has become a paper of many uses throughout Asia: as wrapping paper, material for handicrafts, letter paper, pencil cases, furniture, clothing and many more.



학습 내용

한지의 특징과 고유성, 실용성에 대해 배운다.

학습 활동

- 한지 실물을 보여 주고 일반 종이와 다른 점을 비교하는 활동을 하여 비교표를 만들어 본다.
 - 눈에 띠는 특색을 말한다. (색깔, 표면 느낌 등)
 - 일반 종이를 잘라서(2cm정도 넓이로 길게) 말아 보고, 한지도 잘라서 말아 본다.
 - 종이를 당겨 본다. 등

학습 자료

- ▶ 한지 공예로 만든 작품 사진이나 그림
- ▶ 한지와 일반 종이(서양지)

한지

한지는 닥나무로 만든 한국의 전통적인 종이예요. 한지는 매우 광범위하게 사용돼요. 한국 전통 그림을 그리거나 책을 만들 때뿐만 아니라 '창호지'라고 해서 창문과 문에 붙여 바람을 막는 데에 사용하기도 해요. 한지가 특별하게 여겨지는 것은 천년이 지나도 변함이 없기 때문이에요. 역사적으로는 이미 7세기에 고구려 (B.C. 37-A.D. 668)에서 한지 만드는 법을 일본에 전해 주었다는 기록이 있어요. 중국 역사책에서도 10세기부터 한지를 최고의 종이라고 기록하고 있지요. 요즘은 한지로 만든 인형이 매우 유행하고 있어요. 수백 년 전처럼 한지는 요즘도 아시아 전역에서 매우 유명해요. 그래서 포장지, 수공예 재료, 편지지, 필통, 가구, 옷 등을 만들 때 다양하게 사용돼요.

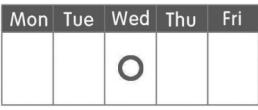
참고

한스타일(Han Style)

한스타일이란 한국 전통문화의 대표적인 문화를 현대에서 실용화시키기 위해 만든 것으로 한글, 한식, 한복, 한지, 한옥, 한국음악(국악)이 해당된다. 2006년부터 한국의 전통문화를 세계에 알리기 위한 '한스타일 박람회'도 열리고 있다.

제2과 종합연습

1. 그림과 맞는 단어로 연결해 보십시오.

- (1)  ● 수요일
- (2)  ● 화요일
- (3)  ● 목요일
- (4)  ● 월요일
- (5)  ● 금요일

2. 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.

	월	화	수	목	금	토
10:30~11:30	수영장 가기		수영장 가기		수영장 가기	
3:00~3:50	바이올린 수업		바이올린 수업		바이올린 수업	야구장 가기
4:00~5:00			미술관에서 그림배우기			

- (1) 화요일에 바이올린을 배워요. ()
- (2) 월요일 오전에 수영장에 가요. ()
- (3) 수요일 오후에 그림을 배워요. ()
- (4) 금요일에는 야구장에 안 가요. ()
- (5) 토요일에 친구하고 미술관에 가요. ()

3. <보기>와 같이 알맞은 것을 골라 ○표 하십시오.

보기

책상 위에 사진(와, 과) 컴퓨터가 있어요.

- (1) 매일 아침에 우유(와, 과) 빵을 먹어요.
- (2) 보람이에게 모자(와, 과) 책을 선물해요.
- (3) 방학에 서울(와, 과) 제주도에 가고 싶어요.
- (4) 내 생일에 미라(와, 과) 성진이를 초대했어요.
- (5) 과학 수업은 수요일(와, 과) 금요일에 있어요.

4. 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.

- (1)  오늘 음악회에 가요?
 아니요. 금요일 음악회에 가요.
- (2)  언제 피아노를 쳐요?
 매일 저녁 피아노를 쳐요.
- (3)  언제 야구장에 가요?
 토요일 가족하고 같이 가요.
- (4)  이번 방학에 뭐 하고 싶어요?
 운동을 배우고 싶어요.
수영 테니스를 잘하고 싶어요.
- (5)  미술관에 혼자 갔어요?
 아니요. 친구들하고 갔어요.
재우 수연이도 같이 갔어요.

금요일에 학교에서 컴퓨터 수업을 들어요

학습 목표

- 1과와 2과에서 배운 문법 및 표현을 복습한다.
- 장래 희망을 위한 친구의 계획 듣기, 방학 계획 읽기, 친구와 장래 희망 대화하기 과제를 수행할 수 있다.

문법 및 표현

- 1과: ~이/가 되다
-고 싶다
- 2과: ~에
~와/과

어휘

- 명사: 학원, 요리사, 컴퓨터 프로그래머, 무용가, 발레
동사: 일(을) 해요
부사: 열심히

준비물

- 학생들이 자신의 장래 희망을 소개할 수 있는 사진이나 그림
- 여름 방학에 하고 싶은 일이나 배우고 싶은 것을 그리거나 쓸 수 있는 종이

금요일에 학교에서 컴퓨터 수업을 들어요

We take computer class on Friday at school



4



저는 컴퓨터 게임을 좋아해요.
나중에 컴퓨터 게임을 만들고 싶어요.
재우의 꿈은 컴퓨터 프로그래머예요.
그래서 저는 재우하고 같이 컴퓨터를 배워요.
우리는 금요일에 학교에서 컴퓨터 수업을 들어요.
그리고 월요일과 수요일에는 컴퓨터 학원에 가요.

주제 도입

- 교과서의 그림을 보면서 준영이가 친구와 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 한다. 준영이가 왜 컴퓨터를 배우는지 이유를 추측해 이야기해 보고 학생들이 요즘 배우고 있는 것이 무엇인지, 그것을 배우는 특별한 이유가 있는지 등을 자유롭게 이야기해 보도록 한다.
- 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

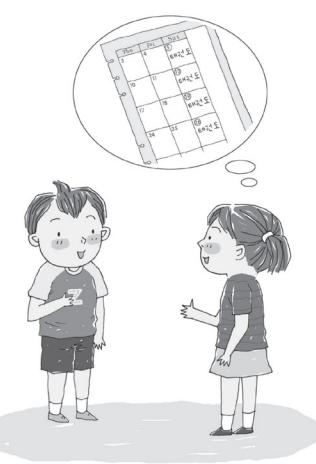
Lesson 3

들어 봐요 Let's Listen!

5

◎ 이야기를 잘 듣고 대답해 봅시다.

Listen carefully and match the sentences with the descriptions you hear.



(1) 수연이는 장래 희망이 뭐예요?
What is Sooyoun's hope for the future?

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?

① 수연이는 경찰이 되고 싶어요.
② 수연이는 요즘 태권도를 배워요.
③ 수연이는 운동선수가 되고 싶어요.

제3과 | 금요일에 학교에서 컴퓨터 수업을 들어요 23

듣기 지문

- 성진: 지난 토요일에 뭐 했어요?
수연: 태권도를 배웠어요. 그리고 달리기도 했어요.
성진: 태권도를 배워요?
수연: 네. 저는 나중에 경찰이 되고 싶어요.
그래서 요즘 운동을 열심히 해요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제를 추가로 해 볼 수 있다.

- 친구가 장래 희망을 위해 배우고 있는 것 듣기
- ✓ 친구의 장래 희망 물어보기
- ✓ 장래 희망을 위해 요즘 배우는 것에 대해 질문하고 대답 듣기

학습 내용

1과와 2과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 그림 속 친구가 무엇을 하고 있는지 학습자들에게 말해 보도록 한다. 이를 통해 들을 내용이 무엇인지 생각해 볼 수 있는 기회를 주도록 한다.
2. CD를 두 번 들려주고 문제를 풀어 보게 한다.
3. 학습자들이 듣고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 부분을 확인하고 돕는다.
4. 듣기 활동이 끝나면 전체적인 내용 이해 확인 질문을 한다.

교사: 수연이는 토요일에 뭐 해요? 수연이는 태권도를 왜 배워요? 수연이는 뭐가 되고 싶어요?

5. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

1. 경찰
2. ③

학습 내용

1과와 2과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 대화 내용을 학생들과 이야기한다.

교사: 재우의 장래 희망은 뭐예요? 재우는 요리를 잘해요?"

또는 장래 희망에 대해 여러 이야기를 나눌 수 있도록 질문한다.

교사: 여러분은 나중에 뭐가 되고 싶어요?
왜 그렇게 되고 싶어요? 장래 희망을 위해서 요즘 뭐해요? 무엇을 배워요?

2. 학습자 두 명 혹은 학습자 그룹을 둘로 나누어 역할을 정해 <보기> 대화를 한번 읽어 보게 한다.

3. 학습자들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 두 명씩 짹을 지어 <보기>의 대화를 참고하여 각각 보람이와 재우가 되어서 장래 희망 대화 연습을 해 보도록 한다. 학습자들이 두 명씩 짹활동을 하는 동안 교실을 돌아다니며 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려움을 겪는 그룹이 있다면 도와준다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

IOFORI 힘해요 Let's Talk!

◎ <보기>와 같이 친구와 장래 희망을 이야기해 볼시다.
Talk to your friends about what you want to be in the future as in the example below.



보기

무슨 일을 하고 싶어요?
나는 요리사가 되고 싶어요.
요리사요? 요리를 잘해요?
아니요.
하지만 요리가 정말 재미있어요.
그래서 주말에 엄마하고
자주 요리를 해요.



24 맞춤 한국어

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습에 다음과 같은 활동을 추가할 수 있다.

● <보기> 대화 연습 후 두 명씩 장래 희망에 대해 이야기해 볼 때 장래 희망을 이야기하는 것을 어려워하는 학생이 있다면 교재에 제시된 직업 그림을 활용할 수 있다.

직업 그림 중 하나를 선택해 자신의 장래 희망으로 하고 친구의 질문에 왜 되고 싶은지, 지금 장래 희망을 위해 어떤 준비를 하는지를 생각해 대화를 완성하도록 한다.

Lesson 3

읽어 봐요 Let's Read!

여러분은 뭐가 되고 싶어요? 장래 희망을 이루기 위해 이번 방학에 뭘 할 거예요? 잘 읽고 대답해 보십시오.

What do you want to be in the future? What do you want to do during summer vacation in order to achieve your goal? Read the following passage carefully and answer the questions.

Passage:

저는 무용가가 되고 싶어요.
그래서 이번 방학에 발레를 배우고 싶어요.
그리고 한국 무용도 배우고 싶어요.
저는 2학년 때 한국 무용을 배웠어요.
하지만 연습을 많이 하지 않았어요.
이번 방학에는 무용 연습을
많이 하고 싶어요

Illustration: A calendar showing summer vacation dates from July 27 to August 10. A girl is shown with a speech bubble.

Questions:

- (1) 방학에 뭘 배우고 싶어요?
What does this person want to learn during summer vacation?
- (2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is correct?
 - ① 나는 발레를 배우고 싶어요.
 - ② 나는 학교에서 무용 연습을 해요.
 - ③ 나는 이번 방학에 한국 무용을 처음 배워요.
- (3) 여러분은 방학에 무엇을 배우고 싶어요? 위와 같이 배우고 싶은 것을 써 보십시오.
What do you want to learn during summer vacation? Write about what you want to learn as in the example below.

제3과 | 금요일에 학교에서 컴퓨터 수업을 들어요 25

읽기 후 활동

제시된 읽기 연습은 다음과 같이 활용해 볼 수 있다.

- 장래 희망을 위해 지금 하고 있는 것과 하고 싶은 것을 친구와 이야기하고 써 보도록 한다.
- 자신이 쓴 내용을 친구들 앞에서 발표해 보고 다른 친구들의 이야기도 들어 볼 수 있도록 한다.

학습 내용

1과와 2과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 수첩 내용을 보면서 친구가 방학에 무엇을 배우는지 학생들에게 말해 보도록 한다.

2. 그림을 보고 대답할 수 있을 만한 질문을 한다.

교사: 언제 방학이 시작해요? 무슨 요일에 발레를 배워요?

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어려워하는 학생이 있는지 확인한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적으로 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다.

교사: 친구는 뭐가 되고 싶어요? 한국 무용을 처음 배워요? 왜 방학에 무용을 배우고 싶어요?

교사: 여러분은 방학에 뭘 배우고 싶어요? 방학에 뭐하고 싶어요? 여러분은 장래 희망을 위해서 무슨 준비를 해요?

5. 교사는 한 문장씩 학생들이 따라 읽어 볼 수 있도록 하고 발음을 고쳐 주도록 한다.

6. 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

1. 발레와 한국 무용을 배우고 싶어요.
2. ①

학습 내용

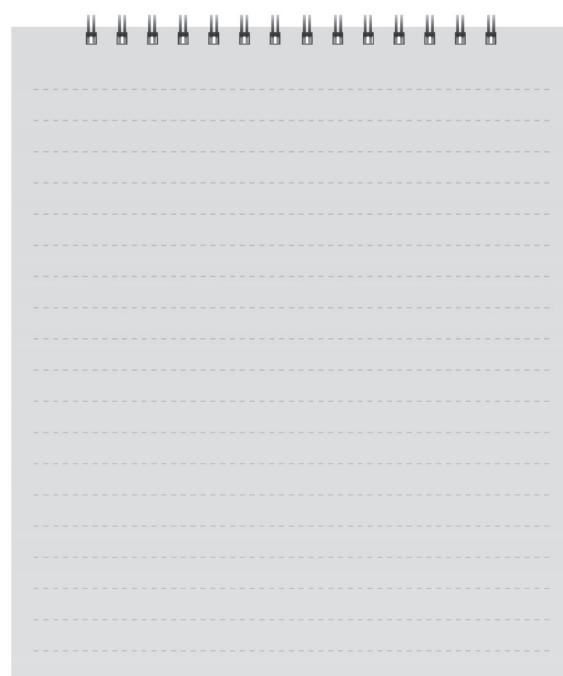
1과와 2과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

- 교사는 쓰기를 하기 전에 교재에 있는 ‘써 봐요’ 쓰는 부분이 부족하면 더 크게 복사해 학생들에게 나눠 준다.
- 앞으로 있을 방학에 뭘 하고 싶은지 옆 친구와 같이 자유롭게 이야기해 본다.
- 학습자들이 두 명씩 짹활동으로 이야기하는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어려워하는 학생들을 돋는다.
- 대화가 끝나면 한 팀씩 대화 내용을 이야기해 보도록 한다.
- 이야기한 내용을 쓰도록 한다. 이때 교사는 학생들이 1과와 2과에서 배운 어휘와 문법을 충분히 활용해 쓸 수 있도록 지도한다.

쓰기 보자

◎ 여러분은 방학에 뭘 배우고 싶어요? 여름 방학에 배우고 싶은 것과 그 이유를 써 보십시오.
What do you want to learn during vacation?
Write about what you want to learn during summer vacation and the reasons why you want to.



26 맞춤 한국어

쓰기 후 활동

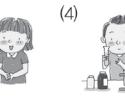
제시된 쓰기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연계해 볼 수 있다. 숙제로 내 줄 수 있다.

- 지난 방학에 한 일 써 보기
 - ✓ 지난 방학에 배운 것, 간 곳, 만난 사람들에 대해 써 보기
 - ✓ 방학 전에 세운 계획과 달라진 것에 대해 이유와 함께 써 보기

Lesson 3

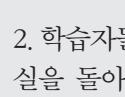
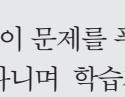
연습해요 Let's Practice!

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.
Match the words with the pictures.

(1)  (2)  (3)  (4)  (5) 

가수 경찰 선생님 과학자 축구 선수

2. 그림을 보고 질문에 알맞은 말을 쓰십시오.
Complete the sentences using the pictures.

중요*임	중*요*임	주*요*임	목*요*임	금*요*임	토*요*임	*일*요*임
						

(1) 언제 수영을 했어요?
수영을 했어요.

(2) 오늘 박물관에 가요?
아니요, 가요.

(3) 무슨曜일에 영화를 봐요?
영화를 봐요.

(4) 언제 한국어를 배워요?
배워요.

(5) 내일 산에 가요?
아니요, 등산을 해요.

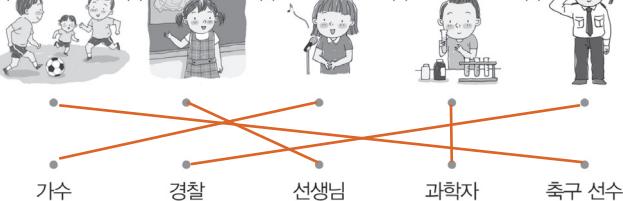
제3과 | 금요일에 학교에서 컴퓨터 수업을 들어요 27

정답

1.

(1)  (2)  (3)  (4)  (5) 

가수 경찰 선생님 과학자 축구 선수



2. (1) 화요일에
(2) 금요일에
(3) 목요일에
(4) 토요일에
(5) 일요일에

학습 내용

1과와 2과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 것이 무엇인지를 확인하고 어려워하는 학습자가 있다면 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

1번은 그림 속 친구들의 행동을 보고 장래 희망이 무엇일지 생각해 보고 해당 어휘와 연결하는 문제이다.

2번은 일주일 달력 그림을 보고 각 대화에 알맞은 말을 넣어 대화를 완성하는 문제이다. 이때曜일과 함께 ‘~에’를 넣어 대화를 완성해야 함을 확인한다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

제3과 | 금요일에 학교에서 컴퓨터 수업을 들어요 33

학습 내용

1과와 2과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 것이 무엇인지를 확인하고 어려워하는 학습자가 있다면 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

3번 문제에서는 단어의 받침이 있는 경우와 없는 경우에 따라 ‘~와/과’를 구별할 수 있도록 한다.

4번은 1과와 2과에서 배운 전체 문법 및 표현을 연습하는 문제로 그림을 보고 대화를 완성하도록 한다. 교사는 먼저 그림에 대한 질문을 해 학생들이 어떤 내용의 답을 써야 하는지 알 수 있도록 한다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

3. <보기>와 같이 일맞은 것을 골라 ○표 하십시오.

Circle the appropriate words as in the example below.

보기 가방 안에 연필 (와, 과) 책이 있어요.

- (1) 화장실은 1층 (와, 과) 3층에 있어요.
- (2) 나는 영어 (와, 과) 과학을 좋아해요.
- (3) 체육복 (와, 과) 운동화를 가져오세요.
- (4) 휴가에 서울 (와, 과) 제주도에 가고 싶어요.
- (5) 우리 집 옆쪽에 공원 (와, 과) 놀이터가 있어요.

4. 그림을 보고 일맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- (1)   월 먹고 싶어요? _____.
- (2)   오늘 수영장에 같이 가요? _____.
아니요. 오늘은 집에서 _____.
- (3)   영화가 어떻게 끝났어요? _____.
여자는 다시 공주 _____.
- (4)   동생이 태어났어요? _____.
네. 그래서 나는 형 _____.
- (5)   뭐가 되고 싶어요? _____.
소방관 _____.

28 맞춤 한국어

정답

3. (1) 과
(2) 와
(3) 과
(4) 과
(5) 과

4. (1) 김밥과 불고기를[불고기와 김밥을] 먹고 싶어요
(2) 집에서 쉬고 싶어요
(3) 가 됐어요
(4) 이 됐어요
(5) 이 되고 싶어요

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

태권도

Taekwondo

■ ■ ■

Practicing Taekwondo is a fun martial art and an internationally popular sport that not only keeps the body in good shape but also trains the mind to focus. It can help build confidence and discipline. It is meant for all ages and so, there are Taekwondo practitioners of all different ages and levels. To differentiate between ranks, different belts are given out. White belt is the first belt and there are many color belts after. For many people, the eventual goal is getting a black belt. However, there different levels amongst black belts as well. You start with first degree (or dan) and can go up to ninth degree.

It is the world's most practiced martial art and is now an Olympic sport. The Olympic style sparring, however, has translated this martial art into a sport by installing a point system; body kicks being one point, head kicks being three points, and an additional point being added for spinning kicks.



학습 내용

한국의 태권도에 대해 배운다.

학습 활동

- 태권도에 사용되는 용어를 말한다.
- 태권도 동작을 할 수 있는 학생을 통해 태권도 시범을 하게 한다.
- 태권도를 배운 학생을 통해 태권도를 배움으로 인해 얻는 장점을 들어 본다.

학습 자료

▶ 태권도 동작 관련 사진이나 영상물

태권도

국제적으로 유명한 한국의 전통 무예인 태권도는 몸과 정신을 단련할 수 있는 무술 이에요. 태권도를 하면 자신감을 키울 수 있고 자기 수련도 할 수 있어요. 한국에서는 빠르면 세 살부터 태권도를 가르치는데 어른도 배울 수 있어요. 태권도는 수준에 따라 각기 다른 색깔의 허리띠를 매요. 처음에는 하얀 띠를 매고 단계가 올라감에 따라 노랑, 파랑, 빨강 색의 순서로 바뀌고 유단자가 되면 검정 색의 띠를 매게 돼요. 그래서 많은 수련생들이 검은 띠를 매는 것을 목표로 훈련을 해요.

태권도는 세계적으로 수련하는 사람이 가장 많은 무술로 알려져 2000년부터 올림픽의 정식 종목이 되었어요. 올림픽에서는 겨루기를 해요. 겨루기를 할 때 몸을 차면 일 점, 머리를 차면 삼 점, 돌려차기를 하면 일 점을 더 얻을 수 있는 점수 제도가 있어요.

참고**태권도**

태는 '발로 친다' 권은 '주먹'을, 도는 '수련'을 뜻하는 말이다. 우리 고유의 태권도를 세계에 전파하기 위한 '세계 태권도 연맹'이라는 단체가 있으며 2000년 시드니 올림픽부터 정식 종목으로 채택이 되었다.

제4과 연극은 몇 시에 시작해요?

학습 목표

시간의 전후 관계와 규칙적인 일상을 말할 수 있다.

문법 및 표현

전에/ 후에

시간 명사 뒤에 쓰여 ‘그 시간보다 먼저’ 또는 ‘그 시간이 지난 뒤에’의 뜻을 나타낸다.
전에/후에 is placed after a time noun to express “before/ after.”

마다

시간 명사 뒤에서 ‘빠짐없이 모두’의 뜻을 나타낸다.

마다 is usually attached to a time noun to express the “each or every.”

어휘

명사: 한 시, 일 분, 한 시간, 일주일, 한 달, 일 년, 공연, 연극, 프로그램, 문화 센터

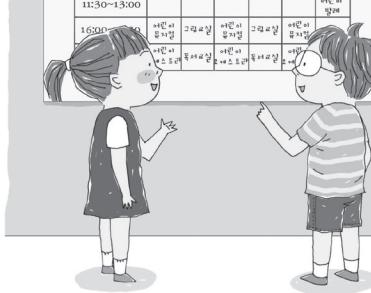
동사: 시작해요, 끝나요

준비물

- ▶ 연극이나 뮤지컬 등의 팸플릿
- ▶ 예술의 전당이나 링컨 센터 등의 문화 센터 교육 프로그램 스케줄
- ▶ 시계, 달력

Lesson 4 연극은 몇 시에 시작해요? When does the play start?

문화 센터 어린이 프로그램 안내표						
시간	요일	화요	수	목	금	토
10:00~11:00						연극
11:30~13:00						연극
16:00~17:00	마다	마다	마다	마다	마다	마다



6

- 몇 시예요?
아홉 시 이십 분이에요.
연극은 몇 시에 시작해요?
열 시에 시작해요.
그라면 몇 시에 끝나요?
한 시간 후에 끝나요.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 연극이나 뮤지컬 등의 팸플릿을 이용해 공연에 관한 이야기로 주제를 도입한다.

교사: 여러분, 지난 주말에 뭐 했어요? 선생님은 연극을 봤어요. 연극, 뮤지컬, 콘서트… 다 공연이에요. 여러분은 무슨 공연을 좋아해요?

- 교과서의 그림을 보면서 민수와 보람이가 지금 무엇을 하고 있는지 이야기해 보고, 학생들에게 어떤 공연을 본 적이 있는지 물어본다. 교사가 준비해 온 여러 가지 공연 팜플릿을 같이 보면서 이야기 하면 좋다.

교사: 민수하고 보람이는 뭘 봐요? 네, 연극을 봐요. 여기 무슨 공연이 있어요? 이 공연은 언제 해요?

- 본문의 대화는 수업 전에 주제 도입을 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 듣고 끝낼 수도 있다.

Lesson 4

Let's Learn!

어휘 Vocabulary

공연 performance	문화 센터 culture center	연극 play	프로그램 program
일 분 one minute	한 시 one o'clock	한 시간 one hour	일주일 one week
한 달 one month	일 년 one year	시작해요 to begin	끝나요 to end

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 한 시간 전에 점심을 먹었어요. I ate lunch one hour ago.
 (2) 이 영화는 십 분 전에 시작했어요. This movie began ten minutes ago.
 (3) 저는 일주일 후에 여행을 가요. I will travel a week later.
 (4) 형은 일 년 후에 중학생이 돼요.
 My older brother will become a middle school student a year later.
 (5) 가: 언제 한글학교에 가요? When do you go to Korean school?
 나: 토요일마다 가요. I go to Korean school every Saturday.
 (6) 가: 운동을 자주 해요? Do you exercise often?
 나: 네, 저녁마다 운동을 해요. Yes, I exercise every evening.

제4과 | 연극은 몇 시에 시작해요? 31

문법 제시

- 시간의 앞뒤 관계를 표현하는 ‘전에’, ‘후에’를 먼저 제시하고 연습한 후 ‘마다’를 제시하고 연습한다.

제시 순서

- 시계를 이용해 ‘전에’를 제시하고 간단하게 연습한다.

교사: 여러분, 지금 몇 시예요? 네, 열한 시예요. 우리 몇 시에 수업을 시작했어요? 네, 열 시에 시작했어요. 한 시간 전에 시작했어요.

- 시계를 이용해 ‘후에’를 제시하고 간단하게 연습한다.

교사: 몇 시에 수업이 끝나요? 네, 열두 시에 끝나요. 한 시간 후에 수업이 끝나요.

- 달력을 이용해 ‘마다’를 제시하고 간단하게 연습한다.

교사: 오늘 토요일이에요. 한글학교에 와요. 지난주에도 왔어요. 그리고 며칠에 와요? 네, 토요일마다 한글학교에 와요.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부 한다.

학습 어휘

공연 관련 어휘:
 주제 도입의 이야기를 이어서 ‘공연, 연극, 프로그램, 문화 센터’ 등의 단어를 제시한다.

시간 관련 어휘:

✓ 학습자들이 이미 기본적인 숫자를 알고 있기 때문에 한 시부터 열두 시까지를 먼저 간단하게 연습해 본다.

✓ 일 분부터 이십 분까지도 같이 연습해 본다.

✓ 한 시간 한 시간이 모여 ‘하루’가 되고 ‘하루’가 월요일부터 일요일까지 모여 ‘일주일’이 되고, ‘일주일’이 네 번 모이면 한 달이 되고, 한 달이 열두 번이 모이면 ‘일년’이 된다는 식으로 작은 단위부터 큰 단위로 점점 확장해서 보여 준다. 이때 그림 카드를 이용해서 시간의 단위를 시작적으로 보여 주는 것이 좋다. 예를 들어 월요일부터 일요일부터 단어 카드를 하나씩 붙이고 하나로 묶어서 ‘일주일’을 제시하는 방법으로 제시한다.

✓ 언제 ‘일, 이, 삼’을 쓰고 언제 ‘한, 두, 세’를 쓰는지 설명해 준다.

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 어휘나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와 준다.

3. 연습 문제의 답을 맞추어 본다. 이때 학생들이 다 같이 정답을 말하고 교사가 칠판에 정답을 써서 보여 줄 수도 있고, 학생들이 한 명씩 순서대로 답을 말하면 교사가 칠판에 정답을 써서 시각적으로 정답을 확인하게 할 수도 있다.

4. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.

5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 어울리는 단어끼리 알맞게 연결해 보십시오.
Match the words on the left to corresponding words on the right.

(1) 한 •

- 시
- 분
- 시간
- 달
- 년

(2) 일 •

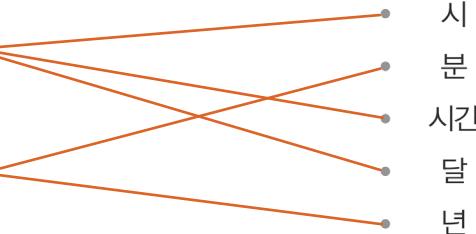
2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  점심 먹었어요?
네. 삼십 분 _____ 먹었어요.
- (2)  수업은 언제 시작해요?
십 분 _____ 시작해요.
- (3)  축구 경기는 언제 끝났어요?
_____ 끝났어요.
- (4)  언제 피아노를 배워요?
화요일 _____ 배워요.
- (5)  박물관에 자주 가요?
네. _____ 가요.

32 맞춤 한국어

정답

1. (1) 한



(2) 일

2. (1) 전에

(2) 후에

(3) 두 시간 전에

(4) 마다

(5) 주말마다

Lesson 4

이야기해요 Let's Talk!

여러분은 문화 센터에 가본 적이 있어요?
문화 센터 프로그램을 보면서 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
Have you been to a culture center?
Have a conversation with your partner looking at the program as in the example below.



문화 센터 어린이 프로그램 안내

시간	월	화	수	목	금	토
10:00~11:30						어린이 연극
11:30~13:00						어린이 오케스트라
16:00~17:30	어린이 연극	그림 교실	어린이 연극	그림 교실	어린이 뮤지컬	
18:00~19:30	어린이 오케스트라	독서 교실	어린이 오케스트라	독서 교실	어린이 발레	

보기

뭘 배우고 싶어요?
저는 뮤지컬을 배우고 싶어요.
뮤지컬 수업은 언제 있어요?
금요일 네 시에 있어요.
그리고 또 뭘 배우고 싶어요?
발레요, 뮤지컬 수업 후에 발레 수업이 있어요.

제4과 | 연극은 몇 시에 시작해요? 33

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 끝난 후 혹은 말하기 활동이 더 필요한 경우 다음과 같은 활동이 가능하다.

- 소그룹에서 배우고 싶은 프로그램을 모두 이야기한다.
- 위의 표를 프로그램이 비어 있는 형태로 만들어서 나누어 준다.
- 팀원들이 이야기한 프로그램 중 원하는 프로그램들을 골라 적절하게 나누어 쓴다.
- 두 명씩 짹을 지어서 <보기>와 같이 말하기 활동을 한다.
- 연습이 끝난 후 친구들 앞에서 발표해 본다.

학습 내용

공부한 단어 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 사람이 어디에서 무슨 이야기를 하는지 같이 이야기해 본다. 실제 프로그램을 가지고 와서 보여 주면 더 좋다.

교사: 여기가 어디예요? 예술의 전당이에요.
예술의 전당에서 뭐 할 수 있어요? 어린이 프로그램 알아요? 뭐 배워요?

2. 두 명씩 짹을 짓거나 혹은 그룹을 둘로 나누어 역할을 정한 후 <보기> 대화를 읽어 보고 연습할 수 있도록 한다.

3. 학생들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 서너 명씩 짹을 지어 소그룹을 만들고 교사가 준비한 문화 센터 프로그램 팝플릿을 몇 개씩 적당히 나누어 준다.

5. <보기>와 같이 배우고 싶은 프로그램, 시간 등에 대한 대화 연습을 한다.

6. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어디에서 하는 대화인지, 무슨 대화를 할지 학습자들에게 추측해 보도록 하여 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 한 번 들려주고 전체적인 내용 확인 질문을 한다.

교사: 어디에서 이야기를 해요? 무슨 공연을 해요? 공연이 몇 시에 시작해요? 들었어요?
네, 좋아요. 한 번 더 들어 보세요.

3. 한 번 더 들으면서 문제를 풀게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어떤 문제를 어려워하는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와 준다.

4. 듣기 활동이 끝나면 세부적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 하고 문제의 정답을 함께 맞추어 본다. 학생들이 모두 같이 정답을 이야기하게 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

5. 활동을 마무리하면서 오늘 한글학교에서 우리는 무슨 활동을 했는지를 배운 문법을 이용해 이야기해 본다.

정답

- ②
- ①

들어 봐요 Let's Listen!

◎ 다음 안내 방송을 잘 듣고 대답해 봅시다.
Listen to the announcement below carefully and answer the questions.



(1) 무엇을 안내하고 있어요? ()

- What is it announcing?
① 영화
② 공연
③ 음악회

(2) 언제 공연이 있어요? ()

- When is the performance?
① 토요일 열 시
② 일요일 열 시
③ 일요일 두 시

34 맞춤 한국어

듣기 지문

안녕하십니까? 문화 센터에서는 주말마다 피터팬과 알라딘을 공연합니다. 피터팬 공연은 토요일 열 시에 시작합니다. 공연 후에는 점심 시간이 있습니다. 그리고 오후 두 시에 알라딘 공연을 시작합니다. 어린이 여러분, 이번 주말에는 꼭 어린이 문화 센터에 오세요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 [이야기해요]와 연계하여 아이들이 직접 공연 프로그램을 구성하고 이것을 공연 팸플릿으로 만드는 활동이 가능하다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

대학로

Daehangno

■ ■ ■

Broadway in New York City is known throughout the world as a flourishing theater and cultural district. Likewise, there are places in Korea with that are dedicated to the arts as well.

Daehangno(대학로) which means 'University Road' is the name of a town in Dongsung-dong, Seoul. It is named so because it is where Seoul National University used to be, and campus culture flourished. After Seoul University relocated, Maronie Park was built on the site, which attracted many more cultural centers and theaters. It began to take hold as a cultural street, screening many plays and, in turn, attracting many artists. Nowadays, street performances take place on weekends so that everyone can see.



학습 내용

한국의 대표적인 문화 거리인 '대학로'에 대해 배운다.

학습 활동

- 학생들이 본 '한국 영화'가 있는지 질문하고 발표시킨다.
- 대학로에 가 본 학생이 있는지 질문하고 발표시킨다.
- '연극 포스터'를 보고 연극을 소개하는 활동을 한다.

학습 자료

- ▶ 연극 포스터
(아래 '참고'에 예시 포스터 제시)

대학로

뉴욕의 브로드웨이(Broadway)는 극장이 많은 문화적인 장소로 유명해요. 한국에도 이런 브로드웨이(Broadway) 같은 거리가 있어요. 바로 대학로예요. 대학로는 서울 동숭동에 있는 거리예요. 서울 대학교가 현재의 관악 캠퍼스로 이전하기 전에 이곳에 있었기 때문에 대학로라는 이름이 붙었어요. 서울 대학교가 관악 캠퍼스로 이전한 후 그 자리에 마로니에 공원이 생겼고 근처에 극장이 많이 지어지면서 대학로는 문화적인 장소로 거듭나기 시작했어요. 다양한 문화 공간이 생기고 연극을 하는 곳이 많아지면서 자연스럽게 예술가들도 이곳으로 모여들었지요. 대학로에는 주말마다 거리 공연을 하는 예술가들이 많아서 항상 사람들로 북적거려요.

참고

연극 포스터



제4과 종합연습

1. 그림을 보고 빈칸에 알맞은 단어를 쓰십시오.

보기

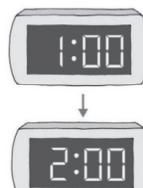


한 시

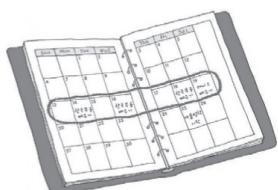
(1)



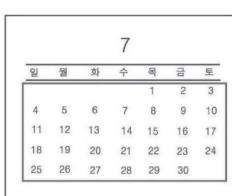
(2)



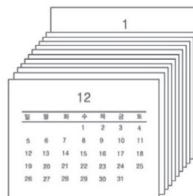
(3)



(4)



(5)



2. 다음 시간표를 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.

문화 센터 어린이 프로그램 안내						
시간	월	화	수	목	금	토
10:00–11:30						어린이 연극
11:30–13:00						어린이 오케스트라
16:00–17:30	어린이 연극	그림 교실	어린이 연극	그림 교실	어린이 뮤지컬	
18:00–19:30	어린이 오케스트라	독서 교실	어린이 오케스트라	독서 교실	어린이 발레	

- (1) 이것은 문화 센터 어린이 프로그램입니다. ()
- (2) 월요일마다 어린이 뮤지컬 수업이 있습니다. ()
- (3) 연극 수업 후에 오케스트라 수업이 있습니다. ()
- (4) 목요일 6시에 그림 교실이 있습니다. ()
- (5) 어린이 발레 수업 전에 독서 교실이 있습니다. ()

3. <보기>와 같이 알맞은 시간을 써 넣으십시오.

보기 2:00 한 시간 후에 수업을 시작해요.



지금

(1) 1:05 오 분 나가요.

(2) 12:50 십 분 연극이 끝났어요.

(3) 2:00 한 시간 점심을 먹어요.

(4) 3:00 두 시간 박물관에 가요.

(5) 10:00 세 시간 축구 경기를 시작했어요.

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

(1) 가: 주말마다 한글학교에 가요?

나: 네, 토요일 가요.

(2) 가: 언제 여행을 가요?

나: 일주일 가요.

(3) 가: 이 영화는 몇 시에 끝나요?

나: 한 시간 끝나요. 조금 기다리세요.

(4) 가: 이번 주에도 축구 경기를 해요?

나: 네. 토요일 축구 경기를 해요.

(5) 가: 수업이 몇 시에 시작해요?

나: 아홉 시요. 지금 여덟 시 오십 분이니까 십 분 시작해요.

학습 목표

시간의 범위를 적절하게 표현할 수 있다.

문법 및 표현

부터/까지

시간을 나타내는 명사 뒤에 쓰여 ‘어떤 시간의 시작/어떤 시간의 끝’을 나타낸다. 흔히 ‘부터’의 뒤에 ‘까지’가 와서 같이 사용한다.

부터/까지 is attached to a time noun and indicates “from the starting time to the ending time.”

동안

시간 명사 뒤에 쓰여 ‘시간의 길이’를 나타낸다.

동안 is attached to a time noun and indicates the duration.

어휘

명사: 공룡, 놀이 기구, 대회, 봄, 전시회, 축제, 행사

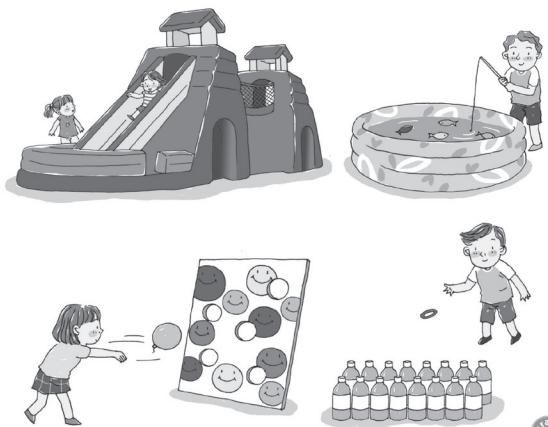
부사: 오래

준비물

- ▶ 초등학교 축제 안내서, 사진
- ▶ 지역에서 운영하는 지역 축제 안내서, 사진

다섯 시부터 세 시간 동안 축제를 해요

There is a three hour festival that starts at five o'clock



학교 축제가 언제예요?

이번 주 수요일이에요.

몇 시부터 시작해요?

다섯 시부터 시작해요.

몇 시간 동안 축제를 해요?

세 시간 동안 해요.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 초등학교 축제 안내서나 사진 등을 이용해 주제를 도입한다.

교사: 이게 뭐예요. 학교 축제 프로그램이에요.

여기는 어디예요? 네, ** 초등학교 축제예요. 선생님은 축제에 가서 게임을 했어요.

- 교과서의 그림을 보면서 무슨 그림인지 이야기해 보고 학생들이 축제에서 했던 놀이, 재미있었던 일 등에 대해 이야기해 본다. 이때 축제 시간을 물어보면서 목표 문법을 도입한다.

교사: 작년에 학교 축제에 갔어요? 축제에서 뭘 했어요? 뭐가 재미 있었어요? 몇 시에 축제를 시작했어요? 네, 다섯 시부터 시작 했어요.

- 본문의 대화는 수업 전에 주제 도입을 위해 CD로 듣고 시작 할 수도 있고, 수업 마지막에 듣고 끝낼 수도 있다.

Lesson 5

비우기 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

공룡 dinosaur	놀이 기구 ride	대회 contest	던져요 to throw
문화 culture	봄 spring	잡아요 to catch	전시회 fair
			오래 long
축제 festival	타요 to ride	행사 event	

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 한 시부터 문화 수업을 해요. The culture class will be from one o'clock.
 (2) 아홉 시까지 학교에 오세요. Please come to school by nine o'clock.
 (3) 가: 뮤지컬 공연이 몇 시예요? What time is the musical?
 나: 여섯 시부터 여덟 시까지예요. It is from six o'clock to eight o'clock.
 (4) 두 시간 동안 영화를 봐요. I am watching the movie for two hours.
 (5) 방학 동안 책을 많이 읽어요. I read many books during the vacation.
 (6) 가: 주말 동안 뭐 했어요? What did you do during the weekend?
 나: 가족하고 축제에 갔어요. I went to the festival with my family.

제5과 | 다섯 시부터 세 시간 동안 축제를 해요 37

문법 제시

● 제시 순서

1) '부터'를 먼저 제시한다.

교사: 여러분, 수업은 몇 시에 시작해요? 네, 10시부터 시작해요.
 10시부터 한국어를 공부해요.

2) 같은 대화를 연결해서 '까지'를 제시한다.

교사: 여러분, 수업은 몇 시에 시작해요? 네, 10시부터 시작해요.
 10시부터 한국어를 공부해요.

3) '부터/까지'를 함께 간단하게 연습한다.

교사: 여러분, 수업은 몇 시에 끝나요? 네, 12시에 끝나요.
 10시부터 12시까지 한국어를 공부해요.

4) 같은 대화를 연결해서 '동안'을 제시하고 연습한다.

교사: 10시부터 12시까지 두 시간 동안 한국어를 공부해요.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부 한다.

학습 어휘

축제와 관련한 단어:

앞 페이지의 주제 도입에 이어 축제와 관련해서 나올 수 있는 단어 '축제', 행사, 전시회, 놀이 기구, 다문화, 봄' 등을 제시해 준다.

교사: 학교에서 무슨 축제를 해요? 여러분은 무슨 축제를 좋아해요? 축제 때 무슨 행사를 했어요? 책 전시회를 했어요?

● 지역 축제와 관련해서 나올 수 있는 '공룡' 등의 어휘는 미리 설명하는 것보다는 과제에서 해당 단어가 나올 때 간단하게 설명하는 것이 좋다.

교사가 단어를 모두 설명하고 넘어가는 것이 더 좋다면 학교 축제에서 주제를 확장해 지역 축제에 대한 이야기를 더 나누어 보고 단어를 설명할 수 있다.

● 부사 '오래'는 교사가 여러 가지의 예시를 들어 의미를 추측해서 맞추어 보게 하면 좋다.

교사: 여러분, 우리 동네 축제는 언제 시작했어요? 알아요? 1960년이요? 네, 정말 오래 전에 시작했어요.

교사: 선생님은 피아노를 쳐요. 10살 때 처음 배웠어요. 정말 오래 전에 피아노를 배웠어요.

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
 2. 2번 대화 연습의 경우 집에서 써 보도록 하고 수업 시간에는 두 명씩 짹활동으로 정답을 맞추어 보도록 할 수 있다.
 3. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 어휘나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다.
 4. 연습 문제의 답을 맞추어 본다. 이때 학생들이 다 같이 정답을 말하고 교사가 칠판에 정답을 써서 보여 줄 수도 있고, 학생들이 한 명씩 순서대로 답을 말하면 교사가 칠판에 정답을 써서 시각적으로 정답을 확인하게 할 수도 있다.
 5. 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.
 6. 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 다음 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.
Match the words with the pictures.

-

2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures

- (1)  영화는 몇 시부터 시작해요?
세 시 시작해요.

(2)  몇 시까지 학교에 가요?
여덟 시 삼십 분 가요.

(3)  언제 한국어를 배워요?
토요일 아홉 시 열한 시 배워요.

(4)  방학 뭐 했어요?
서울에 여행을 갔어요.

(5)  피아노를 오래 배웠어요?
네, 배웠어요.

38 맛집 한국어

정답

1. (1) (2) (3) (4) (5)

타요 잡아요 던져요

- 2. (1) 부터
 - (2) 까지
 - (3) 부터, 까지
 - (4) 동안
 - (5) 5년 동안

Lesson 5

이야기해요 Let's Talk!

여러분은 어떤 곳에 가고 싶어요? 그림을 보면서 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
Where do you want to go? Look at the pictures and talk about it as in the example below.

보기

봄 축제는 언제예요?
이번 토요일이에요.
몇 시부터 몇 시까지 축제를 해요?
열한 시부터 세 시까지 해요.
축제 때 뭘 하고 싶어요?
놀이 기구를 많이 타고 싶어요.

제5과 | 다섯 시부터 세 시간 동안 축제를 해요 39

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 끝난 후 혹은 학생들이 특별히 좋아하는 축제가 없다면 다음과 같은 활동이 가능하다.

- 학습자들이 이야기를 나누고 발표를 하기 전에 공동 작업으로 어떤 축제의 포스터를 만들어 보게 할 수 있다.
- 유명한 지역 축제가 있다면 지역 축제에 대해서 위의 말하기 활동을 진행할 수 있다. 실제 있었던 지역 축제의 사진이나 프로그램 등을 미리 준비해 가면 더 재미있는 말하기 활동이 가능하다.
- 지역에 특별한 축제가 없다면 있었으면 하는 축제에 대해 이야기를 하고 가상으로 프로그램을 만들어 본 후 이야기한 내용을 발표한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 사람이 어디에서 무슨 이야기를 하는지 같이 이야기해 본다. 실제 축제 포스터 등을 가지고 와서 이야기하면 더 좋다.

교사: 이게 뭐예요? 네, 게시판이에요. 게시판에 뭐가 있어요? 봄 축제를 해요. 책 전시회를 해요. 다문화 축제를 해요. 축제 포스터예요.

2. 두 명씩 짹을 짓거나 혹은 그룹을 둘로 나누어 역할을 정한 후 <보기> 대화를 읽어 보고 연습할 수 있도록 한다.

3. 학생들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

교사: 성진이하고 미라가 이야기해요. 무슨 축제예요? 언제예요? 몇 시부터 축제를 해요? 몇 시까지 축제를 해요? 몇 시간 동안 축제를 해요? 미라는 뭘 하고 싶어요?

4. 서너 명씩 짹을 지어 소그룹을 만든 후 좋아하는 축제를 쓰고 그 축제 때 할 수 있는 일을 메모해 보도록 한다.

5. 메모를 보면서 <보기>와 같이 대화 연습을 하게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 배운 문법과 표현을 이용해 활동을 잘하는지를 확인한다.

6. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 [문화배우기] 난의 한국의 지역 축제에 대한 글을 영어로 읽어 보고 간단하게 이야기를 나누어 읽을 내용을 학생들이 미리 생각해 볼 수 있도록 한다. 그럼 속 포스터를 보면서 한국의 지역 축제 중의 하나인 '공룡 축제'에 대해 이야기를 해 본다. 비슷한 축제가 미국이나 다른 나라에도 있다면 그 축제에 대한 이야기를 같이 해 볼 수 있다.

교사: 여러분, 여기 포스터가 있어요. 무슨 축제일까요? 이게 뭐예요? 네, 공룡이에요. 미국에도 공룡 축제가 있어요? 축제에서 뭘 해요?

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어떤 문제를 어려워하는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들이 모두 같이 정답을 이야기하게 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

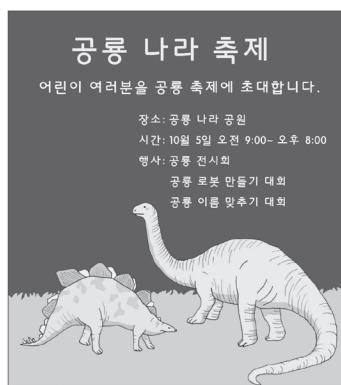
5. 교사가 정답을 칠판에 써 준다.

정답

- ②
- ①

읽어 봐요 Let's Read!

- ◎ 다음 포스터를 보고 물음에 대답해 봅시다.
Look at the poster below and answer the questions.



- (1) 무슨 포스터예요? ()
What kind of poster is it?
① 로봇 축제 ② 공룡 축제 ③ 나라 축제
- (2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is correct?
① 아홉 시부터 축제를 해요.
② 열 시간 동안 축제를 해요.
③ 축제에서 공룡을 볼 수 있어요.
- (3) 여러분은 어떤 축제가 좋아요? 축제 포스터를 만들어 보세요.
What kind of festivals do you like? Create a festival poster.

40 맞춤 한국어

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 3번 문제에 대한 협동 과제로 다음의 활동을 연결해 볼 수 있다.

● 교사가 미리 한국의 지역 축제에 대한 자료를 준비해 가서 학생들에게 가 보고 싶은 한국의 지역 축제를 골라보게 한다.

● 해당 축제에 대한 정보를 실제 포스터, 팸플릿, 사진 등에서 찾아본다. 이해하지 못하는 정보가 있더라도 시간, 날짜 등을 중심으로 찾아보도록 하고 교사가 옆에서 도와준다.

● 축제 시간, 장소, 하는 행사 등의 내용을 정리한 후 일어나서 다른 그룹의 친구들에게 축제를 소개한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

한국의 축제

Korea's festivals




■ ■ ■

Korea is full of beautiful scenery and lively festivals. Let's take a look at what kind of festivals are celebrated in Korean culture.

Korea's many festivals are almost all unique. After the Korean national government launched the autonomous local government system in 1995, each region began to celebrate festivals with its own distinct characteristics. More than 1,000 festivals are celebrated every year, including the Oilseed Flower Festival in Jeju-do, Sand Festival in Busan, Mud Festival in Boryeong, and Stone Age Festival in Yeoncheon. There are also many festivals in Seoul, including the famous International Fireworks Festival and the Tteokbokki (떡볶이) Festival.

You can look up various festivals based on regions and themes by browsing <http://korean.visitkorea.or.kr/kor/index.kto>. Enjoying seasonal festivals in Korea can be a memorable experience.

학습 내용

한국의 대표적인 축제에 대해 배운다.

학습 활동

- 축제 포스터를 보고 어떤 축제인지 설명하게 한다(본문에서 배운 '부터/-까지, -동안' 어휘를 연습할 수 있도록 지도한다).
- 축제 포스터를 보고 자신이 어느 축제에 가고 싶은지와 그 이유를 말하거나 써 본다.

학습 자료

- ▶ **한국의 다양한 축제 포스터**
(아래 '참고'에 예시 포스터 제시)

한국의 축제

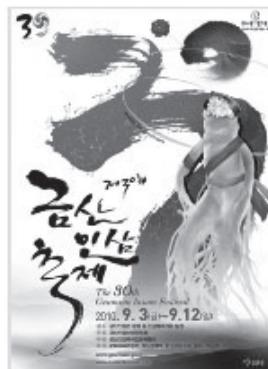
한국에는 각 지역에서 개최하는 다양하고 즐거운 축제가 많아요. 그럼 어떤 축제가 있는지 살펴볼까요?

한국의 많은 지역에서 개최하는 축제들은 저마다 독특한 개성을 자랑하고 있어요. 이런 지역 축제는 1995년에 지방 자치제가 생기면서 시작되었는데, 각 지역에서 자기 지역의 특징을 살린 축제를 열어 관광객을 모으려고 노력하고 있어요. 통계에 따르면 매년 열리는 축제가 1,000가지 정도가 된다고 해요. 그 중에서도 제주도의 유채꽃 축제, 부산의 모래 축제, 보령의 진흙 축제, 연천의 석기 시대 축제 등이 유명해요. 서울에서 도 국제 불꽃 놀이 축제, 떡볶이 축제와 같은 다양한 축제를 개최하고 있어요.

인터넷으로 <http://korean.visitkorea.or.kr/kor/index.kto>에 접속하면 각 지역별로 개최하고 있는 다양한 축제에 대한 정보를 얻을 수 있어요.

참고

- ▶ **한국의 축제 포스터**



제5과 종합연습

1. 그림을 보고 알맞은 단어를 써서 문장을 완성해 보십시오.

(1)



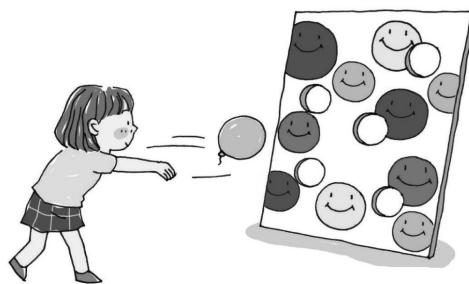
놀이기구를

(2)



물고기를

(3)



풍선을

(4)



고리를

2. 다음 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



(1) 축제 포스터가 있습니다. ()

(2) 토요일 11시부터 문화 축제를 합니다. ()

(3) 책 전시회는 세 시 삼십 분까지입니다. ()

(4) 문화 축제는 두 시간 동안 합니다. ()

(5) 봄 축제는 열한 시부터 세 시까지 합니다. ()

3. <보기>에서 알맞은 골라 써 넣으십시오.

보기 부터 까지

- (1) 1:00–2:00 한 시 두 시까지 점심을 먹어요.
- (2) 10:00–12:30 열 시부터 열두 시 삼십 분 연극을 해요.
- (3) 2:00–3:30 두 시부터 세 시 삼십 분 그림을 그려요.
- (4) 4:00–5:00 네 시 다섯 시 자전거를 타요.
- (5) 9:30–11:00 아홉 시 삼십 분 열한 시 축구 경기를 해요.

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

- (1) 가: 한글학교 수업이 몇 시 시작해요?
 나: 토요일 오전 열 시부터 시작해요.
- (2) 가: 뮤지컬이 10시에 시작해요.
 여러분은 9시 30분 문화 센터 앞으로 오세요.
- (3) 가: 우리 학교 축제에 같이 가요.
 나: 미안해요. 나는 지금부터 한 시간 피아노를 배워요.
- (4) 가: 저는 이번 방학 한국을 여행했어요.
 인사동, 남산, 한강, 경복궁에 갔어요. 정말 재미있었어요.
- (5) 가: 언제 수업이 있어요?
 나: 아홉 시 열두 시 세 시간 수업이 있어요.

제6과 일주일 후에 전시회가 있어요

학습 목표

4과와 5과에서 배운 단어, 문법, 표현을 이용하여 시간을 적절하게 표현할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 4과: 전에/후에
 마다
- ▶ 5과: 부터/까지
 동안

어휘

명사: 애니메이션, 우주, 작가, 작품, 체험, 직접, 멋진

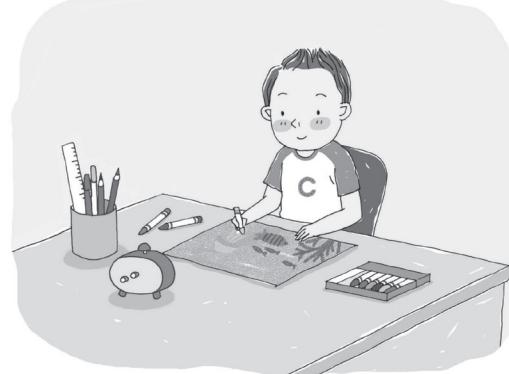
준비물

- ▶ 학교 전시회 사진
- ▶ 박물관, 미술관에서 운영하는 어린이 체험 프로그램 안내문 및 시간표
- ▶ 초등학생을 대상으로 하는 전시회 안내문 및 시간표

제6과 Lesson 6

일주일 후에 전시회가 있어요

The exhibition will be held a week from now



9

일주일 후에 전시회가 있어요.
저는 멋진 작품을 전시하고 싶어요.
그래서 요즘 저녁마다 그림을 그려요.
오늘도 일곱 시부터 그림을 그렸어요.
한 시간 동안 바다를 그렸어요.
그리고 색칠도 했어요.

주제 도입

● 학생들의 관심을 끌기 위해 교사가 초등학교에서 정기적으로 열리는 학생 작품 전시회 등의 사진을 미리 준비해 가서 이를 이용해 주제를 도입한다.

● 성진이가 무엇을 하고 있는지, 왜 그림을 그리고 있는지 교과서의 그림을 보면서 간단하게 이야기를 나누어 본다.

교사: 성진이가 뭐 해요? 왜 그림을 그려요? 전시회 알아요?

학교에서 무슨 전시회를 해요?

여러분은 뭘 전시했어요?

● 6과는 4과와 5과에서 배운 단어, 문법, 표현을 복습하는 과로 주제를 도입하고 CD로 본문을 먼저 듣는다. 학생들이 내용을 이해했는지 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

들어 봐요 Let's Listen!

① 이야기를 잘 듣고 대답해 봅시다. 10
Listen carefully and answer the questions.

어린이 미술관
로봇 만들기 프로그램

대상: 초등 학생
장소: 3층 전시실
일시: 매주 토요일
10:00 ~ 11:00

① 미술관 작품
② 로봇 만들기 대회
③ 어린이 미술관 프로그램

① 한 시간 동안 만들기를 해요.
② 선생님하고 같이 로봇을 만들어요.
③ 오후에 로봇 만들기 체험이 있어요.

제6과 | 일주일 후에 전시회가 있어요 43

듣기 지문

어린이 미술관 프로그램 안내입니다. 이번 달에는 로봇 만들기 체험이 있습니다. 어린이들은 직접 로봇을 만듭니다. 그리고 멋진 작품은 미술관에 전시합니다. 로봇 만들기 체험은 주말마다 있습니다. 10시부터 11시까지 한 시간 동안 만들기를 합니다. 어린이 여러분, 많이 오세요!

듣기 후 활동

듣기 활동이 끝난 후 학생들을 서너 명씩 소그룹으로 만들어 주고 자기가 경험한 미술관 프로그램에 대한 이야기를 나누어 본 후 재미있었던 프로그램을 친구들 앞에서 발표하게 한다.

학습 내용

4과와 5과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어떤 내용이 나올지에 대한 이야기를 나누어 보면서 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 한번 들려주기 전에 그림을 보면서 전체적인 내용이 무엇인지 생각해보게 한다.

3. 듣기 후 전체적인 내용을 확인하는 질문을 한다.

교사: 여러분, 잘 들었어요? 여기는 어디예요?
네, 미술관이에요. 미술관에서 우리 뭐 해요.
네, 그림을 봐요. 미술관에서 그림을 전시해요.

4. 다시 한 번 들려주면서 문제를 풀어 보게 한다. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

5. 듣기 활동이 끝나면 구체적인 내용을 이해했는지 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

교사: 미술관에서 그림을 봐요. 또 뭐 해요?
네, 만들기를 해요. 만들기 체험을 해요. 뭘 만들어요? 네, 로봇을 만들어요.

6. 문제의 정답은 칠판에 써 주어 시각적으로 확인할 수 있도록 한다.

정답

1. ③ 2. ①

학습 내용

4과와 5과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 사람이 무슨 이야기를 하는지 학생들과 함께 생각해 본다.

교사: 여러분, 미술관에서 전시회를 해요. 그림을 봐요. 그림을 누가 그려요? 네, 화가가 그려요. 작가예요. 전시회에서 작가하고 이야기해요. 작품을 소개해요.

2. 학생을 두 명씩 짹 지어 주거나 학생 전체를 두 그룹으로 나누어 역할을 정해 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 하고 어떤 내용인지 정리한다.

교사: 미라하고 민수가 이야기를 해요. 누가 전시회에 갔어요? 언제 갔어요? 전시회에서 뭐 했어요? 만들기 체험은 언제예요?

3. <보기> 대화에서 질문이 있는지 물어본다.

4. 학생들을 두 명씩 짹 지어 주고 그림의 표에 나와 있는 ‘작품소개’ ‘작가와 이야기하기’ 등의 다른 행사에 대해서도 <보기> 대화와 같이 이야기해 보게 한다.

교사: 여러분 전시회에 가요. 작품을 소개해요. 작품 소개는 언제예요? 전시회에 가요. ‘작가와 이야기하기’가 있어요. 이 행사는 언제예요?

5. 이야기가 끝나면 친구들 앞에서 연습한 대화를 발표해 보게 한다.

IOFORI 헬프요 Let's Talk!

◎ 여러분, 전시회에 가 봤지요? 표를 보면서 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
Have you been to an art exhibition? Look at the program and talk about it as in the example below.

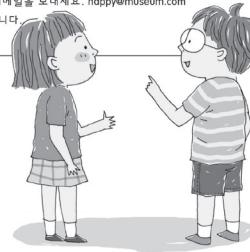
전시회 행사 안내

행사	월	화	수	목	금	토	일
작품소개	30분	-	13:00	13:00	-	13:00	13:00
만들기 체험	1시간	-	-	-	-	17:30	17:30
작가와 이야기하기	25분	-	19:00	-	19:00	19:00	19:00

* 작가에게 질문이 있어요? 이메일을 보내세요. happy@museum.com

* 만들기 체험은 주말에 있습니다.

* 전화번호: 607-811-2000



보기

- 전시회에 갔어요?
네, 토요일에 갔어요.
무슨 행사가 있어요?
만들기 체험이 있어요.
만들기 체험은 언제예요?
다섯 시 삼십 분부터 한 시간 동안이에요.

말하기 후 활동

● 교사가 실제 전시회 프로그램을 준비했다면 해당 프로그램을 이용해 위와 같이 활동한다.

● 준비한 프로그램에 전시 외에 다른 행사가 전혀 소개되어 있지 않다면 영화관에서 볼 수 있는 아이들용 영화 시간표 등을 인터넷에서 찾아서 출력한 다음 위와 같은 활동을 할 수도 있다.

● <보기>의 대화를 이용해 짹활동을 하고 친구들 앞에서 발표해 본다.

Lesson 6

읽어 봐요 Let's Read!

① 다음은 친구가 블로그에 쓴 일기입니다. 잘 읽고 대답해 봅시다.
The following is a journal on a blog. Read it carefully and answer the questions.

홈 | 사진 | 동영상 | 봄 | 일정표
Children's Museum TICKET

오늘은 친구들과 어린이 박물관에 갔어요.
열 시부터 한 시까지 박물관을 구경했어요.
나는 우주 체험 전시를 보고 싶었어요.

하지만 사람이 너무 많았어요. (ㅠㅠ)
그래서 애니메이션 전시를 봤어요.
아주 재미있었어요. (^-^)

(1) 오늘 무엇을 했어요? ()
What did this person do today?
① 그림을 그렸어요,
② 미술관에 갔어요,
③ 박물관에 갔어요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is correct?
① 애니메이션을 만들었어요.
② 열 시부터 박물관 구경을 했어요.
③ 우주 체험 전시를 봤어요.

제6과 | 일주일 후에 전시회가 있어요 45

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연결해 볼 수 있다.

● 나의 박물관 체험 이야기하기

✓ 나의 박물관 체험을 이야기해 본다.
✓ 무슨 전시를 봤는지, 언제 봤는지, 몇 시부터 몇 시까지 봤는지, 몇 시간 동안 봤는지, 어땠는지에 대해 자신의 경험을 바탕으로 이야기해 본다.

● 내가 보고 싶은 전시 이야기하기

✓ 어린이 박물관 프로그램 등을 이용하여 어떤 전시를 보고 싶은지, 그 전시는 언제 하는지 등을 이야기해 본다.

학습 내용

4과와 5과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 학생들과 그림을 보면서 어디에서 볼 수 있는 글인지, 무슨 내용인지에 대한 이야기를 나누어 본다. 이때 본문에서 학습자들이 처음 접하게 되는 어휘는 미리 설명해 준다. ‘어린이 박물관’ 등의 어휘는 미리 사진을 준비했다가 보여 주는 것도 좋다.

교사: 여기가 어디예요? 네, 어린이 박물관이에요. 무슨 전시예요? 여기 우주 그림이 있어요. 잘 읽어 보세요.

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학생들이 읽고 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 살펴보고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적으로 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들 전체를 대상으로 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

교사: 오늘 친구는 무엇을 했어요? 몇 시부터 박물관 구경을 했어요? 무슨 전시를 봤어요? 친구가 애니메이션을 만들었어요?

5. 교사가 정답을 칠판에 써 준다.

정답

1. ③
2. ②

학습 내용

4과와 5과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. [읽어 봐요]의 읽기 후 활동으로 내가 경험한 전시에 대해 이야기를 했다면 별 다른 쓰기 전 활동이 없어도 좋다. 만약 앞에서 읽기 후 활동을 하지 않았다면 쓰기 전 활동으로 활용한다.

교사: 여러분은 무슨 전시회에 가 봤어요?
전시회가 언제였어요? 여러분은 몇 시부터
몇 시까지 뭐 했어요? 같이 이야기해 봐요.

2. 학생들을 둘이나 세 그룹으로 나누어 각자 경험했던 전시회 프로그램에 대해 이야기를 나누어 본다.

3. 각 그룹에서 재미있었던 전시를 모아 하나의 프로그램으로 구성한다.

4. 프로그램을 보면서 ‘부터’, ‘까지’, ‘동안’을 연습한다.

5. 이야기가 끝나면 색지에 그림을 그리거나 사진을 붙이고 필요한 정보를 써서 실제 프로그램 팜플렛을 만들어 보도록 한다.

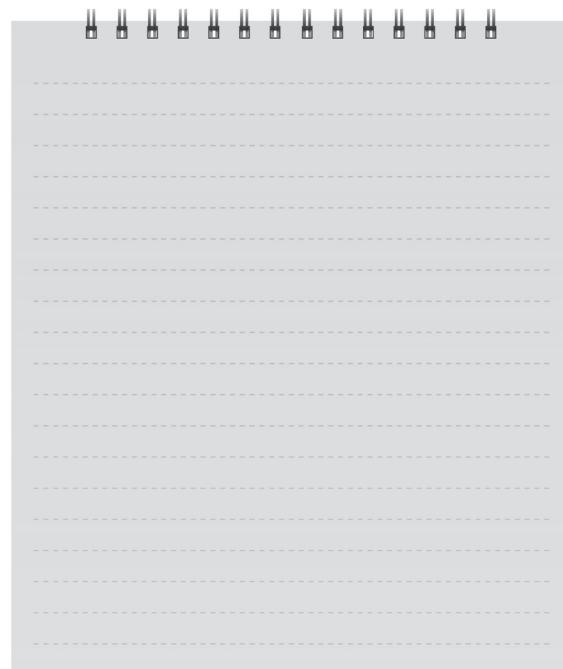
6. 각 그룹별로 하나의 프로그램을 완성하게 하고 활동이 끝나면 대표가 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

7. 시간이 많지 않다면 숙제로 내 준다.

쓰기 보드

◎ 여러분은 어떤 전시회에 가 봤어요? 재미있었던 전시회를 소개해 봅시다.

What kinds of exhibitions have you been to? Talk about the most interesting exhibition that you have experienced.



46 맞춤 한국어

쓰기 후 활동

제시된 쓰기 연습 후 혹은 전시회에 가 보지 않은 학습자가 있어서 부가적인 쓰기 과제를 주고 싶다면 다음과 같은 활동이 가능하다.

● ‘내가 보낸 가장 재미있었던 하루’에 대한 이야기를 해 본다.
시간을 명시해서 이야기하도록 해서 ‘부터’, ‘까지’, ‘동안’을 연습될 수 있게 한다.

Lesson 6

연습해요 Let's Practice!

1. 몇 시예요? 그림과 시간을 일맞게 연결해 보십시오.
What time is it? Match the time with the pictures.

(1) 	•	• 열두 시 오십 분
(2) 	•	• 다섯 시 삼십오 분
(3) 	•	• 네 시 십 분
(4) 	•	• 두 시 이십오 분
(5) 	•	• 열 시 삼십 분

2. 그림을 보고 일맞은 말을 써 보십시오.
Complete the sentences using the pictures.

<input type="radio"/> 8:00~9:00	아침 먹기
<input type="radio"/> 9:00~9:30	학교 가기
<input type="radio"/> 9:30~15:30	수업 듣기
<input type="radio"/> 16:00~17:00	미술 수업 가기
<input type="radio"/> 17:00~18:00	친구하고 놀기

(1) 여덟 시 _____ 아침을 먹어요.
(2) 아홉 시 삼십 분 _____ 학교에 가요.
(3) 오후 _____ 수업을 들어요.
(4) 네 시 _____ 그림을 그려요.
(5) 다섯 시 _____ 여섯 시 _____ 친구하고 놀아요.

제6과 | 일주일 후에 전시회가 있어요 47

정답

1. (1)  열두 시 오십 분
(2)  다섯 시 삼십오 분
(3)  네 시 십 분
(4)  두 시 이십오 분
(5)  열 시 삼십 분

2. (1) 부터
(2) 까지
(3) 세 시 삼십 분 까지
(4) 부터
(5) 부터, 까지

학습 내용

4과와 5과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.

3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.

4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음을 설명해 주고 같이 연습해 본다.

6. 앞 과에서 풀어 본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

학습 내용

4과와 5과에서 이미 공부한 단어와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.

3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.

4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띠어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.

6. 앞 과에서 풀어 본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

3. 서로 연결되는 문장끼리 이어 보십시오.

Match the appropriate questions on the left to the answers on the right.

- | | |
|------------------|-----------------|
| (1) 언제 박물관에 갔어요? | • 한 달 후에 가요. |
| (2) 공연은 언제 시작해요? | • 두 시간 후에 끝나요. |
| (3) 언제 점심을 먹었어요? | • 일주일 전에 갔어요. |
| (4) 언제 여행을 가요? | • 십 분 후에 시작해요. |
| (5) 영화는 언제 끝나요? | • 한 시간 전에 먹었어요. |

4. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- | |
|---|
| (1) → 몇 시간 동안 축구해요?
두 시간 축구해요. |
| (2) → 몇 시간 동안 공부해요?
..... 공부해요. |
| (3) 이 전시회는 몇 시간 동안 해요?
..... 해요. |
| (4) 운동을 자주 해요?
네, 저녁 운동을 해요. |
| (5) 언제 피아노를 배워요?
..... 배워요. |

48 맞춤 한국어

정답

3. (1) 언제 박물관에 갔어요? ● 한 달 후에 가요.
(2) 공연은 언제 시작해요? ● 두 시간 후에 끝나요.
(3) 언제 점심을 먹었어요? ● 일주일 전에 갔어요.
(4) 언제 여행을 가요? ● 십 분 후에 시작해요.
(5) 영화는 언제 끝나요? ● 한 시간 전에 먹었어요.

4. (1) 동안

- (2) 세 시간 동안
(3) 열 시간 동안
(4) 마다
(5) 수요일마다

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

나로우주센터

NARO Space Center

Don't we all dream of traveling in space? This dream has pushed people in many countries to study it and conduct research in hopes to one day achieve the goal.

NASA, which stands for National Aeronautics and Space Administration, is a world-famous institute for space studies located in Washington, DC. Founded in 1958, NASA carries out space experiments and gathers data on space.

Compared to other countries, Korea has started late on space development but has shown rapid growth. Namely, it has successfully launched the Arirang-II satellite in 2006. This has allowed Korea to rely on its own technology for observation. Korea has continued to improve its space facilities by building Naro Space Center in Goheung. Scientists are continuing to research space in order to launch the Naro-I rocket and fulfill the dream for space.



나로 우주센터

여러분도 우주를 여행해 보고 싶지요? 많은 나라의 과학자들도 언젠가 이러한 꿈을 이루기 위해 꾸준히 우주에 대한 연구를 하고 있어요.

그중에서도 미국항공우주국(NASA: National Aeronautics and Space Administration)은 가장 대표적인 연구 기관으로 워싱턴(Washington)에 연구소를 두고 있어요. NASA는 1958년에 만들어져서 지금까지 우주에 대한 방대한 자료를 모으며 실험을 계속하고 있어요.

미국이나 러시아 등의 우주 개발 선진국과 비교하면 한국에서의 우주 연구는 늦게 시작되었지만 빠르게 발전하고 있어요. 2006년에는 한국항공우주연구원(Korea Aerospace Research Institute)에서 '아리랑2호'라는 이름의 인공위성을 발사했고 이것을 한국 자체 기술로 관찰할 수 있게 되었어요. 그리고 2009년에는 한국 자체 기술로 인공위성을 우주 공간으로 쏘아 올리기 위해 전라남도 고흥에 나로 우주 센터(Naro Space Center)를 만들었어요. 우주를 향한 꿈을 이루기 위해 과학자들은 지금도 '나로호'라는 이름의 우주선을 발사하기 위해 연구를 계속하고 있어요.

참고

나로 우주센터 누리집 <http://www.narospacecenter.kr>

학습 내용

한국의 우주 과학에 대한 관심과 발달에 대해 배운다.

학습 활동

- 한 주 전, '나로 우주센터 누리집 (<http://www.narospacecenter.kr>)에 들어가 보기' 숙제를 내준다.
- 메뉴 중 '사이버 투어'를 보게 한다
- 수업시간에 우주센터를 보고난 후, 우주 과학에 대한 자신의 생각을 말하게 한다.

학습 자료

- ▶ 나로 우주센터 사진

제7과 가방이 얼마예요?

학습 목표

- 한국 돈의 단위를 알고 가격을 묻고 대답 할 수 있다.
- 친구에게 다양한 제안 표현을 사용할 수 있다.

문법 및 표현

-지 마세요

동사 뒤에 붙어 앞말이 뜻하는 행동을 하지 못하게 함을 나타낼 때 사용한다.

-지 마세요 is attached to a verb and is used as a negative imperative form

~이/가 얼마예요?

물건을 나타내는 명사 뒤에 쓰여 물건의 가격을 물을 때 사용한다.

~이/가 얼마예요? following a noun is used when asking about the cost.

어휘

명사: 모자, 수영복, 바자회, 원, 십, 백, 천, 만

동사: 떠들어요, 뛰어요

형용사: 비싸요

관형사: 새

준비물

- 물건 사진과 가격이 써 있는 가게 전단지
- 한국 동전, 지폐
- 영화관이나 도서관 등에서 볼 수 있는 안내 표지 예)

제7과

Lesson 7

가방이 얼마예요?

How much is the bag?



11

- 이 가방 어때요?
어제 학교 바자회에서 샀어요.
- 아주 예뻐요.
가방이 얼마예요?
- 오천오백 원이에요.
- 그래요? 나도 가방을 하나 사고 싶어요.

주제 도입

교과서의 그림을 보면서 미라와 민수가 무엇에 대해 이야기하는지 묻고 민수 생각 풍선 안의 바자회 경험에 대해서도 간단히 이야기해 볼 수 있다. 이때 학생들 물건 중 바자회나 벼룩시장, 인터넷 등에서 저렴하게 산 물건들에 대해 이야기하도록 한다.

본문의 대화는 수업 전에 주제 도입을 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리 할 수도 있다.

Lesson 7

비우기 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

모자 cap	바자회 bazaar	수영복 swimming suit	원 won
10 십 ten	100 백 hundred	1000 천 thousand	10000 만 ten thousand
떠들어요 to make noise	뛰어요 to run	새 new	비싸요 to be expensive

문법 및 표현 Grammar and Expression

- (1) 계단에서 뛰지 마세요. Do not run on the stairs.
- (2) 도서관에서 음식을 먹지 마세요. Do not eat food in the library.
- (3) 수업 시간에 친구하고 떠들지 마세요. Do not make noise with friends during class.
- (4) 가: 수영복이 얼마예요? How much is the swimming suit?
나: 삼만 사천 원이예요. It is thirty four thousand won.
- (5) 가: 저 장난감 기차가 얼마예요? How much is that toy train?
나: 만 십천칠백 원이예요. It is thirteen thousand seven hundred won.

제7과 | 가방이 얼마예요? 51

문법 제시

● 도서관이나 영화관처럼 학생들이 가 봤을 만한 곳에서 볼 수 있는 안내 표지를 보여 주면서 표지의 의미를 ‘~지 마세요.’로 이야기해 보도록 한다. 어디에서 봤고 어떤 안내 표지들이 있었는지 이야기해 보고 가능하면 그림도 그려서 의미를 이야기해 보도록 하며 수업 시간에 필요한 안내 표지를 학생들이 만들어 볼 수도 있다.

● 학습 어휘 연습에서 사용한 전단지를 활용해 학생들끼리 ‘-이/가 얼마예요? ‘삼천오백 원이예요.’ 등의 연습을 하면서 표현에 익숙해지도록 한다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 학습 한다.

학습 어휘

돈 관련 어휘:
교사가 전단지를 보여 주면서 ‘사과가 얼마예요?’ ‘삼천오백 원(3,500원)이에요.’처럼 제시한다.

학생들에게 전단지를 나눠 주고 2-3명씩 전단지를 보면서 물건 가격을 이야기해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 백, 천, 만 등의 연습을 다양하게 해 볼 수 있도록 전단지의 가격을 수정해 사용할 수 있다.

교사는 그룹별로 학생들이 정확히 이야기하는지를 확인한다.

바자회 관련 어휘:

바자회 의미를 설명하면서 ‘새’ 물건을 파는 가게와는 다르다는 점, 물건을 싸게 ‘할인’해서 판다는 점 등의 어휘 의미를 이해할 수 있도록 한다. 그리고 ‘모자’와 ‘수영복’ 등은 바자회 등에서 살 수 있는 것으로 설명하도록 한다.

학습 내용

새로 공부한 어휘와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 것이 무엇인지를 확인하고 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

1번은 각 그림에 있는 가격과 해당 어휘를 알맞게 연결하는 문제이다. 문제를 풀면서 다시 한 번 돈 단위 연습을 해 보고, 쓸 때는 교과서에 있는 규칙대로 띠어쓰기 해야 함도 알려 줄 수 있다.

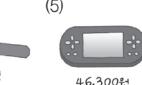
2번 문제에서는 '-지 마세요.'를 (3), (4) 번에서처럼 개인적으로 조언할 때와 (5) 번과 같은 안내 상황에서 모두 사용될 수 있음을 이해하도록 한다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.

Match the words with the pictures.

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (1)  | (2)  | (3)  | (4)  | (5)  |
| 1,200원 | 7,510원 | 21,000원 | 500원 | 46,300원 |
| • | • | • | • | • |
| 오백 원 | 천이백 원 | 이만 천 원 | 칠천오백십 원 | 사만 육천삼백 원 |

2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- | | | |
|---|---|----------------------------------|
| (1)  |  | 과자 _____?
풀백 원이에요. |
| (2)  |  | 와, 예뻐요. 이 꽃 _____?
사천 원이에요. |
| (3)  |  | 이 옷은 어때요?
너무 비싸요. |
| (4)  |  | 나는 매일 컬리를 마셔요.
콜라는 몸에 안 좋아요. |
| (5)  |  | 많이 _____.
여러분, 박물관에는 사람이 많아요. |

52 맞춤 한국어

정답

1. (1)  1,200원
•
오백 원
- (2)  7,510원
•
천이백 원
- (3)  21,000원
•
이만 천 원
- (4)  500원
•
칠천오백십 원
- (5)  46,300원
•
사만 육천삼백 원

2. (1) 가 얼마예요

(2) 이 얼마예요

(3) 사지 마세요

(4) 마시지 마세요

(5) 뛰지 마세요

Lesson 7

이야기해요 Let's Talk!

◎ 바자회에 갔습니다. <보기>와 같이 물건을 구경하면서 이야기해 보십시오.
Imagine you went to the bazaar. Talk about things you see at the bazaar as in the example below.



보기

이 모자 어때요?
슬기에게 선물하고 싶어요.
슬기는 모자가 많아요.
모자는 선물하지 마세요.
그러면 이 가방은 어때요?
좋아요. 그걸 선물하세요.

제7과 | 가방이 얼마예요? 53

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습 후에 다음과 같은 활동으로 확장해 연습해 볼 수 있다.

• 우리 반 친구 생일 선물 고르기

- 교사는 학생들을 두 명씩 짹 지어 주고 반 친구들 중 한 명의 생일 선물 고르는 상황을 제시한다.
- 학생들은 그 친구에게 어울리는 물건과 그렇지 않은 물건 등에 대해 이야기한 후 <보기>와 같은 선물 고르는 대화를 만든다.
- 교사는 학생들이 선물을 제안하고 어떤 이유 때문에 다른 선물을 제안하게 되는 상황의 대화를 만들 수 있도록 지도한다.

학습 내용

공부한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

- 교사가 <보기> 대화 그림을 보면서 어떤 상황일지에 대해 학생들과 이야기를 나눈다.

교사: 여기는 어디예요? 미라와 재우는 가게에서 뭐 해요?

또한 처럼 친구 선물 구입 상황을 학습자들이 충분히 이해하고 자신의 경험을 이야기해 볼 수 있는 질문을 한다.

교사: 미라와 재우는 선물을 사고 싶어요. 여러분은 보통 어디에서 친구 선물을 사요? 어떤 선물을 골라요?

- 학습자 두 명 혹은 학습자 그룹을 둘로 나누어 역할을 정해 <보기> 대화를 한번 읽어 보게 한다.

- 학습자들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

- 두 명씩 짹을 지어 <보기>의 대화를 참고하여 각각 미라와 재우가 되어서 친구 선물 고르기 대화 연습을 해 보도록 한다. 두 명씩 짹활동을 할 때 학생들 수준에 따라 <보기> 대화를 외워서 해 보거나 대화 내용 중 모자를 선물하지 말라는 이유를 새롭게 만들어 보도록 할 수도 있다.

- 친구들 앞에서 발표를 해 볼 수 있다.

학습 내용

공부한 어휘 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 바자회 준비라는 주제를 제시한다. 그리고 그림 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 학습자들에게 말해 보도록 해 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 두 번 들려 준 후 다시 대화 상황과 전체 내용에 대한 간단한 질문을 한다. 이를 통해 앞 단계에서 학습자들이 미리 생각해 본 내용을 확인해 볼 수 있다.

3. 학습자들이 듣고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어려워하는 학생들을 확인하고 돕는다.

4. 듣기 활동이 끝나면 전체적인 내용 이해 확인 질문을 한다.

교사: 학생들은 바자회에서 뭘 할 수 있어요? 학생들은 어떤 물건을 가져와야 해요?
바자회는 언제 해요?

5. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

- ③
- ①

들어 봐요 Let's Listen!

◎ 다음 이야기를 잘 듣고 대답해 봅시다.
Listen to the following carefully and answer the questions.



(1) 수요일에 뭘 해요? ()

What is happening on Wednesday?

- ① 쇼핑
- ② 축제
- ③ 바자회

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

- ① 바자회에 옷과 책이 있어요.
- ② 바자회에 새 물건이 많아요.
- ③ 바자회에서 새 장난감을 샀어요.

54 맞춤 한국어

듣기 지문

선생님: 다음 주 수요일에 학교에서 바자회를 해요. 그러니까 여러분의 물건을 하나 가져오세요.

성진: 무슨 물건을 가져와요?

선생님: 옷하고 책이 좋아요.

성진: 장난감은 어때요?

선생님: 그것도 좋아요. 하지만 새 것은 가져오지 마세요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제를 추가로 해 볼 수 있다.

• 학교 행사 안내 듣기

✓ 체험 학습 장소 및 준비 사항에 대한 교사의 안내 또는 안내 방송 듣기

✓ 각 반별 또는 학생 별 체육대회 안내 사항 듣기

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

한국의 화폐

Korean currency

Each country has its own currency and design. Let's see what kind of currency Korea uses.



- 1,000원: 1,000 won is equivalent to about one dollar.
- 5,000원: 5,000 won is equivalent to about five dollars.
- 10,000원: 10,000 won is equivalent to about ten dollars.
- 50,000원: 50,000 won is equivalent to about fifty dollars.

Let's take a look at the coins.



- 500원: 500 won shows a crane, is equivalent to about fifty cents.
- 100원: 100 won is equivalent to about ten cents.
- 50원: 50 won shows rice and is equivalent to five cents.
- 10원: 10 won is equivalent to about one cent.

학습 내용

한국의 화폐 단위와 종류에 대해 배운다.

학습 활동

1. 학생들에게 한국 모조 화폐를 단위별로 나누어 주고 한국 돈으로 물건 사기 놀이를 한다.

학습 자료**▶ 한국 모조 화폐(화폐 단위별)****한국의 화폐**

각 나라에는 그 나라에서 사용하는 돈이 있어요. 그럼 한국의 돈에 대해 같이 살펴볼까요?

천 원은 약 일 달러(dollar)예요. 오천 원은 약 오 달러(dollar)예요. 만 원은 약 십 달러(dollar)예요. 오만 원은 약 오십 달러(dollar)예요.

이제 동전을 살펴볼까요?

오백 원은 학이 그려져 있고 약 오십 센트(cent)예요. 백 원은 이순신 장군이 그려져 있고 약 십 센트(cent)예요. 오십 원은 벼가 그려져 있고 약 오 센트(cent)예요. 십 원은 다보탑이 그려져 있고 약 일 센트(cent)예요.

참고**한국의 물건 가격 예**

우유(1,000ml) 1,250원	모자 12,000원	연필 700원	필통 3,500원
운동화 40,000원	티셔츠 25,000원	가방 39,000원	스마트폰 600,000원

※ 위 가격은 한국의 보통 수준의 물품 가격의 평균이다.

제7과 종합연습

1. 그림과 맞는 단어로 연결해 보십시오.

- | | |
|---|--------|
| (1)  | • 만 원 |
| (2)  | • 십 원 |
| (3)  | • 천 원 |
| (4)  | • 오만 원 |
| (5)  | • 오백 원 |

2. 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.

- | | |
|---|--------------------------|
|  3,500원 | (1) 가방이 제일 비싸요. () |
|  37,900원 | (2) 모자가 삼천오백 원이에요. () |
|  25,000원 | (3) 가방이 오만 삼백 원이에요. () |
|  53,000원 | (4) 구두가 이만 오천 원이에요. () |
| | (5) 수영복이 오만 삼천 원이에요. () |

3. <보기>와 같이 알맞은 말을 써 보십시오.

보기

여기는 도서관이에요. 친구하고 떠들지 마세요.

- (1) 여기는 박물관이에요. 사진을 찍.....
- (2) 여기는 도서관이에요. 음식을
- (3) 여기는 공원이에요. 쓰레기를
- (4) 여기는 교실이에요.
- (5) 한국어 수업 시간이에요. 영어로 이야기하.....

4. 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.

- (1)  모자 ?
 이만 삼천 원이에요.
- (2)  만화책 ?
 사천오백 원이에요.
- (3)  와, 예뻐요. 이 수영복 ?
 이만 오천 원이에요. 어제 바자회에서 샀어요.
- (4)  오늘도 학교에 늦었어요.
 그래요?
그러면 밤에 늦게 자
- (5)  지금 밖에 비가 와요?
 네. 비가 많이 와요.
오늘은 공원에 가

제8과 음악회가 며칠이에요?

학습 목표

자신의 능력에 대해 다양하게 이야기할 수 있다.

문법 및 표현

~(으)ㄹ 수 있어요

동사 뒤에 붙어서 어떤 일을 할 만한 능력이나 가능성이 있음을 표현할 때 사용한다.

~(으)ㄹ 수 있어요 attached to a verb is used to express possibility or ability.

못

동사 앞에 쓰여 어떤 일을 할 만한 능력이나 가능성이 없음을 표현할 때 사용한다. 못 is placed in front of a verb to express impossibility or inability

어휘

명사: 십일~이십, 이십일~삼십, 이월 십사일, 유월 육 일, 시월 구 일, 십이월 이십오 일

준비물

- ▶ 피아노 연주, 스키 타기 등 자신이 할 수 있는 취미 생활과 관련된 사진
- ▶ 학교 행사와 관련된 안내문, 한 달/일 년 행사가 안내되어 있는 행사 달력

제8과 Lesson 8

음악회가 며칠이에요?

What date is the concert?



13

- ▶ 다음 주에 학교에서 음악회가 있어요. 그래서 우리 반은 노래하고 춤을 준비했어요. 음악회에 올 수 있어요?
- ▶ 음악회가 며칠이에요?
- ▶ 4월 16일이에요.
- ▶ 미안해요. 그날은 약속이 있어요.

주제 도입

● 교과서의 그림을 보면서 미라와 민수가 무엇에 대해 이야기하는지 묻고 학교 행사에 참여했던 경험과 행사 초대에 가지 못했던 적이나 초대한 친구가 오지 않은 경험 등에 대해서 간단히 이야기해 볼 수 있다.

이때 행사 참여 경험 이야기에서는 학생들의 이야기를 교사가 '민수는 노래를 잘 하는군요. 노래를 잘 부를 수 있어요.'라는 식으로 목표 문법을 사용해 문장을 만들어 주도록 한다. 초대에 가지 못했거나 친구가 오지 않은 경험 이야기에서도 이와 마찬가지로 해 볼 수 있다.

Lesson 8

비우기 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

11 십일 eleven	12 십이 twelve	13 십삼 thirteen	14 십사 fourteen	15 십오 fifteen	16 십육 sixteen	17 십칠 seventeen
18 십팔 eighteen	19 십구 nineteen	20 이십 twenty	21 이십일 twenty one	22 이십이 twenty two	23 이십삼 twenty three	24 이십사 twenty four
25 이십오 twenty five	26 이십육 twenty six	27 이십칠 twenty seven	28 이십팔 twenty eight	29 이십구 twenty nine	30 삼십 thirty	
2 	6 	10 	12 			
이월 십사 일 February fourteenth	유월 육 일 June sixth	시월 구 일 October ninth	십이월 이십오 일 December twenty fifth			

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 나는 피아노를 칠 수 있어요. I can play the piano.
 (2) 언니는 한국어 책을 잘 읽을 수 있어요. My older sister can read Korean books well.
 (3) 가: 토요일에 우리 집에 올 수 있어요? Can you come to my house this Saturday?
 나: 네, 갈 수 있어요. Yes, I can go.
 (4) 오늘 한글학교에 못 가요. I can not go to Korean school today.
 (5) 다리를 다쳤어요. 그래서 오늘은 축구를 못해요. I hurt my legs. So I can not play soccer today.
 (6) 가: 왜 전화를 안 했어요? Why didn't you call?
 나: 전화번호를 몰라요. 그래서 전화를 못했어요.
 I do not know the telephone number. So I could not call you.

제8과 | 음악회가 며칠이에요? 57

학습 내용

새로 나온 어휘와 문법을 제시하고 학습 한다.

학습 어휘

날짜 관련 어휘:

1. 달력을 보면서 이번 주가 며칠인지 요일과 함께 이야기해 보도록 한다. (예. 이번 주 월요일은 십삼 일입니다.)

2. 학생과 그 가족의 생일, 친구 생일 등 학생들이 각자 달력에 자신에게 중요한 날을 표시하고 이를 이야기해 보도록 한다. (예. 오월 십육 일은 우리 누나 생일입니다.) 또한 학교 행사에 대해서도 이야기해 볼 수 있다.

3. 유월, 시월 등은 ‘월’과 ‘일’에 따라 발음과 쓰기가 달라짐에 주의해서 제시한다.

문법 제시

● 운동과 악기 연주, 그림이나 만들기 등의 취미 생활 등으로 범주를 나눠 학생들에게 할 수 있는 것과 못하는 것을 표시하고 이를 목표 문법을 사용해 이야기해 보도록 한다. 예로 “저는 피아노를 칠 수 있어요. 하지만 바이올린은 못 해요.” 또한 “토요일에 갈 수 있어요.”처럼 어떤 상황에서 가능함을 이야기할 때도 ‘~(으)ㄹ 수 있어요.’가 사용될 수 있음을 제시한다.

● ‘농구장에 못 갔어요.’ ‘숙제를 못 했어요.’ ‘친구를 못 만났어요.’ ‘수영 연습을 못 했어요.’ 등을 ‘저는 농구를 좋아해요. 농구장에서 농구 보기는 정말 재미있어요. 지난주 일요일에도 농구장에 갔어요. 하지만 이번 주에는 농구장에 못 갔어요. 가족과 여행을 갔어요. 그래서 농구장에 못 갔어요.’처럼 구체적인 상황으로 제시한다. 이를 통해 학습자들이 하고 싶었지만 어떤 이유 때문에 할 수 없는 ‘못’의 의미를 정확히 이해할 수 있도록 한다.

학습 내용

새로 공부한 어휘와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 부분이 무엇인지를 확인하고 도와 준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

1번은 달력을 보고 각 질문에 맞는 날짜를 쓰도록 하는 문제이다. 이 중 (3)번과 (5)번은 그림에 제시된 ‘오늘’을 기준으로 질문에 맞는 날짜를 찾아 써야 하는 문제이다.

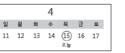
2번은 각 그림을 보고 학생들이 할 수 있는 것과 못 하는 것을 구별해 쓸 수 있도록 하는 문제이다. 이 중 (4)번은 ‘만들다’에 ‘ㄹ’ 받침이 있어 ‘만들 수 있어요.’가 됨을 설명한다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

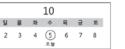
Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  오늘은 며칠이에요?
이에요.

- (2)  생일이 며칠이에요?
이에요.

- (3)  내일은 며칠이에요?
이에요.

- (4)  크리스마스는 며칠이에요?
이에요.

- (5)  이번 주 토요일이 며칠이에요?
이에요.


2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  스키를 탈 수 있어요?
아니요. 타요.

- (2)  자전거를 탈 수 있어요?
아니요. 타요.
그래서 요즘 자전거를 배워요.

- (3)  무슨 운동을 할 수 있어요?
농구를 .

- (4)  뭘 만들 수 있어요?
김치볶음밥을 .

- (5)  무슨 악기를 연주할 수 있어요?
피아노를 .

58 맞춤 한국어

정답

1. (1) 사월 십 오일
(2) 유월 십칠 일
(3) 칠월 삼십 일
(4) 십이월 이십오 일
(5) 시월 팔 일

2. (1) 못
(2) 못
(3) 할 수 있어요
(4) 만들 수 있어요
(5) 연주할 수 있어요 [칠 수 있어요.]

Lesson 8

이야기해요 Let's Talk!

학교 축제에서 한국을 소개하려고 합니다.
(보기)와 같이 자기가 할 수 있는 것에 대해 이야기해 봅시다.
Korea will be introduced at the school festival. Tell us what you can do to introduce Korea as in the example below.

보기

- 축제 때 한국 소개 시간이 있어요.
한국 소개 시간에 뭘 소개하고 싶어요?
- 나는 한국 음식을 소개하고 싶어요.
- 나는 요리를 잘 못해요.
하지만 한국 춤은 출 수 있어요.
친구들에게 한국 춤을 소개하고 싶어요.

제8과 | 음악회가 며칠이에요? 59

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습 후에 다음과 같은 활동을 해 볼 수 있다.

● ‘내가 우리 반 대표가 된다면?’

학생들에게 우리 반 대표가 된다는 상황을 제시하고 학생들이 축제 등의 학교 행사에서 잘 할 수 있는 것에 대해 이야기해 보도록 한다. 이때 교사는 학생들이 ‘~(으)ㄹ 수 있어요’로 이야기하는 문장에 ‘축구도 할 수 있어요? 스키도 탈 수 있어요?’ 식의 추가 질문을 해 학생들이 ‘못’으로 대화를 구성할 수 있도록 한다.

학습 내용

학습한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 학생들과 이야기한다.

교사: 준영이와 슬기와 미라는 무슨 이야기를 해요? 친구들은 무엇을 할 수 있어요?

교사: 여러분, 학교 축제에서 한국을 소개하려고 해요. 준영, 슬기, 미라 친구들은 요리, 춤 추기 등을 할 거예요. 여러분은 어떻게 소개할 거예요? 뭘 할 수 있어요? 등과 같은 대화 주제 관련 질문을 할 수 있다.

2. 두 명씩 짹을 짓거나 혹은 학습자 그룹을 둘로 나누어 역할을 정한 후 <보기> 대화를 한번 읽어 보게 한다.

3. 학습자들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 두 명씩 짹을 지은 후 <보기>의 대화를 참고하여 각각 준영과 미라, 슬기가 되어서 자기가 할 수 있는 일에 대한 대화 연습을 해 보도록 한다. 학생들이 두 명씩 짹 활동을 하는 동안 대화 내용 및 배운 문법을 사용하는 것을 어려워하면 다시 한번 설명한다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 어휘 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 어떤 학교 행사가 있고 며칠에 하는지 등을 학습자들에게 말해 보도록 한다. 들을 내용이 무엇인지를 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. 그림을 보고 대답할 수 있을 만한 질문을 한다.

교사: 매일 운동회 연습을 해요? 바자회는 무슨 요일에 해요? 금요일에도 운동회 연습을 해요?

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 무엇을 어려워하는지 확인한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용 이해 확인 질문을 한다.

교사: 지난주에 어떤 학교 행사가 있었어요?
바자회에서 뭐 했어요? 운동회에서 무슨 경기를 했어요? 운동회에서 축구를 했어요?

5. 교사는 한 문장씩 학생들이 따라 읽어 볼 수 있도록 하고 발음을 고쳐 주도록 한다.

6. 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

1. ①
2. ①

읽어 보요 Let's Read!

◎ 지난주에는 학교 행사가 많았습니다. 다음 글을 읽고 대답해 보십시오.
There were many school events last week. Read the following carefully and answer the question.

May						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1 운동회 연습	2 운동회 연습	3 바자회	4 운동회 연습	5 운동회 연습	6 운동회 연습	7
8 오늘	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21

5월 9일

지난 주 화요일에는 학교에서 바자회를 했어요.
나는 바자회에서 동생 장난감과 아빠 선물을 샀어요.
그리고 금요일에는 운동회를 했어요.
나는 운동회에서 축구를 하고 싶었어요.
하지만 오후에 바가 많아 왔어요.
그래서 축구 경기를 못 했어요.

(1) 5월 3일에 뭘 했어요? ()

What did this person do on May third?

- ① 바자회에서 선물을 샀어요.
- ② 학교에서 축구 연습을 했어요.
- ③ 학교에서 바자회를 준비했어요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

- ① 바자회에서 아빠 선물을 샀어요.
- ② 운동회 날 오후에 축구를 했어요.
- ③ 지난주에 매일 축구 연습을 했어요.

(3) 여러분 학교에서는 이번 달에 무슨 행사가 있어요? 여러분 학교의 행사 달력을 만들어 봅시다. What events will be held this month at your school? Create your school calendar.

60 맞춤 한국어

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 추가로 해 볼 수 있다. 행사 달력에 소개 글을 간단히 쓰도록 할 수도 있고 그림을 그리고 소개해 보도록 할 수도 있다.

• 우리 학교의 행사 달력 만들기

✓ 앞으로 있을 학교 행사 일정 달력에 표시하고 각 행사의 내용 소개하기

✓ 학교의 정기 행사(지난 행사도 가능) 날짜, 하는 일, 나와 우리 반 친구들이 행사에서 한 일이나 하지 못한 일 소개하기

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

기념일

Days of remembering special people

■ ■ ■

All over the world, there are celebratory days for important people, such as Mother's Day. In Korea, Children's Day, Parent's Day, Teacher's Day, and Hyeonchung-il(현충일) are days to honor children, parents, teachers, and special people.

Hyeonchung-il is a day of commemorating the people who gave their lives for Korea while serving in the Armed Forces. It is a national holiday observed on June 6, similar to "Memorial Day" in the United States observed on the last Monday of May.

Likewise, "Remembrance Day" is the primary designation for the day in many countries such as the United Kingdom, Australia, and Canada to remember the members of their armed forces who have died on duty since World War I. The common British, Canadian, Australian, and New Zealand tradition includes either one or two minutes of silence at 11 a.m. on November 11th each year.



학습 내용

- 사람들과 관계된 한국의 기념일을 배우면서 현지와 관련된 기념일에 대해 배운다.
- 기념일을 한국의 날짜로 표시하고 읽는 법을 배운다.

학습 활동

- 문화 내용에 나오는 한국의 기념일을 한국 날짜 표시 방법으로 읽고 쓰게 한다.
 - 교사는 미리 5월과 6월 달력을 준비하여 해당 날짜에 표시를 해놓는다.
 - 표시된 날짜를 한국어로 표현해 보도록 아래 <참고>에 제시된 표를 준비하여 수업시간에 활용한다.

학습 자료

- ▶ 기념일이 표시된 달력
- ▶ 표시된 날짜를 한국말로 쓸 수 있도록 만든 표(아래 참고에 샘플 제시)

기념일

세계 어느 나라나 중요한 사람들을 기념하기 위한 기념일이 있어요. 대표적으로 미국에는 어머니께 감사를 드리는 어머니날이 있지요. 한국에는 어린이를 위한 어린이날, 부모님을 위한 어버이날, 선생님을 위한 스승의 날, 나라를 위해 희생한 사람들을 위한 현충일이 있어요.

그중에서도 현충일은 나라를 위해 자기 삶을 희생한 사람들을 기념하는 날이에요. 현충일은 유월 육 일이에요. 현충일은 미국의 'Memorial Day'와 같은데 미국에서는 오월 마지막 월요일을 'Memorial Day'로 정하고 있어요.

이와 비슷하게 영국, 호주, 캐나다에는 일차 세계 대전 때 희생당한 사람들을 기념하기 위한 'Remembrance day'가 있어요. 'Remembrance day'는 11월 11일인데 영국, 캐나다, 호주, 뉴질랜드 사람들은 이날 11시에 일 분이나 이 분 동안 묵념을 해요.

참고

날짜를 한국말로 쓸 수 있도록 만든 표 - 한국의 기념일 (5월, 6월) -

날짜	기념일	한국어로 쓰기		이 날에 대해 아는데로 쓰세요
		기념일이름	한국날짜로	
May 5	Children's Day	(어린이 날)	(오월 오일)	어린이를 더욱 존중하고 그들에게 꿈과 희망을 불어넣어 주고자 만든 날
May 8	Parents Day	(어버이 날)	(오월 팔일)	부모님께 더욱 감사하고 그 마음을 표현하는 날
May 15	Teacher's Day	(스승의 날)	(오월 십오일)	선생님께 더욱 감사하고 그 마음을 표현하는 날
June 6	Hyeonchung-il	(현충일)	(유월 육일)	나리를 위해 자기 삶을 희생한 사람들을 기념하는 날

제8과 종합연습

1. 그림과 맞는 단어로 연결해 보십시오.

- | | 2 | 6 | 10 | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| (1) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>일</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>토</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>일</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>토</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>일</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>토</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>일</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>토</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </tbody> </table> | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>일</th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th><th>토</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </tbody> </table> | 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | 유월 육 일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | 시월 구 일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | 십이월 이 일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | 이월 십사 일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | 십이월 이십오 일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



- (1) 성진이는 야구를 할 수 있어요. ()
- (2) 수연이는 수영을 할 수 있어요. ()
- (3) 나는 풍선 던지기를 할 수 있어요. ()
- (4) 미라는 피아노 연주를 할 수 있어요. ()
- (5) 슬기는 혼자 장난감을 만들 수 있어요. ()

3. <보기>와 같이 알맞은 말을 써 보십시오.

보기 다리를 다쳤어요. 그래서 오늘 학교에 못 가요.

- (1) 가방이 너무 비싸요. 그래서 가방을
- (2) 어제 친구하고 놀았어요. 그래서 숙제를
- (3) 방학에 캠프에 갔어요. 그래서 할아버지를
- (4) 다른 약속이 있어요. 그래서 같이 영화를
- (5) 오후에 과학 수업이 있어요. 그래서 생일 파티에

4. 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.

- (1)  모자 ?
 이만삼천 원이에요.
- (2)  만화책 ?
 사천오백 원이에요.
- (3)  와, 예뻐요. 이 수영복 ?
 삼만오천 원이에요. 어제 바자회에서 샀어요.
- (4)  오늘도 학교에 늦었어요.
 그래요?
그러면 밤에 늦게 자
- (5)  지금 밖에 비가 와요?
 네. 비가 많이 와요.
오늘은 공원에 가

제9과 동생은 졸업식에 못 갔어요

학습 목표

7과와 8과에서 배운 문법 및 표현을 복습한다. 친구들과 졸업식 등의 특별한 날에 대해 이야기할 수 있고 가족 행사 달력을 만들 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 7과: -지 마세요
~이/가 얼마예요?
- ▶ 8과: ~(으)ㄹ 수 있어요
못

새로운 어휘

명사: 계단, 생신, 졸업식, 세뱃돈, 쓰레기, 결혼기념일

동사: 버려요.

형용사: 미끄러워요.

준비물

- ▶ 학교 행사에서 찍은 사진
- ▶ 가족 행사에서 찍은 사진
- ▶ 가족 행사나 학교 행사 달력을 만들 수 있는 색깔 종이와 색연필

제9과

Lesson 9

동생은 졸업식에 못 갔어요

My younger brother could not go to the graduation ceremony

Farewell Graduates



14



우리 누나가 한글학교를 졸업했어요.

그래서 우리 가족은 토요일에 졸업식에 갔어요.

하지만 동생은 다리를 다쳤어요.

그래서 졸업식에 못 갔어요.

졸업식에서 누나는 발표를 했어요.

그리고 누나 반 학생들은 연극도 했어요.

주제 도입

● 교과서의 그림을 보면서 재우가 어디에 갔는지 무엇을 하는지에 대해 자유롭게 이야기해 볼 수 있도록 한다. 졸업식에 대한 경험을 묻고 답하거나 졸업식 등의 학교 행사에 참여하지 못한 이유들에 대해서도 이야기해 보도록 한다.

● 본문의 대화는 수업 전에 주제를 소개하기 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 정리를 위해 CD로 듣고 마무리할 수도 있다.

Lesson 9

들어 봐요 Let's Listen!

◎ 이야기를 잘 듣고 대답해 봅시다. 15
Listen carefully and match the sentences with the descriptions you hear.

(1) 친구들은 내일 뭘 해요? ()
What will these friends do tomorrow?
① 저녁 식사
② 파자마 파티
③ 컴퓨터 게임 대회

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is correct?
① 학교에서 모여요.
② 밤에 잠을 자지 않아요.
③ 저녁 식사 후에 성진이 집에 가요.

제9과 | 동생은 출입식에 못 갔어요 63

듣기 지문

성진: 내일 우리 집에서 파자마 파티를 해요.
보람: 와, 좋아요. 언제 모여요?
성진: 저녁 식사 후에 오세요.
수연: 밤에 컴퓨터 게임도 할 수 있어요.
성진: 네. 할 수 있어요. 그리고 만화 영화도 볼 수 있어요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연계해 볼 수 있다.

- 친구와의 슬립오버(sleepover) 계획 세우기
- ✓ 초대할 사람, 장소, 날짜, 준비물 의논하기
- ✓ 하고 싶은 일, 할 수 있는 일과 못 하는 일 이야기하기

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 그림 속 친구들이 무엇을 하고 싶은지 등에 대해 이야기하도록 한다. 들을 내용이 무엇인지 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다

2. CD를 두 번 들려주고 어떤 대화인지, 친구들은 무슨 이야기를 하는지 등의 전체 이해 질문을 한다. 이때는 듣기 내용의 구체적인 내용보다는 전체 대화의 주제에 접근하는 질문들을 한다.

3. 학습자들이 듣고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 무엇을 어려워하는지 확인한다.

4. 듣기 활동이 끝나면 내용 이해 확인 질문을 한다.

교사: 언제 파자마파티를 해요? 성진이네 집에 언제 갈 수 있어요? 파자마파티에서 뭘 할 수 있어요? 뭘 할 수 없어요?

5. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞춘다.

정답

1. ②
2. ③

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 <보기> 대화의 그림을 보면서 졸업식과 관련해 학생들과 이야기한다. 이 때 배운 문법을 사용해 학생들이 자신의 이야기를 할 수 있는 질문도 한다.

교사: 재우와 친구들은 뭘 해요? 졸업식에서 뭘 할 거예요? 보람이는 졸업식에서 뭘 하고 싶어요?

교사: 여러분은 졸업식에서 뭘 하고 싶어요? 뭘 할 수 있어요?

2. 두 명씩 짹을 짓거나 혹은 학습자 그룹을 둘로 나누어 역할을 정한 후 <보기> 대화를 한번 읽어보게 한다.

3. 학습자들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 두 명씩 짹을 지어 <보기>의 대화를 참고하여 각각 보람이와 재우가 되어서 대화 연습을 해 보도록 한다. 학습자들이 두 명씩 짹활동을 하는 동안 적절하게 활동을 하는지를 확인하고, 어려워하는 그룹이 있다면 도와 준다.

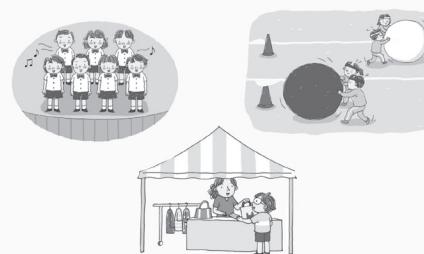
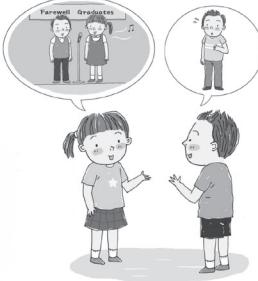
5. 활동이 끝나면 친구들 앞에서 발표를 해 보도록 한다.

IOFORGI 해요 Let's Talk!

◎ <보기>와 같이 친구와 특별한 날에 대해서 이야기해 봅시다.
Talk about a special day with your friends as in the example below.

보기

다음 달이 한글학교 졸업식이에요. 졸업식에서 뭘 하고 싶어요?
나는 한국 노래를 부르고 싶어요.
그래요? 하지만 나는 노래를 잘 못 불러요.
괜찮아요. 우리 같이 연습해요. 그러면 잘 부를 수 있어요.



64 맞춤 한국어

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습 후에 다음과 같은 활동을 해 볼 수 있다.

● <보기> 대화 아래의 그림을 보고 음악회, 학교 운동회, 바자회에서 하는 일을 이야기해 본 후 자신이 할 수 있는 일과 못하는 일을 이야기해 보도록 한다.

● <보기> 대화와 같이 짹활동으로 대화 만들기를 하거나 학생들 각자 자신이 할 수 있는 것과 못하는 것을 발표해 보는 식으로 할 수도 있다.

Lesson 9

읽어 봐요 Let's Read!

◎ 슬기 가족의 행사 달력입니다. 다음 행사 달력을 보고 질문에 대답해 봅시다.
The following is Seulgee's family event calendar. Look at the event calendar and answer the questions.

(1) 슬기는 설날에 뭐 해요?
What does Seulgee do on New Year's day?

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?
 ① 슬기 부모님은 7월에 결혼했어요.
 ② 슬기는 5월에 시험을 잘 못 봤어요.
 ③ 슬기 할머니 생신은 10월 30일이에요.

(3) 이번 달에는 무슨 행사가 있어요? 이번 달 가족 행사를 써 봅시다.
What events will be held this month? Write about special events or days that your family have planned or done this month.

제9과 | 동생은 출입식에 못 갔어요 65

읽기 후 활동

제시된 읽기 후에 다음과 같은 확장 활동을 해 볼 수 있다.

- 이번 달 우리 가족 행사에 대해 이야기하고 써 보기
가족 행사 달력 만들기가 쓰기에 제시되어 있으므로 그 준비 단계로 읽기 후 활동에서는 이번 달 가족 행사에 대해 써 보는 연습을 한다.
우리 가족만의 행사(가족 회의, 주말마다 운동하기)들을 써 볼 수 있도록 지도한다.

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 읽기 전에 가족 행사 달력의 의미와 어떤 가족 행사들이 나와 있는지를 학생들에게 말해 보도록 한다.

2. 그림을 보고 대답할 수 있을 만한 질문을 한다.

교사: 1월에 어떤 가족 행사가 있어요? 5월에는 어떤 가족 행사가 있어요? 10월에는 가족들이 뭐 할 거예요?

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어떤 부분을 어려워 하는지 확인한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 구체적으로 질문을 하고 정답을 맞추어 본다. 그리고 읽기 내용을 토대로 학생들이 자신의 이야기를 해 볼 수 있게 한다. 이때 학생들이 자기의 생활을 이야기할 수 있도록 질문을 할 수도 있다.

교사: 부모님은 언제 결혼했어요? 설날에 뭐 해요?

교사: 친구는 5월에 학교에서 발표회를 해요. 여러분 학교에서는 언제 발표회를 해요?
친구 할머니 생신은 10월 30일이에요. 여러분 할머니, 할아버지의 생신은 언제예요? 여러분 가족은 그날 보통 뭐 해요?

정답

1. 한복을 입어요. 세뱃돈을 받아요.
2. ②

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 쓰기를 하기 전에 가족 행사 달력을 만들기 위한 준비물을 안내한다.

2. 학생들에게 미리 ‘올해 우리 가족 행사’에 대해 부모님과 이야기해서 내용을 정리해 오도록 할 수 있다. 교재에 제시된 메모지 부분에 내용을 쓸 수 있다.

또는 수업 시간에 내용 정리할 시간을 줄 수도 있다. 이 때 교사는 ‘가족 생일’ ‘부모님 결혼 기념일’ ‘어머니날(아버지날)’ ‘명절’ 등으로 분류해 학생들의 내용 정리를 돕는다.

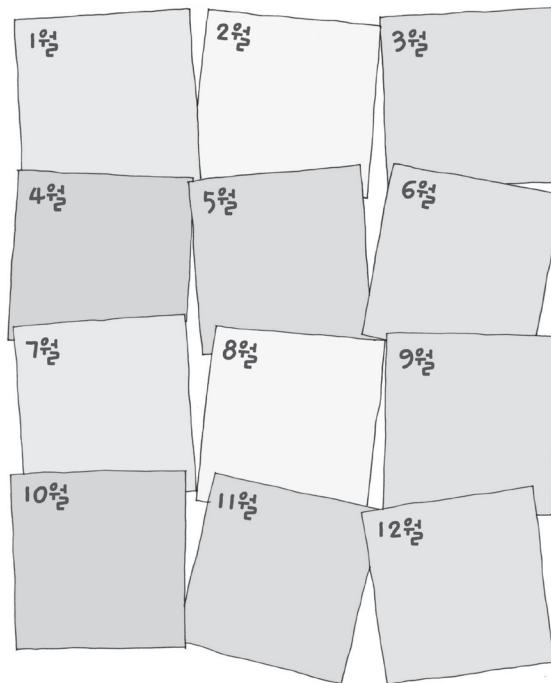
3. 학습자들이 가족 행사 달력에 들어갈 내용을 정리하는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어려워하는 부분을 확인하고 돕는다.

4. 정리한 내용을 토대로 가족 행사 달력을 만들어 본다. 행사 이름과 내용, 자신과 가족들이 각자 하는 일 등을 메모 형태로 쓰고 그림이나 사진을 덧붙일 수 있다.

5. 교실에 학생들이 만든 가족 행사 달력을 전시하고 각자 친구들 앞에서 발표해 볼 수도 있다.

쓰기 보고

◎ 여러분 가족에게는 어떤 행사가 있어요? 1년 동안의 가족 행사 달력을 만들어 봅시다.
What events are there in your family? Create a family event calendar for a year.



66 맞춤 한국어

쓰기 후 활동

수업에서 다음과 같은 점에 유의해 쓰기 활동을 진행하도록 한다.

- ✓ 가족 행사가 많지 않거나 행사를 생각해내는 데 어려움을 겪는 학생들이 있다면 1년 동안의 가족 행사를 다 쓰기보다는 읽기 후 활동에서 쓴 이번 달 행사 달력을 만들어 보게 할 수도 있다.
- ✓ 부모/조부모 생일이나 결혼 기념일 등의 구체적 정보는 수업 전에 학생이 알아올 수 있게 준비시키거나 교사가 미리 확인해 놓을 수도 있다.

Lesson 9

연습해요 Let's Practice!

1. 그림을 잘 보고 질문과 대답을 일맞게 연결해 보십시오.
Match the questions on the left to the answers on the right by referring to the pictures.

(1) 며칠까지 해요? • 팔천 원이에요.
 (2) 몇 시에 끝나요? • 만 오천 원이에요.
 (3) 어른 입장권이 얼마예요? • 오후 일곱 시 삼십 분이에요.
 (4) 몇 시에 시작해요? • 오 월 삼십일 일이에요.
 (5) 초등학생 표가 얼마예요? • 오후 아홉 시에요.

2. 친구들은 뭘 할 수 있어요? 그림을 보고 알맞은 말을 쓰십시오.
What can these friends do? Complete the sentences using the pictures.

(1) 저는 그림을 잘
 (2) 저는 자전거를
 (3) 저는 피아노를
 (4) 저는 노래를 잘
 (5) 저는 한국 음식을

제9과 | 동생은 출입식에 못 갔어요 67

정답

1.

- (1) 며칠까지 해요?
 (2) 몇 시에 끝나요?
 (3) 어른 입장권이 얼마예요?
 (4) 몇 시에 시작해요?
 (5) 초등학생 표가 얼마예요?
- 팔천 원이에요.
 • 만 오천 원이에요.
 • 오후 일곱 시 삼십 분이에요.
 • 오 월 삼십일 일이에요.
 • 오후 아홉 시에요.

2. (1) 그릴 수 있어요

- (2) 탈 수 있어요
 (3) 칠 수 있어요
 (4) 부를 수 있어요
 (5) 만들 수 있어요 [요리할 수 있어요]

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 어휘 및 문법을 연습문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 항목이 무엇인지를 확인하고 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

1번은 제시된 '음악회 포스터'를 보고 정보를 찾아내는 활동이고 정보 확인 질문에 해당하는 대답을 찾는 문제이다. 숫자로 제시된 가격/요일을 한글로 정확히 알고 있는지도 확인해 볼 수 있다.

2번 문제는 각 그림을 보고 '친구들은 뭘 할 수 있어요?'에 대한 문장을 만드는 것이다. 이때 문제에는 '~을 수 있다' 형태가 없으므로 교사가 이를 보충해 문장을 만들어 보게 할 수 있다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 한 번 더 설명을 해 준다.

학습 내용

7과와 8과에서 공부한 어휘 및 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 항목이 무엇인지를 확인하고 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

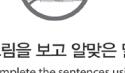
3번 문제는 제시된 그림에서의 행동을 보고 ‘~지 마세요’를 사용해 이야기하는 상황이다. (5)번은 그림을 보고 성진이가 무엇을 하고 있는지 이야기해 보도록 해 학생들이 “친구하고 떠들다”라는 문장을 만들 수 있게 한다.

4번은 ‘못’을 사용해 대화를 완성하는 문제이다. 교사는 먼저 그림에 대한 질문과 답변을 통해 대화에 필요한 내용 정보를 제공하도록 한다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 한 번 더 보충 설명을 해 준다.

3. <보기>와 같이 일맞은 말을 넣으십시오.

Complete the following with the appropriate words as in the example below.

- (1)  날씨가 추워요.
문을 열 _____.
- (2)  박물관 안에서는 음식을 먹을 수 없어요.
음식을 먹 _____.
- (3)  계단이 미끄러워요.
계단에서 뛰 _____.
- (4)  쓰레기통이 저기에 있어요.
길에 쓰레기丟 _____.
- (5)  수업 시간에 선생님 말을 잘 들으세요.

4. 그림을 보고 일맞은 말을 써 보십시오.

Complete the sentences using the pictures.

- (1)  생일 파티에 가요?
아니요. 숙제가 많아요.
그래서 생일 파티에 _____ 가요.
- (2)  편지를 쓸 수 있어요?
아니요. 손을 다쳤어요.
그래서 지금 글씨를 _____ 써요.
- (3)  수학 시험은 어땠어요?
너무 어려웠어요.
그래서 점수를 잘 _____.
- (4)  책을 다 읽었어요?
아니요. 나는 한글을 잘 몰라요.
그래서 책을 _____.
- (5)  아침을 먹었어요?
아니요. 늦게 일어났어요.
그래서 아침을 _____.

68 맞춤 한국어

정답

3. (1) 지 마세요
(2) 지 마세요
(3) 지 마세요
(4) 버리지 마세요
(5) 친구하고 떠들지 마세요

4. (1) 못
(2) 못
(3) 못 받았어요
(4) 다 못 읽었어요
(5) 못 먹었어요

설날과 추석

미국에서는 추수감사절과 새해 첫 날에 가족이 모여요. 이런 날을 명절이라고 하지요. 한국의 가장 큰 명절은 설날과 추석이에요. 설날은 음력 일월 일 일이에요. 설날에는 모든 가족과 친척이 모여 아침에 떡국을 먹어요. 그리고 한복을 입고 어른께 절을 올려요. 그러면 어른들은 절을 한 아랫사람에게 덕담을 하고 세뱃돈을 주지요. 그리고 모두 모여 한국의 전통 놀이인 웃놀이를 해요.

추석은 음력 8월 15일이고 추수 감사절과 비슷해요. 추석에는 그해에 새로 재배한 쌀, 콩, 깨로 만든 송편을 먹어요. 그리고 옛날에는 마을 사람들이 모두 모여 씨름 시합을 했어요. 이 씨름 시합에서 1등을 한 사람을 '장사'라고 불리요.

참고

설날 노래 ►

학습 내용

한국의 대표적인 명절인 설날과 추석에 대해 배운다.

학습 활동

1. 설날과 추석하면 떠오르는 단어를 말한다.
 2. '단어'를 가지고 설날, 추석과 관련된 경험 및 지식을 이야기 한다.
 3. 설날 관련 노래를 부른다.

학습자료

▶ 석낙 노래 악보

(아래 '참고'에 자료 제시)

제10과 서울은 날씨가 좋아요

학습 목표

적절한 표현을 이용하여 앞의 내용과 반대되는 상황을 말할 수 있다.

문법 및 표현

-은/는

명사나 부사어 뒤에 쓰여 둘 이상을 대조하고자 할 때 사용한다.

-은/는 attached to a noun or an adverb is used when comparing two or more.

그런데

다른 문장 뒤에 쓰여 앞의 내용과 반대되는 내용을 말하거나 주제를 전환할 때 사용한다.

그런데 at the end of a sentence is used as a conjunction meaning but or by the way.

어휘

명사: 날씨, 일기 예보, 태풍

동사: 눈이 와요, 비가 와요, 지나가요, 따뜻해요, 맑아요, 흐려요

부사: 세게, 아직

준비물

▶ 날씨 그림 카드, 일기 예보

Lesson 10 서울은 날씨가 좋아요 The weather in Seoul is good



16

오늘 날씨가 어때요?
비가 많이 와요. 그리고 바람도 불어요.
서울에도 비가 와요?
아니요. 서울은 날씨가 좋아요.
그런데 조금 더워요.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 신문의 날씨난 등을 이용해 날씨에 관한 이야기로 주제 및 문법을 도입한다.

교사: 여러분. 오늘 날씨가 아주 좋아요. 저녁에 어디 가요? 흠. 그런데 내일은 비가 와요. 알아요? 여기 보세요. 오늘은 날씨가 좋아요. 그런데 내일은 비가 와요.

- 신문이나 텔레비전 뉴스에 나오는 날씨 표시 등을 모두 붙여놓고 무슨 날씨인지 아는 대로 말해 보게 한다.
- 교과서 그림을 보면서 준영이와 보람이가 있는 곳의 날씨는 어떤지 이야기해 본다.
- 본문의 대화는 수업 전에 주제 도입을 위해 CD로 듣고 시작할 수도 있고, 수업 마지막에 듣고 끝낼 수도 있다.

Lesson 10

Lesson 10

비우기 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

	날씨 weather		일기 예보 weather forecast		태풍 typhoon		눈이 와요 to snow
	비가 와요 to rain		지나가요 to pass		따뜻해요 to be warm		맑아요 to be clear
	흐려요 to be cloudy		세게 strongly		아직 yet		조금 a little

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 어제 비가 왔어요. 하지만 오늘은 맑아요. It rained yesterday. However, today is clear.
 (2) 저는 영어를 잘해요. 하지만 한국어는 잘 못해요. I can speak English well. However, I can not speak Korean well.
 (3) 가: 한국 음식을 좋아해요? Do you like Korean food?
 나: 아니요. 하지만 김밥은 좋아해요. No, I do not, but I like Gimbap.
 (4) 저는 매일 운동을 해요. 그런데 오늘은 못 했어요. I exercise everyday, but I could not do it today.
 (5) 동생은 숙제를 다 했어요. 그런데 나는 아직 안 했어요. My younger sibling finished his/her homework, but I did not finish mine yet.
 (6) 가: 한국어가 재미있어요? Is the Korean language interesting?
 나: 네. 그런데 조금 어려워요. Yes, it is, but it is a little difficult.

제10과 | 서울은 날씨가 좋아요 71

문법 제시

- 어떤 것이 다른 것과 대조됨을 나타내는 보조사 ‘은/는’을 먼저 제시하고 연습한 다음 ‘그런데’를 제시하고 연습한다.

제시 순서

- 서로 대조되는 날씨카드를 보여 주면서 대조의 ‘-은/는’을 제시한다. 이 외에도 대조의 ‘-은/는’으로 사용되는 예시를 같이 연습한다.

교사: 여러분, 어제 비가 왔어요. 하지만? 오늘은 날씨가 맑아요.
 저는 영어를 잘해요. 하지만? 한국어는 못해요.

- 위의 예시와 비슷한 상황에서 ‘그런데’로 연결된 문장을 더 하여 다시 한 번 제시하고 연습한다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부 한다.

학습 어휘

앞 페이지의 주제 도입의 이야기를 이어서 ‘날씨, 일기 예보, 태풍, 눈이 와요, 비가 와요, 흐려요, 맑아요, 따뜻해요, 태풍이 와요, 지나가요’ 등의 어휘를 제시한다.

● 주제 도입을 신문의 날씨난을 보여 주는 것으로 간단하게 하고, 날씨와 관련된 어휘를 날씨 그림 카드 등을 이용해 다양하게 이야기해 본다.

● 다양한 날씨 표현 중 학생들이 이미 알고 있는 표현을 제외한, 10과에서 새로 학습하게 될 것들은 교사가 칠판에 써 주거나 단어 카드를 칠판에 붙여서 학생들이 시각적으로 확인할 수 있게 제시한다.

● ‘세계’, ‘아직’ 등의 부사는 기본적인 날씨 관련 어휘를 학습 한 후 따로 제시해 주어도 좋고, 나중에 과제에서 이 단어가 나올 때 간단하게 설명해 주어도 좋다.

문법 활용

앞 단어에 받침이 있는 경우에 ‘-은’을 쓰고 받침이 없는 경우에는 ‘-는’을 쓴다.

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 어휘나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와 준다.

3. 연습 문제의 답을 맞추어 본다. 이때 학생들이 다 같이 정답을 말하고 교사가 칠판에 정답을 써서 보여 줄 수도 있고, 학생들이 한 명씩 순서대로 답을 말하면 교사가 칠판에 정답을 써서 시각적으로 정답을 확인하게 할 수도 있다.

4. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.

5. 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림과 단어를 알맞게 연결해 보십시오.

Match the phrases with the pictures.

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (1)  | (2)  | (3)  | (4)  | (5)  |
| 맑아요 | 흐려요 | 비가 와요 | 눈이 와요 | 바람이 불어요 |

2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- | | |
|---|--|
| (1)  서울  부산 | 서울은 눈이 와요.
하지만 부산 _____ 안 와요. |
| (2)  축구  | 나는 축구를 잘해요.
하지만 축구 _____ 못 해요. |
| (3)  | 제주도는 따뜻해요.
바람이 많이 불어요. |
| (4)  영화  | 주말에 영화를 보고 싶어요.
시간이 없어요. |
| (5)  친구들  | 한글학교 친구들을 만나요?
네. _____ 민수 _____ 안 만나요. |

72 맞춤 한국어

정답

- 1.
- | | | | | |
|---|--|---|---|---|
| (1)  | (2)  | (3)  | (4)  | (5)  |
| 맑아요 | 흐려요 | 비가 와요 | 눈이 와요 | 바람이 불어요 |

- 2.
- (1) 은
 - (2) 는
 - (3) 그런데
 - (4) 그런데
 - (5) 그런데, 는

Lesson 10

Lesson 10

이야기해요 Let's Talk!

① 다음은 주간 날씨입니다. 날씨를 보면서 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
Below is the weather forecast for this week. Tell your partner about the weather using the example below.

보기

뭐 하고 있어요?
일기 예보를 보고 있어요.
내일도 비가 와요?
네, 수요일까지 계속 비가 와요.
그런데 주말에는 날씨가 좋아요.
그러면 주말에 같이 해변에서 놀아요.

제10과 | 서울은 날씨가 좋아요 73

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습 후 혹은 말하기 활동이 더 필요한 경우 다음과 같은 활동이 가능하다.

- 교사가 신문의 날씨난을 여러 개 오려 가서 말하기 활동 자료로 활용하여 더 실제적이고 다양한 활동을 할 수 있다.
- 교사가 수업을 하는 주의 실제 일기 예보를 미리 파악하여 위와 같이 간단한 표를 만들어 가면 실제적인 활동을 할 수 있다.
- 연습이 끝난 후 친구들 앞에서 발표해 본다.

학습 내용

공부한 단어 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 사람이 어디에서 무슨 이야기를 하는지 같이 이야기해 본다. 인터넷으로 실제 일기 예보 검색 화면을 보여 주면 더 좋다.

교사: 오늘 날씨가 어때요? 이게 뭐예요?
네, 일기예보예요. 미라하고 준영이가 뭐 하고 있어요?

2. 두 명씩 짹을 짓거나 혹은 그룹을 둘로 나누어 역할을 정한 후 <보기> 대화를 읽어 보고 연습할 수 있도록 한다.

3. 학생들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 학생들을 두 명씩 짹 지어 주고 위의 <대화>를 다양하게 연습해 보게 한다. 그림에서 오늘의 위치를 바꾸면 다른 날씨를 이용해 여러 번 대화 연습을 할 수 있다.

5. 활동이 끝나면 순서대로 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어디에서 하는 대화인지, 무슨 대화를 할지 학습자들에게 추측해 보도록 하여 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

교사: 누가 이야기를 해요? 민수는 어디에 있어요? 성진이는 어디에 있어요? 네, 민수가 성진이에게 전화를 해요. 잘 들어 보세요.

2. CD를 한 번 들려주고 전체적인 내용 확인 질문을 한다.

교사: 한국은 어제 날씨가 어땠어요? 네, 좋아요. 한 번 더 들어 보세요.

3. 한 번 더 들으면서 문제를 풀게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어떤 문제를 어려워하는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

4. 듣기 활동이 끝나면 세부적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 하고 문제의 정답을 함께 맞추어 본다. 학생들이 모두 같이 정답을 이야기하게 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

5. 활동을 마무리하면서 오늘 한국의 날씨가 어떤지를 인터넷 등을 통해 알아보고 이야기해 본다

정답

1. ① 2. ②

들어 봐요 Let's Listen!

◎ 민수가 한국에 있는 성진이에게 전화를 했습니다. 전화 통화를 잘 듣고 대답해 볼시다. Minsoo called Sungjin in Korea. Listen to the conversation carefully and answer the questions.

17



(1) 두 사람은 무엇에 대해 이야기하고 있어요? ()
What do these two people talk about?

- ① 날씨
② 한국
③ 바람

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?

- ① 한국에 태풍이 지나갔어요.
② 서울에 비가 많이 왔어요.
③ 부산에 바람이 세게 불었어요.

74 맞춤 한국어

듣기 지문

성진: 여보세요?

민수: 여보세요? 나 민수예요.

성진: 네, 잘 지냈어요. 그런데 어제 일기 예보를 봤어요. 한국에 진짜 태풍이 왔어요? 괜찮아요?

성진: 네, 그래서 어제 부산에 비가 아주 많이 왔어요.

그리고 바람은 세게 불었어요. 그런데 서울은 괜찮았어요.

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 과제로 집에 가서 한국에 있는 친척 중 한 명에게 전화를 해서 날씨와 안부를 물어보는 활동을 하도록 할 수 있다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

사물놀이

Samullori

■ ■ ■

Korea has many different kinds of traditional music, of which the most famous one around the world is Samullori(사물놀이). It is a genre of music that was reinvented in 1978 based on traditional music played by commoners.

Samullori is a mixture of four instruments: the Kkwaenggwari(꽹과리), Janggu(장구), Buk(북), and Jing(징). Kkwaenggwari represents thunder, Janggu represents rain, Buk represents clouds, and Jing represents wind. The four instruments together create an exciting harmony. The dynamic sound created by the massive volume and strong beats are exhilarating.

Samullori has received a great deal of praise from around the world and was even performed in a WOMAD festival(World of Music Arts & Dance) in 1991. It was also played in 1995 in the UN General Assembly meeting to celebrate the fiftieth anniversary of the United Nations.

학습 내용

한국의 사물놀이에 대해 배운다.

학습 활동

1. 사물놀이 사진을 보여 주고 악기 이름을 맞추기 놀이 및 게임을 한다.
2. 사물놀이 각 악기 실물이나 소리가 있는 CD를 눈을 감은 채 들려주고 악기 이름을 맞추게 한다.
3. 서양 악기와 소리가 어떻게 다른지 말하게 한다.
4. 사물놀이 공연 영상을 보여 준다.

학습 자료

- ▶ 사물놀이 악기 별 사진 및 그림
- ▶ 사물놀이 실물이나 소리가 담겨 있는 CD
- ▶ 사물놀이 공연 영상물

사물놀이

한국에는 다양한 전통 음악이 있는데 가장 대표적인 것으로 사물놀이가 있어요. 이 음악과 놀이는 1978년에 '사물놀이'라는 이름으로 결성된 농악 연주 단체에 의해 처음 소개되었는데 그 후 점차 보급되어 지금은 세계적으로 널리 알려졌지요.

사물놀이에서 연주하는 네 가지 악기는 짹과리, 장구, 북, 징이에요. 짹과리는 천둥, 장구는 비, 북은 구름, 징은 바람을 나타내요. 이 네 가지 악기가 조화를 이루어 역동적인 음악이 탄생하지요. 사물놀이는 매우 크고 넓게 울려 퍼지는 강한 비트의 활기찬 소리가 매력적인 음악이에요.

이러한 사물놀이는 1991년에 세계종합예술제(WOMAD: World Of Music, Arts and Dance)에 초빙되어 공연되었고 세계적으로 예찬을 받았어요. 그리고 1995년에는 유엔(UN) 50주년 기념 행사에 초청되어 공연을 하기도 했어요.

참고

사물놀이 및 국악 관련 정보 사이트 : 국립국악원 www.gugak.go.kr

제10과 종합연습

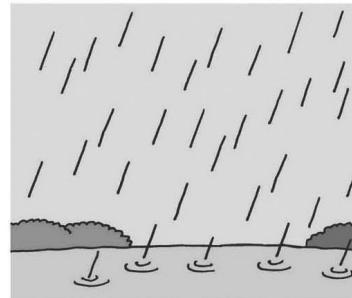
1. 그림을 보고 빈칸에 알맞은 단어를 쓰십시오.

(1)



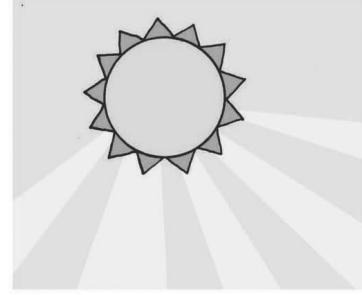
0| 와요.

(2)

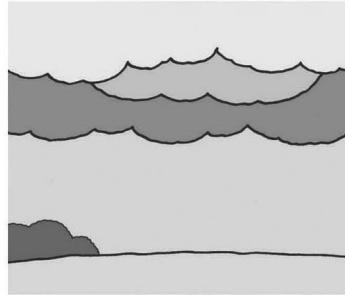


가 와요.

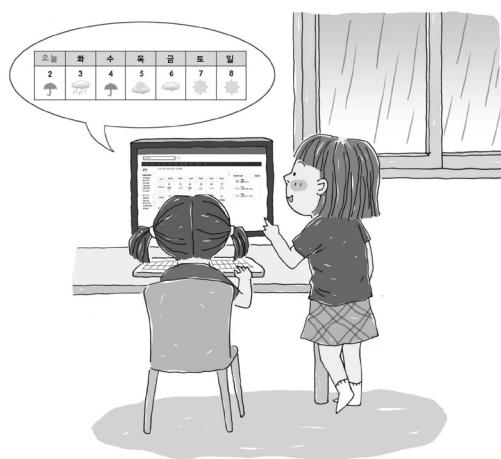
(3)



(4)



2. 다음 시간표를 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



(1) 친구들이 일기예보를 봅니다. ()

(2) 월요일은 맑습니다. ()

(3) 주말에 비가 옵니다. ()

(4) 금요일은 흐립니다. ()

(5) 목요일은 비가 옵니다. ()

3. <보기>에서 알맞은 것을 골라 쓰십시오.

보기

그런데

그래서

그리고

- (1) 오늘은 비가 와요. 내일은 맑아요.
- (2) 나는 운동을 좋아해요. 운동 선수가 되고 싶어요.
- (3) 아침에 빵을 먹었어요. 우유를 마셨어요.
- (4) 나는 동물원을 좋아해요. 동생은 식물원을 좋아해요.
- (5) 날씨가 너무 더워요. 아이스크림을 많이 먹었어요.

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

- (1) 가: 주말에 비가 와요?

나: 네, 토요일에 비가 와요. 그런데 일요일 맑아요.

- (2) 가: 운동을 좋아해요?

나: 네, 그래서 매일 운동을 해요. 그런데 오늘 못 했어요.

- (3) 가: 숙제를 다 했어요?

나: 네, 영어 숙제를 했어요. 한국어 숙제 아직 못 했어요.

- (4) 가: 한국 음식을 좋아해요?

나: 네. 김치 잘 못 먹어요. 너무 매워요.

- (5) 가: 주말마다 한글학교에 가요?

나: 네, 이번 주말에 안 가요. 수업이 없어요.

제 1 과 주말에 뭘 해요?

학습 목표

적절한 표현을 이용해 내가 좋아하지 않는 것, 하지 않는 것을 말할 수 있다.

문법 및 표현

-(으)ㄹ 거예요

동사 뒤에 붙어서 앞으로의 일이나 미래의 계획을 나타낸다.

-(으)ㄹ 거예요 attached to a verb indicates future intentions or plans.

-어/아서

동사나 형용사 뒤에 쓰여 앞서 나온 행위나 상태가 원인이 됨을 나타낸다.

-어/아서 is attached to a verb or adjective to combine two sentences that represent a sequence of events.

어휘

명사: 내년, 늦잠, 문자 메시지, 시합, 우산, 지난번, 출발, 해산물, 후식, 경포다, 해운대

동사: 늦어요

준비물

- ▶ 다이어리, 달력 등의 미래 계획을 이야기 할 수 있는 소품
- ▶ 교사의 취미 활동을 보여 줄 수 있는 소품

제 1 과 Lesson 11

주말에 뭘 해요?

What do you do on the weekends?



18

이번 주말에 뭘 할 거예요?
축구를 할 거예요.
또 축구를 해요?
네, 다음 달에 시합이 있어서 요즘 연습을 많이 해요.
시합이 다음 달 언제예요?
15일 토요일이에요.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 교사가 자주 하는 취미와 관련된 소품 등을 가져와 주제를 도입한다.

교사: 여러분, 이게 뭐예요? 네, 축구공이에요. 선생님은 운동을 좋아해요. 이번 주말에 아들하고 축구 연습을 할 거예요. 여러분은 주말에 뭐 할 거예요?

- 교과서의 그림을 보면서 수연과 재우가 지금 무엇을 하고 있는지 이야기해 보고 학습자들이 자주 하는 일, 이번 주말에 할 일 등에 대해 이야기해 본다.

교사: 여러분은 이번 주말에 어디에 갈 거예요? 네, 공원, 친구 집, 도서관, 박물관…… 네, 좋아요. 공원에 갈 거예요.

- 본문의 대화는 수업 전에 주제 도입을 위해 CD로 듣고 시작 할 수도 있고, 수업 마지막에 듣고 끝낼 수도 있다.

비우고 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

늦잠 oversleeping	문자 메시지 text message	시합 match	우산 umbrella
출발 departure	후식 dessert	경포대 Gyeongpodae beach	해운대 Haeundae beach
물놀이 dabbling in water	늦어요 to be late	지난번 last time	내년 next year

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 주말에 축구를 할 거예요. I will play soccer on the weekend.
 (2) 누나는 내년에 중학생이 될 거예요. My older sister will become a middle school student next year.
 (3) 가: 저녁에 뭘 먹을 거예요? What will you eat for dinner?
 나: 불고기를 먹을 거예요. I will eat Bulgogi.
 (4) 달리기 연습을 많이 해서 다리가 아파요. Because I practiced racing too much, my legs hurt to run.
 (5) 밥을 많이 먹어서 후식은 안 먹을 거예요. I will not eat dessert because I ate a lot.
 (6) 가: 어제 학교에 왜 안 왔어요? Why didn't you come to school yesterday?
 나: 아파서 못 왔어요. I could not come to school because I was sick.

제11과 | 주말에 뭘 해요? 77

문법 제시

- ‘-(으)ㄹ 거예요’를 먼저 제시하고 연습한 후 ‘-어/아서’를 제시하고 연습한다.

● 제시 순서

- ‘A/V-(으)ㄹ 거예요’ 제시하고 연습한다.

교사: 여러분, 내일 어디에 가요? 어디에 갈 거예요?

우리 ‘어제 + 갔어요’ 공부했어요. ‘오늘 + 가요’ 예요.

내일은? 네, ‘내일 + 갈 거예요’ 말해요

- ‘A/V-어/아서’를 제시하고 연습한다.

교사: 선생님은 어제도 축구를 하고 싶었어요. 그런데 못 했어요. 어

제 비가 왔어요. 어제 비가 와서 축구를 못 했어요.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 공부 한다.

어휘 제시하기

● 11과에서는 주제에 따른 특별한 새 단어가 소개되는 것이 아니라, 과제에 필요한 새 단어가 주로 소개되어 있으므로 다음과의 두 가지 방식으로 어휘를 제시할 수 있다.

1. 주제와 관련 없이 순서대로 새 단어를 제시하고 문장을 만들어 보는 연습을 해 본다.

2. 새로운 단어를 따로 학습하지 않고 과제에서 새 단어가 나올 때마다 간단하게 설명해 주고 해당 단어를 이용한 문장 만들기 등의 말하기 연습을 해 본다.

문법 활용

-을 거예요

앞 단어가 받침으로 끝나는 경우는 ‘-을 거예요’를 쓰고 모음으로 끝나는 경우에는 ‘-ㄹ 거예요’를 쓴다.

A/V-어/아서

● 앞 단어의 모음이 ‘ㅏ’, ‘ㅗ’인 경우는 ‘-아서’를 쓰고 ‘ㅏ’, ‘ㅗ’가 아닌 다른 모음인 경우에는 ‘-어서’를 쓴다.

● ‘-어/아서’ 앞에는 ‘-았/었-’ 같은 과거형을 쓸 수 없다.

학습 내용

새로 공부한 단어와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 2번 대화 연습의 경우 집에서 써 보도록 하고 수업 시간에는 두 명씩 짹활동으로 정답을 맞추어 보도록 할 수 있다.

3. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 어휘나 문법이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학생이 있다면 도와준다.

4. 연습 문제의 답을 맞추어 본다. 이때 학생들이 다 같이 정답을 말하고 교사가 칠판에 정답을 써서 보여 줄 수도 있고, 학생들이 한 명씩 순서대로 답을 말하면 교사가 칠판에 정답을 써서 시각적으로 정답을 확인하게 할 수도 있다.

5. 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.

6. 학생들이 많이 틀린 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 같이 써 보거나 이야기해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 서로 어울리는 문장끼리 일맞게 연결하십시오.

Match two simple sentences to make compound sentences.

- | | | |
|----------------|---|------------|
| (1) 다리를 다쳤어요 | • | 매일 연습을 해요 |
| (2) 늦잠을 잤어요 | • | 우산을 샀어요 |
| (3) 동생 생일이에요 | • | 그래서 병원에 가요 |
| (4) 축구 시합이 있어요 | • | 선물을 샀어요 |
| (5) 비가 와요 | • | 학교에 늦었어요 |

2. 그림을 보고 일맞은 말을 써 보십시오.

Complete the sentences using the pictures.

- | | | |
|--|---|---|
| (1)  |  | 이번 방학에 뭐 할 거예요?
여행을 |
| (2)  |  | 이 책 재미있어요?
아직 안 읽었어요. 이제 |
| (3)  |  | 지금 서울에 비가 많이 와요?
네. 태풍이 비가 많이 와요. |
| (4)  |  | 어제도 학교에서 축구 연습했어요?
아니요, 어제는 너무 집에서 쉬었어요. |
| (5)  |  | 동물원에 갈 거예요?
아니요, 비가 안 |

78 맞춤 한국어

정답

1. (1) 다리를 다쳤어요 매일 연습을 해요

(2) 늦잠을 잤어요 우산을 샀어요

(3) 동생 생일이에요 그래서 병원에 가요

(4) 축구 시합이 있어요 선물을 샀어요

(5) 비가 와요 학교에 늦었어요

2. (1) 갈 거예요

(2) 읽을 거예요

(3) 와서

(4) 피곤해서

(5) 와서, 갈 거예요

Lesson 11

이야기해요 Let's Talk!

여러분은 휴가 때 뭘 할 거예요? <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
What will you do on your vacation? Talk about it as in the example below.

보기

휴가 때 어디 갈 거예요? 가족과 함께 바닷가에 갈 거예요. 어디가 좋아요? 한국에서는 해운대가 유명해요. 해운대는 지난번에 가서 다른 곳에 가고 싶어요. 경포대는 어때요? 경포대도 좋아요. 해산물도 많이 먹을 수 있어요.

제11과 | 주말에 뭘 해요? 79

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습 후 혹은 학생들이 특별히 휴가로 가고 싶은 장소나 하고 싶은 일이 없다면 다음과 같은 활동이 가능하다.

- 학습자들이 주말에 계획하고 있는 일을 목록으로 만든다.
- 또는 초등학교 졸업 전에 꼭 하고 싶은 일 10가지 목록으로 만들어도 좋다.
- 그 이유를 적는다.
- 목록을 이용하여 소그룹별로 11과에서 배우는 목표 문법을 이용해 이야기를 나누어 본다.
- 그룹의 대표 한 명이 이야기한 내용을 발표한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 사람이 어디에서 무슨 이야기를 하는지 같이 이야기해 본다. 실제 유명한 휴가지 사진 등을 가지고 와서 이야기하면 더 좋다.

교사: (그림을 보면서) 이게 뭐예요? 사진이에요. 지금 뭐 해요? 네, 바다에서 수영해요. 해산물을 먹어요.

2. 두 명씩 짹을 짓거나 혹은 그룹을 둘로 나누어 역할을 정한 후 <보기> 대화를 읽어 보고 연습할 수 있도록 한다.

3. 학생들에게 <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

교사: 슬기는 휴가 때 어디 갈 거예요? 경포대에서 뭘 먹을 수 있어요?

4. 학생들을 서너 명씩 소그룹으로 만들어 주고 방학 동안 뭘 하고 싶은지를 서로 인터뷰해서 표로 만들어 보게 한다.

5. 소그룹끼리 표를 보면서 <보기>와 같이 대화 연습을 하게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 배운 문법과 표현을 이용해 활동을 잘하는지를 확인한다.

6. 활동이 끝나면 대표가 일어나서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학습 내용

공부한 단어와 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 휴대 전화 메시지에 대한 간단한 이야기를 나누면서 읽을 내용을 학생들이 미리 생각해 볼 수 있도록 한다. 교사의 휴대 전화 메시지를 직접 보여 주면서 이야기하면 더 좋다. 학생들에게 휴대 전화를 이용해 문자 메시지를 보내본 적이 있는지를 질문한다.

교사: 여러분, 친구하고 뭐 해요? 친구를 언제 기다려요? 친구가 제 시간에 오지 않아요. 그러면 어떻게 해요? 여러분 문자 메시지 보냈어요? 언제 보냈어요?

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어떤 문제를 어려워하는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다..

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적인 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들이 모두 같이 정답을 이야기하게 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

5. 교사가 정답을 칠판에 써 준다.

정답

1. ③
2. ③

읽어 봐요 Let's Read!

◎ 다음 문자 메시지를 보고 물음에 대답해 봅시다.
Look at the text messages below and answer the questions.



(1) 두 사람은 어디에 갈 거예요? ()

Where will these two people go?

① 집

② 학교

③ 놀이공원

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

① 민수가 약속 시간에 늦었어요.

② 미라는 열한 시에 출발할 거예요.

③ 두 사람은 학교 앞에서 만날 거예요.

(3) 여러분도 친구들과 놀이공원에 갈 거예요. 그런데 약속에 늦어서 문자 메시지를 보내고 싶어요. 써 보세요.

Imagine that you will go to a theme park but you will be late. You want to send a text message explaining the situation. Write the text message.

80 맞춤 한국어

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 3번 문제에 대한 협동 과제로 다음의 활동을 해 볼 수 있다.

● 두 명씩 짹을 지어 준다.

● 교사가 상황을 제시해 준다(약속 시간에 늦음, 주말 계획을 이야기함, 휴가 계획을 이야기함).

● 두 사람이 의논해서 자신과 친구의 얼굴을 그리고 입에서 말 풍선이 나오게 그린다.

● 그리고 두 친구가 나누는 대화를 만화처럼 구성해 본다.

● 친구들 앞에서 발표를 하고 만화 작품은 교실에 전시한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

물놀이 공원

Water park

Along with the many beautiful beaches in Korea, there are also tons of water parks to cool off during hot summer days. Let's take a look at some of the most famous water parks in Korea and the United States.

Korea is home to the Caribbean Bay Water Park, the largest indoor and outdoor water park around the world. It is located in the Yongin Everland Resort, near Seoul. In addition to the many water rides, it also has an indoor sauna and spa, which allow people to enjoy these facilities all throughout the year. It has been named one of the best water parks by the Association of Amusement Parks & Attractions.

Likewise, Noah's Ark is the largest water park in the United States. At Noah's Ark, you can experience the longest water slide in America, the largest bowl ride in the world, a vertical drop slide, and many more exciting rides.



학습 내용

한국의 대표적인 물놀이 공원에 대해 배운다.

학습 활동

- 한국이나 살고 있는 곳 중 자신이 가본 물놀이 공원과 재미있었던 일을 이야기 한다.
- 물놀이 기구를 한국어로 어떻게 말하는지 알게 한다.

학습 자료

▶ 물놀이 기구 그림과 명칭이 있는 자료

물놀이

한국의 여름은 매우 덥고 습도도 높아서 여름철에는 많은 사람들이 물놀이를 하러 가요. 그럼 미국과 한국에 어떤 물놀이 공원(water park)이 있는지 알아볼까요? 한국에서 가장 유명한 물놀이 공원은 세계적으로도 큰 규모를 자랑하는 '캐리비안 베이'(Caribbean Bay)예요. '캐리비안 베이'(Caribbean Bay)는 서울 근교인 용인시에 위치한 놀이공원 '에버랜드(Everland)' 안에 있어요. '캐리비안 베이'(Caribbean Bay)에는 많은 물놀이 기구가 있고 일 년 내내 이용할 수 있는 사우나도 있어요. '캐리비안 베이'(Caribbean Bay)는 한국 물놀이 협회에 의해 가장 좋은 물놀이 공원으로 지정되기도 했어요.

이와 비슷하게 미국에는 '노아의 방주(Noah's Ark)'라는 큰 물놀이 공원이 있어요. '노아의 방주(Noah's Ark)'에는 미국에서 가장 긴 물 미끄럼틀, 세계에서 가장 큰 보울 라이드(bowl ride), 수직선 미끄럼틀 등과 같은 많은 물놀이 기구가 있어요.

참고

한국은 예전에 비해 국민들이 여가 생활을 즐기면서 물놀이 공원도 많이 생기고 있다.

〈한국의 기타 물놀이 공원〉

- | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|
| 1. 경주 블루원 워터파크 | 2. 경주 캘로포니아 비치 워터파크 | 3. 부평 갈산 물놀이 공원 |
| 4. 장수산 물놀이 공원 | 5. 강원도 홍천군 비발디 파크 오션월드 | |

제11과 종합연습

1. 그림을 보고 <보기>에서 알맞은 단어를 골라 쓰십시오.

보기

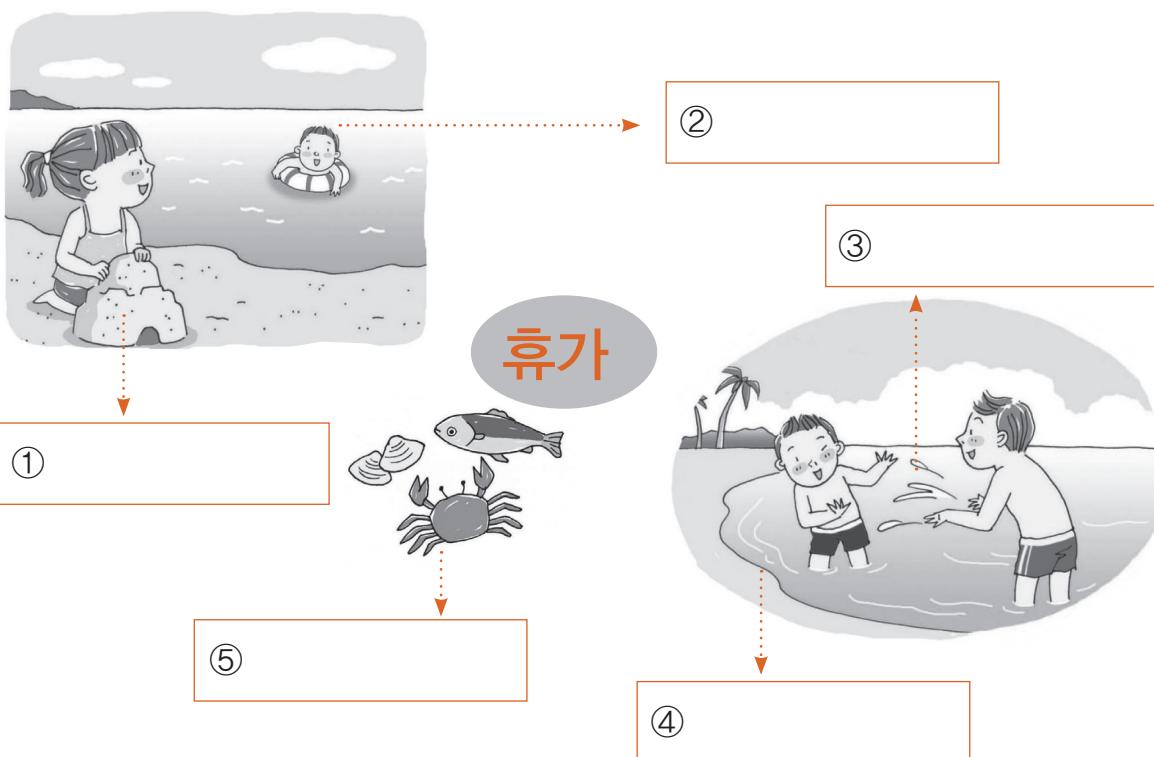
물놀이

바닷가

해산물

수영

모래성



2. 다음 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



(1) 문자 메시지입니다. ()

(2) 두 친구는 같이 학교에 갑니다. ()

(3) 한 친구가 약속 시간에 늦었습니다. ()

(4) 두 친구는 놀이공원에 같이 가지 않습니다. ()

(5) 두 친구는 11시에 만날 것입니다. ()

3. 밑줄 친 부분을 <보기>와 같이 고치십시오.

보기

한국어를 공부해요. → 주말에 한국어를 공부할 거예요.

- (1) 동생 선물을 사요. → 내일 동생 선물을
- (2) 불고기를 먹어요. → 오늘 저녁에 불고기를
- (3) 영화를 봐요. → 이번 주말에 영화를
- (4) 학교에 가요. → 다음 주부터 학교에
- (5) 운동을 해요. → 내일부터 운동을

4. 다음의 대화를 알맞게 완성하십시오.

- (1) 가: 놀이공원에 갈 거예요?

나: 아니요. 다리가 못 가요.

- (2) 가: 후식을 먹을 거예요?

나: 아니요. 밥을 너무 많이 후식은 안 먹을 거예요.

- (3) 가: 오늘도 축구를 할 거예요?

나: 아니요. 어제 연습을 많이 다리가 아파요. 오늘은 안 할 거예요.

- (4) 가: 휴가 때 바닷가에 갈 거예요?

나: 아니요. 나는 수영을 바닷가에는 안

- (5) 가: 내일 동물원에 ?

나: 아니요. 내일은 날씨가 안 못 가요. 집에서

제12과 방학 때 캠프에 갈 거예요

학습 목표

10과와 11과에서 배운 단어, 문법, 표현을 이용하여 방학 계획을 적절하게 표현할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 10과: N-은/는
그런데
- ▶ 11과: A/V-(으)ㄹ 거예요
A/V-어/아서

새로운 어휘

명사: 곤충, 관찰, 국립중앙박물관, 식물, 야생동물, 캠프, 풀, 하이킹

동사: 다녀와요

형용사: 선선해요, 아쉬워요, 재미있겠네요

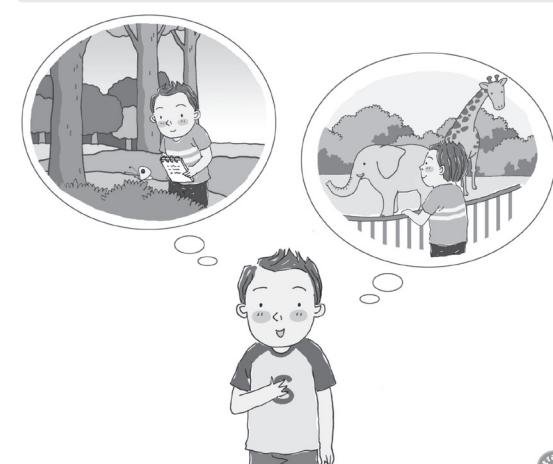
준비물

- ▶ 전통놀이를 설명할 수 있는 제기, 고무줄 등의 실물 자료
- ▶ 한글학교에서 했던 발표회 사진이나 프로그램

제12과 Lesson 12

방학 때 캠프에 갈 거예요

I will go to a camp during vacation



19

저는 방학 때 캠프에 갈 거예요. 저는 동물과 식물을 좋아해서 과학 캠프와 동물원 캠프에 가고 싶어요. 과학 캠프에서는 나무, 풀, 꽃, 곤충을 관찰할 수 있어요. 그리고 동물원 캠프에서는 다양한 동물들을 관찰할 수 있어요. 과학 캠프는 일주일 동안 해요. 그런데 동물원 캠프는 1박 2일 동안 해요. 짧아서 아쉬워요.

주제 도입

- 학생들의 관심을 끌기 위해 교사가 방학 캠프 안내서 등을 이용해 주제를 도입한다.
- 학습자들이 갔던 캠프나 좋아하는 캠프에 대한 이야기를 잠깐 나누어 본다.
- 본문 어휘 중 처음 등장하는 어휘를 설명해 준다.
- 그림을 보면서 재우가 어떤 캠프에 갈지 이야기해 본다.
교사: 그림을 보세요. 재우는 무슨 캠프에 갈 거예요? 과학 캠프에서 뭘 할 수 있어요? 동물원 캠프에서는 뭘 할 수 있어요?
- 12과는 10과와 11과에서 배운 단어, 문법, 표현을 복습하는 과로 주제를 도입하고 CD로 본문을 먼저 듣는다. 학생들이 내용을 이해했는지 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

들어 봐요 Let's Listen!

④ 슬기의 영상 편지입니다. 잘 듣고 대답해 봅시다. 20

Listen carefully and answer the questions.

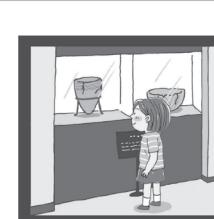
예일 주소록 쪽지 캘린더

편지쓰기 내개쓰기

받은편지함

답장 전체답장 편집 삭제

보낸사람: 이슬기



(1) 슬기는 방학 동안 뭘 공부해요? ()

What does Seulgee study during the vacation?

① 한국 역사
② 서울과 한강
③ 국립 박물관

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

① 집에서 국립중앙박물관이 가까워요.
② 박물관에서 역사 수업을 들을 수 있어요.
③ 국립중앙박물관 옆에 어린이 박물관이 있어요.

제12과 | 방학 때 캠프에 갈 거예요 83

듣기 지문

저는 한국에서 방학을 재미있게 보내고 있어요. 방학 동안 한국 역사를 공부하고 싶어서 박물관에 자주 가요. 집에서 서울 역사박물관이 아주 가까워요. 저는 어린이 박물관에도 자주 가요. 국립 중앙 박물관 안에 어린이 박물관이 있어요. 다음 주부터 어린이 박물관에서 ‘한강의 역사’ 수업을 들을 거예요.

듣기 후 활동

듣기 활동이 끝난 후 서너 명씩 소그룹을 만들어 그룹 별로 방학 계획을 간단하게 말해 본다.

학습 내용

10과와 11과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어떤 내용이 나올지에 대한 이야기를 나누어 보면서 들을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

2. CD를 한번 들려주기 전에 그림을 보면서 전체적인 내용이 무엇인지 생각해 보게 한다.

3. 듣기 후 전체적인 내용을 확인하는 질문을 한다.

교사: 여러분, 잘 들었어요? 슬기는 지금 어디에 있어요? 서울에서 뭘 해요?

4. 다시 한 번 들려주면서 문제를 풀어 보게 한다. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와준다.

5. 듣기 활동이 끝나면 구체적인 내용을 이해했는지 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

교사: 슬기는 뭘 공부하고 싶어요. 어디에 자주 가요? 다음주부터 뭘 해요?

6. 문제의 정답은 칠판에 써 주어 시각적으로 확인할 수 있도록 한다.

정답

1. ① 2. ②

학습 내용

10과와 11과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교과서의 그림을 보면서 두 사람이 무슨 이야기를 하는지 학생들과 함께 생각해 본다.

교사: 여러분은 이번 방학 때 어떤 캠프에 갈 거예요? 왜 그 캠프에 가고 싶어요?

2. 학생을 두 명씩 짹 지어 주거나 학생 전체를 두 그룹으로 나누어 역할을 정해 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 하고 어떤 내용인지 정리한다.

교사: 미리하고 민수가 이야기를 해요. 누가 전시회에 갔어요? 언제 갔어요? 전시회에서 뭐 했어요? 만들기 체험은 언제예요?

3. <보기> 대화에서 질문이 있는지 물어본다.

4. 학습자들에게 전체 활동으로 친구들이 방학 때 어떤 캠프에 갈지 10분 동안 최대한 많이 인터뷰를 해서 쓰게 한다. 이때 문형을 분명하게 지켜서 한국어로 인터뷰를 해야 한다는 것을 분명하게 이야기한다.

교사: 여러분 친구들이 어떤 캠프에 갈 거예요? 궁금해요. 10분 동안 인터뷰를 하세요. “이번 방학 때 어떤 캠프에 갈 거예요?” 그리고 대답하세요 “나는 연극을 좋아해서 연극 캠프에 갈 거예요.” 인터뷰한 친구가 제일 많아요. 그러면 선물이 있어요!

5. 이야기가 끝나면 가장 많은 인터뷰를 한 학생에게 친구들이 방학에 어떤 캠프에 갈지 발표해 보게 한다.

IOFORI 힘해요 Let's Talk!

◎ 여러분, 방학 때 캠프에 많이 가지요? 그림을 보면서 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
Do you go to camps during your vacations? Talk about it as in the example below.



보기

이번 방학 때 어떤 캠프에 갈 거예요?
나는 연극을 좋아해서 연극 캠프에 갈 거예요.
재미있겠네요! 나도 연극을 좋아해요.
그런데 이번에는 태권도 캠프에 갈 거예요.
태권도 캠프도 재미있겠네요!

말하기 후 활동

- 서로 인터뷰를 해서 가장 많은 캠프에 참가할 학생을 찾아보는 활동을 할 수도 있다. 10분 정도의 정해진 시간 동안 모든 친구들을 인터뷰해 실제로 가장 많은 캠프에 참가하는 친구를 맞힌 사람이 이기는 게임이다.
- 게임을 하느라 대화를 제대로 연습하지 못하는 경우가 있으므로 발표를 하고 정리하는 시간을 가진다.

Lesson 12

읽어 봐요 Let's Read!

◎ 다음은 친구가 여행을 가서 보낸 이메일입니다. 잘 읽고 대답해 봅시다.
The following is an email that a friend sent during his/her vacation. Read it carefully and answer the questions.

받은 편지함
답장 | 전달 | 삭제
목록 | 찾기 | 아웃고



나는 지금 라스베가스에 있어요.
오늘 가족들하고 그랜드캐년에 다녀왔어요.
날씨가 좋아서 세 시간 정도 하이킹을 했어요.
그랜드캐년은 정말 크고 멋있었어요.
그리고 하이킹은 조금 힘들었어요.
내일은 그랜드캐년의 야생동물을 구경할 거예요.

(1) 오늘 무엇을 했어요? ()
What did this person do today?
① 하이킹을 했어요.
② 야생 동물을 구경했어요.
③ 라스베가스에 갈 거예요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is correct?
① 그랜드캐년에 하루만 있었어요.
② 친구들하고 그랜드캐년에 갔어요.
③ 그랜드캐년에서 야생 동물을 관찰할 거예요.

(3) 여러분은 지난 방학 때 어디를 여행했어요?
Where did you travel last summer vacation?

제12과 | 방학 때 캠프에 갈 거예요 85

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연결해 볼 수 있다.

● 여행 계획 세우기

- ✓ 소그룹별로 친구들하고 여행을 갈 수 있다면 언제, 어디에 갈지 이야기를 해 본다.
- ✓ 왜 그 여행지에 가고 싶은지, 가서 뭘 할 것인지도 이야기 해서 정리한다.
- ✓ 말하기 활동이 끝나면 색지에 관련된 그림도 그리고 정리 도 하여 소그룹별로 여행 계획표를 발표해 본다.

학습 내용

10과와 11과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 학생들과 그림을 보면서 어디에서 볼 수 있는 글인지, 무슨 내용인지에 대한 이야기를 나누어 본다. 이때 인터넷 블로그의 여행기라는 텍스트의 형식을 실제 블로그에서 찾아보여 주는 것도 좋다.

교사: 여기가 어디예요? 친구가 라스베가스에 갔어요. 뭘 했어요? 여기 사진을 보세요.
네, 그럼 잘 읽어 보세요.

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학생들이 읽고 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 살펴보고 문제를 잘 못 푸는 학생을 도와 준다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적으로 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학생들 전체를 대상으로 해도 되고 한 명씩 돌아가면서 대답하게 해도 된다.

교사: 친구는 오늘 어디에 다녀왔어요? 뭘 했어요? 어땠어요? 내일은 뭘 할 거예요?

5. 교사가 정답을 칠판에 써 준다.

정답

1. ①
2. ③

학습 내용

10과와 11과에서 공부한 단어와 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 쓰기를 하기 전에 캠프 안내서를 보여 주면서 가고 싶은 캠프에 대한 이야기를 나누어 본다. 이 과정을 통해 학생들은 글을 쓸 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있다.

교사: 여러분 이번 방학 때 어떤 캠프에 갈 거예요? 우리 같이 이야기했어요. 여기 캠프 안내서가 많이 있어요. 안내서를 보면서 가고 싶은 캠프를 고르세요. 그리고 이야기해 보세요.

2. 학생들을 둘이나 세 그룹으로 나누어 같이 가고 싶은 캠프에 대해 이야기를 나누고 그 이유도 써 본다.

3. 여러 가지 캠프 중에 하나의 캠프에 함께 갈 수 있도록 의견을 통일하여 그룹으로 쓰기 과제를 해 본다.

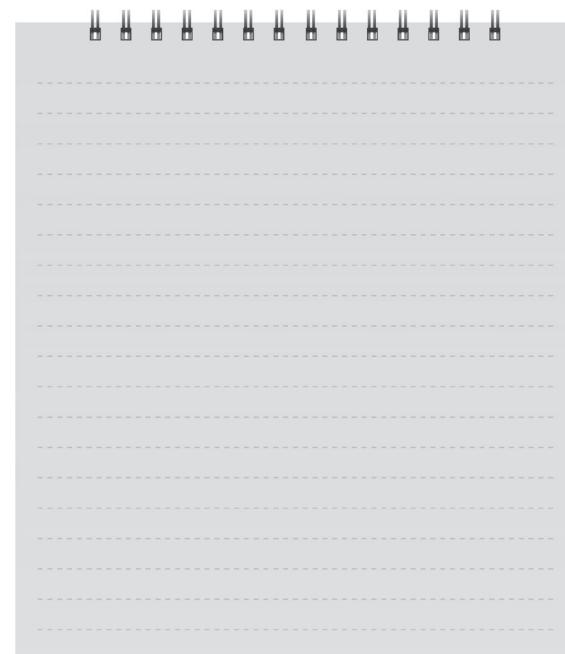
4. 그룹 쓰기가 끝나면 써 놓은 글에 그림을 덧붙이거나 실제 안내서를 붙이거나 해서 캠프 계획표를 만든다.

5. 각 그룹별로 발표를 하도록 한다.

6. 시간이 많지 않다면 이야기만 나누고 각자 집에서 프로그램을 정리해 오는 것을 숙제로 내 준다.

쓰기 보드

- ◎ 여러분은 방학 때 어떤 캠프에 갈 거예요? 왜 그 캠프에 갈 거예요?
가고 싶은 캠프에 대해 써 봅시다.
What camp will you go to during vacation? Why do you want to go to that camp?
Write about the camp that you want to go to.



86 맞춤 한국어

쓰기 후 활동

제시된 쓰기 연습 후 다른 쓰기 활동을 하고 싶다면 다음과 같은 활동이 가능하다.

- 실제로 가본 캠프나 운영하고 있는 캠프 외에 평소에 있었으면 좋겠다고 생각했던 캠프를 소그룹별로 이야기해 본다.
- 상상력을 발휘해서 재미있는 캠프가 나올 수 있도록 교사가 옆에서 도와 준다. 예를 들어 매일 컴퓨터 게임을 하루 종일 할 수 있는 캠프라든지, 하루 종일 잠 자고 먹기만 하는 게으름뱅이 캠프 같은 것을 상상해 볼 수 있다.
- 소그룹 팀원들이 의견을 모아서 위와 같이 색지에 캠프 계획표를 만들고 발표해 본다.

Lesson 12

연습해요 Let's Practice!

1. 서로 어울리는 것끼리 일맞게 연결해 보십시오.
Match two sentences that relate to each other.

(1) 더워요	• 소풍을 가요
(2) 추워요	• 스웨터를 입어요
(3) 따뜻해요	• 비옷을 입어요
(4) 비가 와요	• 에어컨을 켜요
(5) 눈이 와요	• 눈사람을 만들어요

2. <보기>에서 일맞은 말을 골라 쓰십시오.
Complete the sentences with the appropriate word in the box.

보기 그래서 그런데

(1) 저는 수영을 좋아해요. _____ 수영 캠프에 갈 거예요.
(2) 어제는 날씨가 더웠어요. _____ 오늘은 선선해요.
(3) 저는 주말마다 축구를 해요. _____ 아직 잘 못해요.
(4) 부산에 비가 많이 와요. _____ 서울은 비가 안 와요.
(5) 다음 주에 음악회가 있어요. _____ 요즘 매일 피아노 연습을 해요.

제12과 | 방학 때 캠프에 갈 거예요 87

정답

1. (1) 더워요 소풍을 가요
 (2) 추워요 스웨터를 입어요
 (3) 따뜻해요 비옷을 입어요
 (4) 비가 와요 에어컨을 켜요
 (5) 눈이 와요 눈사람을 만들어요
2. (1) 그래서
 (2) 그런데
 (3) 그런데
 (4) 그런데
 (5) 그래서

학습 내용

10과와 11과에서 이미 학습한 어휘로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.
2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와준다.
3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.

4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.

6. 앞 과에서 풀어 본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

학습 내용

10과와 11과에서 이미 학습한 어휘로 충분한 과제 활동을 하였으므로, 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어려워하는 문제가 있는지 확인하고 문제를 잘 못 푸는 학생이 있다면 도와 준다.

3. 문제의 정답을 맞추어 본다. 정답은 학생들이 다 같이 말하거나 한 명씩 돌아가면서 말하게 할 수 있다. 학생들이 정답을 알더라도 맞춤법 등을 틀리는 경우가 많으므로 칠판에 정답을 써 주어 시각적으로 정답을 확인하고 넘어갈 수 있도록 한다.

4. 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명을 해 준다.

5. 많이 틀리는 맞춤법이나 띠어쓰기, 발음 등을 설명해 주고 같이 연습해 본다.

6. 앞 과에서 풀어본 연습 문제와 비슷한 유형인 경우 따로 시간을 주지 않고 바로 답을 맞추어 보거나 연습 문제를 다시 풀지 않고 넘어가도 좋다.

3. <보기>와 같이 일맞게 바꾸어 보십시오.

Revise the words as in the example below.

보기

책이 (재미있다) 재미있어서 여러 번 읽었어요.

- (1) 늦잠을 (자다) _____ 약속에 늦었어요.
(2) 오늘 날씨가 (좋다) _____ 제 기분도 좋아요.
(3) 친구가 (보고 싶다) _____ 이메일을 보냈어요.
(4) 저는 한국 음식을 (좋아하다) _____ 자주 먹어요.
(5) 역사 공부를 (하고 싶다) _____ 박물관에 가요.

4. 그림을 보고 일맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

- (1) 저 _____ 김치를 좋아해요.
그런데 미라 _____ 김치를 싫어해요.
(2) 어제는 야구 경기가 있었어요.
그런데 _____ 야구 경기가 없어요.
(3) 언니가 초등학교를 졸업했어요.
이제 중학생이 _____.
(4) 휴가 때 뭘 할 거예요?
가족들하고 여행을 _____.
(5) 방학 동안 뭘 _____?
기타를 _____.

88 맞춤 한국어

정답

3. (1) 자서
(2) 좋아서
(3) 보고 싶어서
(4) 좋아해서
(5) 하고 싶어서

4. (1) 는, 는
(2) 오늘은
(3) 될 거예요
(4) 갈 거예요
(5) 할 거예요, 배울 거예요

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

제주도 Jeju-do



Many countries have beautiful islands. Let's take a look at some of the favorite vacation spot islands of Korea.

Jeju-do is the largest island in Korea and has become a famous vacation area, located off the south coast of the mainland. Around the island, you can find many waterfalls and caves. Halla-san (한라산), which is the tallest mountain in Korea, is located in the middle of Jeju-do. It is also called Samdado, which means an island with all three things, because it is said to have a lot of wind, women and stones. Along with the Amazon River, Grand Canyon, and Maldives, it is one of the 28 candidates for the 7 most beautiful scenery sites in the world.



학습 내용

한국의 대표적인 섬인 제주도에 대해 배운다.

학습 활동

- 한국 영화나 드라마에 등장한 제주도를 이용해 학생들의 관심을 고조시킨다.
 - 제주도 관광정보 누리집 (www.jejutour.go.kr)으로 들어간다
→ '영화 속 제주'를 누른다.
→ 다양한 사진과 읽기 자료를 참고, 학생들이 흥미를 가질 만한 내용을 가지고 수업에 활용한다.

학습 자료

- ‘영화 속 제주’에 있는 사진 및 내용을 편집한 보기 및 읽기 자료

제주도

많은 나라에는 각기 아름다운 섬이 있어요. 한국에서 휴가 때 즐겨 찾는 섬을 알아볼까요? 제주도는 한국의 남쪽에 위치하고 있는 섬으로 일 년 내내 관광객이 아주 많아요. 제주도는 화산섬으로, 많은 폭포와 동굴로 유명해요. 제주도 가운데에는 ‘한라산’이라고 하는 높은 산이 있는데 남한에서 가장 높은 산이에요. 제주도는 바람이 많이 불고, 여자들이 많이 살고, 돌이 많다고 해서 제주도를 ‘삼다도’라고 부르기도 해요. 제주도는 아마존강, 그랜드캐년, 말디브스 등 28개 지역과 함께 ‘세계 7대 자연 경관 후보지’로 선정되었어요.

참고

- 세계 7대 자연 경관
2007년, ‘세계 新 7대 불가사의’ 선정으로 널리 알려지게 된 스위스 비영리 재단인 ‘뉴세븐원더스(The New7wonders)’가 주관하여 진행하는 프로젝트로, 전 세계인의 투표를 통해 세계에서 가장 아름다운 자연 경관지 7개 지역을 선정하게 된다. 미국 그랜드캐년, 말디브스, 브라질 아마존, 에콰도르 갈라파고스, 아르헨티나 이과수폭포, 베트남 하롱베이 등 이름만 들어도 생생한 세계 유명 명소들이 최종 28개 후보지에 올랐다. 상대적으로 국제적 브랜드가 낮음에도 불구하고 제주도가 최종 28개 후보지에 들어 있다는 것도 상당한 성과라 할 수 있다.
- 제주 특별자치도 누리집 <http://www.jeju.go.kr>
- ‘영화 속 제주’ - 제주도가 나온 한국 영화나 드라마
태왕사신기, 올인, 대장금, 시월애, 인어공주, 이재수의 난, 연풍연가, 단적비연수, 이영애CF장소, 각설탕, 궁, 내이름은 김삼순, 달콤한 나의 도시, 봄날, 백만장자와 결혼하기, 천년학, 연리지, 숙명, 러빙유, 마이걸, 어린 신부, 불새, 쉬리, 미안하다, 사랑한다, 넌 어느 별에서 왔니?, 텁나는 도다, 태양을 삼켜라

제13과 놀이공원까지 어떻게 가요?

학습 목표

교통수단 어휘 및 교통편 이용에 대해 질문하고 대답할 수 있다.

문법 및 표현

~(으)로

명사 뒤에 붙어서 교통수단을 나타낼 때 사용한다.

~(으)로 is attached to a noun to indicate a means of transportation.

~에 어떻게 가요?

장소를 나타내는 명사와 함께 쓰여 목적지에 가는 방법을 물을 때 사용하는 표현이다.

~에 어떻게 가요? is attached to a place noun and is used to ask how to go to the destination

어휘

명사: 기차, 맥, 배, 역, 지하철, 출구, 집들이

동사: 내려요

형용사: 멀어요, 빨라요, 편해요

조사: 이나

준비물

- ▶ 학생들이 자신의 집에 오는 방법을 그린 약도
- ▶ 박물관이나 미술관 등 학생들이 방문했던 장소의 홈페이지에 나온 교통편 조사

Lesson 13

놀이공원까지 어떻게 가요?

How do you get to the theme park?



21

토요일에 재우하고 놀이공원에 갈 거예요.
같이 갈 수 있어요?

네, 좋아요. 그런데 우리 집에서 놀이공원까지 어떻게 가요?

지하철로 가요.

지하철요? 지하철역은 우리 집에서 멀어요.

그래요? 그러면 버스로 같이 가요.

주제 도입

- 교과서의 그림을 보면서 미라와 민수가 무엇에 대한 대화를 하고 있을지 추측해 보고 민수와 미라의 생각 풍선 그림이 의미하는 것이 무엇일지에 대해서도 간단히 이야기해 볼 수 있다. 교통편에 대한 주제 도입이 이루어진 후에 학생들에게 한글학교 또는 주변 장소에 어떻게 가는지에 대해 질문해 볼 수 있다.

비우기 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

			
기차 train	댁 house	배 ship	역 station
			
지하철 subway	출구 exit	내려요 to get off	집들이 housewarming party
멀어요 to be far	빨라요 to be fast	편해요 to be comfortable	이나 or

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 미라는 우리 집까지 자전거로 왔어요. Mira came to my house by bicycle.

(2) 우리는 선생님 댁까지 지하철로 갈 거예요. We will go to our teacher's house by subway.

(3) 놀이공원은 여기에서 멀어요. 버스로 가세요. The theme park is far from here. Please go by bus.

(4) 가: 제주도에 어떻게 가요? How do you get to Jejudo?
나: 비행기가 빨라요. 비행기로 가세요. Airplanes are fast. Please go by airplane.

(5) 가: 학교에 어떻게 와요? How do you come to school?
나: 우리 집은 학교에서 가까워요. 그래서 걸어서 와요. My house is close to school. So I come to school by walking.

제13과 | 놀이공원까지 어떻게 가요? 91

문법 제시

● 학습 어휘 연습에서 '버스를 타요, 지하철을 타요'를 이야기한 후 '버스를 타요. 학교에 와요'로 이야기해야 하는 것을 목표 문법인 '~(으)로'를 사용해 '버스로 학교에 와요'처럼 한 문장으로 이야기할 수 있음을 설명한다. 또한 교재 예문에 제시된 '걸어서'는 목표 문법이 사용되지는 않지만 같은 기능을 가졌음을 설명한다.

● 상대방에게 교통편을 물을 때 '~에 어떻게 가요?'를 사용하고 대답할 때 '~(으)로'가 사용된 문장을 이야기할 수 있음을 학생들에게 설명하고 질문과 대답을 연습해 본다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 학습 한다.

학습 어휘

교통 수단 관련 어휘:

그림을 보고 어휘 의미를 파악한 후 기차, 배, 지하철 외 버스, 택시 등을 타고 어디에 갔었는지 누구하고 무슨 일 때문에 갔었는지 등의 경험을 이야기해 보도록 한다. 이 때 '~을/를 탔어요' '갈아탔어요' 등의 표현을 사용해 이야기할 수 있다.

기타 어휘:

'편해요'는 교통 수단 관련 어휘 부분에서 "버스와 지하철이 있어요. 뭐가 더 편해요?" 식의 질문과 대답으로 의미를 확인 할 수 있다.

'댁'은 어른들 집을 말할 때 사용하는 높임말이고 집들이는 이사한 후 가족이나 친구들을 초대하는 파티로 설명한 후 집들이에 갔거나 우리 집 집들이에 손님들이 왔던 경험에 대해 간단히 이야기해 볼 수 있다.

학습 내용

새로 공부한 어휘와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 항목이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학습자가 있다면 도와 준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

1번은 그림을 보고 “어떻게 가요?”라는 질문에 해당되는 답을 찾는 문제이다. 앞 문법 제시에서도 언급된 것처럼 ‘걸어서’를 다시 한 번 설명한다.

2번 문제에서는 교통편에 대한 질문과 답변 내용 이해를 확인하고 있다.

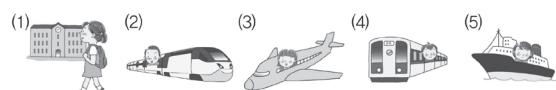
여기에서 연습 문제 점검 후 학교 주변 장소, 서울, 관광지 등에 어떻게 갈 수 있는지 등을 이야기해 보고 문장으로 써 보도록 할 수 있다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 한 번 더 보충 설명을 해준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림과 문장을 알맞게 연결해 보십시오.

Match the sentences with pictures.



• 배로 가요. • 기차로 가요. • 걸어서 가요. • 비행기로 가요. • 지하철로 가요.

2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오.

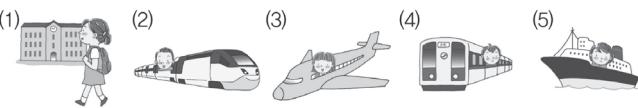
Complete the following sentences using the pictures.

- (1) 서점까지 _____ 가요?
여기에서 가까워요. 걸어서 가세요.
- (2) 공원에 _____ 가요?
12번 버스를 타세요. 버스가 공원 앞까지 가요.
- (3) 학교까지 걸어서 다녀요?
아니요. _____ 다녀요.
- (4) 미라 집은 버스로 갈 수 있어요?
네. 하지만 지하철이 더 편해요.
_____ 가세요.
- (5) 제주도에 어떻게 갔어요?
서울에서 부산까지 _____ 갔어요.
그리고 부산에서 _____ 갔어요.

92 맞춤 한국어

정답

1.



배로 가요. 기차로 가요. 걸어서 가요. 비행기로 가요. 지하철로 가요.

2. (1) 어떻게

(2) 어떻게

(3) [학교] 버스로

(4) 지하철로

(5) 비행기로, 배로

Lesson 13

이여기해요 Let's Talk!

◎ 미술관까지 어떻게 갑니까? <보기>와 같이 홈페이지 안내를 보면서 이야기해 보십시오.
How do you go to the art gallery? Give directions to the art gallery using the web page below.

국립 미술관

전시 교육·문화 소장품 미술관 소개

미술관 소개

세 소식

관람 인내

건물 소개

오시는 길

Q: 국립 미술관에 어떻게 가요?
A: 1) 버스로 올 수 있어요.
1번, 3번 버스를 타세요.
그리고 국립 미술관 앞 정류장에서 내리세요.
2) 지하철로 올 수 있어요.
국립 미술관 역에서 내리세요.
그리고 1번 출구로 나오세요.

보기

● 토요일에 미술관에 같이 가요.
● 좋아요. 그런데 우리 집에서 어떻게 가요?
● 1번이나 3번 버스를 타세요.
● 버스요? 집 근처에는 버스 정류장이 없어요.
● 그러면 지하철로 가요.
국립 미술관역 1번 출구에서 만나요.

제13과 | 놀이공원까지 어떻게 가요? 93

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습 후에 다음과 같은 활동을 추가로 연습해 볼 수 있다.

- 내가 가 본(보고 싶은) 장소의 홈페이지를 찾아 그곳에 가는 방법 알아보기

- 학생들에게 홈페이지에 나온 '찾아오는 방법' 페이지를 수업 전에 가져오도록 준비시킨다. 준비가 여의치 않으면 교사가 미리 주변에 있는 장소들의 홈페이지에서 정보를 찾아 학생들에게 나눠 준다.
- '찾아오는 방법'에 제시된 교통편을 교사가 간략히 정리한 후 이를 학생들이 문장으로 만들어 이야기해 보도록 한다.

학습 내용

공부한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

- 교사가 교재에 제시된 홈페이지 안내에 대해 간단히 소개한 후 학습자 두 명 혹은 학습자 그룹을 둘로 나누어 역할을 정해 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 한다.

- 교재를 보면서 제시된 홈페이지는 무엇에 대한 안내이고 어떤 정보들이 제시되었는지에 대해 학생들과 이야기를 나눈다.

교사: “어떤 홈페이지예요? 언제 이 홈페이지를 찾아 봐요? 미술관에 어떻게 가요?”

교사: “국립 미술관에 버스로 가요. 지하철로 갈 수 있어요. 그러면 우리 동네 미술관(또는 유명한 미술관)에 어떻게 가요? 여러분은 어떻게 갔어요? 여러분의 친구에게 어떻게 이야기해 줄 수 있어요?”처럼 목표 문법을 활용해 자신의 경험을 이야기해 볼 수 있도록 한다.

- 학습자들과 <보기> 대화를 다시 한 번 보면서 내용에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

- 두 명씩 짹을 지어 <보기>의 대화를 참고해 짹활동을 하는데 학생들 수준에 따라 <보기> 대화를 외우거나 대화 내용을 새롭게 만들어 보도록 할 수도 있다.

학습 내용

학습한 어휘 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 교사가 집들이에 학생들을 초대하고 학생들이 질문하고 있는 상황임을 알려준다. 이를 통해 학습자들이 들을 내용을 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 준다.

2. CD를 두 번 들려준 후 다시 대화 상황과 전체 내용에 대한 간단한 질문을 한다.

3. 학습자들이 듣고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어떤 부분을 어려워하는지 확인한다.

4. 듣기 활동이 끝나면 전체적으로 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다.

교사: 집들이는 언제 해요? 선생님 댁에 어떻게 가요? 학생들은 어디에서 출발할 거예요?

5. CD를 한 문장씩 끊어 들으면서 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

1. ① 2. ③

듣기 후 활동

제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동을 다음의 과제로 연계해 볼 수 있다.

● 우리 집에 오는 방법 소개하기

✓ 학생들은 각자 학교에서 자기 집에 오는 방법을 쓰고 발표한다.

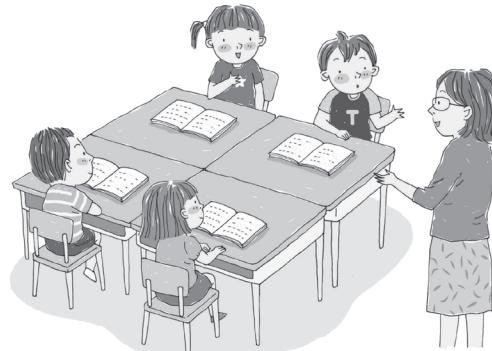
✓ 다른 학생의 발표를 듣는 동안 나머지 학생들은 들으면서 약도를 그리거나 교통편을 메모하고 나중에 맞는지 확인해 본다.

들어 봐요 Let's Listen!

◎ 선생님께서 우리 반 친구들을 집으로 초대했습니다. 22

다음의 이야기를 잘 듣고 대답해 봅시다.

Our teacher invited our classmates to his/her house. Listen to the following carefully and answer the questions.



(1) 선생님 댁에 어떻게 가요? ()

How can they get to the teacher's house?

- ① 차로 가요.
② 걸어서 가요.
③ 택시로 가요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is correct?

- ① 수요일에 선생님 댁에 있어요.
② 선생님 댁은 한글학교 앞에 있어요.
③ 선생님 댁에서 집들이를 할 거예요.

94 맞춤 한국어

듣기 지문

선생님: 다음 주 수요일에 선생님 집에서 집들이를 할 거예요.

선생님 집에 오세요.

아이들: 와, 좋아요.

성진: 그런데 선생님 댁에 어떻게 가요?

선생님: 선생님 차로 같이 가요.

아이들: 네. 그러면 저희는 어디에서 만나요?

선생님: 한글학교 앞에서 만나요.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

63빌딩과 엠파이어스테이트빌딩

63 Building and the Empire State Building

■ ■ ■

Big cities often boast trademark buildings that become common tourist attractions. Let's take a look at some of these buildings in Seoul and New York.

63 Building is located in Yeoui-do (여의도) in Seoul. The third largest building in Korea, it has 3 floors underground and 60 floors above and is 249 meters tall. There is an elevator that can move up to 54 meters per second so that going up and down floors is not a problem. There is an observatory on the top floor, and many other attractions including the world's highest art gallery, an IMAX theater, aquarium, and more. The nightscape of Seoul from the 63 Building is incredible.

Likely, the Empire State Building is located on 34th Street and 5th Avenue in New York in the United States. It is currently the tallest building in New York City and is possible to view the beautiful landscape of New York from the observatory on top.



63빌딩과 엠파이어스테이트 빌딩

큰 도시에는 그 도시를 상징하는 높은 건물이 있어서 많은 관광객들이 그곳에 찾아가요. 그렇다면 서울과 뉴욕을 상징하는 높은 건물은 어떤 것일까요? 먼저 서울을 상징하는 높은 건물로는 여의도의 63빌딩이 있어요. 63빌딩은 한국에서 세 번째 큰 건물로 지하 3층, 지상 60층으로 이루어져 있으며 총 높이는 249미터에 달해요. 63빌딩 안에는 초당 54 미터를 올라가는 엘리베이터가 있어, 올라가고 내려오는 데에 아무 문제가 없어요. 이 빌딩의 꼭대기에는 전망대, 세계적인 미술관, 아이맥스(IMAX) 영화관, 수족관 등의 편의 시설이 있어요. 63빌딩 꼭대기에서 보는 서울의 야경은 정말 멋있답니다.

한편 뉴욕을 상징하는 높은 건물로는 엠파이어 스테이트 빌딩(Empire State Building)이 있어요. 이 빌딩은 뉴욕의 5번가와 34가 사이에 있어요. 엠파이어 스테이트 빌딩(Empire State Building)은 뉴욕에서 가장 높은 빌딩으로 꼭대기에 있는 전망대에 올라가면 뉴욕 전경을 볼 수 있어요.

참고

63빌딩 주변 전철 노선도가 있는 그림 볼 수 있는 사이트
www.63.co.kr → 이용안내 → 찾아오시는 길

학습 내용

엠파이어스테이트 빌딩과 비길만한 서울의 63빌딩에 대해 배운다.

학습 활동

- 63빌딩 주변 그림을 주고 63빌딩에 가는 방법을 말하고 쓰게 한다.
 - 조(3~4명)를 짜서 출발지점을 달리(아래 참고의 가,나, 다와 같이)하여 63빌딩까지 가는 방법을 논의한다(본문에서 배운 '-로/-까지/-에서 멀다' 등의 어휘를 이용하도록 유도한다).
 - 여러 가지 방법을 교사가 준비한 표에 적어 정리한다.

학습 자료

- ▶ 63빌딩 주변 전철 노선도가 있는 사진 및 그림
- ▶ 63빌딩으로 가는 방법을 적어 넣을 수 있는 정리된 표

제13과 종합연습

1. 그림과 맞는 단어로 연결해 보십시오.



•

• 역



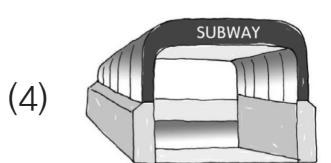
•

• 배



•

• 기차



•

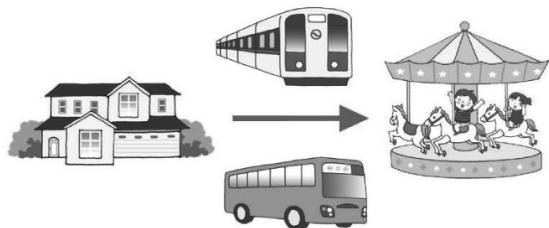
• 출구



•

• 지하철

2. 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



(1) 선생님 댁에 지하철로 가요. ()

(2) 놀이공원은 우리 집 앞에 있어요. ()

(3) 집에서 버스로 놀이공원에 못 가요. ()

(4) 지하철로 놀이공원까지 갈 수 있어요. ()

(5) 집에서 놀이공원까지 자전거로 가요. ()

3. <보기>와 같이 알맞은 말을 써 보십시오.

보기

길에 차가 많아요. 지하철로 가세요.

- (1) 비행기가 제일 빨라요. 비행기 가세요.
- (2) 근처에 지하철역이 없어요. 버스 가세요.
- (3) 기차를 안 탔어요. 이번에는 기차 가고 싶어요.
- (4) 바다 경치가 아주 아름다워요. 배 여행하세요.
- (5) 선생님 댁은 여기에서 가까워요. 가세요.

4. 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.

- (1)  학교까지 ?

 학교 버스 와요.

- (2)  박물관에 ?

 박물관은 지하철역에서 아주 가까워요.
지하철 가세요.

- (3)  놀이공원까지 버스로 갔어요?

 아니요. 놀이공원 근처에 버스 정류장이 없어요.
그래서 차 갔어요.

- (4)  이번 토요일에 우리 집에 오세요.

 좋아요. 그런데 우리 집에서 ?
 집 앞에서 버스를 타세요.

그리고 공원 정류장에서 내리세요.

- (5)  이번 방학에 제주도에 갔어요. 우리는 부산까지 비행기 갔어요.

그리고 부산에서 배 갔어요.

제 14 과 우체국까지 얼마나 걸려요?

학습 목표

소요시간과 가는 방법에 대해 이야기하고 알려 줄 수 있다.

문법 및 표현

얼마나 걸려요?

목적지까지 걸리는 시간을 물을 때 사용하는 표현으로 보통 ‘~까지’와 함께 사용해 ‘~까지 얼마나 걸려요?’로 쓴다.

얼마나 걸려요? is used when asking how long it will take and usually is expressed with ~까지(to)

그러니까

어떤 일의 이유나 근거를 말할 때 사용하며 뒤에는 보통 ‘-(으)세요’, ‘-지 마세요’, ‘-(으)ㅂ시다’가 쓰인 문장이 사용된다.

그러니까 is used when expressing the cause or the reason and ‘-(으)세요’, ‘-지 마세요’, ‘-(으)ㅂ시다’ are usually placed at the end of the sentences.

어휘

명사: 우체국, 운동회, 이용, 체험 학습

부사: 이따가, 일찍, 지금

접미사: 쯤

준비물

- ▶ 3권 12과에서 공부한 우리 동네 건물들이 그려진 약도
- ▶ 박물관이나 영화관 등의 홈페이지에 있는 이용 안내 자료

우체국까지 얼마나 걸려요?

How long does it take to go to the post office?



23

우체국이 어디에 있어요?
걸어서 갈 수 있어요?

우체국은 여기에서 조금 멀어요.
그러니까 걸어서 갈 수 없어요.

그래요? 우체국까지 얼마나 걸려요?

차로 20분쯤 걸려요.

주제 도입

● 한글학교 주변에 있는 장소들에 대한 이야기로 도입한다. 주변에 있는 건물들에 가 본 경험, 집에서 어떻게 갈 수 있는지 등을 묻고 답해 보도록 한다.

● 그림 속 민수와 미라는 어디에 가는지, 무엇 때문에 가는지 등에 대해 이야기해 보도록 하면서 대화의 주제를 도입하고 민수는 우체국에 가는 방법 및 시간을 어떻게 이야기 했을지에 대해서도 학생들과 이야기해 본다.

비우기 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

 고객 customer	 공항 airport	 부산 Busan	 셔틀버스 shuttle bus
 우체국 post office	 운동회 sports day	 체험 학습 field study	 이용 use
이따가 later	일찍 early	지금 now	쯤 about

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) 가: 은행까지 얼마나 걸려요? How long does it take to the bank?
나: 20분쯤 걸려요. It takes twenty minutes.

(2) 가: 공원까지 얼마나 걸려요? How long does it take to the park?
나: 버스로 10분쯤 걸려요. It takes ten minutes by bus.

(3) 여기는 도서관이에요. 그러니까 떠들지 마세요.
This is the library. So do not make noise.

(4) 공항은 여기에서 멀어요. 그러니까 버스를 타세요. The airport is far. So take a bus.

(5) 내일 운동회 연습을 할 거예요. 그러니까 일찍 오세요.
We will practice for the Undonghui tomorrow. So please come early.

제14과 | 우체국까지 얼마나 걸려요? 97

문법 제시

● 한글학교 주변 건물들을 칠판에 그리고 학교에서 거기까지 걸리는 시간을 이야기해 본다. 교사가 “○○○까지 얼마나 걸려요?”로 질문하고 학생들이 대답하는 연습을 한 후 학생들끼리 대화를 만들어 보도록 한다. 또한 이 때 ‘~(으)로’를 사용해 문장을 만들어 같은 장소라도 교통편에 따라 걸리는 시간이 다름을 이야기할 수 있다고 설명한다.

● 위에서 언급한 장소들에서 할 수 있는 일과 하면 안 되는 일을 이야기해 본 후 왜 하면 안 되는지를 다른 사람에게 말할 때 이유를 말한 후에 ‘그러니까 -지 마세요’를 이야기해야 함을 설명한다.

학습 내용

새로 나온 단어와 문법을 제시하고 학습 한다.

학습 어휘

교통을 갈 때 셔틀버스를 이용해 본 적이 있는지를 물으면서 어휘 의미를 설명할 수 있다. 그리고 셔틀버스 의미는 일정한 장소를 무료로(또는 버스 요금보다는 싼 금액으로) 정해진 시간에 왕복하는 버스로 설명하고 공항 외 어디에서 이용해 봤는지 등을 이야기해 보도록 한다.

부사:

‘조금 후에’의 의미인 ‘이따가’와 ‘정해진 시간에 비해 빠르게’의 의미인 ‘일찍’을 설명한다.

교사: 여러분은 지금 컴퓨터 게임을 하고 있어요. 또는 아주 재미있는 만화 영화를 보고 있어요. 그런데 동생이 “같이 놀아요.”라고 이야기하면 여러분은 어떻게 말해요? 네, “이따가 같이 놀자. 게임 다 하고 놀아 줄게.”로 이야기할 수 있어요.

그리고 “내일 소풍을 갈 거예요. 학교에서 버스로 다 같이 갈 거예요. 그러면 어떻게 해요? 네, 우리는 일찍 일어나서 학교에 가요.” 이야기해요.

제14과 | 우체국까지 얼마나 걸려요? 117

학습 내용

새로 공부한 어휘와 문법을 연습 문제를 통해 연습한다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 항목이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학습자가 있다면 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다. 확인은 학습자들이 다 같이 정답을 말해보고 교사가 정답을 칠판에 써서 보여 주는 방식이 있고, 학습자를 한 명씩 불러서 답을 말해 보게 하고 교사가 칠판에 쓰면서 정답을 확인하도록 하는 방식이 있다.

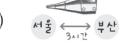
1번 대화 연습의 경우 같은 장소지만 교통편에 따라 시간이 달라진다는 것에 대해 이야기하고 있음을 알려 준다

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

5. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 언급해 준다.

연습해요 Let's Practice!

1. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오. Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  집에서 도서관까지 걸어서 10분쯤
- (2)  집에서 도서관까지 자전거로 5분쯤
- (3)  서울에서 부산까지 비행기로
- (4)  서울에서 부산까지 기차로
- (5)  서울에서 부산까지 버스로

2. 그림을 보고 알맞은 말을 써 보십시오. Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  집에서 공원까지 ?
 집에서 공원까지 ?
- (2)  학교에서 체육관까지 ?
 학교에서 체육관까지 ?
- (3)  미라 선물을 사고 싶어요. 뭐가 좋아요?
 미라는 책을 좋아해요.
 책을 사세요.
- (4)  여보세요? 재우 있어요?
 재우는 지금 피아노를 배우고 있어요.
 이따가 다시 전화하세요.
- (5)  영화는 몇 시에 시작해요?
 10시에 시작해요.
 우리는 9시 30분쯤 만나요.

98 맞춤 한국어

정답

1. (1) 걸려요
(2) 걸려요
(3) 40분 걸려요
(4) 3시간 걸려요
(5) 4시간 30분 걸려요
2. (1) 얼마나 걸려요
(2) 얼마나 걸려요
(3) 그러니까
(4) 그러니까
(5) 그러니까

Lesson 14

이야기해요 Let's Talk!

역사박물관으로 체험 학습을 갑니다.
 <보기>와 같이 박물관에 가는 방법과 시간에 대해 이야기해 봅시다.
 We are going to history museum for our field trip.
 Talk about how to get to the museum and how long it takes as in the example below.

보기

내일은 박물관으로 체험 학습을 가요.
 박물관이요?
 박물관은 학교에서 멀어요?
 아니요. 멀지 않아요.
 학교에서 15분쯤 걸려요.
 걸어서 15분이요?
 아니요. 학교 버스로 15분쯤 걸려요.

제14과 | 우체국까지 얼마나 걸려요? 99

말하기 후 활동

제시된 말하기 연습이 너무 빨리 끝나거나 다른 말하기 활동이 필요하다면 다음의 활동이 가능하다.

- 학습자들에게 박물관(또는 학생들이 가 본 장소)에 가는 방법에 대해 메모하도록 한다. 혼자 하는 게 어려우면 두 명씩 짝을 지어 같이 방법을 생각해 보도록 할 수 있다.
- 메모를 보면서 박물관(또는 학생들이 가 본 장소)까지 가는 방법에 대한 대화를 만들어 보도록 한다.

학습 내용

공부한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보고 준영이와 미라가 무엇에 대해 이야기하고 있는지 질문한다.

교사: (그림을 보면서) 준영이는 어디에 갈 거예요? 무엇을 탈 거예요? 거기까지 얼마나 걸려요? 여러분도 박물관에 갔어요? 여러분은 박물관까지 얼마나 걸렸어요?

2. 두 명씩 짝을 짓거나 혹은 전체 학생들을 두 그룹으로 나누어 역할을 정한 후 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 한다.

3. 학습자들이 <보기> 대화를 이해했는지 확인하고 질문이 있는지를 확인한다.

교사: 준영이는 내일 왜 박물관에 가요? 박물관은 학교에서 멀어요? 박물관까지 어떻게 갈 거예요? 얼마나 걸려요?

4. 두 명씩 짝을 지어 <보기> 대화를 준영이와 미라처럼 대화해 보는 연습을 한다. 학생들 수준에 따라 책을 보지 않고 대화 내용을 이야기해 보도록 할 수 있다.

5. 연습한 대화를 학생들 앞에서 발표해 보도록 한다.

학습 내용

공부한 어휘 및 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 준비물로 제시된 홈페이지 안내 자료를 보면서 그곳에 갔던 경험을 이야기하면서 읽을 내용에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 준다. 이때 홈페이지의 내용 중 교통편과 관련된 내용은 교사가 한글로 제시해 준다.

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어떤 부분을 어려워 하는지 확인한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 내용을 이해했는지 확인하는 질문을 한다. 학습자 전체를 대상으로 해도 되고 한 명씩 순서대로 대답하게 해도 된다.

5. 교사가 정답을 확인해 준다.

정답

- ③
- ②

읽어 보요 Let's Read!

◎ 다음 공연장 홈페이지를 보고 이용 방법을 알아 봅시다.
Read the questions and answers about how to get to the theater.

FAQ

이용안내
공지사항
FAQ
고객문의

Q 타임스퀘어역에서 공연장까지 어떻게 가요?
A 지하철역에서 5번 버스를 타요.
Q 지하철역에서 걸어서 갈 수 있어요?
A 걸어서는 20분쯤 걸려요.
하지만 서셔버스가 편해요.
그러니까 서셔버스로 오세요.

(1) 공연장까지 어떻게 가요? ()

- How do you get to the theater?
- 지하철역에서 5번 버스를 타요.
 - 집 앞에서 공연장 서셔버스로 가요.
 - 지하철역에서 공연장 서셔버스를 타요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()

- Which of the following descriptions is correct?
- 서셔버스는 20분마다 있어요.
 - 걸어서도 공연장에 갈 수 있어요.
 - 공연장까지 버스로 5분쯤 걸려요.

(3) 여러분이 가보고 싶은 곳의 홈페이지를 찾아보세요.

그리고 거기에 궁금한 내용을 올려 보세요.
Look for the web page of the place that you want to go. Then write questions that you are curious about.

100 맞춤 한국어

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 3번 문제에 대한 교실 과제로 다음의 활동을 추가로 해 볼 수 있다.

● 인터넷 검색을 할 수 있는 상황이면 학생들이 가보고 싶은 곳의 홈페이지를 찾아 가는 방법 및 교통편에 대한 안내 페이지를 찾는다.

● 안내 페이지에 있는 내용을 한국어로 이야기해 본 후 쓰도록 지도한다. 또한 자신이 쓴 내용을 친구들에게 소개해 볼 수 있다.

● 인터넷 검색이 어려우면 이를 숙제로 내 주거나 준비물로 제공된 홈페이지 안내를 다시 활용해 볼 수 있다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

청와대

Cheongwadae



■ ■ ■

The American president lives in the White House, named accordingly because of the color of the building. The building in which the Korean president lives is also named for its color. Let's take a look at Korea's current and historical presidential houses.

Today, the Korean president lives and works in Cheongwadae. "Cheong" means blue and "Wa" means roof tile. In other words, it means that the roof of the building is blue. On the back of Cheongwadae lies Bugak-san (북악산). It is a green belt area because nature has been well preserved around there. It is possible to take tours around Cheongwadae by making reservations online. You can find more information on www.president.go.kr.

학습 내용

한국의 '청와대'에 대해 배운다.

학습 활동

- 자신이 좋아하는 색깔과 그 이유를 설명한다.
- 청와대에 대한 자료를 학생에게 나누어 주고 자료표(청와대 가는 방법/ 특색 등)를 만들게 한다.
- 표 1을 가지고 친구와 2인 1조를 이루어 서로 질문하고 대답한다.
 - 본문에서 배운 '()이 어디에 있어요?/ 얼마나 걸려요?/ 그러니까 ()근 수 없어요/ ()쯤 걸려요/ 걸어서 갈 수 있어요' 등을 이용해서 질문하고 대답하도록 유도한다.

학습 자료

▶ 청와대에 대한 사진 및 상세 읽기 자료
(아래 '참고'에 자료 제시)

청와대

미국의 대통령이 사는 곳을 '백악관(White House)'라고 해요. 이 이름은 건물의 색깔에 따른 것이에요. 한국의 대통령이 사는 곳은 '청와대'라고 하는데 이 역시 건물 지붕에 청기와를 덮어 지었기 때문에 건물의 색깔에 따라 그렇게 이름이 붙여졌어요. '청'은 파란색, '와'는 지붕의 재료를 말해요. 즉 청와대는 '파란 지붕의 집'이라는 뜻이에요. 청와대에는 넓은 정원이 있고 북악산으로 이어지는 후원과 연못이 있어요. 북악산과 바로 맞닿아 있기 때문에 청정지대로 자연이 잘 보존되어 있어요. 청와대를 구경하고 싶으면 온라인으로 예약을 하고 관람할 수 있어요. 관심이 있는 사람은 www.president.go.kr에 접속하면 더 많은 정보를 얻을 수 있어요.

참고

수업에 활용할 '청와대(Blue House)' 상세 읽기 자료

청와대는 조선 시대(1392~1910)의 왕궁인 경복궁 가까이에 있다. 그리고 주변에 북악산이 있고 주변 환경을 잘 보전해서 서울에서 최고의 녹색 지역으로 꼽힌다. 청와대를 가려면 지하철 3호선 경복궁역에서 내려서 15분쯤 걸으면 된다. 아니면 안국역에 내려서 20분쯤 걸어가도 된다. 그러니까 경복궁역이나 안국역에 내리면 걸어서 갈 수 있다. 서울역에서 출발하는 8000번 버스를 타도 된다. 서울역에서 20분쯤 걸린다. 청와대는 아무나 들어갈 수 없다. 온라인으로 예약을 하면 구경할 수 있다. 그러니까 청와대를 구경하려면 온라인에서 미리 약속을 해야 한다.

제4과 종합연습

1. 그림과 어울리는 문장으로 연결해 보십시오.

(1) 우리 가족은
하와이로 여행 가요.

•

(2) 할아버지가
서울에서 와요.

•



(3) 편지를 보내요.

•

(4) 선물을 보내요.

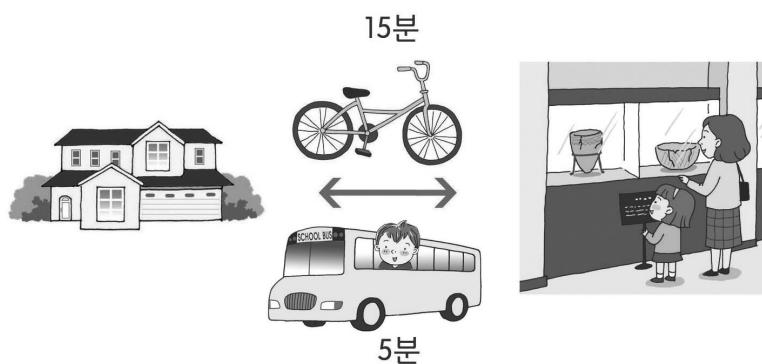
•



(5) 비행기를 타요.

•

2. 그림을 보고 내용이 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.



- (1) 오늘 엄마하고 박물관에 갔어요. ()
- (2) 박물관까지 셔틀버스로 5분쯤 걸렸어요. ()
- (3) 박물관까지는 가까워서 차로 5분쯤 걸려요. ()
- (4) 집에서 박물관까지 자전거로 15분쯤 걸렸어요. ()
- (5) 집에서 박물관까지 지하철로 10분쯤 걸렸어요. ()

3. 서로 어울리는 문장끼리 알맞게 연결하십시오.

보기

눈이 와서 길이 미끄러워요. 그러니까 뛰지 마세요.

- | | | |
|--------------------|---|-------------|
| (1) 길이 미끄러워요 | • | • 열심히 공부하세요 |
| (2) 음식이 뜨거워요 | • | • 뛰지 마세요 |
| (3) 내일 한국어 시험이 있어요 | • | 그러니까 |
| (4) 박물관은 여기에서 멀어요 | • | • 버스로 가세요 |
| (5) 오늘이 내 생일이에요 | • | • 빨리 먹지 마세요 |
| | | • 우리 집에 오세요 |

4. 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.

- (1)  야구장까지 ?
 차로 40분쯤 걸려요.
- (2)  박물관까지 ?
 버스로 5분쯤 걸려요.
 그리고 걸어서 15분쯤 걸려요.
- (3)  지금 자전거를 같이 탈 수 있어요?
 지금은 바이올린 수업이 있어요.
 자전거는 이따가 같이 타요.
- (4)  언제 운동회를 해요?
 이번 토요일이요.
 내일부터 아침에 운동회 연습을 해요.
- (5)  내일이 미라 생일이에요. 선물을 샀어요?
 아니요. 그런데 미라는 편지를 좋아해요.
 우리 같이 편지를 써요.

제15과

박물관에서 집까지 15분쯤 걸렸어요

학습 목표

13과, 14과에서 배운 문법 및 표현을 이용하여 과거의 경험에 대해 이야기할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 13과: ~(으)로
어떻게
- ▶ 14과: 얼마나 걸려요?
그러니까

새로운 어휘

동사: 막혀요

형용사: 조심해요, 복잡해요

준비물

- ▶ 체험 학습에서 받은 안내문, 체험 학습 가서 찍은 사진
- ▶ 체험 학습 경험을 쓸 수 있는 종이

제15과

Lesson 15

박물관에서 집까지 15분쯤 걸렸어요

It took about fifteen minutes from the museum to the house



24

지난주에는 자연사박물관에서 체험 학습이 있었어요. 그래서 저희는 버스로 박물관에 갔어요. 박물관에서 공룡을 구경했어요. 그리고 세계의 역사 이야기도 들었어요. 체험 학습 후에 저는 친구들과 걸어서 집에 왔어요. 박물관에서 집까지 15분쯤 걸렸어요.

주제 도입

- 학습자의 흥미를 유발하기 위해 교사가 지역 내 자연사 박물관 및 서울의 여러 박물관 등의 사진을 준비해 주제를 도입 한다.
- 학생들에게 박물관에서 할 수 있는 것, 볼 수 있는 것 등에 대해 묻고 어떻게 갔고 무엇을 봤는지 자유롭게 이야기해 보도록 한다.
교사: 여러분은 박물관에서 뭘 봤어요? 박물관에서 뭘 했어요? 어느 박물관이 재미있었어요? 여러분 집에서 박물관까지 어떻게 가요?
- 복습과의 본문이므로 본격적인 수업 전에 주제를 제시하고 CD로 본문을 들은 후 내용을 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

Lesson 15

들어 봐요 Let's Listen!

친구들이 방학 계획을 이야기하고 있습니다. 다음의 이야기를 잘 듣고 대답해 봅시다. 25
Friends are talking about their vacation plans. Listen to the following conversation carefully and answer the questions.

(1) 제주도까지 얼마나 걸려요? ()
How long does it take to Jeju?
① 서울에서 제주도까지 차로 3시간쯤 걸려요.
② 서울에서 제주도까지 비행기로 3시간쯤 걸려요.
③ 미국에서 제주도까지 비행기로 13시간쯤 걸려요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is correct?
① 성진이는 슬기와 같이 제주도에 갈 거예요.
② 방학에 할머니, 할아버지는 슬기 집에 올 거예요.
③ 슬기는 서울에서 할머니, 할아버지를 만날 거예요.

제15과 | 박물관에서 집까지 15분쯤 걸렸어요 103

듣기 지문

성진: 방학에 뭐 할 거예요?

슬기: 가족하고 제주도에 갈 거예요.

성진: 그래요? 여기에서 제주도까지는 얼마나 걸려요?

슬기: 비행기로 13시간쯤 걸려요. 그런데 우리는 먼저 서울에 갈 거예요. 거기에서 할머니, 할아버지와 같이 제주도로 갈 거예요.

듣기 후 활동

듣기 활동이 끝난 후 2-3명씩 가족과 여행 간 곳에 대해 위 지문의 형식으로 발표해 볼 수 있다.

학습 내용

13과와 14과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어떤 내용이 나올지에 대한 이야기를 나누어 보면서 들을 내용을 미리 생각해 보는 기회를 준다.

2. CD를 한 번 들으면서 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 듣기 후 전체적으로 내용을 확인한다.

교사: 여러분, 잘 들었어요? 슬기는 방학 때 어디에 갈 거예요? 어떻게 갈 거예요? 누구하고 갈 거예요?

4. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어떤 부분을 어려워하는지 확인한다.

5. 듣기 활동이 끝나면 자세히 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

1. ③

2. ③

학습 내용

13과와 14과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 동네 지도를 보면서 어떤 장소들이 있고 보람이가 있는 곳에서 어떻게 갈 수 있을지에 대해 이야기해 보도록 한다.

2. 두 명씩 짹을 짓거나 혹은 학습자 그룹을 둘로 나누어 역할을 정한 후 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 하고 내용을 정리 한다.

교사: 보람이는 어디에 가고 싶어요? 거기에 어떻게 갈 거예요?

3. <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

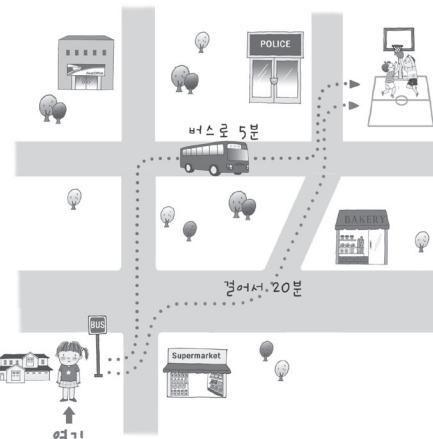
4. 두 명씩 짹활동으로 <보기> 와 같이 동네에 있는 장소로 가는 교통편에 대해 묻고 답하는 대화를 해 보도록 한다.

교사: 여러분 집 근처에는 어떤 가게들이 있어요? 박물관이나 공원은 집에서 가까워요?
여러분이 가 본 곳 중에서 하나를 골라 보세요. 친구와 같이 ‘어디에 있어요? 어떻게 가요? 얼마나 걸려요?’ 이야기해 보세요.

IOFORGI 힘해요 Let's Talk!

◎ <보기>와 같이 동네 지도를 보고 이야기해 봅시다.

Let's look at the map of the neighborhood and talk about it as in the example below.



보기

우리 동네에 농구장은 어디에 있어요?
경찰서 근처에 있어요.
그러면 여기에서 걸어서 갈 수 있어요?
음, 걸어서 20분쯤 걸려요.
그런데 버스로는 5분쯤 걸려요.
그러니까 버스로 가세요.

말하기 후 활동

● 서울을 여행해 본 학습자가 많지 않다면 학습자들이 사는 지역 근처나 미국 내의 유명한 여행지를 여행해 본 경험 등에 대해 이야기해 보고 위와 같이 활동한다.

● <보기>의 대화를 이용해 짹활동을 하고 친구들 앞에서 발표해 본다.

Lesson 15

Let's Read!

① 우리 학교 홈페이지 게시판입니다. 게시판의 글을 보고 질문에 대답해 봅시다.
The following is the discussion board of the school website. Read the discussion board below and answer the questions.

게시판
내일 박물관으로 체험학습을 가요. 어떻게 가요?
내일 박물관으로 체험학습을 가요. 어떻게 가요?
① 학교 버스로 갈 수 있어요.
② 길이 복잡해서 걸어서는 못 가요.
③ 박물관까지 지하철로 15분쯤 걸려요.

내일 박물관으로 체험학습을 가요. 어떻게 가요?
내일 박물관으로 체험학습을 가요. 어떻게 가요?
① 학교 버스로 갈 수 있어요.
② 길이 복잡해서 걸어서는 못 가요.
③ 박물관까지 지하철로 15분쯤 걸려요.

(1) 박물관에 어떻게 가요? ()
How do you get to the museum?
① 박물관까지 버스로 갈 수 있어요.
② 길이 복잡해서 걸어서는 못 가요.
③ 박물관까지 지하철로 15분쯤 걸려요.

(2) 다음 중 맞는 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is correct?
① 다음 주에 박물관으로 체험학습을 가요.
② 박물관에는 사람이 많아서 복잡할 거예요.
③ 학교에서 박물관까지 자전거로 갈 수 있어요.

(3) 여러분은 어느 박물관에 가 봤어요? 거기에 가는 방법과 걸린 시간을 써 보십시오.
What museums have you been to? Write the directions to the museums and how long it takes.

제15과 | 박물관에서 집까지 15분쯤 걸렸어요 105

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 추가로 이 활동을 해 볼 수 있다.

- 학교 홈페이지에 어떤 메뉴가 있는지 확인하고 게시판에 어떤 글들이 있는지 살펴본다. 게시판 질문 중에 답을 쓸 수 있는 내용은 학생들이 답을 올려 보도록 한다.
- 학생들이 학교 홈페이지 게시판에 쓰고 싶은 내용을 이야기해 보고 한국어로 글을 쓸 수 있는 게시판이면 학생들이 직접 글을 올려 보도록 한다.
- 3번 문제는 본문 대화 제시 및 확장 활동 시 활용할 수 있다.

학습 내용

13과와 14과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 그림을 보면서 읽을 내용에 대한 브레인 스토퍼드 기회를 제공한다. 이때 본문에서 학습자들이 처음 보는 어휘는 미리 설명해 준다.

교사: 여러분은 학교 홈페이지를 자주 봐요?
홈페이지에 어떤 내용들이 있어요? 여러분은 홈페이지에 글을 써 봤어요?

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어떤 부분을 어려워 하는지 확인한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적으로 내용을 이해했는지 질문을 한다. 학습자 전체를 대상으로 해도 되고 한 명씩 순서대로 대답하게 해도 된다.

교사: 친구들은 내일 어디에 가요? 박물관에 어떻게 가요? 친구들은 박물관에 어떻게 갔어요?

5. 교사가 정답을 확인해 준다.

정답

- ①
- ③

학습 내용

13과와 14과에서 공부한 어휘 및 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. [본문 대화]에서 이어지는 쓰기의 내용 이므로 [본문 대화]를 쓰기 전에 다시 한번 확인해 볼 수 있다.
2. 체험 학습 경험이 같은 학습자들끼리 뮤어 무엇에 대해 쓸지 의논하도록 한다. 이 때 교사는 각 그룹별로 어떤 내용이 들어가야할지에 대해 도움을 준다.
3. 학습자들끼리 의논한 내용을 간단히 메모한 후 이를 바탕으로 체험 학습에서 찍은 사진을 붙이거나 그림을 그려 보고 그 옆에 글을 써 보도록 한다.
4. 친구들 앞에서 발표해 본다.
5. 시간이 많지 않다면 이야기만 나누고 각자 집에서 체험 학습기를 만들어 오는 것을 과제로 부여한다. 블로그를 운영하는 학습자라면 블로그에 글을 쓰도록 해도 좋다.

쓰기 보드

- ◎ 여러분은 어디로 체험 학습을 가 봤어요? 거기에 어떻게 갔어요? 여러분의 체험 학습 이야기를 써 보세요.

Where have you gone on field trips? How did you go there? Write a passage about your field trip.

106 맞춤 한국어

쓰기 후 활동

제시된 쓰기 연습이 너무 빨리 끝나거나 추가로 쓰기 과제를 주고 싶다면 다음과 같은 활동이 가능하다.

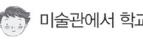
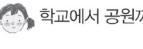
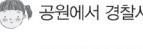
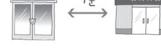
- 한국 여행 경험 쓰기
- 방학 때 배웠던 것이나 가 본 곳 중 기억에 남는 장소에 대해 쓰기
- 동생에게 박물관이나 미술관 소개하는 글 쓰기

연습해요 Let's Practice!

1. 동물원까지 어떻게 가요? 그림을 보고 일맞게 연결해 보십시오.
How do you get to the zoo? Match the sentences with pictures.

(1) 	•	• 버스로 가요.
(2) 	•	• 걸어서 가요.
(3) 	•	• 지하철로 가요.
(4) 	•	• 자전거로 가요.
(5) 	•	• 자동차로 가요.

2. 얼마나 걸려요? 그림을 보고 일맞은 말을 쓰십시오.
How long does it take? Complete the following sentences using the pictures.

(1)  20분 	•	미술관에서 학교까지 _____.
(2)  10분 	•	학교에서 공원까지 _____.
(3)  35분 	•	공원에서 경찰서까지 _____.
(4)  7분 	•	경찰서에서 _____.
(5)  15분 	•	_____.

Lesson 15

제15과 | 박물관에서 집까지 15분쯤 걸렸어요 107

정답

1. (1)  버스로 가요.
 (2)  걸어서 가요.
 (3)  지하철로 가요.
 (4)  자전거로 가요.
 (5)  자동차로 가요.

2. (1) 20분 걸려요
 (2) 10분 걸려요
 (3) 35분 걸려요
 (4) 은행까지 7분 걸려요
 (5) 은행에서 집까지 15분 걸려요

학습 내용

13과와 14과에서 이미 배운 충분한 과제 활동을 하였으므로 어휘와 문법으로 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 것이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학습자가 있다면 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다. 확인은 학습자들이 다 같이 정답을 말해보고 교사가 칠판에 써서 보여 주는 방식이 있고, 학습자를 한 명씩 부른 후 답을 말해 보게 하고 교사가 칠판에 써서 정확하게 정답을 확인하도록 하는 방식이 있다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 한 번 더 보충 설명을 해준다.

5. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 설명해 준다.

제15과 | 박물관에서 집까지 15분쯤 걸렸어요 129

학습 내용

13과와 14과에서 이미 배운 충분한 과제 활동을 하였으므로 어휘와 문법으로 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 것이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학습자가 있다면 도와 준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

확인은 학습자들이 다 같이 정답을 말해 보고 교사가 칠판에 써서 보여 주는 방식이 있고, 학습자를 한 명씩 부른 후 답을 말해 보게 하고 교사가 칠판에 써서 정확하게 정답을 확인하도록 하는 방식이 있다.

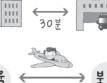
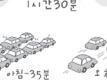
4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 보충 설명을 해 준다.

5. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 설명해 준다.

3. 그림을 보고 일맞은 말을 써 보십시오. Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  공원까지 걸어서 가요?
공원은 여기에서 좀 멀어요.
버스로 가세요.
- (2)  박물관을 구경하고 싶어요.
오늘은 박물관이 문을 안 열어요.
내일 오세요.
- (3)  재우 선물을 아직 못 샀어요.
그래요? 재우는 책을 좋아해요.
책을 선물하세요.
- (4)  요즘 비가 자주 와요.
우산을 가져가세요.
- (5)  놀이공원에는 사람이 많아요.
항상 조심하세요.

4. 그림을 보고 일맞은 말을 써 보십시오. Complete the following sentences using the pictures.

- (1)  버스로 왔어요?
아니요. 비가 와서 길이 막혀요.
그래서 오늘은 왔어요.
- (2)  집에서 학교까지 ?
걸어서 가요.
- (3)  소방서까지 ?
30분쯤 걸려요.
- (4)  서울에서 북경까지 얼마나 걸려요?
비행기
- (5)  택시로 얼마나 걸려요?
아침에는
하지만 오후에는

108 맞춤 한국어

정답

3. (1) 그러니까
(2) 그러니까
(3) 그러니까
(4) 그러니까
(5) 그러니까

4. (1) 지하철로
(2) 어떻게 가요
(3) 얼마나 걸려요
(4) 1시간 30분 걸려요
(5) 35분(쯤) 걸려요
15분(쯤) 걸려요

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

위대한 세종대왕

Admired Leaders, King Sejong the Great



Every country has leading historical figures that have played dominant roles in the making of the country.

King Sejong the Great, whose real name was Wonjong Lee, was the fourth king (1418-1450) of the Joseon Dynasty (1392-1897). He is considered the greatest leader in Korean history because of his great contributions to the country; he solidified national defense, propelled research in the sciences and technology, improved the economy of the country, and led culture to flourish. He also invented the Korean writing system, Hangeul, and we celebrate Hangeul Day on October 9th to commemorate this event. His portrait is on the 10,000 Won bills and his statue can be found in Gwanghwamun Square (광화문 광장) in Seoul. His memorial hall is located in Cheongyangni (청량리), Seoul.

학습 내용

한글 창제자인 동시에 위대한 지도자인 세종대왕에 대해 배운다.

학습 활동

- 살고 있는 나라의 유명한 지도자를 알아본다.
- 세종대왕 기념관과 광화문 광장 '누리집'을 통해 간접 체험을 해보는 기회를 갖게 한다.

학습 자료

▶ 세종대왕 기념관과 광화문 광장 누리집 자료 편집한 것

위대한 세종대왕

어느 나라나 그 나라를 잘 이끌어 준 역사적인 인물이 있어요. 한국에서 가장 위대한 왕으로 손꼽히는 세종대왕은 조선 왕조(1392-1897)의 네 번째 왕으로 본명은 이원종(1418-1450)이에요. 세종대왕은 조선을 위해 많은 일을 하고 큰 공헌을 하였기 때문에 지금도 많은 사람들이 세종대왕을 위대한 지도자로 기억하고 있어요. 세종대왕은 조선의 방위 체제 강화, 과학 기술 발전, 경제 발전과 같은 중요한 업적을 쌓았어요. 특히 세종대왕은 집현전의 학자들과 함께 한국 고유의 글자인 한글을 발명했는데 이러한 위대한 업적을 기리기 위해 한국에서는 10월 9일을 '한글날'로 정해 기념하고 있어요. 또한 한국의 만 원짜리 지폐에는 세종대왕의 초상화가 그려져 있고 광화문에는 세종대왕의 동상도 세워져 있어요. 또한 청량리에 가면 세종대왕 기념관도 있어요.

참고

- 세종대왕 기념관 및 기념사업회 누리집: <http://www.sejongkorea.org>
- 광화문 광장 <http://square.sisul.or.kr>

600년 역사를 지닌 서울의 중심 거리 '세종로'를 차가 다니는 곳에서 사람 중심의 공간으로 바꾸고, 경복궁과 북악산 등 자연을 볼 수 있는 곳으로 새롭게 만들어 졌다. 세종로의 옛 모습을 다시 나타내어 역사·문화 체험 공간으로 다시 탄생시키기 위한 사업으로 추진되었다. 광장에는 문화 강국을 이루자는 뜻에서 '세종대왕 동상'이 세워졌고 지하에 '세종이야기'라는 전시실을 만들었다. 광장 중앙은 다양한 전시 공간으로 이용되고 분수가 있어 시민들이 즐겨 찾고 있다.

제16과 저는 야구 선수가 될 거예요

학습 목표

1과부터 15과까지 배운 문법 및 표현을 모두 이용하여 나와 내 주변에 관한 이야기를 할 수 있다.

문법 및 표현

- ▶ 1과: ~이/가 되다, -고 싶다
- ▶ 2과: ~에, ~와/과
- ▶ 4과: 전에/후에, 마다
- ▶ 5과: ~부터 ~까지, 동안
- ▶ 7과: -지 마세요, ~이/가 얼마예요?
- ▶ 8과: -(으)ㄹ 수 있다, 못
- ▶ 10과: ~은/는, 그런데
- ▶ 11과: -(으)ㄹ 거예요, -어/아서
- ▶ 13과: ~(으)로, ~에 어떻게 가요?
- ▶ 14과: 얼마나 걸려요?, 그러니까

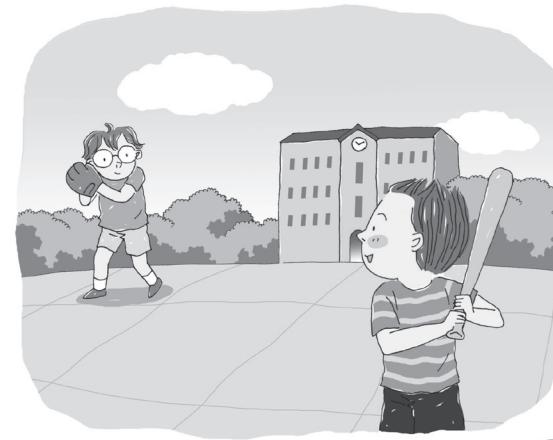
준비물

- ▶ 방학 계획표 그릴 수 있는 종이

제16과 Lesson 16

저는 야구 선수가 될 거예요

I will become a baseball player



26

저는 요즘 민수하고 같이 야구를 배워요.
매일 수업 후에 한 시간 동안 배워요.
민수는 봄부터 야구를 배워서 잘해요.
하지만 저는 아직 잘 못해요.
그래서 저는 주말마다 공원에서 연습을 해요.
저는 열심히 연습해서 꼭 야구 선수가 될 거예요.

주제 도입

● 1과부터 15과까지의 내용을 복습하기 위한 과이므로 하나로 통일된 주제로 되어 있지 않음을 생각하고 수업을 진행한다.

● 학생들과 요즘 자주 하는 일, 배우고 있는 것 등에 대해 이야기하면서 본문 대화의 내용을 자연스럽게 도입한다.

교사: 여러분은 요즘에 뭘 배워요? 요즘에 자주 하는 일은 뭐예요?
선생님은 요즘 운동을 시작했어요. 매일 아침마다 공원에서 뛰어요.
나중에 마라톤을 하고 싶어요. 여러분은 어때요?

● 복습 과의 본문이므로 본격적인 수업 전에 주제를 제시하고 CD로 본문을 들은 후 내용을 확인하고 다음 활동으로 넘어간다.

Lesson 16

들어 봐요 Let's Listen!

◎ 다음의 이야기를 잘 듣고 대답해 봅시다. 27

Listen carefully and match the sentences with the description you hear.

(1) 친구들은 언제 민수 집에 가요? ()

When will these friends go to Minsoo's house?

① 내일 여섯 시쯤 가요.
 ② 내일 다섯 시까지 가요.
 ③ 내일 미술 수업 전에 가요.

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()

Which of the following descriptions is incorrect?

① 민수 집에 친구들이 올 거예요.
 ② 민수는 친구들과 같이 미술 공부를 해요.
 ③ 미리하고 성진이도 민수 집에 갈 거예요.

제16과 | 저는 이구 선수가 될 거예요 111

듣기 지문

민수: 내일 우리 집에 놀러 오세요.
 수연: 좋아요. 5시쯤 갈 수 있어요.
 민수: 5시요? 미술 수업이 5시 30분에 끝나요.
 그러니까 6시쯤 오세요.
 수연: 네. 그런데 미라도 초대했어요?
 민수: 그럼요. 성진이도 올 거예요.

듣기 후 활동

듣기 활동이 끝난 후 위 대화의 내용처럼 친구를 초대하는 내용의 대화를 만들어 볼 수 있다. 초대 시간, 인원 등을 짹과 의논해 대화를 만들어 보도록 한다.

학습 내용

1과부터 15과까지 공부한 어휘 및 문법을 이용해 듣기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 듣기를 하기 전에 그림을 보면서 어떤 내용이 나올지에 대한 이야기를 나누어 보면서 들을 내용이 무엇일지 미리 생각해 보도록 한다.

2. CD를 한 번 들으면서 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 듣기 후 전체적인 내용 확인을 한다.

교사: 여러분, 민수는 내일 뭐 할 거예요? 수연이는 언제 민수 집에 갈 거예요? 누가 민수 집에 올 거예요?

또한 학습자들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 어떤 부분을 어려워하는지 확인한다.

4. 듣기 활동이 끝나면 자세하게 내용을 확인하고 문제의 정답을 맞추어 본다.

정답

1. ①
2. ②

제16과 | 저는 야구 선수가 될 거예요 133

학습 내용

1과에서 15과까지 공부한 어휘 및 문법을 이용해 말하기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 교과서의 그림을 보면서 이야기하는 문맥을 설명해 준다.

교사: 여러분은 친구하고 어디에 가요? 이번 주말에 친구하고 약속을 해 봐요. 어디에 가고 싶어요? 뭘 하고 싶어요? 어떻게 가요? 여러분이 친구하고 이야기할 수 있어요.

2. 두 명씩 짹을 짓거나 혹은 전체 학습자를 둘로 나누어 역할을 정한 후 <보기> 대화를 한 번 읽어 보게 하고 내용을 정리한다.

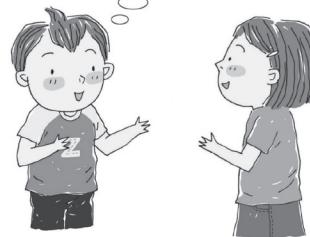
3. <보기> 대화에 대한 질문이 있는지를 확인한다.

4. 학습자들을 두 명씩 짹 지어 주고 일요일에 친구들과 가고 싶은 곳을 정하고 언제 가고 어디에서 만날지 어떻게 갈지에 대해 이야기해 보게 한다.

5. <보기>의 대화를 이용해 약속을 제안하고 약속 시간과 교통편을 묻고 답하는 대화를 만들어 보고 역할을 바꿔 다시 대화를 만들어 보도록 한다.

IOFORGI 힘해요 Let's Talk!

◎ <보기>와 같이 친구하고 약속을 정하고 이야기해 봅시다.
Plan a meeting with friends and talk about it as in the example below.



보기

우리 일요일에 재우하고 동물원에 같이 가요.
좋아요. 몇 시에 만날 거예요?
동물원이 10시에 문을 열어요.
그러니까 9시 30분에 학교 앞에서 만나요.
네. 그런데 학교 앞에서 동물원까지 어떻게 갈 거예요?
동물원 셔틀버스로 갈 거예요.

말하기 후 활동

● 말하기 활동 후 다음과 같은 활동을 추가로 해 볼 수 있다.

✓ 우리 반 소풍 계획하기

- 소풍 날짜와 장소 의논하기
- 교통편 이야기하기
- 준비물이나 소풍에서 하고 싶은 일 이야기하기

Lesson 16

읽어 봐요 Let's Read!

여러분은 어떤 방학 계획을 세웠어요? 방학 계획표를 보고 물음에 답해 봅시다.
What vacation plans did you make? Look at the vacation plans below and answer the questions.

* 미라의 여름 방학 계획표 *						
	월	화	수	목	금	토
10:30~11:30	동생과 수영장 가기		동생과 수영장 가기		동생과 수영장 가기	
3:00~3:50	바이올린 수업		바이올린 수업		바이올린 수업	이빠와 아구장 가기
4:00~5:00	미술관에서 그림 배우기		미술관에서 그림 배우기			
★ 매일 저녁 식사 후에 일기 쓰기 ★ 컴퓨터 게임은 한 시간만 하기						

(1) 방학에 뭘 할 거예요? ()
What will Mira do during vacation?
 ① 주말마다 아빠와 아구를 할 거예요.
 ② 화요일과 목요일에 미술관에 갈 거예요.
 ③ 매일 한 시간 동안 수영 연습을 할 거예요.

(2) 다음 중 틀린 것은 뭐예요? ()
Which of the following descriptions is incorrect?
 ① 미라는 매일 밤에 일기를 써요.
 ② 미라는 동생하고 같이 수영을 해요.
 ③ 미라는 바이올린 수업 후에 미술관에 가요.

(3) 여러분은 방학에 무엇을 할 거예요? 여러분의 방학 계획을 이야기해 보십시오.
What will you do on your vacation? Talk about your vacation plans.

제16과 | 저는 아구 선수가 될 거예요 113

읽기 후 활동

제시된 읽기 활동이 끝난 후 이 활동을 추가로 해 볼 수 있다.

- 방학 계획 이야기하기
- ✓ 방학에 가고 싶은 곳
- ✓ 방학에 꼭 해 보고 싶은 일
- ✓ 이전 방학 계획에서 지키지 못했던 것

학습 내용

1과부터 15과까지 공부한 어휘 및 문법을 이용해 읽기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사는 읽기를 하기 전에 그림을 보면서 읽을 내용을 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 준다.

교사: 여러분은 방학에 뭐 하고 싶어요? 미라는 여름 방학 계획표를 만들었어요. 여러분도 전에 만들었어요? 계획을 잘 지켰어요? 미라는 어떤 계획이 있어요? 우리 같이 봐요.

2. 글을 읽고 문제를 풀어 보게 한다.

3. 학습자들이 읽고 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 어떤 부분을 어려워하는지 확인한다.

4. 읽기 활동이 끝나면 전체적으로 내용을 이해했는지 확인을 한다.

학습자 전체를 대상으로 해도 되고 한 명씩 순서대로 대답하게 해도 된다.

교사: 미라는 언제 수영장에 가요? 화요일에는 뭘 해요? 토요일에 뭘 해요?

5. 학생들이 정답을 이야기해 보도록 하고 이후 교사가 정답을 확인해 준다.

정답

1. ②
2. ③

학습 내용

1과부터 15과까지 공부한 어휘 및 문법을 이용해 쓰기 활동을 한다.

활동 순서

1. 교사가 쓰기 내용에 대해 미리 생각해 볼 있도록 기회를 준다.

교사: 여러분, 우리 앞에서 미라의 방학 계획 표를 봤어요. 여러분도 방학 계획을 이야기 했지요? 이제 미라의 방학 계획표처럼 여러분의 방학 계획표를 만들어 봐요.

2. 학생들은 각자 '읽어 봐요' 후 활동에서 이야기한 방학 계획을 써 보도록 한다.

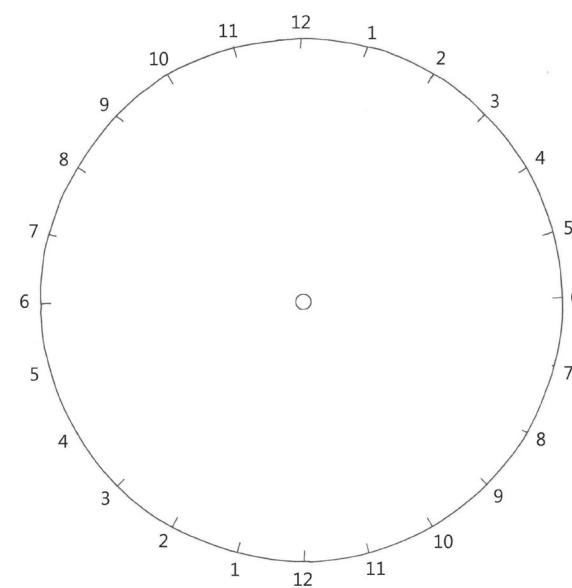
3. 교사는 학생들이 쓰는 동안 '읽어 봐요' 후 활동에서 이야기한 내용들을 제대로 쓰고 있는지 확인하고 계획표 작성에 맞게 내용을 정리해 주도록 한다.

4. 학생들은 각자 쓴 내용을 가지고 교사가 나눠주는 종이(또는 교재에)에 계획표를 만들어 보도록 한다.

5. 학생들은 자신의 계획표를 친구들 앞에서 발표하고 다른 친구의 계획과 비교해 볼 수 있도록 한다.

쓰기 활동

◎ 여러분은 방학에 뭘 하고 싶어요? 여러분의 방학 계획표를 만들어 보십시오.
What do you want to do on your vacation? Create your vacation plans.



114 맞춤 한국어

좋은 일기의 조건

● 쓰기 활동에서 다음과 같은 점에 유의한다.

- ✓ 계획표 형식은 자유롭게 해도 좋으나 요일이나 시간 등을 표시해 계획표임이 드러나도록 한다.
- ✓ 1-15과에서 배운 문법 중 계획을 이야기할 때 사용할 수 있는 문법을 고려해 학생들이 발표할 때 사용할 수 있도록 지도한다.

Lesson 16

연습해요 Let's Practice!

1. 그림을 잘 보고 알맞을 말을 써 보십시오.
Complete the following sentences using the pictures.

6						
1	2	3	4	5	6	7
바이올린	태드도	야구장		바이올린	태드도	야구장
10	11			13	14	15
야구장				바이올린	태드도	야구장
17	18			16	17	18
				바이올린	태드도	야구장
20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	
바이올린	태드도	태드도	야구장			

(1) _____ 요일에 동생 생일 파티를 할 거예요.
 (2) _____ 요일과 _____ 요일에 바이올린을 배워요.
 (3) 우리 가족은 _____ 마다 야구장에 가요.
 (4) _____ 부터 _____ 까지 과학 캠프에 가요.
 (5) 저는 토요일마다 태권도를 배워요.
 하지만 _____ 에는 배우지 않았어요.

2. 다음 질문과 대답을 알맞게 연결해 보십시오.
Match the questions on the left to the appropriate answers on the right.

(1) 얼마 동안 한국어를 배웠어요?	• 십오 분마다 와요.
(2) 버스는 몇 분마다 와요?	• 열여섯 시간쯤 걸려요.
(3) 서울에서 뉴욕까지 얼마나 걸려요?	• 열 시 삼십 분에요.
(4) 지금 몇 시예요?	• 삼 년 동안 배웠어요.
(5) 영화는 언제 시작해요?	• 네 시 이십 분이에요.

제16과 | 저는 야구 선수가 될 거예요 115

정답

1. (1) 화
 (2) 수, 금
 (3) 일요일
 (4) 수요일(21일, 이십일 일), 금요일(23일, 이십삼 일)
 (5) 십칠 일(17일)

2. (1) 얼마 동안 한국어를 배웠어요?
 (2) 버스는 몇 분마다 와요?
 (3) 서울에서 뉴욕까지 얼마나 걸려요?
 (4) 지금 몇 시예요?
 (5) 영화는 언제 시작해요?

- 십오 분마다 와요.
- 열여섯 시간쯤 걸려요.
- 열 시 삼십 분에요.
- 삼 년 동안 배웠어요.
- 네 시 이십 분이에요.

학습 내용

1과~15과에서 배운 어휘와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 것이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학습자가 있다면 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

확인은 학습자들이 다 같이 정답을 말해보고 교사가 칠판에 써서 보여 주는 방식이 있고, 학습자를 한 명씩 부른 후 답을 말해 보게 하고 교사가 칠판에 써서 정확하게 정답을 확인하도록 하는 방식이 있다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 한 번 더 보충 설명을 해준다.

5. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀리는 맞춤법이나 띄어쓰기 등을 설명해 준다.

학습 내용

1과~15과에서 배운 어휘와 문법으로 충분한 과제 활동을 하였으므로 배운 문법을 정확하게 이해하고 사용하는지 확인하는 차원에서 연습 문제를 풀어 본다.

활동 순서

1. 학습자들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.

2. 학습자들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아다니며 학습자들이 어려워하는 것이 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학습자가 있다면 도와준다.

3. 연습 문제를 확인한다.

확인은 학습자들이 다 같이 정답을 말해 보고 교사가 칠판에 써서 보여주는 방식이 있고, 학습자를 한 명씩 부른 후 답을 말해 보게 하고 교사가 칠판에 써서 정확하게 정답을 확인하도록 하는 방식이 있다.

4. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀린 문제는 한 번 더 설명을 해 준다.

5. 연습 문제를 확인하면서 학습자들이 많이 틀리는 맞춤법이나 띠어쓰기 등을 설명해 준다.

3. 친구들이 무엇을 할 수 있어요? 무엇을 못해요?

그림을 보고 일맞은 문장을 써 보십시오.

What can these friends do? What can't these friends do? Complete the following sentences using the pictures.



(1) 저는 야구를 _____.

(2) 저는 노래를 _____.

(3) 저는 요리를 _____.

(4) 저는 자전거를 _____.

(5) 저는 피아노를 _____.

4. 그림을 보고 일맞은 말을 써 보십시오.

Complete the following sentences using the pictures.

(1) 미리는 뭐가 되고 싶어요?
화가 _____.

(2) 누나가 중학생이에요?
아니요. 우리 누나는 가을에 고등학생 _____.

(3) 슬기를 만났어요?
아니요. 수업 후에 _____.

(4) 내일도 학교에 못 와요?
이제 괜찮아요.
내일은 학교에 _____.

(5) 왜 등산을 안 갔어요?
비가 _____ 등산을 못 갔어요.

116 맞춤 한국어

정답

3. (1) 할 수 있어요

(2) 부를 수 있어요

(3) 할 수 있어요

(4) 못 타요

(5) 못 쳐요

4. (1) 가 되고 싶어요

(2) 이 돼요

(3) 만날 거예요

(4) 갈 수 있어요

(5) 와서

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

12마리 동물

The twelve animals

■ ■ ■

Similar to the zodiac signs of the Western culture, Eastern culture has what is known as "Tti(띠)". The zodiac signs are based on what month you were born while Tti has to do with the year in which you were born. Depending on which year you were born, you will have its respective Tti. Let's talk about the interesting story behind the twelve "Tti's".

Once upon a time, the heavenly King decided to assign new ranks to the animals. The King said to the animals, "I will assign a rank from the first to the twelfth to those of you who come before the heavenly gate on the morning of January 1st." After listening to the King's words, all of the animals wanted to be the first one. But the cow worried, "I will be the last one in the race since I am the slowest of all the animals." So the cow decided to leave for the gate on the night of December 31st. When the cow was close to the gate, it thought, "I'm almost there. I will be number one!" However, the mouse had tagged along on the back of the cow and jumped off, taking first place.

The tiger came in third, then the rabbit, the dragon, the snake, the horse, the sheep, the monkey, the chicken, the dog, and the pig. The King assigned ranks to these animals and this is how the twelve "Tti's" came to be.

학습 내용

한국의 '띠'에 대해 배운다.

학습 활동

- 동물 그림을 준비하고 동물의 이름을 알아맞히게 한다.
- 자신의 띠를 알아보도록 한다.
* 선생님은 미리 학생의 출생년도를 파악하고 그 주변년도 생의 띠를 미리 제시해 놓는다. 학생들을 자신의 출생년도와 함께 동물 순서를 파악하여 자신의 띠를 알아낸다.

학습 자료

- ▶ 12간지 동물 그림
- ▶ 자신의 띠를 알아볼 수 있는 참고표
아래 (아래 '참고'에 표 제시)

12마리 동물

서양의 12가지 별자리처럼 동양에는 '띠'가 있어요. 12가지 별자리는 어떤 사람이 태어난 달과 관련되어 있지만 띠는 어떤 사람이 태어난 해와 관련되어 있어요. 따라서 어느 해에 태어났는지에 따라 띠가 달라져요. 그럼 12가지의 띠에 얹힌 이야기를 살펴볼까요?

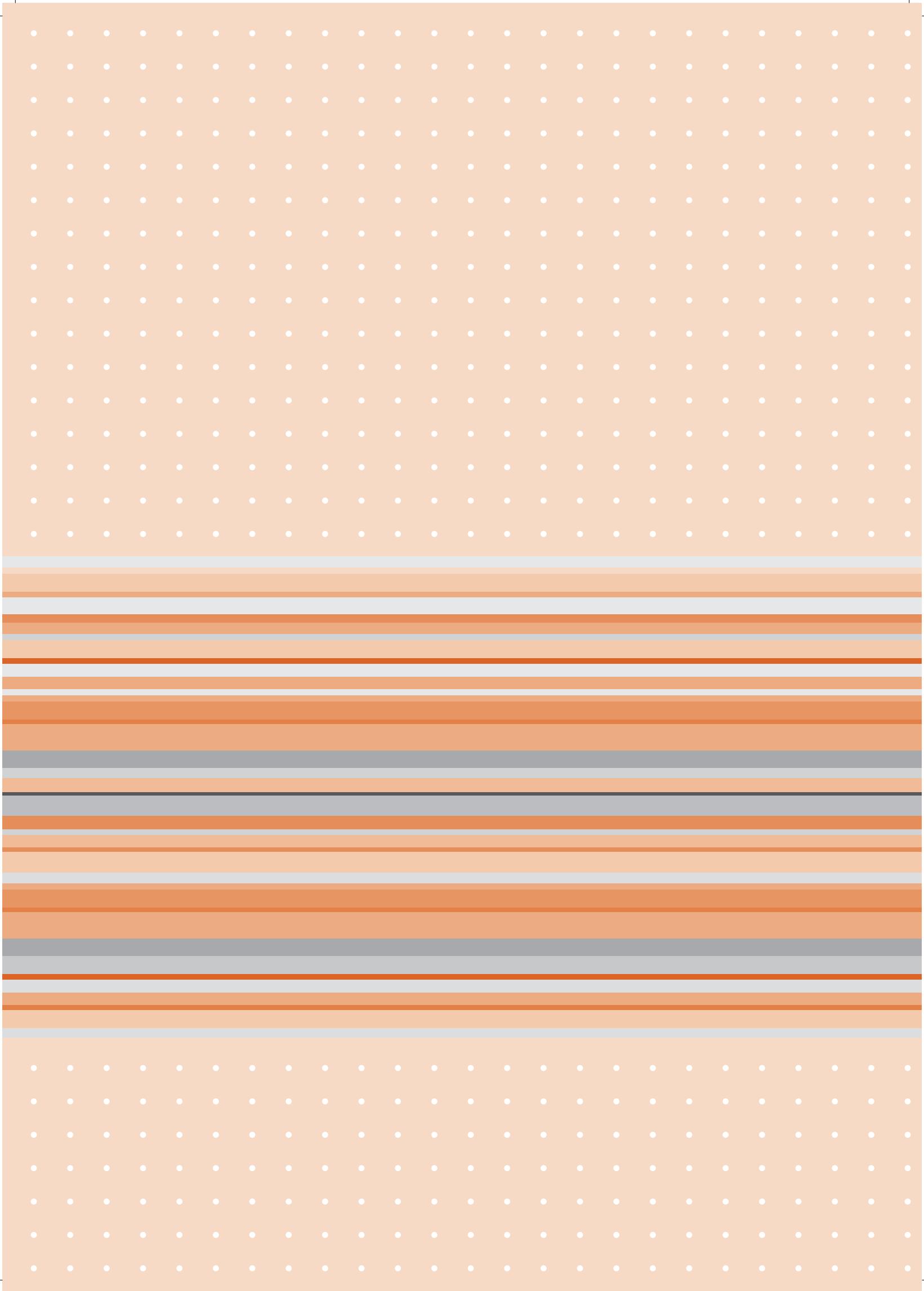
옛날 옛날에 하늘의 왕은 동물들의 순위를 정하고 싶어 했어요. 그래서 왕은 여러 동물들에게 "1월 1일 아침에 천문에 도착하는 순서대로 동물들의 순위를 정할 것이다."라고 말했어요. 왕의 말을 들은 동물들은 누구나 다 첫 번째 동물이 되고 싶어 했어요. 그런데 소는 "모든 동물 중에서 가장 느린 나는 아마 꿀찌가 되고 말 거야."라며 걱정을 했어요. 고민을 하던 소는 다른 동물들보다 더 빠른 12월 31일 밤에 천문을 향해 출발하기로 결정했어요. 그런데 생쥐가 자기를 등에 업고 가 달라고 부탁했어요. 마음씨 착한 소는 생쥐를 업고 가기로 했지요. 그런데 소가 천문에 거의 다다랐을 때 등에 타고 있던 생쥐가 갑자기 뛰어내려서 일 등을 차지했어요. 그래서 소는 이 등이 되었지요. 이어서 호랑이가 세 번째가 되고 토끼, 용, 뱀, 말, 양, 원숭이, 닭, 개, 돼지가 순서대로 왔어요. 왕은 이 순서대로 동물의 순위를 정했고 이것이 12가지의 띠가 되었어요.

참고

탄생년도와 띠

탄생년도	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
띠	소	호랑이	토끼	용	뱀	말	양	원숭이	닭	개	돼지	쥐

* 띠는 음력 출생일로 정한 것이므로 1월, 2월생은 태어난년도보다 음력 생일로 계산해야 한다. 그래서 1, 2월생은 사전에 음력 생일을 알아 오도록 해야 한다.



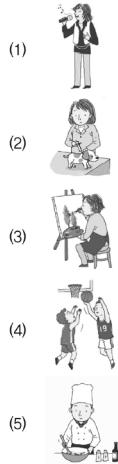
부록

맞춤 한국어 4 종합연습 (모범 답안)

1과

종합연습

1.



- (1) 요리를 자주 해요.
 (2) 노래를 좋아해요.
 (3) 동물을 좋아해요.
 (4) 그림을 잘 그려요.
 (5) 운동을 잘 해요.

2.

- (1) X
 (2) X
 (3) O
 (4) O
 (5) O

3.

- (1) 고 싶어요
 (2) 고 싶어요
 (3) 가고 싶어요
 (4) 수영하고 싶어요
 (5) 자전거를 타고 싶어요

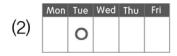
4.

- (1) 가 되고 싶어요
 (2) 이 되고 싶어요
 (3) 가고 싶어요.
 (4) [음식 이름]을/를 먹고 싶어요
 (5) 가고 싶어요.

2과

종합연습

1.



- 수요일
 화요일
 목요일
 월요일
 금요일

2.

- (1) X
 (2) O
 (3) O
 (4) O
 (5) X

3.

- (1) 와
 (2) 와
 (3) 과
 (4) 와
 (5) 과

4.

- (1) 예
 (2) 예
 (3) 예
 (4) 과
 (5) 와

맞춤 한국어 4 종합연습 (모범 답안)

4과

종합연습

5과

종합연습

1.

- (1) 일 분
- (2) 한 시간
- (3) 일주일
- (4) 한 달
- (5) 일 년

2.

- (1) O
- (2) X
- (3) O
- (4) X
- (5) X

3.

- (1) 후에
- (2) 전에
- (3) 후에
- (4) 후에
- (5) 전에

4.

- (1) 마다
- (2) 후에
- (3) 후에
- (4) 마다
- (5) 후에

1.

- (1) 타요
- (2) 잡아요
- (3) 던져요
- (4) 던져요

2.

- (1) O
- (2) X
- (3) O
- (4) X
- (5) O

3.

- (1) 부터
- (2) 까지
- (3) 까지
- (4) 부터, 까지
- (5) 부터, 까지

4.

- (1) 부터
- (2) 까지
- (3) 동안
- (4) 동안
- (5) 부터, 까지, 동안

맞춤 한국어 4 종합연습 (모범 답안)

7과 종합연습

1.

- (1)  만 원
- (2)  십 원
- (3)  천 원
- (4)  오만 원
- (5)  오백 원

2.

- (1) O
- (2) O
- (3) X
- (4) O
- (5) X

3.

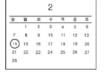
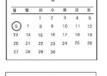
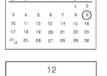
- (1) 지 마세요
- (2) 먹지 마세요
- (3) 버리지 마세요
- (4) 떠들지 마세요
- (5) 지 마세요

4.

- (1) 가 얼마예요
- (2) 이 얼마예요
- (3) 이 얼마예요
- (4) 지 마세요
- (5) 지 마세요

8과 종합연습

1.

- (1)  유 월 육 일
- (2)  시 월 구 일
- (3)  십이 월 이 일
- (4)  이 월 십사 일
- (5)  십이 월 아십오 일

2.

- (1) X
- (2) O
- (3) O
- (4) X
- (5) X

3.

- (1) 못 사요
- (2) 못 했어요
- (3) 못 만났어요
- (4) 못 봐요
- (5) 못 가요

4.

- (1) 가 얼마예요
- (2) 이 얼마예요
- (3) 이 얼마예요
- (4) 지 마세요
- (5) 지 마세요

맞춤 한국어 4 종합연습 (모범 답안)

10과 종합연습

1.

- (1) 눈
- (2) 비
- (3) 맑아요
- (4) 흐려요

2.

- (1) O
- (2) X
- (3) X
- (4) O
- (5) X

3.

- (1) 그런데
- (2) 그래서
- (3) 그리고
- (4) 그런데
- (5) 그래서

4.

- (1) 은
- (2) 은
- (3) 그런데, 는
- (4) 그런데, 는
- (5) 그런데, 는

11과 종합연습

1.

- (1) 모래성
- (2) 수영
- (3) 물놀이
- (4) 바닷가
- (5) 해산물

2.

- (1) O
- (2) X
- (3) O
- (4) X
- (5) O

3.

- (1) 살 거예요
- (2) 먹을 거예요
- (3) 볼 거예요
- (4) 갈 거예요
- (5) 할 거예요

4.

- (1) 아파서
- (2) 먹어서
- (3) 해서
- (4) 못 해서, 갈 거예요
- (5) 갈 거예요, 좋아서, 놀 거예요

맞춤 한국어 4 종합연습 (모범 답안)

13과 종합연습

1.

- (1) 역
- (2) 배
- (3) 기차
- (4) 출구
- (5) 지하철

2.

- (1) X
- (2) X
- (3) X
- (4) O
- (5) X

3.

- (1) 로
- (2) 로
- (3) 로
- (4) 로
- (5) 걸어서

4.

- (1) 어떻게 와요, 로
- (2) 어떻게 가요, 로
- (3) 로
- (4) 어떻게 가요
- (5) 로, 로

14과 종합연습

1.

- (1) 우리 가족이 하와이로 여행 가요.
- (2) 할아버지가 서울에서 와요.
- (3) 편지를 보내요.
- (4) 선물을 보내요.
- (5) 비행기를 타요.



2.

- (1) O
- (2) O
- (3) X
- (4) O
- (5) X

3.

- (1) 길이 미끄러워요
 - (2) 음식이 뜨거워요
 - (3) 내일 한국어 시험이 있어요
 - (4) 박물관은 여기에서 멀어요
 - (5) 오늘이 내 생일이에요
- 열심히 공부하세요
 - 뛰지 마세요
 - 그러니까
 - 버스로 가세요
 - 빨리 먹지 마세요
 - 우리 집에 오세요

4.

- (1) 얼마나 걸려요
- (2) 얼마나 걸려요
- (3) 그러니까
- (4) 그러니까
- (5) 그러니까

1과 가수가 되고 싶어요.

~이/가 되다

명사 뒤에 쓰여 새로운 신분이나 지위를 가지게 됨을 나타낼 때 사용한다.

~이/가 되다 is attached to a noun to express a new position or status.

–고 싶다

동사 뒤에 붙어서 희망이나 바람을 표현할 때 사용한다.

–고 싶다 is attached to a verb stem to express desire.

2과 주말에 그림을 배워요.

~에

명사 뒤에 붙어 시간을 나타낼 때 사용한다.

~에 is attached to a time noun to indicate time.

~와/과

명사 사이에 쓰여 앞뒤에 놓인 명사들을 연결하는 기능을 한다.

~와/과 is placed between two nouns to connect them.

4과 연극은 몇 시에 시작해요?

전에/후에

시간을 나타내는 명사 뒤에 쓰여 ‘그 시간보다 먼저’ 또는 ‘그 시간이 지난 뒤에’의 뜻을 나타낸다.

전에/후에 is placed after a time noun to express “before/ after.”

마다

‘빠짐없이 모두’의 뜻을 나타낸다. 시간을 나타내는 명사 뒤에 주로 쓴다.

마다 is usually attached to a time noun to express the “each or every.”

5과

다섯 시부터 세 시간 동안 축제를 해요.

부터/까지

시간을 나타내는 명사 뒤에 쓰여 ‘어떤 시간의 시작/어떤 시간의 끝’을 나타낸다. 흔히 ‘부터’의 뒤에 ‘까지’가 와서 같이 사용한다.

부터/까지 is attached to a time noun and indicates “from the starting time to the ending time.”

동안

시간 명사 뒤에 쓰여 ‘시간의 길이’를 나타낸다.

동안 is attached to a time noun and indicates the duration.

7과

가방이 얼마예요?

–지 마세요

동사 뒤에 붙어 앞말이 뜻하는 행동을 하지 못하게 함을 나타낼 때 사용한다.

–지 마세요 is attached to a verb and is used as a negative imperative form.

~이/가 얼마예요?

물건을 나타내는 명사 뒤에 쓰여 물건의 가격을 물을 때 사용한다.

~이/가 얼마예요? following a noun is used when asking about the cost.

8과

음악회가 며칠이에요?

~(으)ㄹ 수 있어요

동사 뒤에 붙어서 어떤 일을 할 만한 능력이나 가능성의 있음을 표현할 때 사용한다.

~(으)ㄹ 수 있어요 attached to a verb is used to express possibility or ability.

못

동사 앞에 쓰여 어떤 일을 할 만한 능력이나 가능성의 없음을 표현할 때 사용한다.

못 is placed in front of a verb to express impossibility or inability.

10과 서울은 날씨가 좋아요.

-(으)는

명사나 부사어 뒤에 쓰여 둘 이상을 대조하고자 할 때 사용한다.

-은/는 attached to a noun or an adverb is used when comparing two or more.

그런데

다른 문장 뒤에 쓰여 앞의 내용과 반대되는 내용을 말하거나 주제를 전환할 때 사용한다.

그런데 at the end of a sentence is used as a conjunction meaning but or by the way.

11과 주말에 뭘 해요?

-(으)ㄹ 거예요

동사 뒤에 붙어서 앞으로의 일이나 미래의 계획을 나타낸다.

-으)ㄹ 거예요 attached to a verb indicates future intentions or plans.

-(으)어서

동사나 형용사 뒤에 쓰여 앞서 나온 행위나 상태가 원인이 됨을 나타낸다.

-어/아서 is attached to a verb or adjective to combine two sentences that represent a sequence of events.

13과 놀이공원까지 어떻게 가요?

~(으)로

명사 뒤에 붙어서 교통수단을 나타낼 때 사용한다.

~(으)로 is attached to a noun to indicate a means of transportation.

~에 어떻게 가요?

장소를 나타내는 명사와 함께 쓰여 목적지에 가는 방법을 물을 때 사용하는 표현이다.

~에 어떻게 가요? is attached to a place noun and is used to ask how to go to the destination.

얼마나 걸려요?

목적지까지 걸리는 시간을 물을 때 사용하는 표현으로 보통 ‘~까지’와 함께 사용해 ‘~까지 얼마나 걸려요?’로 쓴다.

얼마나 걸려요? is used when asking how long it will take and usually is expressed with ~까지(to).

그러니까

어떤 일의 이유나 근거를 말할 때 사용하며 뒤에는 보통 ‘-(으)세요’, ‘-지 마세요’, ‘-(으)ㅂ시다’가 쓰인 문장이 사용한다.

그러니까 is used when expressing the cause or the reason and ‘-(으)세요’, ‘-지 마세요’, ‘-(으)ㅂ시다’ are usually placed at the end of the sentences.

교사용 지침서
맞춤 한국어 4 영어권

집필진 | 이해영 (대표집필 / 이화여자대학교),

최지영, 박수경 (이화여자대학교)

코디네이터 | 김태진 (재외동포교육진흥재단)

디자인 | (주)제이스커뮤니케이션즈

심의 | 류봉희 (교육과학기술부 재외동포교육담당관)

양미숙 (교육과학기술부 교육연구사)

이상수 (교육과학기술부 교육연구사)

발행 | 2011년 6월 30일

저작권자 | 교육과학기술부

발행인 | 뉴욕한국교육원

본 교재의 저작권 및 판권은 교육과학기술부의 소유이며
허가 없이 복사하거나 전재할 수 없습니다.