

교사용 지침서

맞춤 한국어 6

영어권



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



영어권 『맞춤 한국어』는 한글학교에서 한국어를 배우는 영어권 어린이들을 위한 교재이다. 그중 6권인 본 교재는 초등학생 어린이들에게 초점을 맞춘 교재로서 일상생활에 필요한 한국어 표현을 어린이들의 눈높이에 맞는 재미있고 다양한 활동을 중심으로 구성하였다.

본 교재는 한글학교의 교육과정을 고려하여 개발되었다. 한 학기의 수업 시간(주 1회 2~3시간)에 맞게 전체 단원을 16개로 정하고 1주에 한 개 단원을 학습할 수 있도록 구성하였다. 특히 3개 단원을 1개의 챕터(chapter)로 묶어 단계별 학습뿐만 아니라 학습 내용 확인 및 심화 학습이 가능하도록 구성한 것이 특징이라고 할 수 있다. 또한 학습자들이 해외에 거주하는 점을 감안하여 한국 문화를 자연스럽게 접하게 하는 동시에 비교문화적 관점에서 세계 여러 나라의 문화를 다룸으로써 문화에 대한 열린 자세를 가질 수 있도록 구성하였다. 무엇보다 학습자들이 영어권 어린이들이라는 점을 고려하여 본문을 제외한 모든 학습 내용과 연습 활동의 지시문을 한국어와 영어로 모두 제시하였으며, 부록으로 한국어와 영어 단어 색인, 본문의 영어 번역, 단위별 학습 내용의 영어 소개란을 두었다.

내용 구성에 있어서 본 교재의 특성은 다음과 같다. 첫째, 문법이 아닌 문형 중심으로 교

육 내용을 구성하였다. 교실에서 배운 내용을 가정이나 또래집단에서 곧바로 활용할 수 있도록 하려면 문형 중심의 교육이 실용적이라고 판단하였기 때문이며, 이때 다양한 연습 유형과 활동으로 학습에 대한 부담을 덜어 주려 하였다. 둘째, 실생활에서 유용하게 사용될 수 있는 구어 표현을 중심으로 구성하되 읽기 및 듣기 활동을 통해 문어 표현도 제시하여 다양한 한국어 표현을 익히고 사용할 수 있도록 하였다. 셋째, ‘고딕체’를 사용하여 가독성을 높이고 글자체에서 올 수 있는 혼돈을 줄였다.

교재는 본문을 중심으로 새로 나온 단어와 문형을 익히는 ‘배워 봐요’와 배운 내용을 토대로 언어 기능별 다양한 연습 활동으로 구성하였다.

교재의 구성을 보이면 다음과 같다.

교재 구성

본문은 단원에서 목표로 하는 문형과 어휘를 포함하고 있는 8~10문장 정도의 대화문 또는 서술문으로 제시하였다. 본문에는 주제와 관련된 그림을 삽화로 제시하여 학습자의 이해를 돕고자 하였다.

■ 배워 봐요

단원에서 배워야 하는 어휘와 표현을 제시하였다. 어휘는 본문, 읽기, 듣기 등에 새로 출현한 어휘로 구성되어 있으며 명사-동사-형용사-부사-통사적 표현 순으로 배열했다. 문법 및 표현에서는 각 단원에 2개 씩 제시했으며 목표 표현 부분은 글자의 색깔을 다르게 하여 시각적으로 부각시키고자 하였다. 또한 모든 내용에 영어 번역을 병기하여 학습자의 이해를 돕고자 하였다.

■ 연습해요

새로 배운 표현을 반복적으로 연습할 수 있도록 하였다. 형태 중심으로 반복 연습하게 함으로써 새 표현에 자연스럽게 익숙해지도록 하였다.

■ 이야기해요

새로 배운 단어나 문형을 짝 활동 또는 모둠 활동을 통해 직접 사용해 볼 수 있도록 하였다. 예시 대화문을 주어 참고할 수 있도록 하였다.

■ 읽어 봐요

일기, 안내문, 게시판, 놀이공원 이용권 등 실생활에서 접할 수 있는 텍스트 자료를 활용하여 한국어 담화 구조를 익히고 독해 능력을 향

상시킬 수 있도록 하였다.

■ 들어 봐요

확인 및 심화 단원에 일상 대화부터 문의 및 상담 대화, 또는 안내 방송 등의 다양한 담화 상황을 듣고 이해할 수 있도록 듣기 활동을 편성하였다.

■ 써 봐요

배운 표현을 활용하여 문장을 직접 구성해 볼 수 있도록 각 과 마지막에 문장 완성하기 활동을 배치하였다. 또한 리사이클링 단원에서는 해당 챕터(chapter)의 주제와 관련된 작문 활동을 할 수 있도록 하였다.

■ 문화 배우기

사진이나 그림 자료와 함께 한국 문화를 소개하는 것을 주목적으로 하되 일방적인 한국 문화만 소개하는 것이 아니라 학습자가 속한 문화권의 문화와 자연스럽게 비교해 보도록 함으로써 문화상대주의적 시각을 기를 수 있도록 하였으며, 다양한 한국 문화의 모습과 어린이들이 흥미를 가질 만한 소재를 다루었다.

Introduction

‘Machum Hangugeo(Customized Korean)’ is a textbook used in Korean school for English-speaking children. Six volumes of the text are used as a core text to instruct third and fourth year elementary school students in the rudiments of Korean language related to daily life. The book contains interesting subjects and a variety of activities to facilitate learning.

The textbook was designed with the concerns of education in mind. The text is intended to be easily adaptable in the classroom as it contains 16 units (1 unit per week, each lesson lasting 2-3 hours). A review chapter follows every third chapter to solidify learning and to enrich understanding. In consideration of those students residing outside of Korea, efforts have been made to teach Korean culture within a global context allowing for a basic framework for studies in comparative culture. With the needs of English-speaking learners in mind, the instructions for all activities are given in both Korean and English. As well, students may consult the appendix at the back of the book as well as a glossary of terms for translated Korean terms.

The special features of the textbook are as follows. First, proper sentence structure formation, rather than excessive grammar rules, constitutes the main focus of each chapter. The aim of the book is to have students

use the language they learn right away at home or with their peers and thus the book espouses a decidedly practical approach to learning. To this end, students learn by engaging in a variety of activities intended to reduce anxieties related to learning. Secondly, although an emphasis is placed on the functional aspect of language and the vernacular in speaking and listening exercises, students will also be able to learn and use literary variants of Korean language as well. Thirdly, in order to reduce confusion and increase readability, the book utilizes Gothic type font.

The text reinforces student learning of new vocabulary and sentence structure through ‘Let’s Learn’, and various exercises based on the content of learning are designed to strengthen language skills such as ‘Let’s Talk, Let’s Read, Let’s Listen and Let’s Write’.

The book is divided into the following sections.

Book Content

Every unit in the book is devoted to teaching 8 to 10 key vocabulary words and sentence patterns presented by giving sample dialogs as well as descriptive sentences. Illustrations and pictures accompany the subjects presented in

the text to assist learning.

■ Let's Learn!

Key vocabulary terms and expressions are presented in each unit. New vocabulary is presented through various exercises such as reading and listening. Wherever possible, variant parts of speech for each new word are presented (noun, verb, adjective, adverb, and collocation). Every unit also contains 3 grammatical sentence types as well as expressions which are highlighted by a different color in the text to heighten awareness. As well, in order to assist learning, the contents of this section are rendered in English alongside the Korean.

■ Let's Practice!

This section presents an opportunity to practice new knowledge. Students are encouraged to use what they have learned within an appropriate, natural context.

■ Let's Talk!

Students can practice using new vocabulary and sentence patterns in speech. Natural dialogs are given wherein students can actively participate.

■ Let's Read!

Students are presented with a variety

of reading pieces from diverse sources (journals, announcements, bulletin boards, advertisement, etc.) with the aim of expanding linguistic and cultural knowledge.

■ Let's Listen!

Students will be able to listen to a dialog to illustrate the key concepts of the chapter in order to reinforce learning. Besides conversations, students will listen to announcements and other sound samples in order to improve their listening skills.

■ Let's Write!

In order to make sentences using their learning of key expressions and words by oneself, activities of sentence completion are designed for the last part of each chapter. In addition, students are presented with an opportunity to write on a topic related to each chapter for recycling unit.

■ Let's look at Korean culture!

Photographs or illustrations are presented to introduce an aspect of Korean culture. This is an opportunity for students to compare and contrast their own culture to Korean culture. The topics for discussion are chosen with the needs and interests of young learners in mind.

교재 구성표

챕터	단원	단원명	주제	어휘/표현	문법/문형	과제	문화
1 (학교 생활)	1	우리 반 에서 전시회를 해요	일의 순서	견학, 공연, 민속, 사물놀이, 상품, 전시회, 퀴즈, 필기도구, 들르다, 맞히다, 전시하다, 이따가	-기 전에, -(으)ㄴ 다음에, -아/어야 되다	행사 준비하기(말), 박물관 견학 일정 안내문(읽)	한국의 수수께끼
	2	내가 할 줄 알아	능력	꽃밭, 방법, 색종이, 종류, 종이접기, 검색하다, 꾸미다, 간단하다, 다양하다, 자랑스럽다, 끼리, 문화 센터	-(으)ㄴ 줄 알다/모르 다, -았/었 으면 좋겠 다, -(으)ㄴ	소원 말하기(말), 떡볶이 만든 경험 일기(읽)	떡볶이와 핫도그
	3	즐거운 하루였어요	파티	1, 2과 어휘/표현 review	1, 2과 문법/문형 review	파티 계획 세우기(말), 파티 초대하는 대화(듣), 우리 반 생일 파티 경험(읽), 초대장 만들기(쓰)	도깨비
2 (건강)	4	열이 나니까 꼭 쉬세요	병원	기침, 밑줄, 약, 양치질, 굶다, 낫다, 붓다, 따갑다, 힘들다, 갑자기, 열이 나다, 꼭 쉬다	-(으)니까, -고[나열], ㅅ 불규칙	증상 말하기(말), 병원에 다녀온 경험 일기(읽)	엄마 손은 약손
	5	음식을 골고루 먹을게요	습관	손님, 습관, 시력, 평소, 휴가철, 고치다, 서두르다, 싸우다, 이상하다, 가까이, 게다가, 안경을 쓰다	-(으)ㄴ게 요, ~때문에, -기 때문에	약속 및 다짐하는 말하기(말), 안과에 간 경험 일기(읽)	몸짓 언어
	6	생활 습관 을 바꿔 보세요	건강	4, 5과 어휘/표현 review	4, 5과 문법/문형 review	건강한 생활습관 말하기(말), 학교 결석 사유 대화 듣기(듣), 좋은 생활습관 수칙(읽), 건강 상담 글쓰기(쓰)	고추장과 케첩
3 (일상 생활)	7	공원에 가서 자전거를 탈래?	약속	도장, 무료, 입장, 주머니, 직원, 환상, 개봉하다, 특별하다, 반드시, 벌써, 놀이 기구, 목에 걸다	-(으)ㄴ래 요?, -(으)면 서, -아/어 서[순차]	약속 시간 조정하기(말), 놀이기구 이용권 안내문(읽)	한국의 전통 놀이- 딱지치기
	8	한번 입어 보세요	쇼핑	액세서리, 외국인, 청바지, 구경하다, 어울리다, (색깔이) 밝다, (색깔이) 어둡다, 편하다, 가게 주인, 값을 깎다, 마음에 들다, 문을 열다	~보다[비 교], -(으)ㄴ 것 같다, -아/어 보다	쇼핑 시 의견 나누기(말), 동대문 시장에 대한 글(읽)	숫자의 의미

챕터	단원	단원명	주제	어휘/표현	문법/문형	과제	문화
	9	예쁜 꽃이 많은 것 같아요	휴일	7, 8과 어휘/표현 review	7, 8과 문법/문형 review	휴일에 할 수 있는 일 추천 하기(말), 물건 사기 대화 (듣), 한글학교 독서 감상문 대회 안내(읽), 휴일이나 방학 때 한 일 중 인상적인 경험 쓰기(쓰)	콩쥐팍쥐 와 신데렐라
4 (편지)	10	그동안 잘 지냈니?	편지	도넛, 모임, 실력, 안부, 줄넘기, 초, 돌아오다, 외출하다, 전하다, 정해 지다, 그동안, 미리	-네요, -아/어라, -니?	오랜만에 만난 친척과 안부 묻기(말), 엄마의 메모(읽)	주소 쓰기
	11	소포를 보내려 가요	친척	볼일, 봉투, 소포, 송금, 업무, 위치, 저축, 깨지 다, 데리다, 신청하다, 포장하다, 튼튼하다	-(으)러 가 다, -(으)르 때, -았/었 을 때	공공기관에서 하는 대화 만들기(말), 우체국 이용 안내(읽)	한국인의 이름
	12	겨울 방학 이 기대 가 돼	안부	10, 11과 어휘/표현 review	10, 11과 문법/문형 review	친척 방문 횟수 조사 발표 (말), 친척 방문 경험 듣기 (듣), 종이 편지의 장점(읽), 안부 편지 쓰기(쓰)	소셜 네트워크
5 (한국 문화)	13	민속촌에 가 봤어?	한국의 명소	널뛰기, 문화재, 수도, 수학여행, 시내, 신청 서, 전망대, 전통, 제기 차기, 제출하다, 체험하 다, 신기하다	-아/어 봤 다, -(으)려 고 하다, -게 되다	경험 이야기하고 추천하기 (말), 수학여행 안내문(읽)	하회탈
	14	한복 패션 쇼에 가 기로 했어 요	한복	기회, 드레스, 복, 사회 자, 장구, 전통식, 패션 쇼, 풍물놀이, 현대식, 마주보다, 화려하다, 연지 곤지를 찍다	-아/어 보 이다, -기로 하다, ~처럼	여러 나라의 전통 의상 말하 기(말), 한국의 전통 결혼식 경험(읽)	한복 접기
	15	가야금을 배우려고 합니다	문화 체험	13, 14과 어휘/표현 review	13, 14과 문법/문형 review	한국 문화 경험한 것 이야기(말), 문화센터에 수강 신청하 기(듣), 아리랑 배운 경험(읽), 배우고 싶은 한국 문화(쓰)	한국의 악기
6 (명절)	16	즐거운 추석이에요	명절	전체 어휘/표현 review	전체 문법/문형 review	새해 덕담하기(말), 정월대 보름과 가족들의 소원(듣), 설날 이야기 공모(읽), 명절 소개하는 글(쓰)	세뱃돈

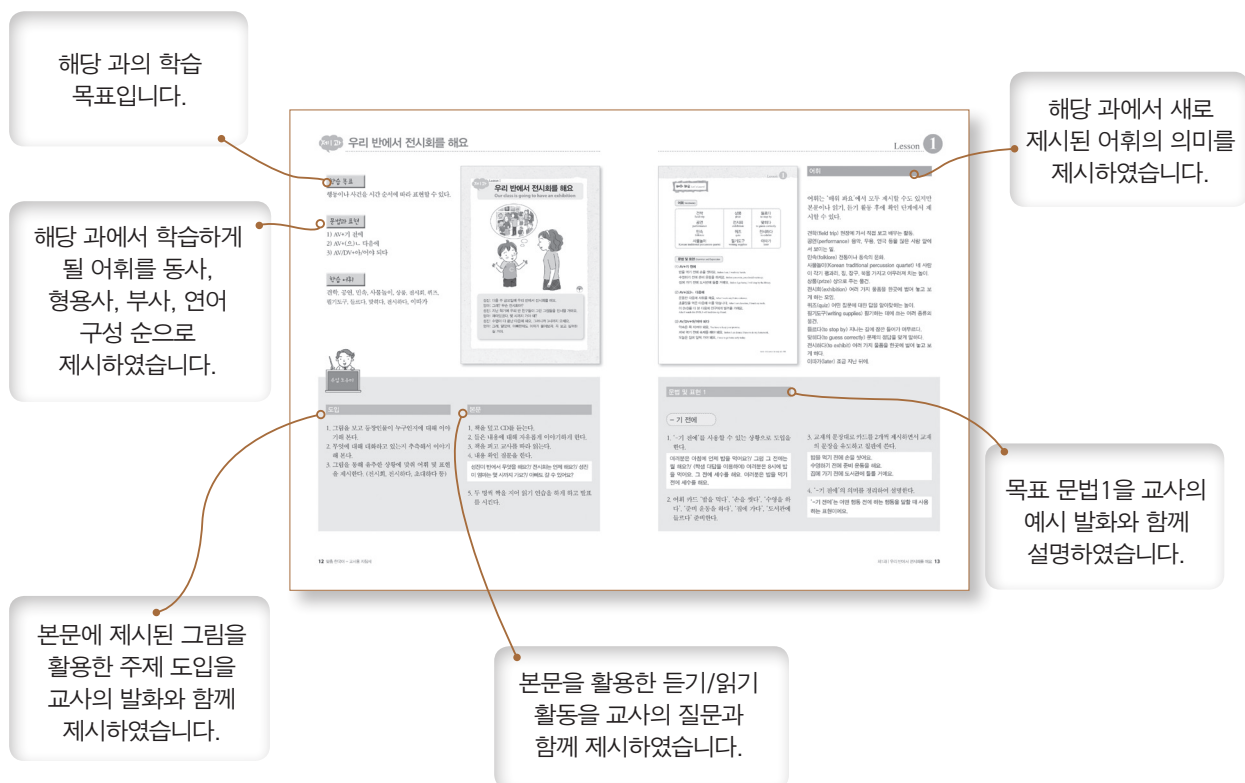
지침서의 구성

[맞춤 한국어6]은 초등학생 어린이들에게 초점을 맞춘 교재로서 일상생활에 필요한 한국어 표현을 어린이들의 눈높이에 맞는 재미있고 다양한 활동을 중심으로 3개의 단원을 1개의 챕터(Chapter)로 묶어 단계별 학습뿐만 아니라 학습 내용 확인 및 심화 학습이 가능하도록 구성하였다.

각 과의 구성은 ‘본문 → 배워 봐요 → 연습해요 → 이야기해요 → 읽어 봐요 → 문화 배우기’의 순으로 구성되어 있다. 본문에서는 해당 과에서 학습하게 될 목표 문법 및 어휘를 노출시켰으며 ‘배워 봐요’에서 학습한 해당 과의 목표 문법과 어휘를 ‘연습해요’에서 충분히 숙지하여 말하기, 읽기 활동을 통해 학습한 어휘 및 문법을 활용할 수 있도록 구성하였다. 특히 챕터(Chapter)의 마지막 과

는 앞의 두 과에서 배운 어휘 및 표현을 ‘본문 → 배워 봐요 → 연습해요 → 이야기해요 → 들어 봐요 → 읽어 봐요 → 써 봐요 → 문화 배우기’ 순으로 다시 복습할 수 있도록 하였다. 그리고 ‘문화 배우기’에서는 한국 문화에 대해 학습할 수 있도록 구성하였다.

본 지침서에서는 교재에 제시된 내용을 교사가 가르치기 쉽게 ‘수업 도우미’, ‘이렇게 해 보세요’, ‘참고 자료’, ‘팁(tip)’, ‘모범 답안’ 등의 내용을 실었으며, 각 과의 마지막 부분에 해당 과에서 학습한 어휘 및 문법에 대한 ‘종합 연습’을 두어 해당 과의 학습을 마치고 형성평가의 형태로 활용하거나 해당 문법이 학습자들에게 어려울 경우 수업 시간에 연습 문제로 활용할 수 있도록 하였다.



목표 문법2를 교사의
예시 발화와 함께 설
명하였습니다.

목표 문법3을 교사의
예시 발화와 함께 설
명하였습니다.

교실에서의
연습문제 풀이 순서를
설명하였습니다.

문제의 모범답안을
제시하였습니다.

말하기 과제를 수행할
때의 활동 순서를
교사의 예시 발화와
함께 설명하였습니다.

과제 활동 후에
연결하여 할 수 있는
추가 활동 또는 과제를
제시하였습니다.

읽기 과제를 수행할
때의 활동 순서를
교사의 예시 발화와
함께 설명하였습니다.

문제의 모범답안을
제시하였습니다.

과제 활동 후에
연결하여 할 수 있는
추가 활동 또는 과제를
제시하였습니다.

쓰기 과제를 수행할
때의 활동 순서를
교사의 예시 발화와
함께 설명하였습니다.

문제의 예시답안을
제시하였습니다.

과제 활동 후에
연결하여 할 수 있는
추가 활동 또는 과제를
제시하였습니다.

‘문화 배우기’에서
학습할 내용을
제시하였습니다.

교수 활동에 활용할 수
있는 '교수 Tip'을
제시하였습니다.

‘문화 배우기’ 본문의
내용을 한국어로 번역하여
수록하였습니다.

목차

- | | | |
|----|--|----|
| 01 | 우리 반에서 전시회를 해요 Our class is going to have an exhibition . . . | 12 |
| 02 | 내가 할 줄 알아 I can do it myself | 22 |
| 03 | 즐거운 하루였어요 It was a fun day | 32 |
| 04 | 열이 나니까 꼭 쉬세요 You have a fever, so you need to rest | 42 |
| 05 | 운동을 열심히 할게요 I will exercise hard | 52 |
| 06 | 생활 습관을 바꿔 보세요 Change your daily habits | 62 |
| 07 | 공원에 가서 자전거를 탈래? How about we go to the park to ride our bikes? | 72 |
| 08 | 한번 입어 보세요 Why don't you try it on? | 82 |
| 09 | 예쁜 꽃이 많을 것 같아요 I think there will be lots of beautiful flowers . . . | 92 |

10 그동안 잘 지냈니? How have you been? **102**

11 소포를 보내러 가요 I am going to send a package **112**

12 겨울 방학이 기대가 돼 I'm looking forward to winter break **122**

13 민속촌에 가 봤어? Have you been to the folk village? **132**

14 한복 패션쇼에 가기로 했어 I am going to attend a hanbok fashion show **142**

15 가야금을 배우려고 합니다 I am going to learn the gayageum **152**

16 즐거운 추석이에요 It is happy Chuseok **162**

▣ 부록 **172**

제1과 우리 반에서 전시회를 해요

학습 목표

행동이나 사건을 시간 순서에 따라 표현할 수 있다.

문법과 표현

- 1) AV+기 전에
- 2) AV+(으)ㄴ 다음에
- 3) AV/DV+아/어야 되다

학습 어휘

전학, 공연, 민속, 사물놀이, 상품, 전시회, 퀴즈, 필기도구, 들르다, 맞히다, 전시하다, 이따가



도입

1. 그림을 보고 등장인물이 누구인지에 대해 이야기해 본다.
2. 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기해 본다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (전시회, 전시하다, 초대하다 등)

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

성진이 반에서 무엇을 해요?/ 전시회는 언제 해요?/ 성진이 엄마는 몇 시까지 가요?/ 아빠도 갈 수 있어요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

제1과
Lesson 1

우리 반에서 전시회를 해요

Our class is going to have an exhibition

성진: 다음 주 금요일에 우리 반에서 전시회를 해요.

엄마: 그래? 무슨 전시회야?

성진: 지난 학기에 우리 반 친구들이 그린 그림들을 전시할 거예요.

엄마: 재미있겠다. 몇 시까지 가야 돼?

성진: 수업이 다 끝난 다음에 해요. 그러니까 3시까지 오세요.

엄마: 그래, 알았어. 아빠한테도 이따가 물어보자. 꼭 보고 싶어하
실 거야.

Lesson 1

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

견학 field trip	상품 prize	들르다 to stop by
공연 performance	전시회 exhibition	맞히다 to guess correctly
민속 folklore	퀴즈 quiz	전시하다 to exhibit
사물놀이 Korean traditional percussion quartet	필기도구 writing supplies	이따가 later

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) AV+기 전에

밥을 먹기 전에 손을 씻어요. Before I eat, I wash my hands.
수영하기 전에 준비 운동을 하세요. Before you swim, you should warm-up.
집에 가기 전에 도서관에 들를 거예요. Before I go home, I will stop by the library.

(2) AV+(으)ㄴ 다음에

운동한 다음에 샤워를 해요. After I work out, I take a shower.
초콜릿을 먹은 다음에 이를 닦습니다. After I eat chocolate, I brush my teeth.
이 DVD를 다 본 다음에 친구에게 빌려줄 거예요.
After I watch this DVD, I will lend it to my friend.

(3) AV/DV+아/어야 되다

약속은 꼭 지켜야 돼요. You have to keep your promise.
저녁 먹기 전에 숙제를 해야 돼요. Before I eat dinner, I have to do my homework.
오늘은 집에 일찍 가야 돼요. I have to go home early today.

제1과 | 우리 반에서 전시회를 해요 11

어휘

어휘는 '배워 봐요'에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

견학(field trip) 현장에 가서 직접 보고 배우는 활동.

공연(performance) 음악, 무용, 연극 등을 많은 사람 앞에서 보이는 일.

민속(folklore) 전통이나 풍속의 문화.

사물놀이(Korean traditional percussion quartet) 네 사람이 각기 팽과리, 징, 장구, 북을 가지고 어우러져 치는 놀이.

상품(prize) 상으로 주는 물건.

전시회(exhibition) 여러 가지 물품을 한곳에 벌여 놓고 보게 하는 모임.

퀴즈(quiz) 어떤 질문에 대한 답을 알아맞히는 놀이.

필기도구(writing supplies) 필기하는 데에 쓰는 여러 종류의 물건.

들르다(to stop by) 지나는 길에 잠깐 들어가 머무르다.

맞히다(to guess correctly) 문제의 정답을 맞게 말하다.

전시하다(to exhibit) 여러 가지 물품을 한곳에 벌여 놓고 보게 하다.

이따가(later) 조금 지난 뒤에.

문법 및 표현 1

- 기 전에

1. '-기 전에'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

여러분은 아침에 언제 밥을 먹어요? 그럼 그 전에는 뭘 해요? (학생 대답을 이용하여) 여러분은 8시에 밥을 먹어요. 그 전에 세수를 해요. 여러분은 밥을 먹기 전에 세수를 해요.

2. 어휘 카드 '밥을 먹다', '손을 씻다', '수영을 하다', '준비 운동을 하다', '집에 가다', '도서관에 들르다' 준비한다.

3. 교재의 문장대로 카드를 2개씩 제시하면서 교재의 문장을 유도하고 칠판에 쓴다.

밥을 먹기 전에 손을 씻어요.

수영하기 전에 준비 운동을 해요.

집에 가기 전에 도서관에 들를 거예요.

4. '-기 전에'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-기 전에'는 어떤 행동 전에 하는 행동을 말할 때 사용하는 표현이에요.

문법 및 표현 2

- (으)ㄴ 다음에

1. '-(으)ㄴ 다음에'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

오늘 수업이 몇 시에 끝나요?/ 그 다음에 뭘 할 거예요?/ (학생 대답을 이용하여) 수업이 끝나요. 그 다음에 집에 갈 거예요. 여러분은 수업이 끝난 다음에 집에 갈 거예요.

2. 어휘 카드 '운동하다', '샤워를 하다', '초콜릿을 먹다', '이를 닦다', 'DVD를 다 보다', '친구에게 빌려주다' 카드를 준비한다.
3. 교재의 문장대로 카드를 2개씩 제시하면서 칠판에 교재 문장을 쓴다.

운동한 다음에 샤워를 해요.

초콜릿을 먹은 다음에 이를 닦습니다.

이 DVD를 다 본 다음에 친구에게 빌려줄 거예요.

4. '-(으)ㄴ 다음에'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-(으)ㄴ 다음에'는 지금 행동 다음에 하는 행동을 말할 때 사용하는 표현이에요.

Tip '-(으)ㄴ 후에'와 바꿔서 사용할 수 있으므로 학생 수준에 따라 선택적으로 제시한다.

문법 및 표현 3

- 아/어야 되다

1. '-아/어야 되다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

수영하기 전에 무엇을 해요?/ 준비운동을 안 해도 돼요?/ 네, 준비운동을 꼭 해요./ 수영하기 전에 준비운동을 꼭 해야 돼요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다. (예: 약속을 자주 해요?/ 약속을 잘 지켜요?/네, 약속은 꼭 지켜야 돼요)

약속은 꼭 지켜야 돼요.

저녁을 먹기 전에 숙제를 해야 돼요.

오늘은 집에 일찍 가야 돼요.

3. '-아/어야 되다'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-아/어야 되다'는 꼭 해야 되는 것을 이야기할 때 사용하는 표현이에요.

Tip '-아/어야 하다'로 바꿔서 사용할 수 있으므로 학생 수준에 따라 선택적으로 제시한다.

연습해요 Let's Practice!

1. 두 문장을 <보기>와 같이 연결하십시오. Connect two sentences following the example.

보기 간식을 먹다/ 숙제를 하다 → 숙제를 하기 전에 간식을 먹었어요.

(1) 손을 씻다/ 밥을 먹다 → _____
 (2) 일기를 쓰다/ 자다 → _____
 (3) 공부를 열심히 하다/ 시험을 보다
 → _____
 (4) 예약을 하다/ 여행을 가다
 → _____

2. 그림을 보고 순서에 맞게 문장을 완성하십시오.
 Look at the following pictures and complete the sentences in the correct order.

저는 주말에 발레 공연을 볼 거예요. 공연을 보기 전에 컴퓨터로 예약을 할 거예요. 공연을 _____ 친구하고 식사를 할 거예요.
 집에서 감상문을 쓸 거예요.
 감상문을 _____ 선생님께 이메일을 보낼 거예요.
 이메일을 _____ 잘 거예요.

12 맞춤 한국어

Lesson 1

3. 다음 질문에 답하십시오. Answer the following questions.

보기 가: 아침에 일찍 일어나고 싶으면 어떻게 해야 돼요?
 나: 일찍 자야 돼요.

(1) 가: 시험을 잘 보고 싶으면 어떻게 해야 돼요?
 나: _____
 (2) 가: 농구를 잘하고 싶으면 어떻게 해야 돼요?
 나: _____
 (3) 가: 부모님을 기쁘게 해 드리고 싶으면 어떻게 해야 돼요?
 나: _____
 (4) 가: 친구들에게 인기가 많은 사람이 되고 싶으면 어떻게 해야 돼요?
 나: _____

4. 교실에서 지켜야 할 규칙을 쓰십시오.
 Write examples of some rules that you should keep in the classroom.

첫째, 9시가 되기 전에 학교에 와야 합니다.
 둘째, _____
 셋째, _____
 넷째, _____
 다섯째, _____
 여섯째, _____

제1과 | 우리 반에서 전시회를 해요 13

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '-기 전에' 연습 문제

- (1) 밥을 먹기 전에 손을 씻어요.

- (2) 자기 전에 일기를 써요.
 (3) 시험을 보기 전에 공부를 열심히 해요.
 (4) 여행을 가기 전에 예약을 해요.

2. ※ '-(으)ㄴ 다음에' 연습 문제

본 다음에, 쓴 다음에, 보낸 다음에

3. ※ '-아/어야 되다' 연습 문제

- (1) 열심히 공부해야 돼요.
 (2) 연습을 많이 해야 돼요.
 (3) 부모님을 많이 도와드려야 돼요.
 (4) 친구들의 이야기를 잘 들어줘야 돼요.

4. ※ '-기 전에', '-(으)ㄴ 다음에', '-아/어야 되다' 연습 문제

둘째, 수업 시간에는 조용히 해야 합니다.
 셋째, 숙제는 꼭 해 와야 합니다.
 넷째, 수업이 시작하기 전에 자리에 앉아야 됩니다.
 다섯째, 수업이 끝난 다음에 바로 집에 가야 됩니다.
 여섯째, 교실을 깨끗이 사용해야 합니다.

학습 내용

파티 계획을 세우는 활동을 통해 파티의 순서, 파티 준비에서 해야 될 일 등을 이야기해 보게 한다.

수업 과정

1. 교재에 있는 다양한 파티 그림을 보고 무슨 파티인지 이야기하면서 각자의 경험을 이야기해 본다.
2. 모둠을 만들어 주고 파티를 계획하게 한다. 파티의 주제, 파티 준비 및 역할 배분, 파티 순서 등을 구체적으로 계획하게 한다.
3. 계획을 마친 후 교재 하단의 <보기>와 같이 내용을 정리하여 발표하게 한다.



이렇게 해 보세요

과제: 여행 경험 발표하기

1. 여행 사진을 준비하게 한다.
2. 아래의 양식과 같이 만들어 배부한다.
3. <표1>을 먼저 채우게 한 후 <표1>의 내용을 바탕으로 <표2>를 완성해 오게 한다.

<표1>

	내용
여행지	
여행한 날짜	
같이 간 사람	
여행 일정	

<표2>

사진

4. 발표 시 배운 표현 ‘-기 전에, -(으)ㄴ 다음에, -아/어야 한다/했다’ 등을 쓰도록 지도한다.

이야기해요 Let's Talk!

- ◎ 다음 중 한 가지 파티를 골라 친구들과 파티 계획을 세워 보세요, 그리고 <보기>와 같이 발표해 봅시다.
Select one from the parties below and write how you would plan the event following the example.



- (1) 파티에서 무엇을 할 거예요? What are you going to do at the party?
(2) 누가 무엇을 준비할 거예요? Who will organize the party?
(3) 순서는 어떻게 됩니까? What are the steps in preparing for the party?

보기

우리는 우리 반 친구들의 정기자랑 대회를 할 것입니다. 먼저 정기자랑 대회에 나오고 싶어하는 학생들을 모아 보겠습니다. 그 다음에 초대장을 만들고, 상품을 준비해야 됩니다. 또 교실을 예쁘게 꾸미야 합니다.
정기자랑 대회에 나오고 싶어하는 학생은 민수와 슬기가 모을 것입니다. 초대장과 상품 준비는 성진아와 수연이가 할 것입니다. 교실 꾸미기는 제임스와 지나가 할 것입니다. 사람들이 오기 전에 준비를 다 마쳐야 합니다.
정기자랑 대회를 하는 동안 사진을 많이 찍을 것입니다. 대회가 끝난 다음에는 상품을 줄 것입니다.

Lesson 1

읽어 보세요 Let's Read!

● 다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

박물관 견학

안녕하십니까? 이번 주 금요일에 우리 학교 5학년 전체가 민속 박물관으로 견학을 갑니다. 아침 9시에 학교에서 출발하니깐 10분 전까지 와야 합니다. 오전에 박물관 견학을 한 다음, 12시부터 1시까지 점심 식사를 먹습니다. 오후에는 박물관 안에 있는 공연장에서 2시부터 한국에서 온 '사물놀이' 팀의 공연을 볼 겁니다. 공연이 시작되기 전에 퀴즈 대회가 있습니다. 퀴즈는 박물관에서 본 내용에 대한 것입니다. 문제를 많이 맞힌 학생들에게는 상품을 줄 겁니다. 4시에 학교에 도착할 겁니다. 이 날 점심 도시락과 물, 필기도구를 꼭 준비해야 합니다. 학부모님께서서는 준비물을 잘 준비해 주시기 바랍니다.

(1) 누구에게 보내는 것입니까? To whom do the letter send?

(2) 박물관 견학 일정을 순서대로 쓰십시오.
Write the schedule of the field trip to the museum in order.
① 출발 ② 사물놀이 공연 관람 ③ 점심 식사 ④ 퀴즈 대회 ⑤ 박물관 견학
(① → → →)

(3) 맞으면 ○, 틀리면 × 표를 하십시오. Mark the correct passages with ○, the incorrect with ×.

① 퀴즈 대회에는 상품이 있습니다. ()
② 도시락은 준비하지 않아도 됩니다. ()
③ 아침 8시 50분까지 학교에 도착해야 합니다. ()

제1과 | 우리 반에서 전시회를 해요 15

학습 내용

‘박물관 견학’ 일정에 대한 읽기 텍스트를 통해 순서 표현을 이해한다.

수업 과정

1. 제목을 같이 읽고 내용을 예측하게 한다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽고 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

어디에 갑니까? 무엇을 합니까? 준비물이 무엇입니까?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용 파악 문제를 준다.

언제 출발합니까? 학교에 몇 시까지 와야 합니까? 박물관 견학 순서를 정리해 보세요/ 퀴즈대회에서는 무엇에 대한 퀴즈 문제가 나오니까? 도착 시간은 언제입니까?

5. 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘 의미를 설명한다.

모범답안

- (1) 학부모에게
(2) ①→⑤→③→④→②
(3) ① ○, ② ×, ③ ○



이렇게 해 보세요

텍스트를 몇 조각으로 쪼개 순서대로 배열해 보기 활동을 한다. 상황의 전후 관계 표현 및 글의 맥락을 잘 이해했는지 확인할 수 있다.

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이 때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 수업이 끝난 다음에 친구 집에 갈 거야.
- (2) 오늘 숙제가 끝난 다음에 아빠하고 게임을 할 거예요.
- (3) 수영하기 전에 준비운동을 해야 돼요.
- (4) 저녁 식사를 하기 전에 주로 숙제를 해요.
- (5) 도서관에서는 조용히 해야 돼요.
- (6) 배탈이 나면 병원에 가야 돼요.
- (7) 책을 많이 읽어야 돼요.

써 봐요 Let's Write!

◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.
Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

(1) 가: 수업 끝나고 어디에 갈 거야? (-(으)나 다음에)
나: _____

(2) 가: 오늘 숙제가 끝난 다음에 뭘 할거예요? (-(으)나 다음에)
나: _____

(3) 가: 수영하기 전에 뭘 해야 돼요? (-(으)나 전에)
나: _____

(4) 가: 저녁 식사를 하기 전에 뭘 해요? (-(으)나 전에)
나: _____

(5) 가: 도서관에서는 어떻게 해야 돼요? (-(으)나/어야 되다)
나: _____

(6) 가: 배탈이 나면 어떻게 해야 돼요? (-(으)나/어야 되다)
나: _____

(7) 가: 과제를 잘 하고 싶으면 어떻게 해야 돼요? (-(으)나/어야 되다)
나: _____

16 맞춤 한국어



이렇게 해 보세요

과제

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.
- ② 작문 과제로 '이야기해요'에서 준비한 발표 내용을 글로 써 오게 한다.

문화 배우기

한국의 수수께끼

What is the opposite of ‘물고기(mulgogi)’? Is it ‘사자(saja)’? Or is it ‘호랑이(horang-i)’? Maybe it’s ‘코끼리(kokkiri)’? The answer is ‘불고기(bulgogi)’.

The actual word that means the opposite of '물고기(mulgogi)' is not '불고기(bulgogi)'. The correct answers to these kinds of wordplay riddles don't make logical sense. Instead, they require thinking outside the box and using your imagination to find out the right answers. These questions and answers are often humorous and require people to be quick witted. Different from regular question-and-answer games, some answers of downright funny!



Try to solve the following wordplay riddles:

- ① 싸움을 제일 잘하는 나라는? Which country has the best fighters?
- ② 인도는 지금 몇 시일까요? What time is it in India right now?
- ③ 전주비빔밥보다 늦은 비빔밥은?
What is later than '전주비빔밥(Jeonu bibimbap)'?
- ④ 세종대왕이 좋아하는 우유는? What kind of milk does King Sejong's like?

기능평가하여어0 '뽕뽕'에 호 '뽕'이 '이Y1135' '12월 : 15일

학습 내용

한국어 단어나 발음을 이용한 한국의 수수께끼를
통해 한국 문화를 접한다.

수업 과정

1. ‘수수께끼’의 의미를 설명한다.
2. 알고 있는 ‘수수께끼’가 있는지 이야기해 보고 소개하게 한다.
3. ‘문화 배우기’에 제시된 수수께끼를 하단의 ‘정답’을 가리고 모둠 활동으로 풀어보게 한다.

Tip

교재에 제시된 수수께끼 외에 재미있는 수수께끼를 알아오도록 한 후 게임을 진행할 수 있다.

참고 한국어 번역

‘물고기’의 반대말은 무엇일까요? ‘사자’일까요? ‘호랑이’일까요? 아니면 ‘코끼리’일까요?
정답은 ‘불고기’입니다.

실제로 ‘물고기’의 반대말은 ‘불고기’가 아니에요. 수수께끼는 이렇게 상식적으로 말은 안 되지만 사물의 뜻이나 이름을 알아맞히는 놀이예요. 이런 말놀이는 자유로운 상상력을 발휘해야 제대로 즐길 수가 있어요. 또한 질문에 대해서 재치 있는 대답을 요구하는 퀴즈이기도 해요. 일반적인 퀴즈와는 달리 대답이 우스운 경우가 많지요.

수수께끼의 답을 같이 생각해 봅시다.

- ① 싸움을 제일 잘하는 나라는?
- ② 인도는 지금 몇 시일까요?
- ③ 전주비빔밥보다 늦은 비빔밥은?
- ④ 세종대왕이 좋아하는 우유는?

정답 : 칠레, 인도네시아, 이번 주 비빔밥, 아야어여오요우유

제1과 종합연습

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성하십시오.

보기

견학

맞히다

사물놀이

상품

필기도구

민속 박물관 을 다녀와서

5학년 이슬기

오늘 5학년 전체가 민속 박물관에 갔어요. 아침에 일어나서 도시락과 물을 준비하고, 메모를 할 수 있게 를 준비한 다음에 수업을 만나서 학교에 갔어요.

친구들과 선생님 모두 버스를 타고 박물관에 가서 한국 전통 물건을 보고 선생님의 설명을 들었어요. 물건이 너무 예뻐요.

점심을 먹고 퀴즈대회를 했어요. 상품도 있었어요. 저는 세 문제를 아/어서 으로 한국 전통 인형을 받았어요. 퀴즈대회가 끝난 다음에 공연장에 갔어요. 거기에서 한국에서 온 팀의 공연을 봤어요. 북, 팽과리, 장구, 징을 이용한 멋진 공연이었어요. 오늘은 정말 재미있었어요.

2. 다음 <보기>와 같이 대화를 완성하십시오.

보기

가 : 잠을 자기 전에 뭘 해요?

나 : 잠을 자기 전에 일기를 써요.

(1) 가 : 아침을 먹기 전에 뭘 해요?

나 :

(2) 가 : 수영을 하기 전에 뭘 해요?

나 :

(3) 가 : 학교에 오기 전에 뭘 했어요?

나 :

(4) 가 : 시험을 보기 전에 뭘 해야 돼요?

나 :

3. 두 문장을 연결하여 <보기>와 같이 문장을 쓰십시오.

- ㄱ. 밥을 먹다 .
- ㄴ. 운동을 하다 .
- ㄷ. 일기를 쓰다 .
- ㄹ. 우표를 붙이다 .
- ㅁ. 집에 들어오다 .
- ㅂ. 영화표를 사다 .

- 샤워를 해요.
- 이를 닦아요.
- 영화를 봐요.
- 잠을 잘 거예요.
- 편지를 보냈어요.
- 손을 깨끗이 씻어야 돼요.

ㄱ. 밥을 먹은 다음에 이를 닦아요.

ㄴ.

ㄷ.

ㄹ.

ㅁ.

ㅂ.

4. 우리 반 교실 규칙입니다. ‘-아/어야 되다’를 사용하여 문장을 완성하십시오.

우리 반 규칙

- 첫째, 한국어를 사용하세요.
- 둘째, 교실에 9시까지 들어오세요.
- 셋째, 수업 시간에 열심히 공부 하세요.
- 넷째, 선생님 말씀을 잘 들으세요.
- 다섯 째, 숙제를 꼭 하세요.

우리 반 친구들과의 약속입니다.
꼭 지키세요.

우리 반 규칙

- 첫째, 한국어를 사용해야 됩니다.
- 둘째,
- 셋째,
- 넷째,
- 다섯 째,

우리 반 친구들과의 약속입니다.
꼭

제2과 내가 할 줄 알아

학습 목표

자신의 능력과 희망을 나타내는 표현을 이해하고 사용할 수 있다.

문법과 표현

- 1) AV+(으)ㄴ 줄 알다/모르다
- 2) AV/DV+았/었으면 좋겠다
- 3) AV+(으)ㄴ

학습 어휘

꽃밭, 방법, 색종이, 종류, 종이접기, 검색하다, 꾸미다, 간단하다, 다양하다, 자랑스럽다, 끼리, 문화 센터



도입

1. 그림을 보고 등장인물이 누구인지에 대해 이야기해 본다.
2. 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기해 본다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (색종이, 종이접기 등)

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

무엇에 대해 이야기해요?/ 어떻게 교실을 꾸밀 거예요?/ 누가 할 거예요?/ 엠마가 바라는 것이 뭐예요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

제2과
Lesson 2

내가 할 줄 알아

I can do it myself

슬기 : 이제 다음 주 금요일에 할 전시회 준비를 시작해야 돼. 어떻게 꾸밀까?

엠마 : 우리 교실을 꽃밭으로 꾸미면 어때?

꽃하고 나비를 색종이로 만든 다음에 붙이는 거야.

민수 : 좋은 생각이야. 그런데 그걸 누가 하지?

난 종이접기를 잘 못하는데…….

슬기 : 내가 할 줄 알아. 지난 방학에 문화 센터에서 종이접기를 배웠어.

민수 : 그럼, 우리한테 좀 가르쳐 줘. 같이 교실을 꾸미자.

슬기 : 그래, 좋아.

엠마 : 사람들이 많이 왔으면 좋겠어.

Lesson 2

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

꽃밭 flower garden	종이접기 origami	다양하다 to be various
방법 method	검색하다 to browse, to search	자랑스럽다 to be proud of
색종이 colored paper	꾸미다 to decorate	끼리 between
종류 kind (of)	간단하다 to be simple	문화 센터 cultural center

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) AV+(으)ㄴ 줄 알다/모르다

태권도를 할 줄 알아요? Do you know how to do Taekwondo?
피아노를 칠 줄 몰라요. I don't know how to play the piano.
빵은 만들 줄 알지만 한국 요리는 할 줄 몰라요.
I know how to make bread, but I don't know how to make Korean food.

(2) AV/DV+았/었으면 좋겠다

김기가 빨리 나왔으면 좋겠어요. I hope I get better quickly for cold.
키가 빨리 컸으면 좋겠어요. I want to get taller quickly.
내일은 비가 안 왔으면 좋겠어요. I hope it doesn't rain tomorrow.

(3) AV+(으)ㄴ

이것은 이따가 먹을 케이크예요. This is a cake to eat later.
이 원피스는 제가 내일 입을 옷이에요. This is the dress I'll wear tomorrow.
저하고 같이 크리스마스 공연을 할 친구는 성진이에요.
Seongjin is the friend who will perform with me in the Christmas show.

제2과 | 내가 할 줄 알아 19

어휘

어휘는 '배워 봐요'에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

꽃밭(flower garden) 꽃을 심거나 꽃이 많이 피어 있는 곳.
방법(method) 어떤 일을 하기 위하여 취하는 수단, 방식.
색종이(colored paper) 여러 가지 색깔의 종이.
종류(kind of) 사물을 나눈 유형.
종이접기(origami) 종이를 접어서 학, 배 등을 만드는 것.
검색하다(to browse, to search) (자료를) 찾다.
꾸미다(to decorate) 모습이나 모양을 예쁘게 만들다.
간단하다(to be simple) 단순하고 간단하다.
다양하다(to be various) 여러 가지로 많다.
자랑스럽다(to be proud of) 남에게 뽐낼 만한 것이 있다.
끼리(between) 그 부류만이 서로 함께.
문화 센터(cultural center) 문화 교육 프로그램을 진행하는 곳.

문법 및 표현 1

- (으)ㄴ 줄 알다/모르다

1. '-(으)ㄴ 줄 알다/모르다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

○○는 자전거를 탈 수 있어요?/ 네, ○○는 자전거를 탈 줄 알아요./ ◇◇는 수영을 할 수 있어요?/ 그렇군요, ◇◇는 수영을 할 줄 몰라요.

2. 교재에 있는 '태권도', '피아노', '한국 요리'를 이용하여 학생들과 할 줄 아는지 모르는지 이야기한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓴다.

태권도를 할 줄 알아요?

피아노를 칠 줄 알아요.

빵은 만들 줄 알지만 한국 요리는 할 줄 몰라요.

4. '-(으)ㄴ 줄 알다/모르다'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-(으)ㄴ 줄 알다/ 모르다'는 어떤 행동을 하는 방법을 아는지 모르는지를 나타내는 표현이에요.

5. 그밖에 '한자를 읽다', '배드민턴을 치다', '비행기를 접다' 등의 표현을 이용하여 연습을 진행한다.

문법 및 표현 2

- 았/었으면 좋겠다

1. '-았/었으면 좋겠다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

크리스마스에 산타할아버지에게 무슨 선물을 받고 싶어요?/ 컴퓨터 게임기를 받고 싶어요? 컴퓨터 게임기를 받았으면 좋겠어요./ 지금 소원이 뭐예요?/ 밖에서 축구를 하고 싶어요? 밖에서 축구를 했으면 좋겠어요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

감기가 빨리 **나았으면 좋겠어요.**
키가 빨리 **컸으면 좋겠어요.**
내일 비가 **안 왔으면 좋겠어요.**

3. '-았/었으면 좋겠다'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-았/었으면 좋겠다'는 말하는 사람의 희망이나 바람을 나타내는 표현이에요.

4. 다양한 상황을 제시하거나 상황을 추측할 수 있는 그림 카드를 제시하여 그림 속 인물의 소원이 무엇일까에 대해 같이 이야기하며 다양한 문장을 만들어 보게 한다.

문법 및 표현 3

- (으)ㄹ

1. '-(으)ㄹ'을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

※ '-(으)ㄹ+명사', '-는+명사'를 먼저 상기시키는 것도 좋다.

여기 우유가 있어요. 내가 마실 거예요. 동생에게 그러니까 "마시지 마세요" 이야기하고 싶어요. 그럴 때 "내가 마실 우유니까 마시지 마" 이야기할 수 있어요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

이것은 이따가 **먹을** 케이크예요.
이 원피스는 제가 내일 **입을** 옷이에요.
저하고 같이 크리스마스 공연을 **할** 친구는 성진이에요.

3. '-(으)ㄹ'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-(으)ㄹ'은 명사 앞에 쓰이고 미래를 나타내는 표현이에요.

연습해요 Let's Practice!

1. <보기>와 같이 문장을 만드십시오.
Make the sentences following the example.

보기

피아노를 칠 줄 알아요.
피아노를 칠 줄 몰라요.

(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)



20 맞춤 한자어

Lesson 2

2. <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기

내일, 비가 오다 → 내일은 비가 왔으면 좋겠어요.

- (1) 키, 크다 → _____
 (2) 쉬는 시간, 길다 → _____
 (3) 한국어, 잘하다 → _____
 (4) 이번 학기, 시험을 잘 보다 → _____
 (5) 방학, 한국에 가다 → _____
 (6) 우리 팀, 우승하다 → _____

3. <보기>와 같이 빈칸에 맞게 쓰십시오.
Fill in the blanks following the example.

보기

내일 먹을 빵이 탁자 위에 있어요. (먹다)

- (1) 부모님께 _____ 선물을 살 거예요. (드리다)
 (2) 토요일에 우리가 _____ 영화 제목이 뭐예요? (보다)
 (3) 오늘 _____ 내용은 뭐예요? (배우다)
 (4) 주말에 _____ 책을 도서관에서 빌렸어요. (읽다)
 (5) 여기가 동생이 _____ 학교예요. (다니다)
 (6) 내일 _____ 물건을 미리 챙기세요. (가져가다)
 (7) 숙제가 많아서 _____ 시간이 없어요. (놀다)
 (8) 오늘 _____ 요리는 한국 음식입니다. (만들다)

제2과 | 내가 할 줄 알아 21

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '-(으)ㄹ 줄 알다/모르다' 연습 문제

- (1) 자전거를 탈 줄 알아요./ 자전거를 탈 줄 몰라요.
 (2) 김치를 먹을 줄 알아요./ 김치를 먹을 줄 몰라요.
 (3) 수영을 할 줄 알아요./ 수영을 할 줄 몰라요.
 (4) 한국어를 읽을 줄 알아요./ 한국어를 읽을 줄 몰라요.
 (5) 태권도를 할 줄 알아요./ 태권도를 할 줄 몰라요.
 (6) 케이크를 만들 줄 알아요./ 케이크를 만들 줄 몰라요.

2. ※ '-았/었으면 좋겠다' 연습 문제

- (1) 키가 컸으면 좋겠어요.
 (2) 쉬는 시간이 길었으면 좋겠어요.
 (3) 한국어를 잘했으면 좋겠어요.
 (4) 이번 학기에 시험을 잘 봤으면 좋겠어요.
 (5) 방학에 한국에 갔으면 좋겠어요.
 (6) 우리 팀이 우승했으면 좋겠어요.

3. ※ '-(으)ㄹ' 연습 문제

- (1) 드릴, (2) 볼, (3) 배울, (4) 읽을,
 (5) 다닐, (6) 가져갈, (7) 놀, (8) 만들

학습 내용

소원을 들어주는 지니의 요술 램프가 있다고 가정하고 자유롭게 자기의 소원을 말해볼 수 있도록 한다.

수업 과정

1. 교재의 그림을 보면서 알라딘의 요술 램프 이야기를 상기시킨다.
2. <보기>의 표현을 같이 읽어보고, -(으)ㄴ 줄 몰라요, -았/었으면 좋겠다를 이용해서 자기의 소원을 자유롭게 이야기할 수 있도록 한다.
3. 2~3명씩 모둠을 만들어 주고 활동을 진행할 수도 있다.
4. 활동을 마치면 발표를 시킨다.



이렇게 해 보세요

과제: 가족들의 소원 알아보기

1. 아래의 양식을 배부하여 채워오게 한다.
2. 소원을 알아보고, 그 이유에 대해서도 간단히 적어오게 한다.

가족	소원	이유
<보기> 엄마	가족들이 건강했으면 좋겠어요	건강이 제일 중요하니까

Lesson 2

읽어 봐요 Let's Read!

● 다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

9월 28일 화요일

오늘 친구가 우리 집에 왔어요. 떡볶이를 만들고 싶었어요. 우리는 떡볶이를 만들 줄 몰랐지만 우리끼리 한번 만들어 보고 싶었어요. 그래서 인터넷으로 떡볶이를 맛있게 만드는 방법을 검색했어요. 떡볶이의 종류와 만드는 방법이 참 다양했어요. 그 중에서 가장 간단한 방법을 골랐어요. 그런데 너무 맵게 만들어서 계속 물을 마셨어요. 떡볶이를 만드는 것이 쉽지 않았지만 우리가 직접 음식을 만든 것이 처음이어서 자랑스러웠어요. 엄마도 맛있게 드셨어요. 주말에 또 만들 거예요. 그때는 더 맛있게 만들었으면 좋겠어요.

(1) 떡볶이 만드는 방법을 어떻게 알았어요? How did we know how to make teokbokki?

<input type="checkbox"/> 요리 책을 봤다.	<input type="checkbox"/> 친구가 알고 있었다.
<input type="checkbox"/> 인터넷에서 찾았다.	<input type="checkbox"/> 엄마가 가르쳐 주셨다.

(2) 맛이 어땠어요? How did the teokbokki taste?

.....

(3) 맞으면 ○, 틀리면 × 표를 하십시오. Mark the correct passages with ○, the incorrect with ×.

① 떡볶이를 친구하고 같이 만들었다.	()
② 만드는 것이 아주 쉬웠다.	()
③ 음식을 직접 만든 것이 처음이었다.	()

제2과 | 내가 할 줄 알아 23

학습 내용

요리를 해 본 경험에 대한 일기를 읽고 이해한다.

수업 과정

1. 요리를 해 본 경험이 있는지, 있다면 어떤 요리를 해 봤는지 이야기해 본다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

이 사람은 오늘 무슨 요리를 했어요?/ 잘 만들었어요?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용을 파악할 수 있는 질문을 준다.

어디에서 만들었어요?/ 떡볶이 만드는 방법을 알았어요?/ 맛이 어땠어요?/ 기분이 어땠어요?/ 또 만들 거예요?

5. 교사와 함께 답을 맞히며 새로 나온 어휘 의미를 설명한다.
6. 교재의 문제를 풀게 하고 함께 답을 확인한다.

모범답안

- (1) 인터넷에서 찾았다.
(2) 너무 맵었어요.
(3) ① ○, ② ×, ③ ○



이렇게 해 보세요

과제: 혼자 힘으로 해낸 일에 대한 글쓰기

1. 본문의 글에서와 같이 처음으로 시도해 본 일에 대한 경험을 글로 써오게 한다.
2. 요리 경험이 아닌 다른 경험으로 써 오게 해도 좋다.

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이 때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 수영을 배웠으면 좋겠어요.
- (2) 날씨가 맑았으면 좋겠어요.
- (3) 한국어 선생님이 됐으면 좋겠어요.
- (4) 이번에 볼 영화는 가족 영화입니다.
- (5) 내일 학교에 가져갈 준비물은 그림도구입니다.
- (6) “아빠, 힘내세요”를 부를 줄 알아요.
- (7) 떡볶이를 만들 줄 알아요.



이렇게 해 보세요

1. 과제

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.

2. 과제

- ② 작문 과제로 “장래희망”에 대해서 써 오게 한다.
(‘-았/었으면 좋겠다, -(으)ㄴ 줄 모르다’ 등의 표현을 사용할 수 있다.)

써 봐요 Let's Write!

◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.

Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

- (1) 가: 이번 방학에 꼭 하고 싶은 일이 뭐예요? (-았/었으면 좋겠다)

나: _____

- (2) 가: 내일 날씨가 어땠으면 좋겠어요? (-았/었으면 좋겠다)

나: _____

- (3) 가: 커서 뭐가 되고 싶어요? (-았/었으면 좋겠다)

나: _____

- (4) 가: 이번에 볼 영화는 어떤 내용이에요? (-(으)ㄴ)

나: _____

- (5) 가: 내일 학교에 가져가야 할 준비물이 뭐예요? (-(으)ㄴ)

나: _____

- (6) 가: 한국 노래 중에 부를 줄 아는 노래가 뭐예요? (-(으)ㄴ 줄 알다/모르다)

나: _____

- (7) 가: 무슨 요리를 할 줄 알아요? (-(으)ㄴ 줄 알다/모르다)

나: _____

문화 배우기

Let's look at Korean culture!

떡볶이와 핫도그

Tteokbokki and Hot Dogs

■ ■ ■

American hot dogs, China's stinky tofu, Philippine's roasted chicken, Thailand's fried scorpions, etc. these are examples of each country's representative street foods. Street foods are sold on the street, in carts or trucks.

What kind of street food do you think is most popular in Korea? '김떡순' (gim-tteok-sun) is the most famous street food. This may

sound like someone's name, but it is actually an acronym for '김밥(gimbap), 떡볶이(tteokbokki), 순대(sundae)' (three Korean food names). There are lots of



떡볶이와 어묵

other common street foods in Korea such as '닭꼬치' (dak-kkochi, chicken kabobs), '호떡' (ho-tteok, rice cakes with red bean), '어묵' (eomuk, fish cakes), '튀김' (twigim, fried foods), and especially in the winter, foods like '군고구마' (gun-goguma, baked sweet potato), '붕어빵' (bung-eo-ppang, bread with red bean in the shape of a goldfish), '호떡' (ho-tteok rice, cakes with red bean), and '호빵' (ho-ppang, steamed bun with red bean) are especially popular.



군고구마

학습 내용

한국의 길거리 음식 중 유명한 음식에 대해서 소개한다.

수업 과정

1. 길거리 음식 중 좋아하는 음식에 대해서 이야기해 본다.
2. 한국의 유명한 길거리 음식의 사진 및 영상 자료를 보면서 경험을 나눈다.
3. 교사가 '문화 배우기'에 있는 내용을 소개해 준다.

Tip

1. THE KOREA TIMES 기사 (2011. 4. 7)
"Foreigners pick 'tteokbokki' as favorite street food" ("외국인 길거리 음식으로 떡볶이 가장 선호")
2. 한식재단
<http://www.hansik.org/index.do>

참고 한국어 번역

떡볶이와 핫도그

미국의 핫도그, 중국의 초두부, 필리핀의 닭다리구이, 태국의 전갈튀김 등은 그 나라를 대표하는 길거리 음식(street food)이에요. 길거리 음식이란 가판대를 길거리에 놓고 파는 음식이에요.

한국에서는 어떤 음식이 유명할까요? '김떡순'이 가장 유명해요. 사람 이름 같지만 '김밥, 떡볶이, 순대'를 줄여서 하는 말이에요. 그 밖에도 '닭꼬치', '호떡', '어묵', '튀김' 등 많은 음식들이 있어요. 겨울에는 '군고구마', '붕어빵', '호떡', '호빵' 등도 인기가 있어요.

제2과 종합 연습

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성하십시오.

보기

검색하다 꽃밭 꾸미다 끼리 방법 색종이 종류 종이접기

떡볶이를 만듭시다!

- ※언제? 이번 주 토요일 2시
 ※어디에서? 성진이네 집
 ☆엄마의 도움 없이 우리 떡볶이를 만들어요.
 ☆만드는 을 인터넷에서
 ☆떡볶이는 가 다양해요.
 우리는 해물 떡볶이를 만들 거예요.

를 합시다!

- ※언제? 이번 주 수요일 5시
 ※어디에서? 우리 반 교실
 ※준비물? 색종이, 가위, 풀
 ☆ 로 종이꽃을 만들어요.
 ☆종이꽃이 모이면 이 될 거예요. 교실을 예쁘게

2. ‘-(으)ㄹ 줄 알다/모르다’를 사용하여 문장을 완성하십시오.

	O	X
(1)수연	바이올린, 태권도	자전거
(2)민수	수영, 떡볶이	피아노, 일본어
(3)엠마	스케이트, 중국어	테니스
(4)제임스	한국 노래, 축구	김밥, 기타

- (1) 수연이는 바이올린을 연주할 줄 알아요. 그리고 태권도를 할 줄 알아요.
 하지만 자전거를 탈줄 몰라요.
 (2) 민수는
 하지만
 (3) 엠마는
 하지만
 (4) 제임스는
 하지만

3. <보기>와 같이 대화를 완성하십시오.

보기

가 : 우리 수업이 끝난 다음에 떡볶이를 먹을까요?

나 : 미안해요.

저도 같이 떡볶이를 먹었으면 좋겠어요. 그런데 배가 아파요.

(1) 가 : 오늘 날씨가 너무 더워요.

나 : 비가

(2) 가 : 생일 선물로 무엇을 받고 싶어요?

나 :

(3) 가 : 내년에 무엇을 하고 싶어요?

나 :

(4) 가 : 20년 후에 무엇이 되고 싶어요?

나 :

4. 우리 반에서 장기자랑을 합니다. 표를 보고 문장을 완성하십시오.

우리 반 장기자랑 계획

☆ 사회 : 성진

☆ 노래 : 제임스

☆ 연극 : 엠마, 수연, 민수

☆ 피아노 : 슬기

☆ 춤 : 앤드류

☆ 태권도 : 수연

☆ 사진 : 지나

*사회를 보다 : preside

(1) 사회를

볼 사람은 성진이입니다.

(2) 노래를

(3) 춤을

(4) 연극을

(5) 태권도를

(6) 피아노를

(7) 사진을

제3과 즐거운 하루였어요

학습 목표

1, 2과에서 배운 어휘, 문법 및 표현을 확인하고 심화하여 학습한다.

문법과 표현

- 1과** AV+기 전에, AV+(으)ㄴ 다음에,
AV/DV+아/어야 되다,
2과 AV+(으)ㄴ 줄 알다/모르다,
AV/DV+았/었으면 좋겠다, AV+(으)ㄴ

학습 어휘

- 1과** 전학, 공연, 민속, 사물놀이, 상품, 전시회, 퀴즈, 필기도구, 들르다, 맞히다, 전시하다, 이따가
2과 꽃밭, 방법, 색종이, 종류, 종이접기, 검색하다, 꾸미다, 간단하다, 다양하다, 자랑스럽다, 끼리, 문화 센터



도입

1. 그림을 보고 무엇을 하는 상황인지 이야기해 본다.
2. 1, 2과의 대화를 통해 상황을 유추하게 한다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (전시회, 전시하다, 초대하다 등)

제3과

Lesson 3

즐거운 하루였어요

It was a fun day



오늘 우리 반에서 전시회가 있었습니다. 전시회에 전시된 그림은 우리가 지난 학기에 그린 그림들입니다. 우리는 이 전시회를 위해 일주일 동안 열심히 준비했습니다. 전시회가 시작되기 전에 조금 긴장이 됐습니다. 가족들이 많이 와 주셨습니다. 전시회에는 친구의 얼굴을 그린 그림, 학교 주위의 아름다운 풍경 그림, 미래에 우리가 살 도시를 상상한 그림 등 다양한 그림이 있었습니다. 내 그림을 많은 사람들이 칭찬해 주었습니다. 기분이 좋았습니다.

전시회가 끝난 다음에 우리는 그림을 집에 가지고 갔습니다. 엄마는 내 그림을 거실에 걸어 주셨습니다. 아빠가 출장을 가셔서 오늘 못 오셨는데 아빠도 보시고 칭찬해 주셨으면 좋겠습니다.

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

무슨 전시회예요?/ 전시회 준비를 얼마나 했어요?/ 사람들이 많이 왔어요?/ 전시회가 끝난 다음에 그림을 어떻게 했어요?/ 전시회에 아빠가 오셨어요? 왜요?


5. 두 명 씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 3


연습해요 Let's Practice!


1. <보기>와 같이 문장을 만드십시오.
Make the sentences following the example.


보기




→ 밥을 먹기 전에 손을 씻어요.
→ 손을 씻은 다음에 밥을 먹어요.

(1)  → _____
→ _____

(2)  → _____
→ _____

(3)  → _____
→ _____

(4)  → _____
→ _____

제3과 | 즐거운 하루였어요 27

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. '-기 전에'와 '-(으)ㄴ 다음에'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '-기 전에' 연습 문제

- (1) 컴퓨터 게임을 하기 전에 숙제를 해요.
숙제를 한 다음에 컴퓨터 게임을 해요.
- (2) 자기 전에 이를 닦았어요.
이를 닦은 다음에 자요.
- (3) 영화관에 가기 전에 밥을 먹었어요.
밥을 먹은 다음에 영화관에 가요.
- (4) 친구 집에 가기 전에 전화를 해요.
전화를 한 다음에 친구 집에 가요.

참고 자료

AV+기 전에

뒤 절의 동작이나 사건이 앞 절의 동작·사건 전에 이루어질 때 사용한다. 영어에서 절을 이끄는 'before'의 의미를 갖는다. 시제 선어말어미는 '-기 전에' 앞에 결합될 수 없다.

'-기 전에' leads clauses starting with 'before'. It is used when a movement or an event of the following clause has to be done before the movement or the event of the preceding clause. The tense marker cannot be used for the preceding clause.

AV+(으)ㄴ 다음에

'앞 절의 동작을 끝낸 후에'를 나타내기 위해 사용한다. 앞 절의 동작이나 사건이 완성된 후에 뒤에 오는 절의 동작이나 사건이 일어난다. '-(으)ㄴ'이 과거의 의미를 가지므로 과거 시제 표시인 '-았/었-'을 사용할 수 없다.

This is used to show 'after finishing movement of the preceding clause'. After accomplishing the movement or the event of the preceding clause, the movement or the event of the following clause happens. Since '-(으)ㄴ' has a meaning of past, you cannot use the past tense marker, '-았/었-'.

수업 과정

1. 2번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.
5. ‘-(으)ㄴ 줄 알다/모르다’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
6. 3번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
7. 2~4를 실시한다.

모범답안

2. ※ ‘-기 전에’, ‘-(으)ㄴ 다음에’ 연습 문제
일어나시기, 닦은, 드린, 먹은, 나가기

3. ※ ‘-(으)ㄴ 줄 알다/모르다’ 연습 문제
- (1) 일본어를 할 줄 몰라요. 하지만 중국어를 할 줄 알아요.
 - (2) 스케이트를 탈 줄 몰라요. 하지만 스키는 탈 줄 알아요.
 - (3) 바이올린을 연주할 줄 몰라요. 하지만 피아노를 연주할 줄 알아요.
 - (4) 김밥을 만들 줄 몰라요. 하지만 떡볶이는 만들 줄 알아요.

2. 슬기의 오늘 계획입니다. <보기>를 사용해서 글을 완성하십시오.
This is Seulgi's schedule for today. Complete the sentences using the following example.

보기 나가다 먹다 일어나다 닦다 드리다

일요일 아침이에요. 아빠가 _____ 전에 아빠 구두를 닦을 거예요.
구두를 _____ 다음에 아빠를 깨울 거예요.
아빠가 일어나시면 커피를 드릴 거예요. 커피를 _____ 다음에 신문도 가져다 드릴 거예요.
아침을 _____ 다음에 아빠하고 놀이공원에 갈 거예요.
집에서 _____ 전에 공원에서 먹을 간식을 챙겨야 돼요. 재미있을 거예요. 내일 친구들에게 자랑할 거예요.

3. <보기>와 같이 질문에 답하십시오.
Answer the questions following the example.

보기 가 : 테니스를 칠 줄 알아요? (축구)
나 : 아니요, 테니스를 칠 줄 몰라요. 하지만 축구는 할 줄 알아요.

(1) 가: 일본어를 할 줄 알아요? (중국어)
나: 아니요, _____

(2) 가: 스케이트를 탈 줄 알아요? (스키)
나: 아니요, _____

(3) 가: 바이올린을 연주할 줄 알아요? (피아노)
나: 아니요, _____

(4) 가: 김밥을 만들 줄 알아요? (떡볶이)
나: 아니요, _____

28 3월 한과어

참고 자료

AV+(으)ㄴ 줄 알다/모르다

어떤 일을 하는 방법을 아는지 모르는지 또는 그 일을 할 능력이 있는지 없는지를 나타냄.










※ ‘-(으)ㄴ 수 있다/없다’가 능력이나 가능성의 유무만을 나타내는 데 비해, ‘AV+(으)ㄴ 줄 알다/모르다’는 앎에 따른 능력의 유무를 나타낸다.

This is for when you know or when you don't know the ability or method to do a certain thing.

※ While ‘-(으)ㄴ 수 있다/없다’ means whether one has an ability or possibility to do something, ‘AV+(으)ㄴ 줄 알다/모르다’ means an ability to know how to do.

Lesson 3

4. 빈칸에 알맞은 표현을 넣으십시오.
Fill in the blanks with the appropriate expressions.

 아까 마신 우유	 지금 _____ 우유	 이따가 _____ 우유
 어제 _____ 옷	 지금 입는 옷	 내일 _____ 옷
 예전에 _____ 노래	 지금 _____ 노래	 다음 주에 _____ 노래

5. 빈칸에 알맞은 표현을 넣으십시오.
Fill in the blanks with the appropriate expressions.

보기 내일 먹을 빵을 샀어요. (먹다)

(1) 제 생일에 _____ 친구는 모두 5명입니다. (초대하다)
(2) 우리 가족이 _____ 집은 크지는 않지만 예쁘고 좋아요. (이사하다)
(3) 우리 팀이 _____ 연극은 한국의 옛날이야기 '토끼와 거북이'입니다. (공연하다)
(4) 어머니께서 할머니께 _____ 목도리를 만들고 계십니다. (선물하다)
(5) 다음 주까지 사회 시간에 _____ 내용을 정해야 됩니다. (발표하다)

제3과 | 즐거운 하루였어요 29

수업 과정

1. ‘-(으)ㄴ, -는, -(으)ㄹ’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 4번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.
6. 5번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
7. 3~5를 실시한다.

모범답안

4. ※ ‘-(으)ㄴ, -는, -(으)ㄹ’ 연습 문제
마시는, 마실, 입은, 입을, 부른, 부르는, 부를

5. ※ ‘-(으)ㄹ’ 연습 문제
(1) 초대할, (2) 이사할, (3) 공연할, (4) 선물할, (5) 발표할

참고 자료

AV+(으)ㄹ

동작동사의 어간에 연결되어 앞에 관형절을 이끌면서 뒤에 오는 명사를 수식한다. ‘-(으)ㄹ’은 사건이 아직 일어나지 않았음을 나타내는 것으로 미래 시제를 표시한다.

This modifier is attached to the stem of action verb and follows a premodifying clause and modifies a following noun.

‘-(으)ㄹ’ represents an event not yet happened and the tense is future.

수업 과정

1. '-아/어야 되다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 6번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.
6. '-았/었으면 좋겠다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 7번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
8. 3~5를 실시한다.

모범답안


6. ※ '-아/어야 되다' 연습 문제


- (1) 조용히 해야 됩니다, 빌린 책은 깨끗이 읽어야 합니다.
- (2) 공연을 잘 들어야 됩니다, 휴대폰을 꺼야 됩니다, 자기 자리에 앉아야 됩니다.
- (3) 공부를 열심히 해야 됩니다, 선생님 말씀을 잘 들어야 됩니다, 친구들과 사이좋게 지내야 됩니다.


7. ※ '-았/었으면 좋겠다' 연습 문제

- (1) 선생님이 됐으면 좋겠어요.
- (2) 피아노를 잘 쳤으면 좋겠어요.
- (3) 한국에 갔으면 좋겠어요.
- (4) 빨리 어른이 됐으면 좋겠어요.

6. 다음 장소에서 어떻게 해야 될까요? 쓰십시오.
How should we act in the following places? Write three examples for each location.

(1)  • 열심히 공부해야 됩니다.
• _____
• _____

(2)  • _____
• _____
• _____

(3)  • _____
• _____
• _____

7. <보기>와 같이 질문에 답해 봅시다.
Answer the questions following the example.

보기 가: 어른이 되면 뭐가 되고 싶어요? 나: 모델이 됐으면 좋겠어요.

(1) 가: 어른이 되면 뭐가 되고 싶어요?
나: _____

(2) 가: 잘하고 싶은 것이 뭐예요?
나: _____

(3) 가: 다음 방학에 어디에 가고 싶어요?
나: _____

(4) 가: 소원이 뭐예요?
나: _____

30 맞춤 한국어

참고 자료

AV+아/어야 되다

어떤 동작이나 상태를 성취, 충족하기 위한 필요 조건을 나타낸다. 영어 'should', 'have to', 'must'의 의미를 갖는다.

This expression means 'should', 'have to', or 'must'. It is used to mean a necessary condition in order to accomplish some movements or some state.

AV/DV+았/었으면 좋겠다

화자의 희망, 바람을 나타냄.

This is indicating the speaker's desire, wish, or expectation.

Lesson 3


이야기해요 Let's Talk!

◎ 파티를 할 것입니다. 파티 계획을 세워 보고 <보기>와 같이 발표해 봅시다.
We are planning a party. Fill in the blanks about what we will do, and present it to the class following the completed example at the bottom.

언제 할 거예요?	
어디에서 할 거예요?	
준비물이 뭐예요?	
누가 무엇을 할 거예요?	
순서는 어떻게 돼요?	

보기

우리는 할로윈 파티를 할 겁니다.
호박 가면들 준비할 사람은 앤드류입니다.
앤드류는 호박 가면을 만들 줄 압니다.
밤이 되기 전에 오늘 방문할 집을 정합니다.
사탕과 초콜릿을 많이 받았으면 좋겠습니다.
사탕을 받은 다음에 지나네 집에서
파티를 할 겁니다.
파티에서는 ...



제3과 | 즐거운 하루였어요 31

학습 내용

그룹 활동으로 파티의 주제를 정하고 구체적인 계획을 세워 보도록 한다.

수업 과정

1. 재미있었던 파티 경험을 나눠본다.
2. 이때 언제, 어디서, 무슨 파티를 했는지 구체적으로 이야기할 수 있도록 한다.
3. 3~4명 씩 그룹을 구성해 주고 함께 파티를 기획해 보게 한다.
4. 계획 짜기를 마친 후 교재 하단의 <보기>와 같이 내용을 정리하여 발표하게 한다.



이렇게 해 보세요

이야기 후 활동

1. 아래와 같은 양식을 나눠주고 반 친구들의 발표를 들으면서 <보기>와 같이 메모를 하게 한다.

파티 종류	내용	평가
할로윈 파티	*언제? 할로윈 데이 *어디? 지나 집 *준비물? 호박 가면 *무엇을 해요? 사탕과 초콜릿을 받아요, 지나 집에서 무서운 영화를 봐요.	재미있을 것 같아요. 준비물 준비가 어려워요. 시간이 늦어서 위험해요.
○○의 생일 파티		

2. 어떤 파티가 재미있을 것 같은지, 이유는 무엇인지에 대해 이야기를 나누는 시간을 갖는다.

학습 내용

‘하루의 일과’에 대한 듣기와 ‘파티에 초대하는 대화’에 대한 듣기를 듣고 내용을 이해한다.

수업 과정

1. 1번의 지시문을 같이 읽는다.
2. 그림을 보고 무엇을 하는 그림인지 같이 이야기한다.
3. CD를 듣고 들은 내용을 자유롭게 이야기한다.
4. CD를 다시 들으면서 순서대로 번호를 쓰게 한다.
5. 정답을 확인하면서 ‘-기 전에, -(으)ㄴ 다음에’의 표현을 사용해서 이야기할 수 있도록 유도한다.
6. 2번 지시문과 문제를 같이 읽는다.
7. 들은 내용을 유추하게 한다.
8. CD를 듣고 유추한 내용이 맞는지 이야기해 본다.
9. 정답을 확인한다.

모범답안

1. 1, 5, 4, 3, 6, 2, 8, 7

2. (1) 다음 주 수요일이에요.
(2) 공연을 해요.
(3) 제임스가 공연 가장 처음에 나와요.

듣기지문

들어 봐요 1

수업이 끝난 다음에 친구와 공원에서 야구를 했어요. 야구를 한 다음에 집에 와서 목욕을 했어요. 목욕을 한 다음에 동생과 컴퓨터 게임을 했어요. 아빠가 퇴근하셔서 집에 오셨어요. 가족 모두 저녁 식사를 했어요. 밥을 먹은 다음에 이를 닦았어요. 잠을 자기 전에 일기를 썼어요.

들어 봐요 Let's Listen!

1. 민수는 수업이 끝나고 뭘 했습니까? 순서대로 번호를 쓰십시오.

What did Minsu do after class? Number the pictures in the correct order.

1			

2. 제임스의 반에서 파티를 합니다. 잘 듣고 다음 질문에 답하십시오.

There is a party in James's class. Listen carefully and answer the questions.

(1) 파티는 언제입니까? When is the party?

(2) 파티에서 무엇을 합니까? What are they going to do at the party?

(3) 파티에 늦으면 안 되는 이유는 무엇입니까?
What are the reasons why they should not be late to the party?

32 맞춤 한국어

들어 봐요 2

제임스: 우리 반에서 파티를 해.
수 연: 그래? 언제 하는데?
제임스: 다음 주 수요일 오후에 할 예정이야. 친구를 한 명씩 초대해도 되는데 혹시 올 수 있어?
수 연: 응, 좋아. 어디로 몇 시까지 가야 돼?
제임스: 우리 반으로 2시까지 와. 그날 우리 반 친구들이 함께 준비한 공연이 있어.
수 연: 공연도 있어? 무슨 공연이야?
제임스: 비밀이야. 내가 제일 처음에 나와. 그러니까 늦지 마.
수 연: 알았어. 일찍 갈게.

Lesson 3

읽어 보세요 Let's Read!

○ 다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

우리 반에서는 매달 세 번째 금요일에 생일 파티를 합니다. 그 달에 생일인 친구들 모두가 축하 받는 날입니다. 반 친구들이 선물과 간식을 준비합니다. 또 칠판에 우리 반 학생들 모두가 아주 큰 생일 카드를 씁니다. 교실을 풍선과 생일인 친구들의 사진으로 장식도 합니다.

이번 달에는 앤드류와 슬기, 민수의 생일이 있습니다. 반 친구들이 노래 선물을 준비했습니다. 3일 전부터 생일 축하 노래와 요즘 유행하는 가요를 연습했습니다. 내일은 슈퍼마켓에서 파티 때 먹을 과자와 빵, 음료수를 산 다음에 문방구에서 교실을 장식할 풍선과 리본도 살 겁니다. 친구들이 마음에 들어 했으면 좋겠습니다.

(1) 내일 해야 될 일이 무엇입니까? What do we have to do tomorrow?

.....

(2) 생일 파티 때 교실을 어떻게 장식합니까?
How will we decorate the classroom for the birthday party?

.....

(3) 맞으면 ○, 틀리면 × 표를 하십시오. Mark the correct passages with ○, the incorrect with ×.

① 모레 교실을 장식할 풍선과 리본을 살 겁니다. ()

② 우리 반은 매달 한 번씩 생일 파티를 합니다. ()

③ 이번 달 생일 선물로 노래를 준비했습니다. ()

④ 생일 파티 때 사진을 찍어서 장식합니다. ()

제3과 | 출가문 하루영어 33

학습 내용

반 생일 파티에 대한 글을 읽고 내용을 이해한다.

수업 과정

1. 우리 반 생일 파티에 대해 이야기해 본다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

우리 반에서는 언제 생일 파티를 합니까?/ 이번 달에는 누구의 생일이 있습니까?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용 파악 문제를 준다.

생일 파티 날에는 반 친구들이 무슨 준비를 합니까?/ 이번 달 생일 파티에는 무슨 준비를 했습니까?/ 내일은 무엇을 할 겁니까?

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘 의미를 설명한다.

모범답안

- (1) 슈퍼마켓에서 먹을 과자와 빵, 음료수를 산 다음에 문방구에서 교실을 장식할 풍선과 리본을 살 겁니다.
- (2) 풍선과 생일인 친구들의 사진으로 장식합니다.
- (3) ① X ② ○ ③ ○ ④ X



이렇게 해 보세요

읽기 후 활동

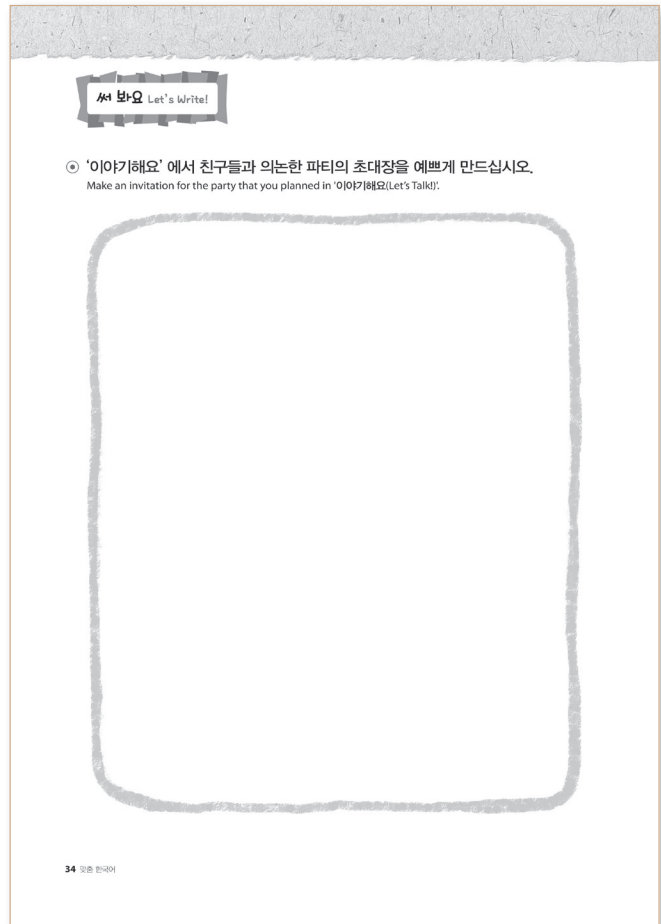
1. 3~4명씩 모둠을 만들어 주고 가장 기억에 남는 생일 파티와 그 이유에 대해 이야기를 나누게 한다.
2. 모둠 활동이 끝나면 각 모둠에서 한두명 씩 발표를 하게 한다.

학습 내용

준비한 파티나 행사에 초대하는 글을 쓸 수 있다.

수업 과정

1. 미리 색종이와 색연필을 준비해 오게 한다.
2. 앞서 수업한 '이야기해요'의 내용을 상기시키며 어떤 파티를 계획했는지 이야기하고 누구를 초대할지 이야기한다.
3. 1의 내용을 바탕으로 파티 초대장을 꾸미고 파티 초대장을 쓰도록 한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출한다.



참고 초대장 예시글

무서운 할로윈 파티에 오세요!

10월 31일에 우리 반 친구들이 모여 재미있는 할로윈 파티를 할 겁니다. 먼저 같이 친구들의 집을 방문하고 사탕과 초콜릿을 받을 겁니다. 그 다음에 지나네 집에서 할로윈 파티를 할 겁니다. 할로윈 파티에서 같이 피자를 먹은 다음에 지나네 집에서 무서운 영화를 볼 겁니다. 무서운 영화를 좋아하는 친구들은 지나네 집으로 오세요! 우리 같이 재미있게 놀아요!

시간: 10월 31일 오후 8시

장소: 지나네 집

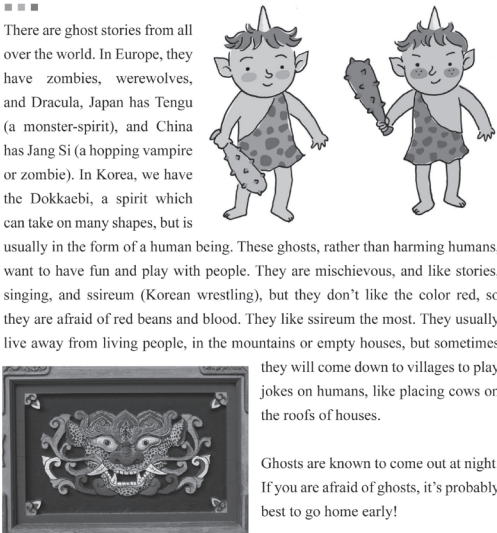
준비물: 다른 집에서 받은 사탕과 초콜릿

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

도깨비 Dokkaebi

There are ghost stories from all over the world. In Europe, they have zombies, werewolves, and Dracula, Japan has Tengu (a monster-spirit), and China has Jang Si (a hopping vampire or zombie). In Korea, we have the Dokkaebi, a spirit which can take on many shapes, but is usually in the form of a human being. These ghosts, rather than harming humans, want to have fun and play with people. They are mischievous, and like stories, singing, and ssireum (Korean wrestling), but they don't like the color red, so they are afraid of red beans and blood. They like ssireum the most. They usually live away from living people, in the mountains or empty houses, but sometimes they will come down to villages to play jokes on humans, like placing cows on the roofs of houses.

Ghosts are known to come out at night. If you are afraid of ghosts, it's probably best to go home early!



학습 내용

도깨비에 대한 글을 읽고 한국의 도깨비와 관련된 재미있는 이야기에 대해 알아본다.

수업 과정

1. '도깨비'에 대해 들어본 적이 있는지 이야기한다.
2. 알고 있는 귀신의 모습이나 이야기에 대해 이야기해 본다.
3. 책의 도깨비 그림을 보고 느낌을 이야기해 본다.
4. 도깨비에 대한 글을 함께 읽어본다.
5. 읽은 내용에 대해 함께 이야기한다.

Tip

1. 도깨비 전래동화를 소개할 수 있다.

참고 한국어 번역

도깨비

세계에는 여러 귀신 이야기가 있어요. 유럽에는 좀비, 늑대인간, 흡혈귀, 일본에는 텐구, 중국에는 강시 등이 있지요. 한국에는 '도깨비'라는 귀신이 있는데 다양한 모습으로 나타나지만 주로 사람의 모습인 경우가 많아요. 도깨비는 사람을 괴롭히는 것보다는 같이 놀고 싶어하고 친하게 지내고 싶어해요. '도깨비'가 좋아하는 것은 이야기, 노래, 씨름, 장난이에요. 하지만 빨간색은 싫어하기 때문에 팔, 피 등을 무서워해요. 씨름을 가장 좋아하고 보통 사람이 살지 않는 집이나 산에 살고 있어요. 가끔 사람들이 사는 곳으로 와서 소를 집 위에 올려 놓는 등 장난치는 것을 좋아해요.

귀신들은 밤에 나오는 것으로 알려져 있어요. 무서운 귀신을 만나기 싫다면 집에 일찍 들어가는 게 어때요?

제4과 열이 나니까 꼭 쉬세요

학습 목표

자신의 능력과 희망 표현을 이해하고 사용할 수 있다.

문법과 표현

- 1) AV/DV+(으)니까, N+(이)니까
- 2) AV+고
- 3) 'ㅅ' 불규칙

학습 어휘

기침, 밑줄, 약, 양치질, 굶다, 낮다, 붓다, 따갑다, 힘들다, 갑자기, 열이 나다, 꼭 쉬다



도입

1. 그림을 보고 장소와 상황을 추측해 보게 한다.
2. 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기해 본다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (감기, 열, 기침 등)

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

여기가 어디예요?/ 어디가 아파요?/ 어떻게 해야 돼요?/ 내일도 병원에 와야 돼요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

제4과

Lesson 4

열이 나니까 꼭 쉬세요

You have a fever, so you need to rest

의사: 어디가 아파요?

성진: 어제부터 머리가 아프고 기침을 계속 해요.

의사: 어디 봅시다. 목이 많이 부었어요.

그리고 열도 많이 나니까 집에서 꼭 쉬세요.

성진: 약을 먹어야 돼요?

의사: 그럼요, 밥 먹고 30분 후에 드세요.

성진: 네, 그런데 내일도 병원에 와야 돼요?

의사: 계속 열이 나면 오세요.

성진: 네, 감사합니다.

Lesson 4

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

기침 cough	긋다 to draw	힘들다 to be difficult
밑줄 underline	낫다 to recover	갑자기 suddenly
약 medicine	붓다 to swell (up)	열이 나다 to run a fever
양치질 brushing one's teeth	따갑다 to feel a stinging pain	꼭 쉬다 to get a good rest

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) AV/DV+(으)니까, N+(이)니까

오늘은 바쁘니까 내일 갑시다. Because I am busy today, let's go tomorrow.
비가 오니까 축구는 다음에 하자. Because it is raining, let's play soccer next time.
여러 사람이 사용하는 곳이니 깨끗하게 사용하세요.
Because many people use this place, use it cleanly.

(2) AV+고

밥을 먹고 양치질을 해요. After I eat a meal, I brush my teeth.
저는 숙제를 다 하고 놀아요. After I finish my homework, I play.
책을 사고 만화영화를 볼 거예요. After I buy a book, I will watch an animation film.

(2) 'ㅅ' 불규칙

목이 부어서 아파요. (붓다) My throat hurts because it is swollen.
모르는 단어에 밑줄을 그으세요. (긋다) Underline the vocabulary words you don't know.
감기에 걸렸는데 약을 먹고 다 나았어요. (낫다)
I caught a cold, but I got better after I took medicine.
* 밥을 먹기 전에 손을 씻어요. (씻다) Before you eat a meal, wash your hands.

제4과 | 열이 나니까 꼭 쉬세요 37

어휘

어휘는 '배워 봐요'에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

기침(cough) 목감기 증상 중 하나.

밑줄(underline) 중요한 부분의 밑에 잇따라 긋는 줄.

약(medicine) 병이나 상처를 고치거나 예방하기 위하여 먹거나 바르는 것.

양치질(brushing one's teeth) 칫솔로 이를 닦는 행동.

긋다(to draw) 금이나 줄을 그린다.

낫다(to recover) 병이나 상처가 고쳐져 좋아지다.

붓다(to swell (up)) 어느 부위가 부풀어 오르다.

따갑다(to feel a stinging pain) 따끔거리고 아프다.

힘들다(to be difficult) 어렵거나 곤란하다.

갑자기(suddenly) 생각할 틈 없이 급하게.

열이 나다(to run a fever) 몸이 뜨거워지다.

꼭 쉬다(to get a good rest) 휴식을 취하다.

문법 및 표현 1

- (으)니까, -(이)니까

1. '-(으)니까'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

교실이 조금 덥지요? 창문을 열까요?/ 교실이 더우니까 창문을 열어 주세요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 예문을 유도한 후 칠판에 쓴다.

오늘은 바쁘니까 내일 갑시다.
비가 오니까 축구는 다음에 하자.
여러 사람이 사용하는 곳이니 깨끗하게 사용하세요.

4. '-(으)니까'의 의미를 정리하여 설명한다.

이유를 나타낼 때 쓰는 표현이에요. 그리고 뒤 문장에 -(으)세요, -자, -(으)니까요? 의 표현이 자주 와요.

5. 그밖에 교사가 앞 문장을 말해주고 학생들에게 문장을 완성하게 하거나 반대의 방법으로 연습을 할 수 있다.

교사(앞 문장): 아기가 자요, 날씨가 추워요...

→ 학생: 아기가 자니까 조용히 하세요, 날씨가 추우니까 창문을 닫자...

교사(뒤 문장): 나중에 전화해요, 여행을 가요...

→ 학생: 지금은 바쁘니까 나중에 전화하세요, 연휴니까 여행을 갈까요?...

문법 및 표현 2

-고

1. ‘-고’(순차)를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

여러분은 어제 저녁에 뭘 했어요?/ ○○은 책을 읽었어요. 그 다음에 뭘 했어요?/ 네, 그 다음에 텔레비전을 봤어요./ ○○은 어제 저녁에 책을 읽고 텔레비전을 봤어요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

밥을 **먹고** 양치질을 해요.
저는 숙제를 다 **하고** 놀아요.
책을 **사고** 만화영화를 볼 거예요.

3. ‘-고’(순차)의 의미를 정리하여 설명한다. 예전에 배웠던 -고(나열)도 상기시킨다.

‘-고’는 우리가 예전에도 배웠어요. ‘예쁘고 귀여워요, 시원하고 맛있어요, 슬기는 공부하고 동생은 그림을 그려요’. 오늘 배운 ‘-고’는 순서를 나타내는 의미가 있어요. 그래서 먼저 한 일에 -고를 붙이고 그 다음 한 일을 말하면 돼요.

4. ‘운동을 하다, 샤워하다’, ‘초콜릿을 먹다, 양치질을 하다’, ‘DVD를 다 보다, 친구에게 빌려주다’ 등의 어휘를 제시하여 추가로 연습을 한다.

문법 및 표현 3

‘ㅅ’ 불규칙

1. ‘ㅅ불규칙 동사’가 나오는 문장으로 도입을 한다.

○○, 아직도 감기가 심해요? 이제 다 나았어요?

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 ‘ㅅ’ 불규칙 동사의 기본 형태 함께 칠판에 쓴다.

목이 **부어서** 아파요. (붓다)
모르는 단어에 밑줄을 **그으세요**. (긋다)
감기에 걸렸는데 약을 먹고 다 **나았어요**. (나타)

3. 교재의 마지막 예문 *밥을 먹기 전에 손을 씻어요. (씻다)를 칠판에 쓰면서 ‘ㅅ’ 받침이 있어도 ‘ㅅ’이 없어지지 않는 동사(‘벗다, 빗다 등’)도 있지만 ‘ㅅ’이 없어지는 경우도 있다고 설명한다.

4. ‘-ㅅ 불규칙 동사’의 활용 방법을 칠판에 쓰면서 설명한다.

붓다 +- 아/어서 → 부어요
낫다 + -(아)어요 → 나아요

연습해요 Let's Practice!

1. <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 저 식당은 맛이 없다/ 다른 식당에 가자
→ 저 식당은 맛이 없으니까 다른 식당에 가자.

(1) 사람이 많다/ 다음 버스를 탈까요?

→

(2) 밖에 비가 오다/ 우산을 가지고 가세요.

→

(3) 감기가 심하다/ 꼭 쉬세요.

→

(4) 오늘은 약속이 있다/ 내일 만나자.

→

(5) 수업 시간이다/ 조용히 하세요.

→

2. 알맞은 것을 골라 글을 완성하십시오.
Looking at the order of the pictures, complete the sentences.

(1) 저는 날마다 7시에 일어나요. 먼저 세수하고 아침을 먹어요.
식사 후에 _____ 옷을 입어요.



(2) 8시 반에 학교에 가요. _____ 쉬는 시간에 친구들과 이야기를 해요.

38 맞춤 한국어

Lesson 4



(3) 집에서 먼저 _____ 옷을 갈아입어요. 잠깐 _____ 5시에 숙제를 해요.



(4) 저녁에 _____ 텔레비전을 봐요. 그리고 _____ 자요.

3. 다음 빈칸을 채우십시오.
Fill in the blanks.

	-ㅂ/습니다	-아/어요	-(으)러 거예요	-았/었어요
붓다				
낮다				
잇다				
짓다				
긋다				
*씻다				
*웃다				

제4과 | 열이 나니까 꼭 쉬세요 39

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '-(으)니까' 연습 문제

(1) 사람이 많으니까 다음 버스를 탈까?

(2) 밖에 비가 오니까 우산을 가지고 가세요.

(3) 감기가 심하니까 꼭 쉬세요.

(4) 오늘은 약속이 있으니까 내일 만나자.

(5) 수업시간이니까 조용히 하세요.

2. ※ '-고' 연습 문제

(1) 양치질을 하고

(2) 수업을 듣고

(3) 손을 씻고, 컴퓨터를 하고

(4) 식사를 하고, 샤워를 하고

3. ※ '스불규칙' 연습 문제

	-ㅂ/습니다	-아/어요	-(으)러 거예요	-았/었어요
붓다	붓습니다	부어요	부을 거예요	부었어요
낮다	낮습니다	나아요	나을 거예요	나았어요
잇다	잇습니다	이어요	이을 거예요	이었어요
짓다	짓습니다	지어요	지을 거예요	지었어요
긋다	긋습니다	그어요	그을 거예요	그었어요
*씻다	씻습니다	씻어요	씻을 거예요	씻었어요
*웃다	웃습니다	웃어요	웃을 거예요	웃었어요

학습 내용

다양한 증상 표현과 이유, 순차 표현과 사물규칙 어휘를 활용하여 의사와 환자의 역할극을 해 본다.

수업 과정

1. 병원에 가면 의사가 무엇을 물어보는지 이야기 해본다.

어디가 아파요?, 언제부터 아팠어요?, 무슨 음식을 먹었어요? 등

2. 교재에 제시된 다양한 증상 표현을 읽고 의미를 알아본다.
3. <보기>의 표현을 같이 읽어 본다.
4. 2명씩 모둠을 만들어 주고 증상 및 상황을 바꿔 가면서 역할극을 진행할 수 있도록 한다.
5. 활동을 마치면 발표를 시킨다.

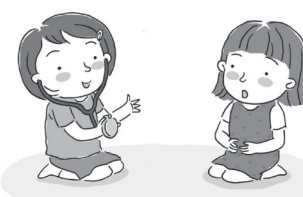
이야기해요 Let's Talk!

◎ 의사와 환자가 되어 <보기>와 같이 이야기해 봅시다.
Play the role of a doctor or a patient and speak with your partner using the following expressions.

머리가 아프다	기침을 하다	열이 나다
배가 아프다	목이 아프다	이가 아프다
이가 흔들리다	눈병이 나다	눈이 잘 안 보인다

보기

의사: 어디가 아파요?
 환자: 아까부터 머리도 아프고 배도 조금 아파요.
 의사: 점심에 뭘 먹었어요?
 환자: 아이스크림을 많이 먹었어요.
 의사: 배탈이니까 약을 먹고 꼭 쉬세요.
 환자: 주사도 맞아야 돼요?
 의사: 주사는 맞지 않아도 돼요.
 우선 이 약을 잘 먹고 음식 조심하세요.
 내일도 계속 배가 아프면 오세요.



이렇게 지도하세요

소아과, 안과, 치과 등 다양한 병원 상황에서 이야기할 수 있도록 지도해 주세요.

40 맞춤 한국어



이렇게 해 보세요

과제: 대화 써 오기

‘이야기해요’의 역할극 시간에 짝과 만들었던 대화를 써 오게 한다.

어휘 확장: 병원 관련 표현

○○ 종합병원	
5층	안과
4층	치과
3층	이비인후과
2층	소아과
1층	내과

- 배탈이 났습니다.
- 아이가 아픕니다.
- 눈병이 났습니다.
- 이가 썩었습니다.
- 귀가 아픕니다.

Lesson 4

읽어 보세요 Let's Read!

다음은 슬기의 일기입니다. 다음을 읽고 질문에 답하십시오.
The following is an excerpt from Seulgi's diary. Read the following and answer the questions.

어제 저녁부터 갑자기 목도 따갑고 기침도 많이 했습니다. 목이 아파서 물을 먹는 것도 힘들었습니다. 오후에 엄마하고 집 근처에 있는 병원에 갔습니다. 의사 선생님께서 "목이 많이 부었어요. 집에서 약을 먹고 꼭 쉬세요. 물이나 과일도 많이 드세요."라고 이야기하셨습니다. 엄마도 "요즘 날씨가 추우니까 옷을 따뜻하게 입어."라고 이야기하셨습니다. 그래서 오늘은 약도 잘 먹고 집에서 계속 쉬었습니다. 감기가 빨리 나았으면 좋겠습니다.

(1) 슬기가 왜 병원에 갔어요? Why did Seulgi go to the hospital?

(2) 위의 내용과 다른 것은 무엇입니까? Which of these is not consistent with the passage?

☐ 요즘 날씨가 춥습니다.
☐ 오늘은 약 먹고 꼭 쉬었습니다.
☐ 병원은 집에서 좀 멍니다.
☐ 목이 아파서 물을 잘 못 마셨습니다.

(3) 슬기가 앞으로 해야 되는 일이 아닌 것은 무엇입니까?
Which of the following should Seulgi not do in the future?

☐ 밖에서 운동을 한다. ☐ 과일을 먹는다.
☐ 물을 자주 마신다. ☐ 따뜻한 옷을 입는다.

제4과 | 열이 나니까 꼭 쉬세요 41

학습 내용

병원에 간 경험의 일기를 읽고 증상 및 처방 내용을 이해한다.

수업 과정

1. 병원에 갔던 경험에 대해 이야기해 본다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

이 사람은 어디에 갔어요?/ 왜 갔어요?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용을 파악할 수 있는 질문을 준다.

언제부터 아팠어요?/ 어디가 아팠어요?/ 어디에 갔어요?/ 슬기는 앞으로 어떻게 해야 돼요?

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘 의미를 설명한다.
6. 교재의 문제를 풀게 하고 함께 답을 확인한다.

모범답안

- (1) 목이 따갑고 기침을 많이 했어요.
- (2) 병원은 집에서 좀 멍니다.
- (3) 밖에서 운동을 한다.



이렇게 해 보세요

과제: 병원에 다녀온 경험 일기 쓰기

1. 본문의 글에서와 같이 병원에 다녀온 일에 대한 경험을 글로 써오게 한다.
2. 친구 및 가족의 이야기를 써도 좋다.

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 할 일이 많으니까 다음에 가요.
- (2) 늦었으니까 내일 전화하자.
- (3) 택시는 비싸니까 버스를 타자.
- (4) 친구하고 농구를 하고 집에 갈 거야.
- (5) 전화 먼저 해보고 가.
- (6) 다 나왔어요.
- (7) 많이 부었어요.

써 봐요 Let's Write!

◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.
Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

(1) 가: 오늘 산에 갈까요? (-(으)니까)
나: 미안해요. 오늘은 _____

(2) 가: 민수에게 지금 전화해 볼까? (-(으)니까)
나: 지금은 _____

(3) 가: 우리 택시를 타고 갈까요? (-(으)니까)
나: _____

(4) 가: 오늘 오후에 뭐 할 거예요? (-(고))
나: _____

(5) 가: 엄마, 지금 친구 집에 가도 돼요? (-(고))
나: 안 돼. 우선 _____

(6) 가: 아직도 많이 아파요? ('ㅅ' 불규칙)
나: 아니요, 이제 _____

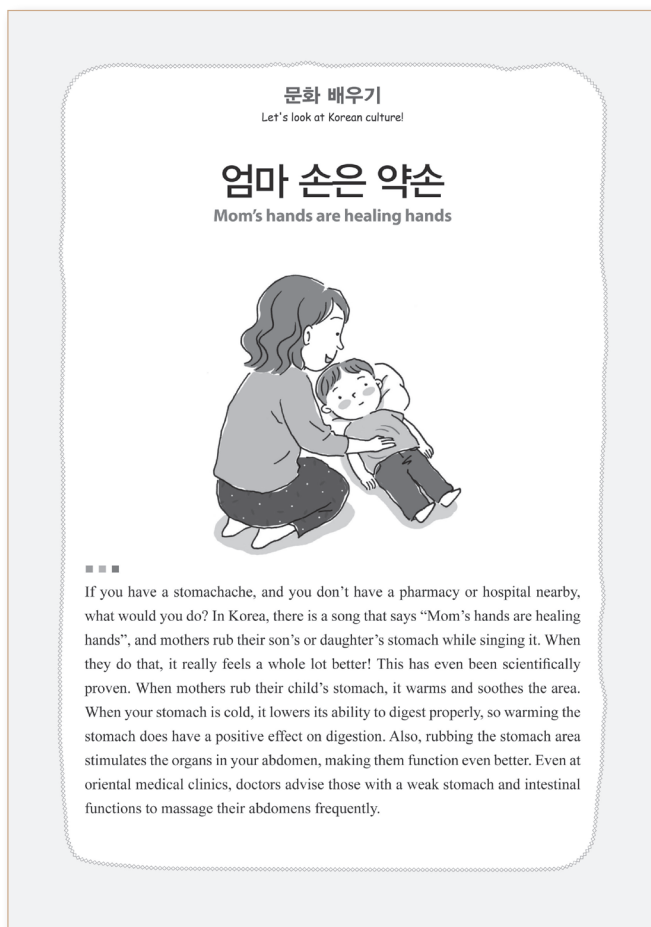
(7) 가: 목이 아파서 물을 마시기 힘들어요. ('ㅅ' 불규칙)
나: 아, 해 보세요. 목이 _____



이렇게 해 보세요

1. 과제

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.



학습 내용

한국의 민간요법을 알아보고 각자의 경험을 이야기해 본다.

수업 과정

1. 배가 아프거나 감기에 걸렸을 때 병원에 가는 대신 집에서 할 수 있는 방법에 대해 이야기해 본다.
2. 교사가 '문화 배우기'에 있는 내용을 소개해 준다.
3. '배즙', '생강차' 등 감기에 좋은 민간요법 등 다양한 한국의 민간요법을 소개한다.

Tip

허준의 "동의보감" 등 한국의 전통 의학을 소개할 수 있다.

참고 한국어 번역

엄마 손은 약손

여러분은 갑자기 배가 아플 때 근처에 병원이나 약국이 없으면 어떻게 해요? 한국에서는 그 때 어머니께서 배를 만져주시면서 "엄마 손은 약손"이라고 노래하듯이 이야기를 해요. 그러면 정말 배가 아프지 않고 괜찮아져요. 이것은 실제로 과학적으로 증명도 되었어요. 엄마가 손으로 배를 따뜻하게 해 주면 배가 안정될 수도 있어요. 배가 차가운 상태에서는 소화 기능이 떨어지므로 배에 온기를 전해 주면 배탈이 치료될 수 있어요. 배를 쓰다듬어 주면 내장이 자극되어 장운동이 활발해지고 통증이 사라진다는 의견도 있어요. 실제로 한의학에서는 위와 장이 약한 사람에게 배 부위를 둥글게 마사지하는 운동을 권하기도 해요.



종합 연습

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 대화를 완성하십시오.

보기

기침 나다 붓다 심하다 약 꼭 쉬세요.

의사 : 어디가 아프세요?

환자 : 열이 [] 목도 아파요.

의사 : [] 도 해요?

환자 : 네, 오늘 아침부터 [] 을 많이 해요.

의사 : 아~ 해 보세요. 감기가 []

목이 많이 []

집에 가서 [] 을 먹고 []

환자 : 네, 감사합니다.

2. 다음 <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.

보기

오늘은 바쁘니까

다음에 만납시다.

비가 많이 오니까

(1) [] 조용히 하세요.

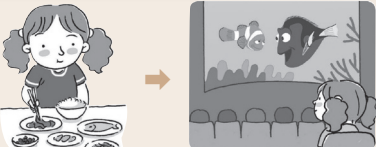
(2) [] 파티를 할까요?

(3) 날씨가 좋으니까 []

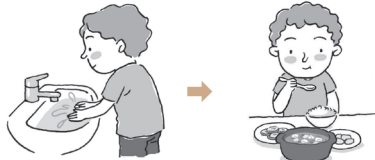
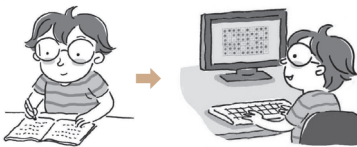
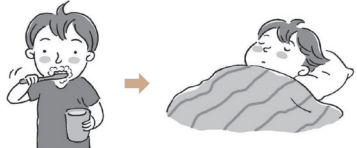
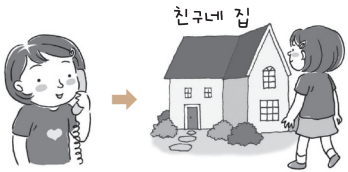
(4) 지금은 수업시간이니까 []

3. <보기>와 같이 문장을 쓰십시오.

보기



밥을 먹고 영화를 봐요.

- (1) 
- (2) 
- (3) 
- (4) 

4. <보기>에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성하십시오.

보기 굶다 낮다 붓다 씻다 웃다 짓다

- (1) 단어에 밑줄을 (으)세요.
- (2) 손을 (은)나 다음에 밥을 먹어요.
- (3) 목이 많이 (아/어서) 노래를 못 해요.
- (4) 사진을 찍습니다. 예쁘게 (으)세요.
- (5) 이번에 새로 문화센터에 엄마하고 같이 갔어요.
- (6) 감기가 심해요. 빨리 (았/었으면 좋겠어요.)

제5과 운동을 열심히 할게요

학습 목표

원인, 이유 표현과 계획 및 결심 표현을 알고 사용할 수 있다.

문법과 표현

- 1) AV+(으)르게요
- 2) N+때문에
- 3) AV/DV+기 때문에

학습 어휘

손님, 습관, 시력, 평소, 휴가철, 고치다, 서두르다, 싸우다, 이상하다, 가까이, 게다가, 안경을 쓰다



도입

1. 그림을 보고 장소와 상황을 추측해 보게 한다.
2. 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기해 본다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (열이 나다, 열을 재다 등)

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

성진이는 아직도 열이 나요?/ 엄마하고 성진이는 지금 뭘 할 거예요?/ 앞으로 건강을 위해 무엇을 할 거예요?/ 성진이는 운동을 좋아해요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

제5과
Lesson 5

운동을 열심히 할게요

I will exercise hard

엄마: 몸은 좀 어때? 아직도 많이 아파?

성진: 아니요, 이제 열도 안 나고 머리도 안 아파요.

엄마: 다행이다. 이제 저녁 먹자. 좋아하는 음식만 먹지 말고, 골고루 먹어.

성진: 네, 그렇게요.

엄마: 그리고 앞으로 엄마하고 운동할까?

성진: 운동이요? 운동하기 싫은데…….

엄마: 평소에 운동을 잘 안 하기 때문에 감기에 자주 걸리는 거야.

성진: 알았어요, 운동을 열심히 할게요.

Lesson 5

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

손님 customer	휴가철 vacation season	이상하다 to be strange
습관 habit	고치다 to correct	가까이 nearby, close
시력 (eye) sight	서두르다 to hurry	게다가 in addition
평소 usual	싸우다 to fight, to argue	안경을 쓰다 to wear glasses

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) **AV+(으)르게요**
아침에 일찍 일어날게요. I will wake up early in the morning.
매일 이를 깨끗이 닦을게요. I will brush my teeth well every day.
앞으로는 친구하고 싸우지 않을게요. I will not fight with my friends in the future.

(2) **N+때문에**
동생 때문에 화가 나요. I am upset because of my younger brother.
장난감 때문에 친구하고 싸웠어요. I fought with my friend because of toys.
비 때문에 밖에 못 나갔어요. I could not go outside because of the rain.

(3) **AV/DV+기 때문에**
그 가게는 값이 싸기 때문에 항상 손님이 많아요.
Because the store sells things cheaply, there are always many customers.
그 때는 비가 왔기 때문에 산에 올라가지 못 했어요.
Because it was raining at the time, I didn't get to go up the mountain.
휴가철이기 때문에 비행기 표 예약을 서둘러야 합니다.
Because it is vacation season, we should reserve airplane tickets quickly.

제5과 | 운동을 열심히 할게요 45

어휘

어휘는 ‘배워 봐요’에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

손님(customer) 가게를 이용하는 사람.

습관(habit) 어떤 행동을 자기도 모르게 계속 하는 방식.

시력((eye) sight) 사물을 보는 눈의 능력.

평소(usual) 보통 때.

휴가철(vacation season) 많은 사람들이 휴가를 즐기는 기간.

고치다(to correct) 잘못되거나 틀린 것을 바로잡다.

서두르다(to hurry) 빨리 해치우려고 급하게 움직이다.

싸우다(to fight, to argue) 말, 힘, 무기 등으로 서로 이기려고 다투다.

이상하다(to be strange) 정상적인 상태와 다르다.

가까이(nearby, close) 거리가 가까운 상태로.

게다가(in addition) 거기에도다.

안경을 쓰다(to wear glasses) 안경을 착용하다.

문법 및 표현 1

- (으)르게요

1. ‘-(으)르게요’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

여러분이 숙제를 안 해왔어요. 선생님에게 뭐라고 이야기해요?/ 내일 가져올 거예요. 다음부터는 꼭 해 올 거예요./ 네, 다음부터는 꼭 해 올게요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

아침에 일찍 일어날게요.

매일 이를 깨끗이 닦을게요.

앞으로는 친구하고 싸우지 않을게요.

3. ‘-(으)르게요’의 의미를 정리하여 설명한다.

‘-(으)르게요’는 어떤 행동을 하겠다고 다짐 및 약속하는 뜻으로 사용해요.

4. 그밖에 ‘동생과 사이좋게 지내다, 반찬을 골고루 먹다, 운동을 열심히 하다’ 등 생활 습관에 관련된 표현을 가지고 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 2

~ 때문에

1. ‘~때문에’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

어제 배드민턴을 치려고 했어요. 그런데 바람이 불었어요. 그래서 못 쳤어요. 바람 때문에 배드민턴을 못 쳤어요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

동생 **때문에** 화가 나요.
장난감 **때문에** 친구하고 싸웠어요.
비 **때문에** 밖에 못 나갔어요.

3. ‘~때문에’의 의미를 정리하여 설명한다.

‘-때문에’는 앞에 오는 명사가 어떤 일의 원인이나 이유임을 나타낸다.

4. ‘감기/ 학교에 결석하다, 바람/ 배드민턴을 못 치다, 비/ 축구 경기를 못 하다, 시험/ 약속을 취소하다, 아이스크림/ 배탈이 나다’ 등의 표현을 주고 연결 연습을 할 수 있다. 또는 명사만 주고 결과를 추측하여 문장을 만들게 할 수도 있다.

문법 및 표현 3

‘-기 때문에’

1. ‘-기 때문에’가 나오는 문장으로 도입을 한다.

이 식당은 음식이 아주 맛있어요. 그래서 사람이 항상 많아요. 이 식당은 음식이 아주 맛있기 때문에 사람이 항상 많아요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

그 가게는 값이 **싸기 때문에** 항상 손님이 많아요.
그 때는 비가 **왔기 때문에** 산에 올라가지 못했어요.
휴가철이기 때문에 비행기 표 예약을 서둘러야 합니다.

3. ‘-기 때문에’의 의미를 정리하여 설명한다.

‘-기 때문에’는 동사나 형용사에 연결되어 뒤 문장의 원인이나 이유를 나타내요.

4. ‘눈이 많이 왔다, 머리가 아프다, 방학이다, 컴퓨터가 고장 났다’ 등의 표현을 주고 결과를 추측하여 문장을 만들게 할 수도 있다.
※ ‘-아/어서’보다 더 확실하고 강한 이유를 말할 때 쓸 수 있으며 뒤 문장에 ‘-(으)세요, -자’ 등의 명령문과 청유문 표현을 쓸 수 없다.

연습해요 Let's Practice!

1. 무슨 약속을 해야 될까요? <보기>와 같이 쓰십시오.
What kind of promise will you make? Complete the sentences following the example.

보기 아침에 늦게 일어났어요. → 앞으로 아침에 일찍 일어날게요.

(1) 숙제를 하지 않았어요. → 앞으로 _____

(2) 손을 씻지 않았어요. → 앞으로 _____

(3) 이가 아파서 치과에 갔어요. → 앞으로 _____

(4) 거짓말을 했어요. → 앞으로 _____

(5) 친구하고 싸웠어요. → 앞으로 _____

2. <보기>와 같이 문장을 쓰십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 → 비 때문에 축구를 못 했어요.

(1) → _____

(2) → _____

46 맞춤법

Lesson 5

(3) → _____

(4) → _____

3. <보기>와 같이 대화를 완성하십시오.
Complete the conversations following the example.

보기

가: 오늘 우리 집에서 같이 놀까요? (오늘 할머니 생신이다/ 일찍 집에 가다)
나: 미안해요. 오늘 할머니 생신이기 때문에 일찍 집에 가야 돼요.

(1) 가: 저녁에 농구할까요? (내일 시험이 있다/ 공부를 하다)
나: 미안해요. _____

(2) 가: 점심을 안 먹을 거예요? (아침을 늦게 먹다/ 아직 배가 안 고파다)
나: 네. _____

(3) 가: 어제 놀이공원에 갔어요? (감기에 걸리다/ 못 가다)
나: 아니요. _____

(4) 가: 학교에 왜 늦었어요? (자명종 시계 소리를 못 듣다/ 늦게 일어나다)
나: _____

(5) 가: 왜 전화를 못 받았어요? (주위가 시끄럽다/ 전화 소리를 못 듣다)
나: _____

제5과 | 운동을 열심히 할게요 47

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '-(으)게요' 연습 문제

- (1) 숙제를 잘 할게요.
- (2) 손을 잘 씻을게요.
- (3) 이를 잘 닦을게요.
- (4) 거짓말을 하지 않을게요.
- (5) 친구하고 사이좋게 지낼게요.

2. ※ '~ 때문에' 연습 문제

- (1) 숙제 때문에 텔레비전을 못 봤어요.
- (2) 감기 때문에 학교에 못 갔어요.
- (3) 시험 때문에 놀이공원에 못 갔어요.
- (4) 바람 때문에 배드민턴을 못 쳤어요.

3. ※ '-기 때문에' 연습 문제

- (1) 내일 시험이 있기 때문에 공부를 해야 돼요.
- (2) 아침을 늦게 먹었기 때문에 아직 배가 안 고파요.
- (3) 감기에 걸렸기 때문에 못 가요.
- (4) 자명종 시계 소리를 못 들어서 늦게 일어났어요.
- (5) 주위가 시끄러웠기 때문에 전화 소리를 못 들었어요.

학습 내용

그림을 보고 두 인물의 관계와 상황을 이해하여 대화를 만들 수 있다.

수업 과정

1. 그림을 보고 인물의 관계를 추측해 보게 한다.
2. 그림의 상황을 다양하게 추측해 보게 한다.
3. <보기>의 표현을 같이 읽어 본다.
4. 2명씩 모둠을 만들어 주고 역할극을 진행할 수 있도록 한다.
5. 활동을 마치면 발표를 시킨다.

이야기해요 Let's Talk!

다음 상황에서 어떤 약속을 할 수 있을까요? 대화를 만들어 봅시다.
What kind of promise can you make in the following situations? Create a dialogue based on the pictures.

엄마 성진

민수 선생님

형 동생

남편 아내

보기 선생님: 숙제를 왜 안 했어요?
 학생: 죄송해요. 어제 숙제를 잊어버렸어요.
 다음부터는 꼭 숙제를 할게요.



이렇게 해 보세요

과제: '엄마' 또는 '아빠'가 자녀들에게 할 수 있는 약속 써 오기

1. '엄마', '아빠'에게 자녀들에게 할 수 있는 약속을 물어보게 한다.
2. '-(으)게요'를 사용해서 3~5개의 문장을 써 오게 한다.

엄마의 약속
•
•
•

Lesson 5

읽어 봐요 Let's Read!

○ 다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

요즘 학교에서 칠판 글씨가 잘 안 보여서 안과에 갔어요. 안과에서 검사를 했는데 시력이 안 좋았어요. 의사 선생님께서 "텔레비전이나 책을 가까이에서 보면 시력이 나빠져요." 라고 하셨어요. 저는 텔레비전 보는 것을 좋아해서 많이 봐요. 게다가 가까이에서 보는 습관이 있어요. 고치고 싶지만 쉽게 고칠 수가 없었어요. 결국 제 나쁜 습관 때문에 ㉠이렇게 됐어요. 안경을 쓴 내 모습을 생각하니까 이상했어요. 눈이 다시 좋아지기는 힘들겠지만 더 나빠지면 안 되니까 조심할 거예요.

(1) 이 사람이 눈이 나빠진 이유는 무엇입니까? Why did this person's eyes become bad?

(2) 위의 내용과 다른 것을 모두 고르십시오. Please choose all answers not consistent with text above.

☐ 전부터 안경을 쓰고 싶었어요.
☐ 텔레비전을 가까이에서 봤어요.
☐ 요즘 칠판 글씨가 잘 안 보였어요.
☐ 노력하면 눈이 좋아질 수 있을 거예요.

(3) ㉠이 의미하는 것은 무엇인지 쓰십시오.
Write the meaning of the underlined part of ㉠.

제5과 | 운동을 열심히 할게요 49

학습 내용

안과에서 시력 검사를 한 경험에 대한 글을 읽고 이해한다.

수업 과정

1. 시력이 좋은지 나쁜지, 안경을 썼다면 언제부터 썼는지 등에 대해 경험을 나눈다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

어느 병원에 갔어요?/ 왜 갔어요?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용을 파악할 수 있는 질문을 준다.

안과에서 무슨 검사를 했어요?/ 시력이 어땠어요?/ 이 사람의 평소 습관이 어때요?/ 이 사람은 안경을 써야 돼요?

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘 의미를 설명한다.

모범답안

- (1) 텔레비전을 자주 보고 가까이서 봐요.
- (2) ☒ 전부터 안경을 쓰고 싶었어요.
☒ 노력하면 눈이 좋아질 수 있을 거예요.
- (3) 눈이 나빠졌어요.



이렇게 해 보세요

읽기 후 활동

1. 평소 자신이 가지고 있는 나쁜 습관과 그 습관으로 인해 생긴 결과에 대해 생각을 정리해서 발표를 하게 한다.
2. 모둠활동으로 각자의 나쁜 습관에 대해 이야기해보고 습관을 고친 경험이나 습관을 고치기 위한 방법에 대해 이야기를 한다.

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 과자를 가져올게.
- (2) 제가 혼자 풀어 볼게요.
- (3) 휴일이기 때문에 사람이 많아요.
- (4) 약속이 있기 때문에 만날 수 없어.
- (5) 감기 때문에 먹으면 안 돼요.
- (6) 늦게 일어났기 때문에 늦었어요.
- (7) 퇴근 시간이기 때문에 막혀요.

써 보세요 Let's Write!

- ◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.
Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

(1) 가: 내일 소풍에 내가 사진가를 가져올게. (-(으)르게(요))

나: 좋아. 그럼 나는 _____

(2) 가: 이 문제를 못 풀겠어? 내가 도와줄까? (-(으)르게(요))

나: 아니요, _____

(3) 가: 공원에 사람이 많네요. (-(때문에) -기 때문에)

나: _____

(4) 가: 여보세요? 지금 잠깐 만날 수 있어? (-(때문에) -기 때문에)

나: 미안해. 지금 _____

(5) 가: 아이스크림을 먹을까요? (-(때문에) -기 때문에)

나: 안 돼요. _____

(6) 가: 왜 약속 시간에 늦었어요? (-(때문에) -기 때문에)

나: _____

(7) 가: 오늘 차가 많이 막히네요. (-(때문에) -기 때문에)

나: _____

50 맞춤 한국어



이렇게 해 보세요

과제: 문장 만들기

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!


몸짓 언어
Body Language

■■■
How would you express yourself if you couldn't talk? You would use your hands and fingers, right? Let's look at the following pictures showing different body language signals.

① shows the American signal for 'OK'. But in France, it means the number zero, and in Japan, it is a sign for money. In Korea, if your palms face outwards, it means 'OK', but if your palms face inwards, it means 'money'.

② shows the American signal for the number 2. In Germany, it means 'victory', and in France, it is a sign for peace. In Korea, people often make this hand gesture when posing for a picture.

Let's think of what ③ could possibly mean.



학습 내용

한국의 몸짓 언어에 대해 알아보고 다른 나라의 몸짓 언어와도 비교해 본다.

수업 과정

1. 교재에 나와 있는 세 가지 몸짓 언어의 의미를 추측해 보게 한다.
2. 한국에서는 어떤 의미로 사용되는지 교사가 교재 내용을 바탕으로 소개한다.
3. 교재 외의 다른 한국어 몸짓 언어에 대해 이야기해 본다.
4. 나라별 재미있는 몸짓 언어에 대해 조사해 오게 한다.

Tip

나라별 손가락으로 숫자 세는 방법을 소개해도 좋다.

참고 한국어 번역

몸짓언어

여러분은 말을 할 수 없는 상황에서 어떻게 표현을 해요? 특히 손이나 손가락으로 많이 표현을 하지요? 그럼 같이 그림을 볼까요?

①의 그림은 미국에서는 “OK”라는 의미예요. 프랑스에서는 “숫자 0”이고 일본에서는 돈, 동전의 뜻이에요. 한국에서는 손바닥이 보이면 “OK”라는 의미지만 손바닥이 보이지 않으면 돈이라는 뜻이에요.

②의 그림은 미국에서는 “숫자 2”라는 의미예요. 독일에서는 “승리”, 프랑스에서는 “평화”라는 의미예요. 특히 한국에서는 사진을 찍을 때 이런 동작을 많이 해요.

③의 그림은 무슨 의미인지 같이 생각해 봅시다.

제5과 종합연습

1. 다음 퍼즐을 완성하십시오.

①	Ⓐ			Ⓑ	
				③	
	②				
					Ⓔ
④ ㉸			⑤ ㉹		

〈가로〉

- ① vacation season/ ○○○에는 바다에 사람이 많아요.
 ② to be strange/안경을 쓴 내 모습이 ○○○○
 ③ the dentist/ 이가 아파요. ○○에 가요.
 ④ test/ 내일은 한국어 ○○을 봐요.
 ⑤ museum/ 한국 민속○○○에서 전통물건을 봤어요.

〈세로〉

- Ⓐ nearby/텔레비전을 ○○○에서 보지 마세요.
 Ⓑ to correct/ 나쁜 습관을 ○○○
 ㉸ (eye)sight/ 안과에서 검사를 했는데 ○○이 안 좋았어요.
 ㉹ clap/ 성진이가 노래를 해요. 우리는 ○○를 쳐요.
 Ⓔ habit/ 일찍 일어나고 일찍 자요. 좋은 ○○○이에요.

2. <보기>와 같이 ‘-(을)르게요’를 사용하여 대화를 완성하세요.

보기 가 : 누가 친구들에게 연락할까요?

나 : 제가 연락할게요.

(1) 가 : 선생님, 이 단어를 모르겠어요. 가르쳐 주세요.

나 : 네, _____

(2) 가 : 교실이 조금 더워요.

나 : 제가 에어컨을 _____

(3) 가 : 이 식당은 김밥이 맛있어요. 김밥을 시키세요.

나 : 네, 김밥을 _____

(4) 가 : 내일은 시험이에요. 열심히 공부하세요.

나 : 네, 열심히 _____

3. <보기>에서 단어를 골라 ‘~때문에’ 를 사용하여 문장을 완성하십시오.

보기 감기 버스 비 시험 준비 장난감

- (1) 학교에 늦었어요.
- (2) 친구하고 싸웠어요.
- (3) 늦게 잤어요. 그래서 피곤해요.
- (4) 축구를 하고 싶어요. 하지만 밖에 나갈 수 없어요.
- (5) 학교에 못 갔어요. 빨리 나갔으면 좋겠어요.

4. 두 문장을 연결하여 <보기>와 같이 문장을 쓰십시오.

- | | |
|---------------|-------------|
| ㄱ. 시험을 보다 | · 지각했어요. |
| ㄴ. 머리가 아프다 | · 약을 먹어요 |
| ㄷ. 늦게 일어났다 | · 공원에 갔어요 |
| ㄹ. 날씨가 좋았다 | · 학교에 안 가요 |
| ㅁ. 지금은 겨울이다 | · 열심히 공부해요. |
| ㅂ. 다음 주는 방학이다 | · 장갑이 필요해요 |

- ㄱ. <보기>시험을 보기 때문에 열심히 공부해요.
- ㄴ.
- ㄷ.
- ㄹ.
- ㅁ.
- ㅂ.

제6과 생활 습관을 바꿔 보세요

학습 목표

4, 5과에서 배운 어휘, 문법 및 표현을 확인하고 심화하여 학습한다.

문법과 표현

4과 AV/DV+(으)니까, N+(이)니까, AV+고, 'ㅅ' 불규칙

5과 AV+(으)르게요, N+때문에, AV/DV+기 때문에

학습 어휘

4과 기침, 밀줄, 약, 양치질, 굶다, 낮다, 붓다, 따갑다, 힘들다, 갑자기, 열이 나다, 폭 쉬다

5과 넘, 습관, 시력, 평소, 휴가철, 고치다, 서두르다, 싸우다, 이상하다, 가까이, 게다가, 안경을 쓰다



도입

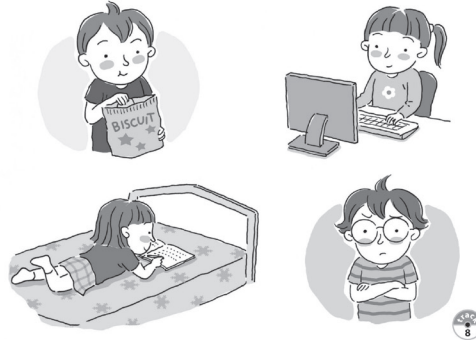
- 그림을 보고 무엇을 하는 상황인지 이야기해 본다.
- 4, 5과의 대화를 통해 상황을 유추하게 한다.
- 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다.

제6과

Lesson 6

생활 습관을 바꿔 보세요

Change your daily habits



여러분, 건강을 위해 생활 습관을 바꿔 보세요.

첫째, 평소에 고기나 인스턴트 음식만 먹으면 안 돼요. 어머니께서 해 주시는 음식을 골고루 드세요.

둘째, 집에서 컴퓨터 게임을 많이 하는 친구가 있어요. 집에만 있으면 건강에 좋지 않으니까 밖에서 열심히 뛰어 노세요.

셋째, 침대에 누워서 공부하면 안 돼요. 누워서 하면 자세가 나빠지니까 책상에서 공부하세요.

넷째, 기분이 나쁜 일이 있어요? 그래도 웃으세요. 어떤 일이 잘 안 돼도 자신감을 가지고 다시 하세요. 생각이 밝으면 몸도 마음도 건강해질 거예요.

본문

- 책을 덮고 CD를 듣는다.
- 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
- 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
- 내용 확인 질문을 한다.

무슨 이야기예요?/ 어떻게 생활 습관을 바꿔야 해요?

- 두 명 씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 6



연습해요 Let's Practice!



1. <보기>에서 알맞은 단어를 골라 문장을 완성하십시오.
Fill in the blanks using the given vocabulary.



보기 짓다 붓다 낮다 굶다 웃다 벗다

(1) 감기 때문에 아팠는데 약을 먹고 쉬어서 지금은 다 _____
(2) 책에서 모르는 단어에 밑줄을 _____
(3) 교실에 들어왔는데 더워서 걸땀을 _____
(4) 목감기에 걸려서 목이 많이 _____
(5) 친구가 재미있는 이야기를 해서 크게 _____
(6) 어른이 되면 부모님과 함께 살 수 있는 큰 집을 _____

2. <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기  ...  친구하고 같이 영화를 보고 밥을 먹었어요.

(1)  ...  아침에 _____
아침을 먹어요.

(2)  ...  주말에 내 방을 _____
아빠 구두를 닦았어요.

제6과 | 생활 습관을 바꿔 보세요 53

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 'ㅅ' 불규칙의 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 'ㅅ' 불규칙 어휘를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.
6. '-고'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 2번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 내용을 함께 확인한다.
8. 3~5를 실시한다.

모범답안

1. ※ 'ㅅ' 불규칙 연습 문제

- (1) 나왔어요. (2) 그으세요. (3) 벗었어요.
(4) 부었어요. (5) 웃었어요. (6) 지을 거예요./짓고 싶어요.

참고 자료

'ㅅ' 불규칙

ㅅ으로 끝난 동사 중에는 다음에 모음으로 시작하는 어미가 오면 ㅅ이 탈락한다. 그러나 '웃다', '씻다', '벗다', '빚다' 등의 동사는 모음으로 시작하는 어미가 와도 'ㅅ'이 탈락하지 않고 규칙 활용을 한다.

If the final consonant of an irregular verb stem is 'ㅅ' and the verb meets the ending beginning with a vowel, 'ㅅ' is deleted. However, verb of '웃다', '씻다', '벗다', '빚다' are regular verbs, so 'ㅅ' is not deleted.

AV+고

앞에 있는 절을 뒤에 오는 절과 대등하게 연결하는 어미이다. 동작동사, 상태동사 그리고 '이다'의 어간에 모두 붙을 수 있다. 앞 절의 사건이나 상태, 뒤 절의 사건이나 상태를 동시에 나열하는 의미가 있다. 만약 앞 뒤 절의 시제가 같으면 시제 표지는 뒤에 있는 절의 동사에 붙는 경향이 있다.

It is an ending connecting a preceding clause with a following clause equally, and it is attached to the stem of action verbs, stative verbs, and '-이다'. It enumerates the beforehand event or state that occurred before hand and the next event or state simultaneously. If the preceding clause and the following clause have the same tense, the tense marker tends to be attached to the verb of the following clause.

수업 과정

1. '-기 때문에', '때문에'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 3번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.


모범답안

2. ※ '-고' 연습 문제


- (1) 세수하고 (2) 닦고/청소하고 (3) 농구하고
(4) 저녁을 먹고 (5) 책을 읽고

3. ※ '-기 때문에', '때문에' 연습 문제


- (1) 비 때문에
(2) 시험 때문에
(3) 발표가 있기 때문에
(4) 걷기 때문에
(5) 먹었기 때문에
(6) 축구를 했기 때문에



(3) 운동장에서
집에 와서 손을 씻어요.



(4) 집에서
TV를 봐요.



(5) 저녁에
10시에 잠을 잤어요.

3. <보기>와 같이 다음 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 할머니가 오시기 때문에 공황에 나갔어요. (오시다)

(1) 어제 축구를 못 했어요. (비)
(2) 놀이공원에 가고 싶었지만 가지 못했어요. (시험)
(3) 다음 주에 친구들과 준비를 해요. (발표가 있다)
(4) 평소에 많이 운동이 필요 없어요. (걷다)
(5) 병을 많이 지금 배가 불러요. (먹다)
(6) 친구하고 4시간 동안 피곤해요. (축구를 하다)

참고 자료

N+때문에

앞 절의 어간에 연결되어 뒤 절의 이유를 나타낸다. '-어서', '-니까'에 비하여 더 분명한 이유를 나타낼 때 사용한다.

This is attached to the stem of the preceding clause and represents the reason of the following clause. Compared with '-어서' and '-니까', this expression is used to represent clearer reasons.

AV/DV+기 때문에

앞 절의 어간에 연결되어 뒤 절의 이유를 나타낸다. '-어서', '-니까'에 비하여 더 분명한 이유를 나타낼 때 사용한다. 앞 절의 동사 어간에 과거 시제 선어말어미를 연결할 수 있다.

'AV/DV+기 때문에' is attached to the stem of the preceding clause and represents the reason of the following clause. Compared with '-어서' and '-니까', this expression is used to represent clearer reasons. You can attach the past tense marker to the verb stem of the preceding clause.

Lesson 6

4. 알맞은 것을 연결하여 문장을 완성하십시오.
Match the correct sentences and create a new sentence combining the two parts.

ㄱ. 비가 오다	• 얇은 옷을 입으세요.
ㄴ. 도서관이다	• 다음에 놀아요.
ㄷ. 숙제가 많다	• 집에 일찍 들어가세요.
ㄹ. 영화가 시작되다	• 조용히 하세요.
ㅁ. 날씨가 덥다	• 우산을 가지고 가세요.
ㅂ. 부모님이 걱정하다	• 만지지 마세요.
ㅅ. 위험하다	• 핸드폰을 끄세요.

(1) 비가 오니까 우산을 가지고 가세요.

(2) 비가 오니까 _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

(7) _____

(8) _____

(9) _____

(10) _____

제6과 | 생활 습관을 바꿔 보세요 55

수업 과정

1. ‘-(으)니까’, ‘-(이)니까’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 4번 문항의 지시문을 읽어주고 알맞은 것을 연결하도록 한다.
3. 문제 풀 시간을 준다. 다양한 문장이 가능하므로, 이때 여러 문장을 만들 수 있도록 충분한 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.



4. ※ ‘-(으)니까’, ‘-(이)니까’ 연습 문제

- (2) 다음에 놀아요.
- (3) 도서관이니까 조용히 하세요.
- (4) 숙제가 많으니까 다음에 놀아요.
- (5) 영화가 시작되니까 핸드폰을 끄세요.
- (6) 날씨가 더우니까 얇은 옷을 입으세요.
- (7) 날씨가 더우니까 다음에 놀아요.
- (8) 부모님이 걱정하시니까 집에 일찍 들어가세요.
- (9) 부모님이 걱정하시니까 다음에 놀아요.
- (10) 위험하니까 만지지 마세요.

참고 자료

AV/DV+(으)니까, N+(이)니까

이 어미는 앞에 있는 절이 뒤에 오는 절에 대한 이유를 나타낼 때 사용한다. 뒤 절 동사의 형태는 대개 명령형이나 청유형을 취한다. 시제 선어말어미가 ‘-(으)니까’ 앞에 결합될 수 있다(예: -왔/였으니까). ‘-(으)니까’가 나타내는 이유는 주로 화자 개인의 생각이나 경험에서 나온 것이다.

This ending is used when a preceding clause represents a reason for a following clause. The forms of verbs are usually imperative and suggestive in the following clause. The tense marker can be attached before ‘-(으)니까’. The reason that ‘-(으)니까’ represents, mainly stems from a speaker's own thoughts or experiences.

수업 과정

1. ‘-(으)르게요’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 5번 문항의 지시문을 읽어주고 문제를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다. 정해진 답이 없으므로 다양한 답이 나올 수 있도록 충분히 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.

모범답안

5. ※ ‘-(으)르게요’ 연습 문제

- (1) 책을 빌려 줄게. 내가 음료수를 살게.
- (2) 숙제를 열심히 할게요. 지각하지 않을게요. 수업을 열심히 들을게요.
- (3) 공부를 열심히 할게요. 제 방 청소는 제가 할게요. 동생과 사이좋게 지낼게요.
- (4) 같이 놀아 줄게. 숙제를 도와줄게.

5. 어떤 약속을 할 수 있을까요? 쓰십시오.

What kind of promise can you make to each person? Give three examples each.

(1) 내가 친구에게

■ 장난감을 빌려 줄게.

■

■

(2) 내가 선생님께

■

■

■

(3) 내가 엄마께

■

■

■

(4) 내가 동생에게

■

■

■

56 6월 한과어

참고 자료

AV+(으)르게요

화자의 의지나 약속을 나타내는 종결어미이다. 주어는 반드시 1인칭이어야 한다.

This ending represents a speaker's will or promise. The subject must be in the 1st person.

Lesson 6

이야기해요 Let's Talk!

어떻게 하면 건강하게 생활할 수 있을까요? 친구들과 건강을 지키기 위한 생활 습관에 대해 이야기해 봅시다.
What kinds of things can we do to have a healthy lifestyle? Share your thoughts with your friends.

친구 이름	생활 습관
슬기	매일 같은 시간에 일어나요.

보기

슬기는 매일 같은 시간에 일어나는 생활 습관을 가지고 있습니다. 저는 학교에 안 가는 날에는 늦게 일어납니다. 앞으로는 저도 일찍 일어나는 습관을 가지겠습니다.

제6과 | 생활 습관을 바꿔 보세요 57

학습 내용

그룹 활동으로 건강을 지키기 위한 습관에 대해 이야기하도록 한다.

수업 과정

1. 각자 자신의 생활 습관을 이야기해 보게 한다.
2. 3~4명씩 모둠을 구성해 준다.
3. 모둠별로 건강을 지키기 위한 생활 습관에 대해 자유롭게 이야기한다.
4. 이야기를 마친 후 교재 하단의 <보기>와 같이 내용을 정리하여 발표하게 한다.



이렇게 해 보세요

1. 건강한 생활 습관에 대해 모둠별로 활발히 이루어지지 않으면 교사가 도와줄 수 있다.
2. 건강을 지키기 위한 생활 습관의 예는 다음과 같다.

매일 같은 시간에 일어난다./ 음식을 골고루 먹는다./ 매일 규칙적으로 운동한다./
좋은 생각을 많이 한다./ 과자와 탄산음료는 먹지 않는다 등

학습 내용

병의 증상에 대한 내용을 듣고 이해한다.

수업 과정


1. 1번의 지시문을 같이 읽는다.
2. 그림을 보고 무슨 그림인지 같이 이야기한다.
3. CD를 듣고 들은 내용을 자유롭게 이야기한다.
4. CD를 다시 들으면서 알맞은 그림을 고르도록 한다.
5. 정답을 확인한다.
6. 2번 지시문과 문제를 같이 읽는다.
7. 들은 내용을 유추하게 한다.
8. CD를 듣고 유추한 내용이 맞는지 이야기해 본다.
9. 정답을 확인한다.

모범답안


1. 다, 나
2. (1) 학교에 못 갔기 때문에 전화를 했어요.
(2) ☒ 감기에 심하게 걸렸어요.
(3) ☒ 성진이는 내일까지 학교에 안 갈 거예요.

들어 봐요 Let's Listen!


1. 잘 듣고 알맞은 그림을 골라 쓰십시오. 9
Listen carefully and select the picture it corresponds to.



(가)



()



()

2. 다음을 잘 듣고 질문에 답하십시오. 10
Listen carefully and answer the questions.

(1) 성진이는 왜 선생님께 전화를 했어요? Why did Seongjin call his teacher?

.....

(2) 성진이는 어디가 아팠어요? What were Seongjin's symptoms?

☐ 열이 나고 배탈이 났어요.
☐ 이가 아프고 열이 났어요.
☐ 심한 눈병에 걸렸어요.
☐ 감기에 심하게 걸렸어요.

(3) 들은 내용과 다른 것은 무엇입니까? Which of these is not consistent with the passage?

☐ 성진이는 내일까지 학교에 안 갈 거예요.
☐ 선생님은 성진이를 걱정했어요.
☐ 성진이 엄마는 성진이와 같이 병원에 갔어요.
☐ 성진이는 집에서 가까운 병원에 갔다 왔어요.

58 맞춤 한국어

듣기지문

들어 봐요 1

- (가) 남자: 오른쪽 이가 아파요.
여자: 얼굴도 조금 부었네요. 많이 아프면 치과에 가세요.
- (나) 여자: 콧물이 나고 목이 아파.
남자: 따뜻한 물을 자주 마셔야 돼. 오늘은 밖에 나가면 안 돼.
- (다) 여자: 배탈이에요.
남자: 어떤 음식을 조심해야 돼요?
여자: 차가운 음식은 먹지 마세요.

들어 봐요 2

- 선생님: 여보세요.
성진: 선생님, 저 성진인데요.
오늘 학교에 못 가서 죄송해요.
선생님: 그래, 성진아. 오늘 무슨 일 있었어? 걱정했어.
성진: 감기때문에 못 갔어요. 죄송해요.
선생님: 그랬구나. 병원은 갔다 왔어?
성진: 네, 엄마하고 집 근처 병원에 갔다 왔어요.
선생님: 그래. 오늘 꼭 쉬고 내일은 학교에 올 수 있었으면 좋겠다.
성진: 네. 내일은 꼭 학교에 갈게요.

영어

Let's Read!

Lesson 6

다음을 읽고 질문에 답하십시오.

Read the following and answer the questions.

좋은 생활 습관

1. 음식은 20분 정도 천천히 꼭꼭 씹어 먹어요.

2. 매일 같은 시간에 일어나요.

3. 아침에 일어나면 가벼운 체조를 해요.

4. 아침 식사는 꼭 해요.

5. 밥을 먹고 3분 안에 하루 3번, 3분 동안 이를 닦아요.

6. 밖에서 들어오면 손과 발을 깨끗이 씻어요.

7. 최소 8시간은 꼭 자요.

(1) 다음 중 생활 습관이 좋지 않은 사람은 누구예요?

Which of the following characters has bad habits?

☐ 보람: 하루에 3번 이를 닦아요.

☐ 성진: 농구를 하고 집에 오면 손을 씻어요.

☐ 미라: 아침에 식사를 꼭 해요.

☐ 수연: 주말에는 건강을 위해 늦잠을 자요.

(2) 맞으면 ○, 틀리면 × 표를 하십시오.

Mark the correct passages with ○, the incorrect with ×.

① 밥은 꼭꼭 씹어서 먹어야 돼요. ()

② 밥을 먹은 다음에 20분 안에 이를 닦아요. ()

③ 아침에 가볍게 운동을 하는 것이 좋아요. ()

제6과 | 생활 습관을 바꿔 보세요 59

학습 내용

좋은 생활 습관에 대한 글을 읽고 내용을 이해한다.

수업 과정

1. 제목을 함께 읽고 자신의 생활 습관에 대해 이야기해 보고 무엇이 좋은 습관인지 이야기해 본다.
2. 교사가 한번 천천히 읽어주고, 학습자들은 눈으로 따라 읽는다.
3. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
4. 교사는 모둠을 만들어 준다.
5. 학습자들은 모둠 활동을 통해 텍스트를 자세히 읽으며 교재 문제의 답을 찾는다.
6. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘의 의미를 설명한다.

모범답안

- (1) ☒ 수연: 주말에는 건강을 위해 늦잠을 자요.
 (2) ①○ ②× ③○



이렇게 해 보세요

읽기 후 활동

1. 3~4명씩 모둠을 구성해 준다.
2. 교재에 제시된 '좋은 생활 습관'과 자신의 평소 생활 습관을 비교하며 모둠별로 의견을 나누게 한다.
3. 비교한 내용을 발표해 보도록 한다.

학습 내용

고민에 대한 답변을 작성할 수 있다.

수업 과정

1. 게시판의 글을 읽고 답변을 해 본 적이 있는지 이야기한다.
2. 함께 이민호의 고민을 읽고 어떤 답변을 하면 좋을지 잠시 생각하게 한다.
3. 2의 내용을 바탕으로 이민호의 고민에 대한 답을 쓰도록 한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출한다.

써 봐요 Let's Write!

◎ 이 친구는 어떻게 해야 돼요? 여러분의 생각을 써 주십시오.
 What kind of advice can you give to Minho? Write a reply to him.

작성자: 이민호	작성 날짜: 4월 5일
제목: 감기에 안 걸리고 싶어요.	

안녕하세요? 저는 초등학교 3학년이에요.
 한 가지 고민이 있어요. 저는 목감기에 자주 걸려요.
 하지만 병원에 가는 것을 아주 싫어하고, 약 먹는 것은 더 싫어해요.
 어떻게 하면 감기에 안 걸릴까요?
 좋은 방법을 소개해 주세요.

Re: 감기에 안 걸리고 싶어요.

60 읽은 한미어

참고 답변 예시글


Re: 감기에 안 걸리고 싶어요.

안녕하세요? 민호 씨의 고민을 읽었어요.
 저도 예전에 감기에 자주 걸려서 병원에 자주 갔어요.
 하지만 요즘에는 매일 운동을 해서 감기에 걸리지 않아요.
 민호 씨도 규칙적으로 운동을 해 보세요.
 그리고 건조하면 목에 안 좋으니까 따뜻한 물도 자주 드세요.
 녹차는 몸을 차게 만드니까 안 마시는 것이 좋아요.
 이렇게 하면 민호 씨도 감기에 걸리지 않을 거예요.


문화 배우기
Let's look at Korean culture!

고추장과 케첩 Gochujang and Ketchup

■■■
What do you dip your French fries in?
Usually, people like their French fries with tomato ketchup. People eat many kinds of Western foods with ketchup. In Korea, people often use gochujang with different foods. Gochujang is a spicy condiment made of red chili powder and the majority of Korean people enjoy this taste. It's also full of vitamin C and is good for dieting. There is even a saying that goes: "Korean people's strength comes from gochujang". This just shows how important of a sauce it is!



Gochujang is used to flavor dishes like 떡볶이(tteokbokki, spicy rice cakes), 비빔밥(bibimbap), 고추장 불고기(gochujang bulgogi, marinated beef), 고추장 찌개(gochujang jjigae, spicy soup), and 고추장 무침(gochujang muchim, spicy sauteed vegetables). These days, there are even Korean fusion dishes like gochujang spaghetti.



How about making a dish with gochujang today?

학습 내용

한국의 대표적인 양념인 고추장에 대해 알아본다.

수업 과정

1. 양념 및 소스의 종류에 대해 이야기한다.
2. 한국의 양념 중에 아는 것이 있는지 물어보고 이야기한다.
3. 고추장에 대한 글을 함께 읽어본다.
4. 읽은 내용에 대해 함께 이야기한다.
5. 고추장의 맛에 대해 각자 이야기해 보게 하고 고추장이 들어간 음식을 먹어 본 경험에 대해서도 이야기를 나눈다.

Tip

고추장이 들어간 여러 음식을 소개한다.

참고 한국어 번역

고추장과 케첩

감자튀김(French fried potato)을 어디에 찍어 먹어요?

보통 '토마토 케첩'에 찍어 먹어요. 여러 서양 음식에는 이 소스가 많이 들어가요. 한국에서는 음식을 할 때 '고추장'을 많이 사용해요. 고추장은 고추를 갈아서 만든 매운 양념인데 한국 사람들이 아주 좋아해요. 고추장에는 비타민C가 많고 다이어트에도 좋아요. "한국 사람의 힘은 고추장에서부터 시작된다."라는 말이 있어요. 그만큼 한국 음식에서 빠지면 안 되는 중요한 양념이에요.

고추장으로 만드는 음식은 떡볶이, 비빔밥, 고추장 불고기, 고추장 찌개, 고추장 무침 등이 있고 요즘에는 '고추장 스파게티' 같은 퓨전 음식도 있어요.

여러분도 오늘 고추장으로 음식을 만들어 보는 건 어때요?

제7과 공원에 가서 자전거를 탈래?

학습 목표

약속을 제안하고 수락하는 표현을 사용할 수 있다.

문법과 표현

- 1) AV+(으)래요?
- 2) AV+(으)면서
- 3) AV+아/어서[순차]

학습 어휘

도장, 무료, 입장, 주머니, 직원, 환상, 개봉하다, 특별하다, 반드시, 벌써, 놀이 기구, 목에 걸다



도입

1. 그림을 보고 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기해 본다.
2. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (자전거를 타다, 공원에 가다 등)

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

성진이는 주말에 무엇을 하고 싶어해요?/ 슬기는 왜 영화를 보고 싶지 않아요?/ 내일 성진이와 슬기는 무엇을 할 거예요?/ 몇 시에 만날 거예요?/ 어디에서 만날 거예요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 7

제7과 공원에 가서 자전거를 탈래?

How about we go to the park to ride our bikes?

성진: 내일 주말인데 뭐 할 거야?
 슬기: 아직 잘 모르겠어. 특별한 계획은 없는데, 왜?
 성진: 그럼, 우리 같이 지난주에 개봉한 영화 '환상의 나라'를 볼래?
 슬기: 그 영화는 벌써 봤는데. 그러지 말고 공원에 가서 자전거를 타자.
 성진: 자전거? 그래, 좋아. 오래간만에 자전거 타면서 재미있게 놀자.
 슬기: 몇 시에 만날래?
 성진: 2시에 공원 앞에서 어때?
 슬기: 좋아. 그럼 내일 보자. 안녕!

Lesson 7

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

도장 stamp	직원 employee	반드시 surely
무료 free	환상 illusion, fantasy	벌써 already
입장 entrance	개봉하다 to premiere	놀이 기구 amusement park ride
주머니 pocket	특별하다 to be special	목에 걸다 to wear, to hang on your neck

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) AV+(으)래요?

가: 뭐 먹을래요? What do you want to eat?
나: 햄버거를 먹고 싶어요. I want to eat a hamburger.
가: 몇 시에 만날래요? What time do you want to meet?
나: 2시 어때요? How about at 2:00?
가: 같이 공놀이하지 않을래? Don't you want to play a ball game together?
나: 응, 좋아. 같이 하자. Yes, sounds good. Let's play together.

(2) AV+(으)면서

텔레비전을 보면서 밥을 먹어요. While I watch television, I eat.
음악을 들으면서 방을 청소해요. While I listen to music, I clean the room.
길을 걸으면서 책을 읽으면 안 돼요.
While you walk down the street, you shouldn't read a book.

(3) AV+아/어서(순차)

공원에 가서 운동을 해요. I go to the park and exercise.
친구를 만나서 영화를 봤어요. I met my friend and watched a movie.
어머니께 편지를 써서 드릴게요. I will write a letter to my mother and give it to her.

제7과 | 공원에 가서 자전거를 탈래? 63

어휘

어휘는 '배워 봐요'에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

도장(stamp) 서명을 위해 나무 등에 이름을 새긴 것.

무료(free) 요금이 없음.

입장(entrance) 어떤 곳에 들어감.

주머니(pocket) 옷이나 가방에 물건을 넣을 수 있게 만든 곳.

직원(employee) 직장에서 근무하는 사람.

환상(illusion, fantasy) 현실에서 불가능한 공상.

개봉하다(to premiere) 새 영화를 처음으로 상영하다.

특별하다(to be special) 보통과 구별되게 다르다.

반드시(surely) 꼭.

벌써(already) 이미, 예상보다 빠르게.

놀이 기구(amusement park ride) 놀이 공원에서 탈 것.

목에 걸다(to wear, to hang on your neck) 줄로 된 것을 목에 걸다.

문법 및 표현 1

- (으)래요?

1. '-(으)래요?'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

친구하고 같이 수영장에 가고 싶어요. 친구 생각은 어떤지 물어봐요. 오늘 같이 수영장에 갈래?

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

뭐 **먹을래요?**

몇 시에 **만날래요?**

같이 **공놀이하지 않을래?**

3. '-(으)래요?'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-(으)래요?'는 내가 약속을 제안하고 싶을 때 상대방에게 생각을 물어보는 표현이에요.

4. '-(으)래요?' 질문에 어떻게 대답할 수 있는지에 대해서도 제시해 준다. (응, 그래./ 미안해, 오늘은 시간이 안 돼./ ○○를 먹자./ ○○에 만나자 등)
5. 그밖에 '스케이트를 타다/ 게임을 하다/ 도서관에서 책을 읽다' 등의 표현을 가지고 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 2

- (으)면서

1. ‘-(으)면서’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

여러분은 영화를 좋아해요? 영화를 볼 때 뭘 먹어요?
사람들은 팝콘을 먹으면서 영화를 봐요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

밥을 **먹으면서** 텔레비전을 봐요.
음악을 **들으면서** 청소를 해요.
길을 **걸으면서** 책을 읽으면 안 돼요.

3. ‘-(으)면서’의 의미를 정리하여 설명한다.

‘-(으)면서’는 두 가지의 동작이 동시에 일어나는 것을 나타내요.

4. ‘운전을 하다/ 전화를 하다, 노래를 부르다/ 춤을 추다, 노래를 듣다/ 조깅을 하다’ 등 동시에 할 수 있는 동작 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 3

‘-아/어서’ [순차]

1. ‘-아/어서’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

친구네 집에서 숙제를 할 거예요. 먼저 친구 집에 가야 되지요? 친구 집에 가서 같이 숙제를 했어요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

공원에 **가서** 운동을 해요.
친구를 **만나서** 영화를 봤어요.
어머니께 편지를 **써서** 드릴게요.

3. ‘-아/어서’의 의미를 정리하여 설명한다.

‘-아/어서’는 시간적 순서를 나타내는 표현이에요.

4. 시간적 순서를 나타내는 ‘-아/어서’를 사용하여 두 문장을 연결할 때 두 문장은 서로 긴밀히 연관이 되어 있어야 한다는 점에서 시간 순서의 ‘-고’와 다르다. 또한 두 문장의 주어는 같아야 한다.
5. ‘요리를 하다/ 먹다, 책을 빌리다/ 읽다, 선물을 사다/ 소포를 보내다’ 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

연습해요 Let's Practice!

1. 다음 <보기>와 같이 대화를 완성하십시오.
Complete the conversations following the example.

보기

가: 내일 같이 수영장에 갈래?
나: 응, 같이 가.

- (1) 가: 이번 주말에 같이?
나: 미안해. 이번 주말에 할머니 댁에 가야 돼.
- (2) 가: 학교 끝나고 같이?
나: 응, 좋아. 나도 배고파.
- (3) 가: 여기서 사진을?
나: 그래, 좋아. 여기가 좋겠다.
- (4) 가: 이 책 재미있는데?
나: 응, 읽고 싶어.
- (5) 가: 운동장에서 같이?
나: 그래, 좋아.

2. 알맞은 표현을 찾아 <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Select the correct phrase and fill in the blanks.

친구를 만나다 책을 빌리다 숙제하다 다운로드하다
일어나다 과자를 만들다 돈을 모으다 밖에 나가다

보기 숙제해서 선생님께 내세요.

- (1) 친구하고 같이 먹었어요.

64 맞춤 한국어

Lesson 7

- (2) 빨리 학교 갈 준비해라.
- (3) 도서관에서 읽었어요.
- (4) 인터넷에서 영화나 드라마를 보는 사람이 많아요.
- (5) 같이 영화를 봤어요.
- (6) 시끄러우니까 전화를 받으세요.
- (7) 저 혼자 힘으로 엄마 생신 선물을 사려고 해요.

3. 두 문장을 연결하여 <보기>와 같이 문장을 쓰십시오.
Match the correct sentences and create a new sentence combining the two parts.

- 가. 운동을 하다 • 책을 읽다
나. 밥을 먹다 • 팝콘을 먹다
다. 운동을 하다 • 노래를 하다
라. 영화를 보다 • 떠들다
마. 피아노를 치다 • 음악을 듣다
바. 산책을 하다 • 전화를 하다
사. 길을 걷다 • 돌아다니다

보기 운동을 하면서 음악을 들어요.

보기 밥을 먹으면서 떠들면 안 돼요.

제7과 | 공원에 가서 자전거를 탈래? 65

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '-(으)래요?' 연습 문제

- (1) 영화를 볼래?

- (2) 햄버거를 먹을래?
(3) 짭쌀래?
(4) 읽어볼래?
(5) 테니스를 칠래?

2. ※ '-아/어서' 연습 문제

- (1) 과자를 만들어서 (2) 일어나서
(3) 책을 빌려서 (4) 다운로드해서
(5) 친구를 만나서 (6) 밖에 나가서
(7) 돈을 모아서

3. ※ '-(으)면서' 연습 문제

- 운동을 하면서 전화를 해요.
• 산책을 하면서 노래를 해요.
• 영화를 보면서 팝콘을 먹어요.
• 피아노를 치면서 노래를 해요.

- 운동을 하면서 전화를 하면 안 돼요.
• 밥을 먹으면서 돌아다니면 안 돼요.
• 영화를 보면서 전화를 하면 안 돼요.
• 길을 걸으면서 책을 읽으면 안 돼요.

학습 내용

자신의 일정과 비교하면서 약속을 제안하고 조율할 수 있다.

수업 과정

1. 일주일 일정표에 각자 자신의 일정을 구체적으로 쓰게 한다.
2. <보기>의 표현을 같이 읽어 본다.
3. 2~3명씩 모둠을 만들어 주고 각자 일정을 고려하여 약속을 정할 수 있도록 한다.
4. 약속 내용을 정리하여 교재 아래 표에 채우게 한다.
5. 활동을 마치면 대화 내용을 발표를 시킨다.

이야기해요 Let's Talk!

◎ 여러분의 일주일 일정을 쓰고 <보기>와 같이 친구와 약속을 정해 봅시다.
Write your weekly schedule and set up a meeting with a friend. Follow the example.

나의 일정

월	화	수	목	금	토	일
2시~4시 피아노 학원						

보기 준영: 우리 언제 발표 준비할래?
 미라: 월요일 3시에 너희 집에 가서 하자.
 준영: 그 때는 피아노 학원에 가야 돼. 화요일은 어때?
 미라: ...

약속 내용

언제	
어디서	
누구와	
무엇을	

66 맞춤 한국어



이렇게 해 보세요

과제: 대화 써 오기

1. 교실에서 친구와 약속을 정하면서 나눈 대화를 노트에 직접 써 오게 한다.
2. <보기>의 대화를 참고해서 써 오게 한다.

※ 대화로 했던 문장을 직접 쓰게 함으로써 배운 표현을 정확하게 사용하고 있는지 학생 스스로 자기 점검도 될 수 있고 교사가 학생 개개인별로 확인할 수도 있다.

Lesson 7

읽어 보세요 Let's Read!

○ 다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

놀이 기구 이용권(A)

개장 시간 : 09:00 ~ 21:00 2012. 5. 1 ~ 2012. 5. 30

이용 안내

- 입장 무료
- 놀이 기구 5개 무료
- 실내 놀이터 무료 이용

이용 방법 : 놀이 기구를 타기 전에 직원에게 도장을 받으십시오.

*놀이 기구를 탈 때는 이용권을 목에 걸지 마시고 주머니에 넣으십시오.
*사용할 수 있는 날짜를 반드시 확인하십시오.

(주)미래 놀이공원

(1) 위 이용권에서 확인할 수 있는 내용이 아닌 것을 고르십시오.
Which of the following information cannot be confirmed by the ticket above?

☐ 이용 금액 ☐ 이용 기간 ☐ 이용 방법 ☐ 이용 시간

(2) 위 이용권을 바르게 사용한 사람을 고르십시오.
Which of the following people used the ticket above properly?

☐ 성진: 실내 놀이터에 들어갈 때 입장권을 샀다.
☐ 솔기: 놀이기구를 탈 때 표를 목에 걸고 있었다.
☐ 미라: 놀이기구를 타기 전에 표에 도장을 받았다.
☐ 민수: 2012년 5월 31일에 이 표를 가지고 놀이공원에 갔다.

제7과 | 공원에 가서 자전거를 빌려? 67

학습 내용

실생활에서 볼 수 있는 '놀이 공원 이용권'을 보고 내용을 이해할 수 있다.

수업 과정

1. 놀이공원에 다녀온 경험을 이야기해 보도록 한다.
2. 놀이공원 이용권의 종류와 이용 내용에 대해 알고 있는 대로 이야기해 보도록 한다.
3. 교사는 글의 종류를 알 수 있는 질문을 던진다.

이게 뭐예요?/ 어느 놀이공원에서 사용할 수 있어요?

4. 2명씩 모둠을 만들고 같이 읽어 보게 한다.
5. 교사는 세부 내용을 파악할 수 있는 질문을 한다.

몇시부터 몇시까지 이용할 수 있어요?/ 이 표를 사도 입장할 때 또 돈을 내야 돼요?/ 이 표를 사면 놀이 기구 몇 개를 탈 수 있어요?/ 놀이 기구를 탈 때 무엇을 주의해야 돼요?/ 이용할 수 있는 기간은 언제부터 언제까지예요?/ 오늘은 몇 월 며칠이에요?

6. 새로 나온 어휘를 설명한다.
7. 교재의 문제를 풀게 하고 함께 답을 확인한다.

모범답안

- (1) 이용 금액
- (2) ☒ 2012년 5월 31일에 이 표를 가지고 놀이공원에 갔다.



이렇게 해 보세요

과제: 영화 티켓 또는 놀이 공원 이용권의 정보 알아보기.

표 붙이기

금 액:
이용 시간:

이용 내용:
주의 사항:

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이 때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 과일을 먹으면서 가족들과 이야기를 해요.
- (2) 텔레비전을 보면서 과자를 먹어요.
- (3) 자전거를 타면서 다른 데를 보면 안 돼요.
- (4) 떡볶이 먹을래요?
- (5) 뭐 할래?
- (6) 학교에 와서 책을 읽었어요.
- (7) 아침에 일어나서 물을 마셔요.



이렇게 해 보세요

과제

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.
- ② 지난 주말의 일과를 '-아/어서, -(으)면서'를 이용하여 써 오게 한다.

〈보기〉

지난 토요일에 아침에 일어나서 아침밥을 먹었어요. TV를 보면서 과일을 먹었어요.
친구에게 전화를 했어요...

써 봐요 Let's Write!

- ◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.
Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

(1) 가: 보통 저녁시간에 뭐 해요? (-(으)면서)

나: _____

(2) 가: 텔레비전을 볼 때 뭐 해요? (-(으)면서)

나: _____

(3) 가: 자전거를 타면서 무엇을 하면 안 돼요? (-(으)면서)

나: _____

(4) 가: 점심 때 뭐 먹고 싶어요? (-(으)래?)

나: _____ ? 매운 음식이 먹고 싶어요.

(5) 가: 주말에 _____ (-(으)래?)

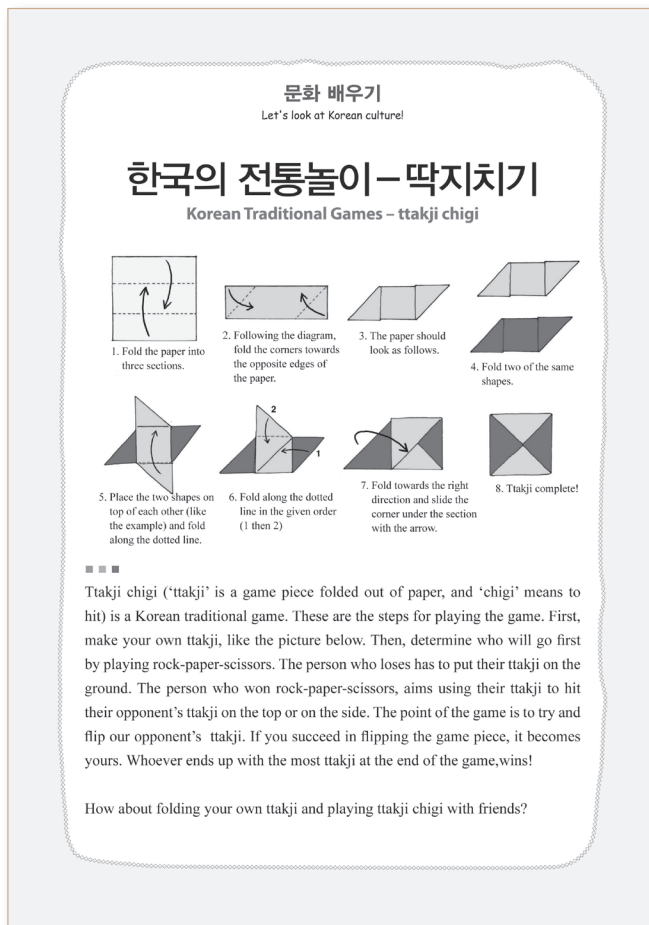
나: 같이 야구를 하는 거 어때?

(6) 가: 학교에 와서 무엇을 했어요? (-(아/어서))

나: _____

(7) 가: 아침에 일어나서 가장 먼저 무엇을 해요? (-(아/어서))

나: _____



학습 내용

한국의 전통 놀이 중 딱지치기를 알고 직접 체험해 본다.

수업 과정

1. 한국의 전통 놀이 중 아는 것이 있으면 소개해 보게 한다.
2. 딱지치기를 아는지 물어보고 교재에 있는 '놀이 방법'을 소개한다.
3. 광고지 등 폐지를 준비하여 딱지를 같이 접어 본다.
4. 팀을 나누어 또는 개인별로 놀이를 해 본다.

참고 한국어 번역

한국의 전통놀이 - 딱지치기

딱지치기는 한국의 전통놀이에요. 딱지치기 하는 순서는 다음과 같아요. 먼저 딱지를 아래의 그림과 같이 만들어요. '가위바위보'를 해서 진 사람은 딱지를 바닥에 놓아요. 이긴 사람은 자신의 딱지로 바닥에 있는 딱지의 옆이나 위를 쳐요. 그 때 바닥의 딱지가 뒤집히면 그 딱지를 가져요. 마지막에 딱지를 가장 많이 가져가는 사람이 이겨요.

친구들과 딱지를 접어서 같이 해 볼까요?

제7과 종합연습

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 일기를 완성하십시오.

보기

도장

개봉하다

걸다

반드시

벌써

놀이 기구

2011년 9월 3일 토요일

오늘은 성진이랑 재미있게 놀았다. 처음에 성진이는 새로 (-(으)ㄴ) 영화 ‘환상의 나라’를 보고 싶어했다. 하지만 내가 그 영화를 봐서 우리는 놀이 공원으로 갔다. 성진이랑 나는 자유이용권을 사서 목에 (-았/었다). 우리는 을/를 5개나 탔다. 놀이 공원 직원이 “탈 때 이용권을 주머니에 넣으세요.”라고 말했다. 다 탄 후에 직원이 이용권에 도 찍어 주었다. 우리는 도장이 가득 찍혀 있는 이용권을 보면서 즐거워했다. 참 재미있는 하루였다.

2. ‘-(으)ㄴ래요?’를 사용하여 대화를 완성하십시오.

보기

가: 내일 같이 수영장에 갈래?

나: 응, 같이 가.

(1) 가: 점심에 ?

나: 음, 저는 비빔밥을 먹고 싶어요.

(2) 가: 오후에 같이 ?

나: 미안해. 다리를 다쳐서 못 뛰어.

(3) 가: 오늘 ?

나: 글썄, 비가 오니까 집에서 놀자.

(4) 가: 이번 주에 계속 피아노 연습했으니까 ?

나: 네, 엄마. 일요일에는 좀 쉬고 싶어요.

3. ‘-아/어서’ 를 사용하여 두 문장을 연결해 완성하십시오.

- | | | |
|-----------------|---|--------------|
| ㄱ. 엽서를 쓰다 | · | 숙제해라. |
| ㄴ. 책상에 앉다 | · | 집에서 읽었다. |
| ㄷ. 음료수를 뽑다 | · | 마시고 싶어요. |
| ㄹ. 음악 파일을 찾다 | · | 친구와 놀았다. |
| ㅁ. 놀이 공원에 가다 | · | 다운로드했어요. |
| ㅂ. 친구에게 전화하다 | · | 숙제를 물어봤어요. |
| ㅅ. 도서관에서 책을 빌리다 | · | 할머니께 보낼 거예요. |

ㄱ. 엽서를 써서 할머니께 보낼 거예요.

ㄴ.

ㄷ.

ㄹ.

ㅁ.

ㅂ.

ㅅ.

4. ‘-(으)면서’ 를 사용하여 문장을 완성하십시오.

보기

밥을 먹으면서 이야기했어요.

- (1) 책을 읽어요.
- (2) 전화를 해요.
- (3) 피아노를 쳐요.
- (4) 음악을 들었어요.
- (5) 운동을 해도 돼요.
- (6) 자전거를 타지 마세요.

제8과 한번 입어 보세요

학습 목표

가게에서 물건의 상태에 대해 이야기해보고 상대방에게 권유하는 표현을 할 수 있다.

문법과 표현

- 1) N+보다
- 2) AV/DV+(으)ㄴ 것 같다
- 3) AV+아/어 보다

학습 어휘

액세서리, 외국인, 청바지, 구경하다, 어울리다,
(색깔이) 밝다, (색깔이) 어둡다, 편하다,
가게 주인, 값을 깎다, 마음에 들다, 문을 열다



도입

1. 그림을 보고 장소와 상황에 대해 이야기해 본다.
2. 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기해 본다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (원피스, 청바지, 물건을 고르다 등)

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

슬기는 무엇을 사고 싶어해요?/ 직원이 처음에 보여 준 원피스는 어땠어요?/ 그 다음에 보여 준 원피스는 어땠어요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

제8과
Lesson 8

한번 입어 보세요

Why don't you try it on?



직원: 어서 오세요. 어떤 옷을 찾으세요?

슬기: 원피스를 사고 싶은데요.

직원: 원피스는 이쪽에 있으니깐 구경해 보세요. 음, 이 옷이 손님에게 잘 어울릴 것 같아요.

슬기: 예쁘지만 이것보다 조금 길었으면 좋겠어요.

직원: 그럼 이 옷은 어때요?

슬기: 마음에 들어요. 한번 입어 봐도 돼요?

직원: 그럼요. 이쪽에서 입어 보세요.

Lesson 8

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

액세서리 accessories	어울리다 to fit well (색깔이) 밝다 to be bright (색깔이) 어둡다 to be dark	가게 주인 a storekeeper 값을 깎다 to haggle over prices 마음에 들다 to be to one's liking 문을 열다 to open (for customers or visitors)
외국인 foreigner	편하다 to be comfortable	
청바지 jeans		
구경하다 to watch		

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) N+보다
운동화가 구두보다 편해요. Sneakers are more comfortable than dress shoes.
이거보다 더 밝은 색은 없어요? Isn't there a brighter color than this?
이 청바지보다 저 청바지가 싸요. Those jeans are cheaper than these jeans.

(2) AV/DV+(으)ㄴ 것 같다
내일 비가 올 것 같아요. It seems that it will rain tomorrow.
이 옷은 저한테 작을 것 같아요. These clothes seem like they are going to be too small for me.
이 치마는 좀 길 것 같아요. This skirt seems like it is going to be a bit long.

(3) AV+아/어 보다
이 카메라가 좋아요. 사진을 찍어 보세요. This camera is nice. Try taking a picture.
손님에게 잘 어울려요. 한번 입어 보세요. These clothes suit you well. Try it on.
이 빵이 맛있어. 너도 한번 먹어 봐. This bread is delicious. You should try it too.

제8과 | 한번 입어 보세요 71

어휘

어휘는 '배워 봐요'에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

액세서리(accessories) 귀고리, 팔찌 등 장식품.

외국인(foreigner) 다른 나라 사람.

청바지(jeans) 푸른색 바지.

구경하다(to watch) 흥미나 관심을 가지고 둘러보다.

어울리다(to fit well) 잘 조화되어 보기 좋다.

(색깔이) 밝다(to be bright) 환하고 산뜻하다.

(색깔이) 어둡다(to be dark) 밝지 않고 칙칙하다.

편하다(to be comfortable) 몸이나 마음이 불편하지 않고 좋다.

가게 주인(a storekeeper) 가게를 운영하는 사람.

값을 깎다(to haggle over prices) 가격을 낮추다.

마음에 들다(to be to one's liking) 물건 등이 만족스럽다.

문을 열다(to open) 가게 문을 열다.

문법 및 표현 1

~보다

- '~보다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

○○는 동생이 있지요? 누가 더 커요? ○○는 동생보다 키가 커요.

- 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

운동화가 구두보다 편해요.
이거보다 더 밝은 색은 없어요?
이 청바지보다 저 청바지가 싸요.

- '~보다'의 의미를 정리하여 설명한다.

'~보다'는 두 개의 명사를 비교할 때 쓰는 표현이에요.

- '여자/남자, 한국/미국, 운동복/정장, 구두/운동화' 등의 표현을 가지고 자유롭게 비교해 보도록 할 수 있다.

문법 및 표현 2

- (으)ㄹ 것 같다

1. ‘-(으)ㄹ 것 같다’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

눈앞에 음식이 있어요. 모양도 예쁘고 냄새도 좋아요.
이 음식은 아마 맛있을 것 같아요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

내일 비가 **올 것 같아요**.
이 옷은 저한테 **작을 것 같아요**.
이 치마는 좀 **길 것 같아요**.

3. ‘-(으)ㄹ 것 같다’의 의미를 정리하여 설명한다.

‘-(으)ㄹ 것 같다’는 미래에 있을 사실이나 현재의 상태를 추측할 때 사용하는 표현이예요.

4. ‘날씨가 춥다/ 시험이 어렵다/ (축구) 경기에서 이기다/ 예쁘다’ 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 3

- 아/어 보다

1. ‘-아/어 보다’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

제가 빵을 좀 가져왔어요. 한번 먹어 보세요. 제가 주스도 가져 왔어요. 한번 마셔 보세요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

사진을 **찍어 보세요**.
한번 **입어 보세요**.
너도 한번 **먹어 봐**.

‘-아/어 보다’는 다른 사람에게 무엇을 시도해 보도록 할 때 쓰는 표현이예요.

4. ‘이 책을 읽다/ 형(언니)의 옷을 입다/ 제가 만든 빵을 먹다’ 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

※ ‘-아/어 보다’는 경험을 나타내는 ‘-아/어 봤다’, ‘-아/어 보겠다’ 등 다양하게 표현할 수 있다. 여기서는 ‘-아/어 보세요’로만 한정했지만 학생의 수준에 따라 확장해서 제시할 수 있다.

연습해요 Let's Practice!

1. <보기>와 같이 문장을 만드십시오.
Make complete sentences following the example.

보기 민수/수연 (많이 먹다) → 민수가 수연보다 많이 먹어요.

(1) 시장/백화점 (더 싸다) → _____

(2) 밝은 색/어두운 색 (잘 어울리다) → _____

(3) 청바지/짧은 치마 (더 편하다) → _____

(4) 파란 모자/빨간 모자 (마음에 들다) → _____

(5) 축구/농구 (더 잘하다) → _____

2. 다음 <보기>와 같이 대화를 완성하십시오.
Complete the conversations following the example.

보기 수연: 근처에 괜찮은 식당이 있어요?
준영: 은행 옆에 있는 식당이 정말 맛있어요. 한번 가 보세요.

(1) 보람: 이 케이크는 제가 만들었어요. _____
성진: 잘 먹을게요.

(2) 성진: 이 노래 어때?
재우: 아주 신나는 노래야. 너도 _____

(3) 수연: 이 운동화가 마음에 들어요.
가게 직원: _____
손님에게 잘 맞을 것 같아요.


72 맞춤 한자어


Lesson 8


(4) 미라: 아직 피아노를 칠 줄 몰라.
보람: 피아노 치는 게 어렵지 않아. _____


(5) 민수: 이 떡볶이 네가 만든 거야?
슬기: 응. 아주 쉬워. _____


3. 다음 그림을 보고 문장을 만드십시오.
Look at the picture below, and complete the sentence.

보기  곧 비가 올 것 같아요.

(1)  이 바지는 슬기한테 _____

(2)  이 영화는 _____

(3)  아기가 _____

(4)  민수가 선물을 받고 _____

재미대 | 한번 들어 보세요 73

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '~보다' 연습 문제

- (1) 시장이 백화점보다 더 싸요.
- (2) 밝은 색이 어두운 색보다 잘 어울려요.
- (3) 청바지가 짧은 치마보다 더 편해요.
- (4) 파란 모자가 빨간 모자보다 마음에 들어요.
- (5) 축구보다 농구를 잘 해요.

2. ※ '-아/어 보세요' 연습 문제

- (1) 한번 먹어 보세요.
- (2) 한번 들어 봐.
- (3) 한번 신어 보세요.
- (4) 한번 배워 봐.
- (5) 너도 한번 만들어 봐.

3. ※ '-(으)ㄹ 것 같다' 연습 문제

- (1) 클 것 같아요.
- (2) 재미있을 것 같아요.
- (3) 넘어질 것 같아요.
- (4) 기뻐할 것 같아요.

학습 내용


친구하고 쇼핑을 가서 물건을 같이 골라 주는 상황에서 대화를 구성해 본다.

수업 과정

1. <보기>의 표현을 같이 읽어 본다.
2. 2~3명씩 모둠을 만들어 주고 옷 가게, 모자 가게 등 어느 가게에 갈지 정한다.
3. 그 가게에서 무슨 물건을 고를지에 대해서 이야기해 본다.
4. 몇 가지 물건을 비교해 보고 친구에게 권해 보는 대화를 만들어 본다.
5. 만든 대화를 발표해 본다.


이야기해요 Let's Talk!

◎ 친구와 같이 물건을 사러 갔습니다. <보기>를 참고해서 여러분의 상황에 맞게 대화를 만들어 봅시다.
You and your friend are out shopping. Following the example, create a dialogue that corresponds with the situation.



보기

미라: 이 옷 어때?
 슬기: 예뻐. 너에게 잘 어울릴 것 같아.
 미라: 그래? 아걸로 입어 볼까?
 슬기: 좀 클 것 같지 않아? 그것보다 작은 걸로 입어 봐.
 ...



74 읽음 완료



이렇게 해 보세요

과제: 대화 써 오기

1. 교실에서 친구와 만든 대화를 노트에 직접 써 오게 한다.
2. <보기>의 대화를 참고해서 써 오게 한다.

※ 대화로 했던 문장을 직접 쓰게 함으로써 배운 표현을 정확하게 사용하고 있는지 학생 스스로 자기 점검도 될 수 있고 교사가 학생 개개인별로 확인할 수도 있다.

Lesson 8

읽어 봐요 Let's Read!

다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

동대문 시장은 한국에서 유명한 시장이에요. 서울 동대문 근처에 있어요. 지하철 동대문역에서 가까워요. 옷, 가방, 신발, 액세서리 등 다양한 물건을 팔아요. 예쁘고 좋은 물건이 많고, 백화점보다 값도 싸요. 값을 깎아 주는 가게 주인들도 많아서 마음에 드는 옷을 싸게 살 수 있어요. 또 동대문 시장은 아침 일찍부터 밤늦게까지 문을 열기 때문에 사람들에게 인기가 많아요. 한국에 여행을 온 외국인들도 많이 찾는 곳이에요. 여러분도 한번 가 보세요.

(1) 동대문 시장은 어디에 있습니까? Where is the Dongdaemun market?

(2) 동대문 시장이 인기가 많은 이유가 아닌 것을 고르십시오.
Which of the following is not a reason why Dongdaemun market is popular?

☐ 파는 물건이 다양해요.
☐ 백화점보다 값이 싸요.
☐ 밤늦게까지 문을 열어요.
☐ 백화점보다 물건이 더 좋아요.

(3) 맞으면 ○, 틀리면 ×표를 하십시오. Mark the correct passages with ○, the incorrect with ×

① 지하철 동대문역에서 내려서 가면 돼요. ()
② 동대문 시장에서는 값을 깎아 주는 가게가 있어요. ()
③ 일찍 문을 닫기 때문에 늦에 이용해야 돼요. ()

제8과 | 한번 읽어 보세요 75

학습 내용

한국의 '동대문 시장'에 대한 글을 읽고 동대문 시장의 특징에 대해 이해한다.

수업 과정

1. 한국에 가본 경험, 재래시장에 가본 경험에 대해 이야기를 나눠 본다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

동대문 시장은 어디에 있어요?/ 어떤 물건이 있어요?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용을 파악할 수 있는 질문을 준다.

백화점하고 비교하면 어때요?/ 문을 여는 시간이 언제예요?/ 동대문 시장의 장점이 뭐예요?

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘의 의미를 설명한다.
6. 교재의 문제를 풀게 하고 함께 답을 확인한다.

모범답안

- (1) 서울 동대문 근처에 있어요. 동대문역에서 가까워요.
(2) ☒ 백화점보다 물건이 좋아요.
(3) ① ○, ② ○, ③ ×



이렇게 해 보세요

과제: 한국의 유명한 재래시장 알아보기

시장 이름:
위 치:
파는 물건:
특 징:

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 시장이 백화점보다 싸요.
- (2) 아버지보다 제가 아직 작아요.
- (3) 한번 먹어 봐.
- (4) 입어 봐.
- (5) 곧 비가 올 것 같아요.
- (6) 재미있을 것 같아.
- (7) 늦을 것 같아.

써 봐요 Let's Write!

◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.
Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

(1) 가: 시장과 백화점 중 어디가 더 싸요? (~보다)
나: _____

(2) 가: 아버지하고 여러분을 비교하면 누가 더 키가 커요? (~보다)
나: _____

(3) 가: 이 과자 맛있겠다. (-아/어 보다)
나: 진짜 맛있어. _____

(4) 가: 엄마, 이 옷이 마음에 들어요. (-아/어 보다)
나: 그럼 한번 _____

(5) 가: 하늘이 흐려요. _____ (- (으)르것 같다)
나: 네. 우산을 가지고 가세요.

(6) 가: 만화 영화가 두 개 있는데 뭐 볼래요? (- (으)르것 같다)
나: 이걸로 보자. 이게 더 _____

(7) 가: 벌써 1시 50분이야. 걸어가면 _____ (- (으)르것 같다)
나: 그래, 거기까지 우리 뛰어 가자.

76 읽음 한국어



이렇게 해 보세요

과제: 문장 만들기

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!


숫자의 의미

Meanings in Numbers


■■■
What is your favorite number?

In the United States, people think of the number 7 as a lucky number. Then, do you think all the different countries of the world think that the same number brings good luck?

In Korea, the number 3 is considered to be a "perfect" number. That's why people often play three rounds of games like rock-paper-scissors, instead of just playing just one round. On the other hand, people in



China think of the number 8 as a lucky number. This is because there is a Chinese character that means "gaining wealth" that is pronounced the same way as the character for number 8. The Chinese people love the number 8 so much that the opening ceremony of the Beijing Olympics in 2008 was held on August 8th, 8:08pm!



Do you know what the lucky numbers of other countries are? Let's find out!

학습 내용

다양한 문화권별로 행운의 숫자를 알아보고 한국 사람들이 좋아하는 숫자에 대해 알아본다.

수업 과정

1. 좋아하는 숫자에 대해 이야기를 나눠 본다.
2. 한국인이 좋아하는 숫자가 무엇일까 추측해 본다.
3. 한국인이 좋아하는 숫자와 그 이유, 다른 나라의 경우에 대해 교재의 내용을 바탕으로 소개한다.
4. 유명한 스포츠 선수의 등번호, 역사적인 순간과 숫자에 대해 이야기해 본다.

Tip

행운을 상징하는 동물이나 물건 등에 대해서도 이야기해 볼 수 있다.

참고 한국어 번역

여러분은 어떤 숫자를 좋아해요?

미국에서는 행운의 숫자라고 하면 “7”을 떠올리지요? 그럼 세계 여러 나라의 행운의 숫자는 같을까요?

한국에서는 3이 완성된 숫자라고 생각해요. 한국 사람들이 가위, 바위, 보를 할 때나 게임을 할 때도 한 판만 하지 않고, 세 판 씩 하려고 하는 것은 다 이것 때문입니다. 한편 중국 사람들은 숫자 8을 행운의 숫자라고 생각해요. 왜냐하면 8은 재물이 생기다의 뜻을 가진 한자어와 발음이 비슷하기 때문이라고 해요. 중국의 북경 올림픽의 개막식이 2008년 8월 8일 8시 8분에 시작한 것을 보면 중국인들이 8을 얼마나 좋아하는지 아시겠지요?

또 다른 나라에는 어떤 행운의 숫자들이 있을까요? 한번 찾아보세요.

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 글을 완성하십시오.

보기

구경하다

입다

들다

열다

밝다

어둡다

편하다

어서 오세요! 할리우드 청바지!

저희 가게에 예쁘고 () (-(으)ㄴ) 청바지가 많습니다.

() (-(으)ㄴ) 색 청바지도! () (-(으)ㄴ) 색 청바지도

모두 있습니다. 언제든지 문을 () (-(으)ㄴ) 들어와서 ()

(-(으)세요). 보시고 마음에 () (-(으)시면) () (-(아/어 보다)

셔도 됩니다.

123 W.Hollywood Ave.

-Hollywood Jeans-

2. '∼보다' 를 사용하여 대화를 완성하십시오.

보기

가: 민수랑 수연이 중에 누가 많이 먹어요?

나: 민수가 수연이보다 많이 먹어요.

(1) 가: 서울이 커요? 뉴욕이 커요?

나: 뉴욕이 ()

(2) 가: 농구 팀이랑 야구 팀 중에 어느 팀이 선수가 더 많아요?

나: 농구 팀이 5명이니까 ()

(3) 가: 토요일하고 일요일 중에 어느 요일이 더 좋아요?

나: ()

(4) 가: 만화를 책보다 더 자주 봐요?

나: 아니요, ()

3. 앞 문장을 읽고 ‘-(으)ㄴ 것 같다’ 를 사용하여 문장을 완성하십시오.

보기

민수가 친구들이랑 축구를 많이 했어요. → 피곤할 것 같아요.

다리가 아플 것 같아요.

(1) 준영이가 다리를 다쳤어요. →

(2) 구름이 많고 하늘이 흐려요. →

(3) 슬기가 원피스를 샀어요. →

(4) 시험공부를 열심히 했어요. →

(5) 엄마가 음식을 많이 준비하고 계세요. →

4. ‘-아/어 보다’ 를 사용하여 글을 완성하십시오.

보기

가다

구경하다

먹다

만들다

저는 이번 방학에 한국에 있는 할머니 댁에 갑니다.

한국에 가면 하고 싶은 것이 많습니다.

먼저 재래시장에 () (-고 싶다). 재래시장에 가면 여러 가지 물

건도 () (-고) 맛있는 시장 음식도 () (-

고 싶다). 그리고 할머니집에서 한국 음식을 () (-(으)ㄴ 것

같다). 할머니께서 가르쳐 주실 겁니다. 잘 배워서 집에 돌아와서 부모님께 만들

어 드릴 겁니다.

제9과 예쁜 꽃이 많을 것 같아요

학습 목표

7, 8과에서 배운 어휘, 문법 및 표현을 확인하고 심화하여 학습한다.

문법과 표현

7과 AV+(으)르래요?, AV+(으)면서, AV+아/어서(순차)

8과 N+보다, AV/DV+(으)르 것 같다, AV+아/어 보다

학습 어휘

7과 도장, 무료, 입장, 주머니, 직원, 환상, 개봉하다, 특별하다, 반드시, 벌써, 놀이 기구, 목에 걸다

8과 액세서리, 외국인, 청바지, 구경하다, 어울리다, (색깔이) 밝다, (색깔이) 어둡다, 편하다, 가게 주인, 값을 깎다, 마음에 들다, 문을 열다



도입

1. 그림을 보고 무엇을 하는 상황인지 이야기해 본다.
2. 7, 8과의 대화를 통해 상황을 유추하게 한다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다.

제9과

Lesson 9

예쁜 꽃이 많을 것 같아요

I think there will be lots of beautiful flowers



저는 재래시장에 가는 것을 좋아해요. 재래시장은 슈퍼마켓이나 백화점보다 값도 싸고 물건 종류도 매우 다양해서 재미있어요. 무엇보다 제가 좋아하는 것은 엄마를 따라다니면서 길거리에서 파는 음식들을 먹는 거예요. 평소에는 자주 먹을 수 없는 음식들이라서 더 맛있어요. 다음 주에는 엄마가 꽃 시장에 가시는데 저도 따라갈 거예요. 꽃 시장은 처음인데 예쁜 꽃이 많을 것 같아요. 가서 꽃구경도 하고 꽃 이름도 많이 알아볼 거예요.

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

이 사람은 어디에 자주 가요?/ 이 사람은 무엇을 좋아해요?/ 다음 주에는 어디에 갈 거예요?/ 거기서 무엇을 할 거예요?

5. 두 명 씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 9

연습해요 Let's Practice!

1. 다음 대답에 맞는 질문을 만드십시오.
Make the question that fits with the given answers.

보기 가: 수업 끝나고 같이 서점에 갈래?
나: 그래, 나도 서점 갈 일이 있었는데 잘 됐다.

(1) 가: _____?
나: 미안해요, 저도 그 영화를 보고 싶지만 주말에 약속이 있어요.

(2) 가: _____?
나: 네, 좋아요, 저도 쇼핑하는 것을 좋아해요.

(3) 가: _____?
나: 네, 좋아요, 같이 먹어요.

(4) 가: _____?
나: 미안해, 자전거를 탈 줄 몰라.

(5) 가: _____?
나: 응, 좋아, 나도 쿠키를 만들어 보고 싶어.

2. 다음 <보기>와 같이 두 문장을 한 문장으로 쓰십시오.
Match the correct sentences and create a new sentence combining the two parts.

보기 병원에 가요, 그리고 병원에서 치료를 받아요.
→ 병원에 가서 치료를 받아요.

(1) 공원에 가요, 그리고 거기서 친구랑 놀아요.
→ _____

(2) 친구를 만났어요, 그리고 그 친구와 같이 산책했어요.
→ _____

(3) 동생하고 같이 떡볶이를 만들었어요, 그리고 그 떡볶이를 같이 먹었어요.
→ _____

제9과 | 예쁜 꽃이 많을 것 같아요 79

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. '-(으)래요?'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 내용을 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.
6. '-아/어서'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 2번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 내용을 함께 확인한다.
8. 3~5를 실시한다.

모범답안

1. ※ '-(으)래요?' 연습 문제

- (1) 주말에 같이 영화를 볼래요?
- (2) 토요일에 같이 쇼핑을 할래요?
- (3) 오늘 점심을 같이 먹을래요?
- (4) 같이 자전거를 탈래?
- (5) 같이 쿠키를 만들래?

2. ※ '-아/어서' 연습 문제

- (1) 공원에 가서 친구랑 놀아요.
- (2) 친구를 만나서 (같이) 산책했어요.
- (3) 동생하고 같이 떡볶이를 만들어서 먹었어요.
- (4) 쇼핑센터에서 신발을 사서 신었어요.
- (5) 휴일에 바다에 가서 수영을 할 거예요.

참고 자료

AV+(으)래요?

어떤 일이나 선택에 대해 상대방의 의사나 의향을 물음을 나타낸다.

This expression is used when asking someone's thought or opinion on an event or choice.

수업 과정

1. ‘-(으)면서’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 3번 문항의 지시문을 읽어주고 그림을 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다. 다양한 대답이 나올 수 있도록 충분히 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.

모범답안


3. * ‘-(으)면서’ 연습 문제


- (2) 공부하면서 자면 안 돼요.
책을 읽으면서 음악을 들어도 돼요.
- (3) 영화를 보면서 전화를 받으면 안 돼요.
영화를 보면서 팝콘을 먹어도 돼요.
- (4) 동물원을 구경하면서 쓰레기를 버리면 안 돼요.
동물을 구경하면서 사진을 찍어도 돼요.
- (5) 공연을 보면서 큰 소리로 이야기하면 안 돼요.
공연을 보면서 박수를 쳐도 돼요.
- (6) 공원에서 운동하면서 쓰레기를 버리면 안 돼요.
공원에서 산책하면서 음악을 들어도 돼요.


(4) 쇼핑센터에서 신발을 샀어요. 그리고 그 신발을 신었어요.
—


(5) 휴일에 바다에 갈 거예요. 그리고 바다에서 수영을 할 거예요.
—


3. 다음 상황에서 무엇을 하면 안 돼요? 또 무엇을 해도 돼요?
What should you not do in the following situation? What would be appropriate?


(1)  운전하면서 전화를 받으면 안 돼요.
운전하면서 음악을 들어도 돼요.

(2)  _____

(3)  _____

(4)  _____

(5)  _____

(6)  _____

80 읽은 한국어

참고 자료

AV+아/어서

동작동사가 쓰인 앞 절과 뒤 절 사이의 시간 순서를 나타내는 연결어미이다. 앞에 있는 절의 주어는 반드시 뒤에 오는 절의 주어와 같아야 한다. 앞 절의 사건이 뒤 절과 밀접하게 관련되어 있기 때문에 뒤 절의 사건은 앞 절의 사건 없이 발생하지 않는다. 시제 선어말어미 ‘-았/었-’, ‘-겠-’은 ‘-아/어서’에 결합될 수 없다. This ending represents time sequences between a preceding clause and a following clause combined with an action verb. The subject of the preceding clause must be the same with the subject of the following clause. Since the event of the preceding clause is closely related with the following clause, the event of the following clause does not happen without the event of the preceding clause. The tense marker cannot combine with ‘-어서’(*었어서, *겠어서).

AV+(으)면서

두 가지 이상의 동작이나 상태를 아울러 나타낸다. 어떤 동작이나 상태가 지속되면서 또 다른 동작이나 상태가 나타남을 말한다.

This is indicating that more than two actions or states are happening at the same time.

Lesson 9

4. <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 한국 음식/ 미국 음식 → 한국 음식이 미국 음식보다 매워요.

(1) 축구공/ 야구공 → _____
(2) 비행기/ 배 → _____
(3) 과학/ 수학 → _____
(4) 겨울/ 여름 → _____
(5) 남자/ 여자 → _____

5. <보기>와 같이 대화를 완성하십시오.
Complete the conversations following the example.

보기 가: 무슨 책을 읽으면 좋을까요? 나: 소설책을 읽어 보세요.

(1) 가: 운동을 하고 싶어요. 무슨 운동을 배우면 좋을까요?
나: _____
(2) 가: 맛있는 점심을 먹고 싶어요. 어디에서 점심을 먹으면 좋을까요?
나: _____
(3) 가: 다음 주가 방학이에요. 뭘 하면 좋을까요?
나: _____
(4) 가: 이번 방학에 어디에 가면 좋을까요?
나: _____
(5) 가: 너무 심심해. 뭘 하면 좋을까?
나: _____
(6) 가: 다음 달에 미국으로 여행을 갈 거야. 어디에 가면 좋을까?
나: _____

제9과 | 예쁜 꽃이 많은 것 같아요 81

수업 과정

1. '~보다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 4번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다. 이때 다양한 문장을 만들 수 있으므로 충분히 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.
6. '-아/어 보다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 5번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 확인한다.
8. 3~5를 실시한다.

모범답안

4. ※ '~보다' 연습 문제

- (1) 축구공이 야구공보다 커요. (2) 비행기가 배보다 빨라요.
(3) 과학이 수학보다 재미있어요. (4) 겨울이 여름보다 좋아요.
(5) 남자가 여자보다 힘이 세요.

5. ※ '-아/어 보다' 연습 문제

- (1) 태권도를 배워 보세요. (2) 학교 식당에서 드셔 보세요.
(3) 여행을 해 보세요. (4) 한국에 가 보세요.
(5) 옷놀이를 해 보세요. (6) 디즈니랜드에 가 보세요.

참고 자료

N+보다

비교되는 대상의 명사에 붙는 조사이다. '보다' 다음에는 대개 정도를 나타내는 상태동사가 사용된다. 만약 동작동사가 쓰이면 동작동사 앞에 '잘, 많이' 같은 정도 부사를 사용한다.

It is a particle attached to a noun of an object in comparison. After 'Noun+보다', a stative verb of degree is usually used. If an action verb is used, a degree adverb is used before the action verb.

AV+아/어 보다

'-아/어 보세요/보십시오/봅시다'를 사용하면 청자에게 어떤 동작을 제안하는 의미를 나타낸다.

When '-아/어 보세요/보십시오/봅시다' are used, they suggest some sort of movement to the listener.

수업 과정

1. '-아/어서'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 6번 문항의 지시문을 읽어주고 메모를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.
6. '-(으)ㄴ 것 같다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 7번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 내용을 함께 확인한다.
8. 3~5를 실시한다.

모범답안

6. ※ '-아/어서' 연습 문제

- (2) 엠마는 지난 휴일에 쇼핑 센터에 가서 옷을 구경했어요.
- (3) 수연이는 그저께 생신 선물을 사서 어머니께 드렸어요.
- (4) 제임스는 어제 모형 비행기를 만들어서 가지고 놀았어요.
- (5) 민수는 아까 운동장에 가서 공놀이를 했어요.

7. ※ '-(으)ㄴ 것 같다' 연습 문제

- (1) 올 것 같아요.
- (2) 이길 것 같아요.
- (3) 많을 것 같아요.
- (4) 만들 것 같아요.

6. 다음은 친구들이 한 일입니다. 무엇을 했습니까? 메모를 보고 쓰십시오.
The following shows what my friends did. What did they do? Look at the chart, and write what they did.

이름	날짜	한 일 ①	한 일 ②
(1) 앤드류	지난주 토요일	친구를 만나다	같이 영화를 보다
(2) 엠마	지난 휴일	쇼핑 센터에 가다	옷을 구경하다
(3) 수연	그저께	생신 선물을 사다	어머니께 드리다
(4) 제임스	어제	모형 비행기를 만들다	가지고 놀다
(5) 민수	아까	운동장에 가다	공놀이를 하다

(1) 앤드류는 지난주 토요일에 친구를 만나서 같이 영화를 봤어요.

- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

7. <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 슬기가 많이 아파요. → 집에 일찍 갈 것 같아요. (가다)

- (1) 하늘에 먹구름이 많아졌어요.
→ 소나기가 _____ (오다)
- (2) 농구 경기를 하는데 우리 팀 선수들이 아주 잘 하고 있어요.
→ 우리 팀이 _____ (이기다)
- (3) 날씨가 맑고 화창해요.
→ 공원에 사람이 _____ (많다)
- (4) 엄마가 손에 큰 장바구니를 들고 계세요.
→ 맛있는 음식을 _____ (만들다)

82 익종 한국어

참고 자료

AV/DV+(으)ㄴ 것 같다

화자가 어떤 사건이나 상태를 추측할 때, 또는 누군가가 현재 상황에 기초한 결정에 대해 확신하지 못할 때 사용한다. 동작동사를 사용할 때 과거형은 '-(으)ㄴ 것 같다', 현재형은 '-는 것 같다', 미래형은 '-(으)ㄹ 것 같다'이다.

It is used when a speaker guesses some events or a state, or when he or she is not sure about the decision based on a present situation. When you use a action verb, the past form is '-(으)ㄴ 것 같다', the present form is '-는 것 같다', and the future form is '-(으)ㄹ 것 같다'.

Lesson **9**

이야기해요 Let's Talk!

◎ 휴일에는 무엇을 하면 좋을까요? <보기>와 같이 친구에게 추천해 봅시다.
 What would be a good way to spend your vacation?
 Following the example, recommend some activities to your friends.

보기 미라: 이번 휴일에 어디에 가면 좋을까요?
 슬기: 놀이공원에 가 보세요.
 재우: 서점에 가서 책을 읽어 보세요.
 ...

◎ 친구들이 추천한 것을 자유롭게 써 봅시다.
 jot down your classmates' recommendations.

◎ 여러분은 친구들이 추천한 것 중에서 뭐가 가장 재미있을 것 같아요? 이야기해 봅시다.
 Which of the recommendations is your favorite? Discuss why.

보기 미라: 저는 놀이공원에 갈 거예요. 놀이공원에 재미있는 놀이 기구가 많아서 재미있을 것 같아요.

제과과 | 예쁜 글씨 연습을 해요 83

학습 내용

그룹 활동으로 휴일에 하면 좋은 일을 추천하는 말 하기를 한다.

수업 과정

1. 휴일에 보통 무엇을 하는지 이야기해 본 후 무엇을 했을 때 가장 즐거웠는지 이야기해 본다.
2. 3~4명씩 모둠을 만들어 준다.
3. 모둠별로 휴일에 하면 좋은 일을 서로에게 추천해 준다.
4. 이야기를 마친 후 교재 하단의 <보기>와 같이 내용을 정리하여 발표하게 한다.



이렇게 해 보세요

활동 Tip

1. 다양한 이야기가 나오지 않을 수 있으므로 교사가 미리 박물관 및 전시회, 공연장 등의 프로그램 일정표를 준비해 가서 모듈별로 나누어 준다.
2. 모듈에서는 각 일정표들을 살펴보고 관심 정도 및 관람료, 거리 등의 조건을 고려하여 이번 휴일에 하고 싶은 일에 대해 계획을 세우게 한다.

학습 내용

가게에서 물건을 사는 대화를 듣고 내용을 이해한다.

수업 과정


1. 1번의 지시문을 같이 읽는다.
2. 그림을 보고 무슨 그림인지 같이 이야기한다.
3. CD를 듣고 들은 내용을 자유롭게 이야기한다.
4. CD를 다시 들으면서 알맞은 그림을 고르도록 한다.
5. 정답을 확인한다.
6. 2번 지시문과 문제를 같이 읽는다.
7. 들은 내용을 유추하게 한다.
8. CD를 듣고 유추한 내용이 맞는지 이야기해 본다.
9. 정답을 확인한다.

모범답안


1. 나, 다
2. (1) ☒ 남자는 선물할 모자를 사고 있다.
(2) 흰색 테니스 모자예요.

들어 봐요 Let's Listen!


1. 잘 듣고 알맞은 그림을 골라 쓰십시오. 14
Listen carefully and choose the corresponding pictures.



()



(가)



()

2. 다음을 잘 듣고 질문에 답하십시오. 15
Listen carefully and answer the questions.

(1) 들은 내용과 같은 것은 무엇입니까? Which of these is consistent with the passage?

- ☐ 남자는 진한 색 모자를 골랐다.
- ☐ 모자를 산 다음에 바꿀 수 없다.
- ☐ 남자는 선물할 모자를 사고 있다.
- ☐ 여기는 운동모자만 파는 가게이다.

(2) 남자가 산 모자는 어떤 모자예요? What kind of hat did the man buy?

84 맞춤 한국어

듣기지문

들어 봐요 1

- (가) 남자: 이 화분 어디에 놓을까요?
여자: 창문 쪽이 좋을 것 같아요.
- (나) 남자: 장미꽃으로 살까요?
여자: 어버이날이니까 장미꽃보다 카네이션이 좋겠어요.
- (다) 남자: 물을 잘 주었는데 꽃이 이렇게 됐어요.
여자: 그러지 말고 꽃 가게에 가서 한번 물어봐요.

들어 봐요 1

- 여자: 어서 오세요. 어떤 물건을 찾으세요?
남자: 아버지께 선물할 모자를 사고 싶어서 왔는데요.
여자: 그러세요? 운동모자는 이쪽에 있고, 정장 모자는 이쪽에 있어요. 어떤 종류를 찾으세요?
남자: 아버지께서 테니스를 좋아하셔서 테니스 칠 때 쓸 수 있는 모자면 좋겠어요.
여자: 그러면 이쪽으로 오세요. 이런 모자 어떠세요?
남자: 그건 색깔이 너무 진해서 싫어하실 것 같아요.
여자: 그럼 이 흰색 모자는 어떠세요? 색깔도 진하지 않고 쓰시면 아주 가벼워서 좋아요.
남자: 네, 마음에 들어요. 그런데 아버지께서 안 좋아하시면 바뀌어도 되지요?
여자: 네, 그럼요.

Lesson 9

읽어 보세요 Let's Read!

○ 다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

한글학교 초등학교 독서 감상문 대회

한글학교에 다니는 초등학교 여러분,
지금까지 읽은 책 중에서 가장 감동적인 책이 뭐예요? 소설, 위인전, 전
래 동화, 모두 괜찮습니다. 그 책을 읽고 느낀 점과 가장 기억에 남는 부
분에 대해 자유롭게 글로 써 보세요. 여러분이 쓴 글 중에서 좋은 것을 골
라 책으로 만들 겁니다. 그리고 잘 쓴 학생을 뽑아서 상품도 줄 예정이니
까 모두 참가해 보세요. 좋은 경험이 될 거예요.

- (㉠) : 5월 1일~5월 20일
- (㉡) : 이메일(hangul@ny.ac.us)
- (㉢) : 1등- 전자사전, 2등- 자전거, 3등- 야구 용품

(1) 무슨 대회입니까? What kind of competition is this?

(2) (㉠), (㉡), (㉢)에 들어갈 알맞은 표현을 <보기>에서 찾아 쓰십시오.
Find and write the proper expressions in the box that fit with (㉠), (㉡), and (㉢).

보기	상품	기간	방법
㉠ ()	㉡ ()	㉢ ()	

(3) 위의 내용과 다른 것은 무엇입니까? Which of these is not consistent with the passage?

- ☐ 한글학교 사무실에 직접 내도 된다.
- ☐ 상품은 3등까지 준다.
- ☐ 잘 쓴 글을 모아 책으로 만든다.
- ☐ 5월 20일까지 신청해야 된다.

제9과 | 예쁜 꽃이 많은 것 같아요 85



이렇게 해 보세요

※ 읽기 후 활동으로 새로운 어휘 확인 '활동지'를 만들어 과제로 내 준다.

<보기> 대회 감상문 자유롭게 기억 고르다 뽑다 상품 예정 참가하다 경험

- 1) 체육대회에서 달리기 1등을 해서 ()을/를 받았어요.
- 2) 저는 햄버거 빨리 먹기 대회에 ()고 싶어요.
- 3) 이번 주에 스케이트 ()이/가 있어서 매일 열심히 연습해요.
- 4) 여기에 () 그림을 그리세요.
- 5) 지난 방학에 한국으로 혼자 여행을 갔는데 좋은 ()이/가 되었어요.
- 6) 어제 우리 반 반장을 ()는데 민수가 반장이 됐어요.
- 7) 숙제가 있는데 ()이/가 안 나요.
- 8) 오늘 숙제는 책을 읽고 ()을/를 쓰는 거예요.
- 9) 다음을 잘 듣고 알맞은 말을 ()(으)세요.
- 10) 주말에 친구와 함께 영화를 볼 ()이에/예요.

정답:

상품, 참가하고, 대회, 자유롭게, 경험,
뽑았는데, 기억, 감상문, 고르세요, 예정

학습 내용

독서 감상문 대회 안내문을 읽고 내용을 이해한다.

수업 과정

1. 제목을 함께 읽고 내용을 유추해 본다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면
서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던
진다.

무슨 대회예요?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용 파악 문
제를 준다.

대회에서 무엇을 해요?/ 무슨 상품이 있어요?/ 신청은
언제까지예요?/ 어떻게 신청해요?

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘 의
미를 설명한다.

모범답안

- (1) 독서 감상문 대회입니다.
- (2) ㉠ 기간 ㉡ 방법 ㉢ 상품
- (3) ☒ 한글학교 사무실에 직접 내도 된다.

학습 내용

휴일이나 방학 때 한 일 중에서 기억에 남는 경험에 대해 쓸 수 있다.

수업 과정

1. 휴일이나 방학 때 어떤 일을 했는지 이야기해 본다.
2. 1을 바탕으로 사진을 붙이고 기억에 남는 일에 대해 쓰게 한다. 사진이 없으면 그림을 그릴 수 있도록 지도한다.
3. 교사는 교실을 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
4. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출한다.

써 봐요 Let's Write!

○ 휴일이나 방학 때 한 일 중에 가장 기억에 남는 일이 있었어요? 사진을 붙이고 그때 한 일을 쓰십시오.
what is the most memorable vacation you have had? What did you do? Paste a photograph from that event and write a description of what you did.

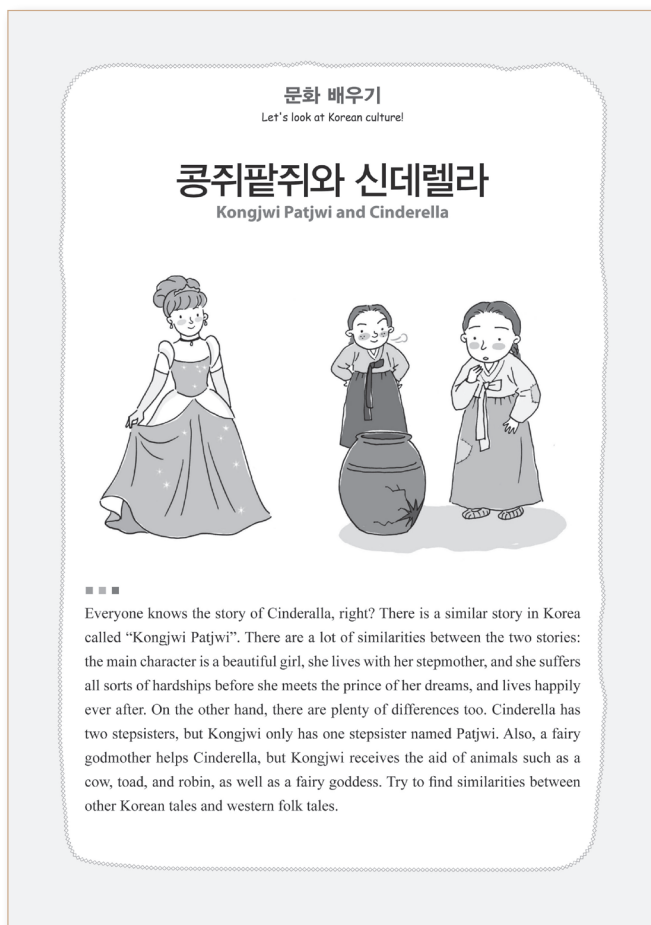


Below the photo box are several horizontal dashed lines for writing a description.

86 맞춤 한국어

참고 예시글

저는 지난 방학 때 부산에 다녀왔습니다. 부산에는 둘째 이모가 삽니다. 부산에서 유명한 해운대에 가서 물놀이도 하고 사진도 많이 찍었습니다. 해운대에서 회를 처음 먹어 봤는데 조금 이상했지만 먹어 보니까 생각보다 맛있었습니다. 그리고 자갈치 시장에 가서 생선 가게도 많이 보았습니다. 사투리 때문에 한국어 듣기가 조금 어려웠지만 재미있었습니다. 다음 방학에도 부산에 가고 싶습니다.



학습 내용

‘콩쥐팥쥐’라는 한국의 전래 동화와 기존에 알고 있던 이야기를 비교해 본다.

수업 과정

1. 좋아하는 동화에 대해 이야기한다.
2. 제목을 함께 읽고 신데렐라의 줄거리를 간단하게 이야기해 본다.
3. ‘콩쥐팥쥐’라는 이야기를 들어본 적이 있는지 물어본다.
4. 콩쥐팥쥐 이야기를 교사가 들려 주거나 기타 다른 자료를 통해 보여줄 수도 있다.

Tip

콩쥐팥쥐 줄거리(출처: 한국민족문화대백과)

콩쥐는 어머니를 일찍 여의고 계모 슬하에서 자라게 된다. 계모는 자기가 데리고 온 팥쥐만을 감싸며 콩쥐를 학대한다. 밭을 맬 때 팥쥐에게는 쇠호미를 주고 콩쥐에게는 나무호미를 주어 골탕을 먹이려 하지만, 하늘에서 어머니의 넋인 소가 내려와 도와 주고 과일도 준다.

고을의 잔칫날이 되자 계모는 팥쥐만 데리고 가면서 콩쥐에게는 밭빠진 독에 물길어 붓기, 곡식 찢고 베 짜는 과중한 일을 시킨다. 그러나 두꺼비가 나타나 독의 구멍을 막아 주고, 새떼가 물려와 곡식을 까 주고, 선녀가 내려와 베를 짜 준다.

콩쥐는 선녀가 주고 간 옷과 신발을 착용하고 잔치에 가다가 냇가에서 신발 한 짝을 잃어버린다. 이 신발이 감사(監司, 혹은 원님)의 눈에 띄게 되고, 수소문 끝에 콩쥐의 것이임이 판명되어 콩쥐와 혼인하게 된다.

참고 한국어 번역

콩쥐팥쥐와 신데렐라

여러분은 신데렐라 이야기를 알지요? 한국에도 이것과 비슷한 ‘콩쥐팥쥐’라는 옛날이야기가 있어요. 주인공이 착하고 예쁘다는 점, 새어머니와 함께 산다는 점, 온갖 구박을 당하지만 마지막에는 왕자님과 결혼해 행복하게 산다는 점 등은 매우 비슷해요. 하지만 다른 점도 있어요. 신데렐라는 새언니가 2명이지만 콩쥐에게는 팥쥐라는 의붓동생이 있어요. 신데렐라는 마법사가 도와주지만 콩쥐 팥쥐는 소, 두꺼비, 참새, 선녀가 도와주는 점도 달라요. 한국의 다른 동화 중에서도 여러분이 알고 있는 다른 나라의 동화와 비슷한 것이 있는지 찾아보세요.

제10과 그동안 잘 지냈니?

학습 목표

다양한 반말 표현을 배우고 이해한다.

문법과 표현

- 1) AV/DV+네(요)
- 2) AV+아/어라
- 3) AV/DV+니?

학습 어휘

도넛, 모임, 실력, 안부, 줄넘기, 초, 돌아오다, 외출하다, 전하다, 정해지다, 그동안, 미리



도입

1. 그림을 보고 등장인물과 상황에 대해 이야기해 본다.
2. 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기해 본다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (전화를 드리다, 국제 전화, 안부 등)

제10과

Lesson 10

그동안 잘 지냈니?

How have you been?



민 수: 여보세요? 할머니, 저 민수예요.
 할머니: 그래, 민수구나. 그동안 잘 지냈니?
 민 수: 네, 할머니, 저 이번 겨울 방학에 아빠, 엄마하고 같이 한국에 갈 거예요.
 할머니: 오랜만에 우리 민수 얼굴 볼 수 있겠네. 도착 날짜는 언제니?
 민 수: 아직은 잘 모르겠는데 1월 초쯤 될 것 같아요.
 할머니: 그 때 할머니가 우리 민수 좋아하는 음식 많이 해 놓아야겠다.
 민 수: 빨리 방학이 됐으면 좋겠어요.
 할머니: 그럼 날짜가 정해지면 다시 연락드릴게요.
 할머니: 그래, 아빠, 엄마한테 안부 전해 주고 너도 건강해라.

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

누가 누구에게 전화했어요?/ 민수는 왜 할머니에게 전화했어요?/ 민수는 한국에 언제 갈 거예요?/ 할머니는 민수가 오면 뭘 해 주실 거예요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 10

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

도넛 donut	줄넘기 jump rope	전하다 to tell
모임 meeting	초 beginning (of)	정해지다 to be decided
실력 ability	돌아오다 to return	그동안 meanwhile
안부 regards	외출하다 to go out	미리 beforehand

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) AV/DV+네(요)
김치를 잘 먹네. You eat kimchi well.
오늘 날씨가 참 좋네요. The weather today is very nice.
한국어 실력이 전보다 늘었네. Your Korean ability has improved more than before.

(2) AV+아/어라
빨리 일어나서 아침 먹어라. Wake up quickly and eat breakfast.
외출해서 돌아오면 손부터 씻어라. When you return home from being outside, wash your hands first.
수연이에게 이따가 연락해라. Contact Suyeon later.

(3) AV/DV+니?
요즘 어떻게 지내니? How are you doing lately?
줄넘기 연습은 많이 했니? Did you practice jump rope a lot?
아버지께 신문을 갖다 드릴 거니? Are you going to give your father the newspaper?

제 10과 | 그동안 잘 지냈니? 89

어휘

어휘는 '배워 봐요'에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

도넛(donut) 고리 모양의 빵.

모임(meeting) 여러 사람이 모이는 일.

실력(ability) 힘이나 능력.

안부(regards) 어떤 사람이 잘 지내고 있는지 그렇지 않은 지에 대한 소식.

줄넘기(jump rope) 양손으로 줄을 잡고 발끝에서 머리 위로 돌리면서 그 줄을 뛰어넘는 운동.

초(beginning (of)) 어떤 기간의 처음.

돌아오다(to return) 원래 있던 곳으로 오다.

외출하다(to go out) 잠시 밖에 나가다.

전하다(to tell) 어떤 것을 상대방에게 말해준다.

정해지다(to be decided) 결정되다.

그동안(meanwhile) 앞에서 이미 이야기한 만큼의 시간.

미리(beforehand) 어떤 일이 생기기 전에.

문법 및 표현 1

- 네(요)

1. '-네(요)'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

이 꽃이 참 예뻐요. 꽃을 보면서 제가 이야기해요. "이 꽃이 참 예쁘네요. 그렇죠?"
지금 나오는 노래가 참 좋아요. 노래를 듣고 제가 이야기해요. "이 노래가 참 좋네요. 그렇죠?"

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

김치를 잘 먹네.

오늘 날씨가 참 좋네요.

한국어 실력이 전보다 늘었네.

4. '-네(요)'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-네(요)'는 말하는 사람이 직접 보거나 들어서 새롭게 알게 된 사실을 이야기할 때 써요.

5. '키가 크다/ 날씨가 덥다/ 잘 어울리다/ 노래가 아름답다' 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 2

- 아/어라

1. '-아/어라'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

아버지께서 여러분에게 심부름을 시키세요. “신문을 가져와.” 또는 “신문을 가져와라.” 라고 할 수 있어요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

빨리 일어나서 아침 **먹어라**.
외출하고 돌아오면 손부터 **씻어라**.
수업이에게 이따가 **연락해라**.

3. '-아/어라'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-아/어라'는 반말로 명령할 때 쓰는 말이에요. 주로 할머니, 할아버지, 부모님 등 나보다 나이가 많으신 분들이 여러분에게 쓰시는 표현이에요.

4. '공부를 열심히 하다/ 감기를 조심하다/ 아침에 일찍 일어나다/ 반찬을 골고루 먹다' 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 3

- 니?

1. '-니?'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

할머니가 나에게 물어 보세요. “몇 학년이에요?” 어떻게 말씀하세요? “몇 학년이야?”, “몇 학년이니?”

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

요즘 어떻게 **지내니?**
줄넘기 연습은 많이 **했니?**
아버지께 신문을 갖다 **드릴 거니?**

3. '-니?'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-니?'는 반말로 질문을 할 때 쓰는 말이에요. '-아/어라'처럼 주로 할머니, 할아버지, 부모님 등 나보다 나이가 많으신 분들이 여러분에게 쓰시는 표현이에요.

4. '내일 숙제가 많아?/ 이 책이 재미있어?/ 무슨 음식을 좋아해?/ 지금 어디에 가?' 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

연습해요 Let's Practice!

1. 다음 문장을 <보기>와 같이 반말로 바꾸십시오.
Change the form of the sentences the example.

보기 어제 누구하고 공원에 갔어요? → 어제 누구하고 공원에 갔니?

(1) 요즘에도 아침에 매일 운동을 해요?
→ _____

(2) 내일은 뭘 할 거예요?
→ _____

(3) 다음 주까지 해야 되는 숙제가 많아요?
→ _____

(4) 이 가방은 어디에서 산 거예요?
→ _____

(5) 한국어는 언제부터 배웠어요?
→ _____

2. 다음 문장을 <보기>와 같이 반말로 바꾸십시오.
Change the form of the sentences the example.

보기 어서 와서 간식 먹어요. → 어서 와서 간식 먹어라.

(1) 학교에서 할 일이 더 있으니까 먼저 집에 가세요.
→ _____

(2) 마음에 들면 한번 입어 보세요.
→ _____

(3) 학교에서 돌아오면 숙제부터 하세요.
→ _____


90 읽을 한국어


Lesson 10


(4) 지금 하는 일이 끝나면 저 좀 도와 주세요.
→ _____


(5) 슈퍼에 가서 우유를 사 오세요.
→ _____


3. 다음 그림을 보고 문장을 만드십시오.
Look at the picture below, and complete the sentence.

보기  옷이 예쁘네요.

(1)  문제가 아주 _____

(2)  축구를 _____

(3)  책을 많이 _____

(4)  길이 많이 _____

제10과 | 그동안 잘 지냈니? 91

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '-니?' 연습 문제

- (1) 요즘에도 아침에 매일 운동을 하니?
- (2) 내일은 뭘 할 거니?
- (3) 다음 주까지 해야 되는 숙제가 많니?
- (4) 이 가방은 어디에서 산 거니?
- (5) 한국어는 언제부터 배웠니?

2. ※ '-아/어라' 연습 문제

- (1) 학교에서 할 일이 더 있으니까 먼저 집에 가라.
- (2) 마음에 들면 한번 입어 보라.
- (3) 학교에서 돌아오면 숙제부터 해라.
- (4) 지금 하는 일이 끝나면 나를 좀 도와줘라.
- (5) 슈퍼에 가서 우유를 사 와라.

3. ※ '-네(요)' 연습 문제

- (1) 쉽네요.
- (2) 잘하네요.
- (3) 읽네요.
- (4) 막히네요.

학습 내용

반말 표현을 이용해 서로 안부를 묻고 답하는 활동을 할 수 있다.

수업 과정

1. 주어진 대화를 읽어 본다.
2. 2~3명씩 모둠을 만들어 주고 오랜만에 친척을 만나면 어떤 질문을 하고 싶은지 이야기해 본다.
3. 질문을 <보기>와 같이 반말로 바꾸어 본다.
4. 반말로 바꾼 질문을 이용해 대화를 만들어 본다.
5. 만든 대화를 발표해 본다.

이야기해요 Let's Talk!

○ 오랜만에 친척 동생을 만났어요. 무슨 이야기를 할 거예요? 친구하고 대화를 만들어 봅시다.
Imagine that you met a younger cousin who you haven't seen in a long time. What will you talk about? Create a dialogue with your classmate.

나 : 안녕? 그동안 잘 지냈니?
 사촌: 응, 잘 지냈어. 언니도 잘 지냈어?
 나 : 응, 너는 지금 몇 학년이니?
 사촌: 지금 4학년이야. 언니는?
 나 : 나는 6학년이야.
 ...

보기 잘 지냈니?
 지금 몇 학년이니?
 밖에서 놀자.

몇 살이니?
 무슨 과목을 제일 좋아하니?
 자주 놀러 와라.



이렇게 해 보세요

과제: 친척 어른들에게 듣기 좋은 말과 듣기 싫은 말 써 오기

1. 명절이나 집안 행사 때 오랜만에 친척 어른들을 만나면 하는 말들 중에 듣기 좋은 말과 듣기 싫은 말을 각각 5개씩 써오게 한다.
2. 반말 그대로 써 오게 한다.

	듣기 좋은 말	듣기 싫은 말
1	키가 많이 컸네.	공부 잘하니?
2		
3		
4		
5		

학습 내용

엄마의 메모 내용을 이해하고 반말 표현에 익숙해
지도록 한다.

수업 과정

1. 엄마가 갑자기 외출하실 때 어떻게 하시는지, 여러분은 뭘 하는지에 대해 이야기해 본다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

누가 누구에게 썼어요?/ 왜 썼어요?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용을 파악할 수 있는 질문을 준다.

엄마는 왜 외출을 해야 돼요?/ 엄마가 뭘 준비해 주셨어요?/ 엄마가 오시기 전에 뭘 해야 돼요?

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘의 의미를 설명한다.
6. 교재의 문제를 풀게 하고 함께 답을 확인한다.

모범답안

- (1) 갑자기 외출을 하게 되어서
- (2) 손을 씻고 간식을 먹는다.
- (3) ☒ 민수는 오늘 해야 할 숙제가 있다.
☒ 엄마는 간식을 미리 준비해 두었다.



이렇게 해 보세요

과제 또는 읽기 후 활동: 메모 쓰기

친구에게 또는 동생에게 메모 쓰기 활동을 해 볼 수 있다.

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 숙제를 다 해라.
- (2) 밥 먹기 전에 손부터 씻어라.
- (3) 동생하고 싸우지 마라.
- (4) 지금 어디에 가니?
- (5) 숙제를 다 했니?
- (6) 지금 뭐 하니?
- (7) 잘 어울리네요.

써 봐요 Let's Write!

◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.
Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

(1) 가: 밖에 나가기 전에 (-아/어라)
나: 네. 숙제를 다 하고 밖에 나가서 놀게요.

(2) 가: (-아/어라)
나: 네. 손 씻고 밥을 먹을게요.

(3) 가: (-아/어라)
나: 네. 앞으로는 동생하고 싸우지 않을게요.

(4) 가: (-으/니?)
나: 엄마가 심부름을 시켜서 슈퍼마켓에 가요.

(5) 가: (-으/니?)
나: 네. 다 했어요. 지금은 발표 준비하고 있어요.

(6) 가: (-으/니?)
나: 다음 주에 친구 생일이라서 선물을 사고 있어요.

(7) 가: 새로 산 옷인데 어때?
나: (-네요)



이렇게 해 보세요

1. 과제

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

주소 쓰기

Writing your Korean address

■ ■ ■
When writing your address in English, you begin by writing the smallest unit of location first, then working up to larger territories.

Kyung-Hee University,
Hoegi-Dong, Dongdeamun-Gu, Seoul
130-701

In Korea, it is the opposite. You begin with the largest area unit first, such as 서울특별시 (Seoul metropolitan city), then work towards the smaller units. At the end, you write the postal code.

서울특별시 동대문구 회기동 경희대학교
우편번호 130-701

Also in Korea, you write the date in decreasing order, first the year, the month, then the day. People also write their last names first, followed by their given names.

학습 내용

한국에서 주소 쓰는 방법에 대해 알아보고 그밖에 날짜 쓰는 순서, 이름 쓰는 순서 등에 대해서도 이해한다.

수업 과정

1. 학생들에게 집 주소를 이야기해 보라고 하거나 학교 주소를 칠판에 적는다.
2. 그리고 외우고 있는 친척집 주소가 있으면 이야기해 보라고 한다.
3. 1번과 2번의 주소 표기 방식을 비교해 보면서 무엇을 먼저 쓰고 무엇을 나중에 쓰는지 이야기해 본다.
4. 교재 내용을 바탕으로 한국에서 왜 주소를 큰 것부터 작은 것 단위로 쓰는지 한국의 날짜 쓰는 순서, 이름 쓰는 순서 등과 비교하면서 설명한다.

Tip

한국의 '길 이름' 이 나와 있는 자료를 통해 한국의 주소 체계 살펴보기.

참고 한국어 번역

주소 쓰기

영어로 주소를 쓸 때는 작은 구역 단위를 먼저 쓰고 그 다음 큰 구역 단위 순서로 주소를 씁니다.

Kyung-Hee University, Hoegi-Dong, Dongdeamun-Gu, Seoul 130-701

한국에서 주소를 쓸 때는 큰 구역의 단위를 먼저 씁니다.

가장 큰 구역 단위인 서울특별시를 먼저 씁니다. 그 다음 작은 순서대로 씁니다.

마지막으로 우편번호를 적습니다.

서울특별시 동대문구 회기동 경희대학교 우편번호 130-701

날짜도 한국에서는 년/월/일 순서로 큰 것부터 먼저 씁니다. 이름을 쓸 때도 한국은 성을 먼저 쓰고 이름을 씁니다.

제10과 종합연습

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 편지를 완성하십시오.

보기

실력

초

전하다

정해지다

그동안

미리

보고 싶은 할머니께

_____ 잘 지내셨어요? 건강하시지요? 저는 잘 지내요.

할머니께 기쁜 소식을 _____ (-아/어 드릴게요).

저 이번 방학에 한국에 가요!

1월 _____ 쯤 갈 것 같아요.

할머니, 저는 요즘 한글학교에서 열심히 공부하고 있어요.

그래서 한국어 _____ 이/가 많이 늘었어요.

한국에 가면 할머니께서 깜짝 놀라실 거예요.

보고 싶어요, 할머니.

한국에 가는 날짜가 _____ (-(-으)면) _____ 알려 드릴게요.

건강하세요.

9월 8일
손자 민수 올림.

2. ‘-네요’ 를 사용하여 문장을 완성하십시오.

보기

새로 산 옷이 정말

예쁘네요

(1) 선물을 받으니까 정말 _____

(2) 앗, 벌써 4시예요! 약속에 _____

(3) 시험에서 100점을 받았어요? 정말 _____

(4) 이게 1살 때 사진이에요? 아기 때 아주 _____

(5) 이 색도 좋지만 저는 빨간 색이 더 마음에 _____

3. 부모님께서 여러분에게 무슨 말을 자주 하십니까? ‘-아/어라’ 를 사용하여 문장을 완성하십시오.

엄마께서	아빠께서
아프지 마라.	

4. 미라와 슬기가 전화로 이야기하고 있습니다. ‘-니?’ 또는 ‘-아/어?’ 를 사용하여 두 사람의 대화를 완성하십시오.

미라: 여보세요? 슬기니? 지금 _____ ?

슬기: 미라구나. 텔레비전 보고 있어.

미라: 지난 주 숙제 다 _____ ?

슬기: 응, 다 했는데. 왜?

미라: 난 아직 다 못했거든. 좀 _____ ?

슬기: 그래. 도와 줄 수 있어. _____ ?

미라: 응, 지금 집이야. 내가 갈까?

슬기: 그래. 그럼 기다릴게.

제1과 소포를 보내러 가요

학습 목표

가는 목적에 대해 표현하고 이해할 수 있다.

문법과 표현

- 1) AV+(으)러 가다/오다
- 2) AV/DV+(으)ㄴ 때
- 3) AV/DV+았/었을 때

학습 어휘

불일, 봉투, 소포, 송금, 업무, 위치, 저축, 깨지다, 데리다, 신청하다, 포장하다, 튼튼하다



도입

1. 그림을 보고 등장인물과 상황에 대해 이야기 해 본다.
2. 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기 해 본다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (소포를 보내다, 국제 우편 등)

제1과

Lesson 11

소포를 보내러 가요

I am going to send a package



민수: 엄마, 잠깐 나갔다 올게요.
 엄마: 어디 가니?
 민수: 다음 주가 지훈이 생일이라서 우체국에 소포를 보내러 가요.
 국제 우편이라서 오늘은 보내야 될 것 같아요.
 엄마: 그래? 선물은 뭘 샀니?
 민수: 지난번에 통화했을 때 지훈이가 이야기한 가수의 CD를 샀어요.
 엄마: 지훈이가 좋아하겠네. 엄마도 우체국 근처에 불일이 있으니까
 같이 나가자.
 민수: 네, 좋아요.

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

민수는 지금 어디에 가려고 해요?/ 우체국에 왜 가요?/
 지훈이에게 줄 선물로 뭘 샀어요?/ 엄마는 왜 나가세요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 11

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

볼일 something to do	업무 business	데리다 to get in, to pick up
봉투 envelope	위치 location	신청하다 to apply for
소포 package	저축 saving	포장하다 to pack
송금 remittance	깨지다 to break	튼튼하다 to be strong

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) AV+(으)러 가다/오다
우체국에 소포를 보내러 가. I am going to the post office to send a package.
도서관에 책을 읽으러 갔어요. I went to the library to read a book.
한국어 수업 신청하러 왔는데 어디로 가면 돼요?
I came to register for Korean classes, where should I go?

(2) AV/DV+(으)르 때
심심할 때 집에서 주로 뭘 해? When you are bored at home, what do you usually do?
학교에 갈 때 친구들과 같이 가요. When I go to school, I go with my friends.
모르는 것이 있을 때는 책을 찾아봐요. When I don't know something, I look it up in a book.

(3) AV/DV+았/었을 때
이 영화는 제가 어렸을 때 본 영화예요. This movie is a movie I watched when I was young.
제가 전화했을 때 민수는 집에 없었어요. When I called Minsu, he was not at home.
처음 김치를 먹었을 때 너무 매워서 울었어. When I first ate kimchi, it was so spicy I cried.

제1과 | 소포를 보내러 가요 97

어휘

어휘는 '배워 봐요'에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

- 볼일(something to do) 해야 할 일.
- 봉투(envelope) 편지나 서류를 넣기 위한 종이 주머니.
- 소포(package) 조그맣게 포장한 우편물.
- 송금(remittance) 돈을 보내는 일.
- 업무(business) 직장 같은 곳에서 맡아서 하는 일.
- 위치(location) 일정한 곳의 자리.
- 저축(saving) 절약하여 모아 둬.
- 깨지다(to break) 물건이 조각이 나게 되다.
- 데리다(to get in, to pick up) (사람을) 가까이 두다.
- 신청하다(to apply for) 어떠한 일을 요청하다.
- 포장하다(to pack) 물건을 싸다.
- 튼튼하다(to be strong) 굳세거나 힘을 가지고 있다.

문법 및 표현 1

-(으)러 가다/오다

1. '-(으)러 가다/오다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

공원에 자주 가요? 왜 가요? 공원에 산책을 하러 가요.
체육실에 왜 가요? 농구를 하러 가요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

우체국에 소포를 보내러 가.
도서관에 책을 읽으러 갔어요.
한국어 수업 신청하러 왔는데 어디로 가면 돼요?

4. '-(으)러 가다/오다'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-(으)러 가다/오다'는 어딘가에 가거나 오는 목적을 이야기할 때 사용해요.

5. '영화관/ 영화를 보다, 백화점/ 선물을 사다, 우체국/ 편지를 보내다' 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 2

-(으)ㄴ 때

1. ‘-(으)ㄴ 때’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

영화관에 자주 가지요? 영화관에서 무엇을 주의해야 돼요? 영화를 봐요. 그때 핸드폰을 꺼야 돼요. 영화를 볼 때 핸드폰을 꺼야 돼요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

심심할 때 집에서 주로 뭘 해?
학교에 갈 때 친구하고 같이 가요.
모르는 것이 있을 때는 책을 찾아봐요.

3. ‘-(으)ㄴ 때’의 의미를 정리하여 설명한다.

‘-(으)ㄴ 때’는 행동이나 상태가 일어나는 시간이나 그 동안을 표현할 때 사용해요.

4. ‘유치원에 다니다/ 한국에서 살다/ 음식이 맛있다/ 키가 작다’ 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 3

-았/었을 때

1. ‘-았/었을 때’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

(사진을 보여주며) 여기가 어디예요? 설악산이에요. 작년 겨울에 설악산에 갔을 때 찍은 사진이에요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

이 영화는 제가 어렸을 때 본 영화예요.
제가 전화했을 때 민수는 집에 없었어요.
처음 김치를 먹었을 때 너무 매워서 울었어.


3. ‘-았/었을 때’의 의미를 정리하여 설명한다.


‘-았/었을 때’는 앞의 행동이 완료되었을 때를 나타낼 때 사용하는 표현이에요.


4. ‘민수를 만났다/ 사진을 찍었다/ 넘어졌다/ 아팠다’ 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.


연습해요 Let's Practice!


1. 뭘 하러 가요? 알맞은 것을 연결하고 문장을 쓰십시오.
What are you going to do? Connect the appropriate selections and write the complete sentences.


(1) 


(2) 


(3) 


(4) 


(5) 


(6) 


• 

• 

• 

• 

• 

• 

(1) 공원에 자전거를 타러 가요.

(2) 우체국에 _____

(3) 학원에 _____

(4) 도서관에 _____

(5) 슈퍼마켓에 _____

(6) 민수 집에 _____

98 맞춤 한자어

Lesson 11

2. <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 아플 때 집에서 꼭 쉬어야 해요. (아프다)

(1) _____ 텔레비전을 보면 안 돼요. (공부하다)

(2) 학교에 _____ 어머니께서 데려다 주세요. (가다)

(3) 모르는 단어가 _____ 사전을 찾아요. (있다)

(4) 어른에게 물건을 _____ 두 손으로 드려야 돼요. (드리다)

(5) 밥을 _____ 숟가락과 젓가락을 사용해요. (먹다)

(6) 밖에 나가기 싫어요. _____ (비가 오다)

3. <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 한글학교에 다녔을 때 만난 친구예요. (다니다)

(1) 제가 _____ 입은 옷이에요. (어리다)

(2) 이 사진은 작년에 _____ 찍은 거예요. (여행하다)

(3) 아까 제가 _____ 왜 안 받았어요? (전화하다)

(4) 제가 _____ 엄마가 기뻐하셨어요. (100점을 받다)

(5) 백화점에 선물을 _____ 친구를 만났어요. (사러 가다)

(6) 엄마에게 _____ 기분이 좋았어요. (칭찬을 듣다)

제11과 | 소포를 보내러 가요 99

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

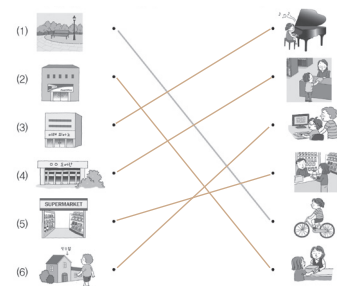
수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ ‘-(으)러 가다/오다’ 연습 문제
- (2) 소포를 보내러 가요.
 - (3) 피아노를 배우러 가요.

- (4) 책을 빌리러 가요.
- (5) 물건을 사러 가요.
- (6) 같이 게임하러 가요.



2. ※ ‘-(으)ㄴ 때’ 연습 문제

- | | |
|-----------|------------|
| (1) 공부할 때 | (2) 갈 때 |
| (3) 있을 때 | (4) 드릴 때 |
| (5) 먹을 때 | (6) 비가 올 때 |

3. ※ ‘-았/었을 때’ 연습 문제

- (1) 어렸을 때
- (2) 여행했을 때
- (3) 전화했을 때
- (4) 100점을 받았을 때
- (5) 사러 갔을 때
- (6) 칭찬을 들었을 때

학습 내용

다음 장소에 무엇을 하러 갔는지 점원과 손님이 되어 대화를 만들어 본다.


수업 과정

1. 교재의 그림을 보고 각 장소에서 하는 일에 대해 이야기해 본다.
2. <보기>에 주어진 단어를 이용해 각 장소에서 하는 일에 대해 구체적으로 알아본다.
3. 예로 제시된 대화를 같이 읽어 본다.
4. 2~3명씩 모둠을 만들어 주고 각 장소에서 있을 수 있는 대화를 만들어 보게 한다.
5. 만든 대화를 발표해 본다.


이야기해요 Let's Talk!

◎ 다음 장소에 뭘 하러 가요? <보기>와 같이 대화를 만들어 봅시다.
What are you going to do at these places? Create a dialogue following the example.


직원: 어서 오세요, 어떻게 오셨어요?
 손님: 소포를 보내러 왔는데요.
 직원: 어디로 보낼 거예요?
 손님: 미국으로요.
 직원: 여기에 올려놓으세요, 빠른 우편으로 보내실 거예요?
 ...




Post Office



△ △ 은행



SHOP



○○미용실

보기	
저금하다	돈을 찾다
치마/바지/셔츠를 사다	산 물건을 바꾸다
머리를 자르다	파마를 하다
편지를 보내다	소포를 보내다

100 맞춤 한국어



이렇게 해 보세요

과제: 공공장소 방문 경험 써 오기

1. 교재에 제시된 장소 외에 다른 공공장소에 방문했던 경험에 대해서 써 오게 한다.
2. '~에 -(으)러 갔었다'와 같은 표현을 사용하게 한다.
3. 언제, 누구와, 왜 갔었는지, 거기에서 있었던 일을 구체적으로 쓰게 한다.

Lesson 11

읽어 보세요 Let's Read!

◎ 다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

우체국 ()

- 하는 일: 우편 업무 (국내 우편, 국제 우편) / 은행 업무 (저축, 송금)
- 이용 시간: 오전 9:00 ~ 오후 6:00
- 주의 사항:
 1. 은행 업무는 오후 4:00까지만 합니다.
 2. 편지를 보낼 때 정해진 봉투를 사용합니다.
 3. 보내는 사람과 받는 사람의 주소와 연락처를 정해진 위치에 정확하게 씁니다.

예) 보내는 사람 받는 사람

- 4. 보내는 물건은 튼튼하게 포장하고 쉽게 깨지는 물건은 보내지 않습니다.
- 5. 보내는 물건의 이름을 꼭 써야 합니다.

(1) 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은 무엇입니까?
Which is the proper word that fits in the blank?

☐ 이용 안내 ☐ 이용 시간 ☐ 업무 종류 ☐ 업무 방법

(2) 바르게 행동하지 않은 사람을 고르십시오.
Select the person who did not act appropriately.

☐ 영수: 저금을 하러 5시에 우체국에 갔다.
☐ 지민: 정해진 봉투를 사서 편지를 넣었다.
☐ 성주: 물건을 여러 번 튼튼하게 포장했다.
☐ 서운: 받는 사람 주소를 봉투 아래쪽에 썼다.

제11과 | 소포를 보내러 가요 101

학습 내용

우체국과 같은 관공서 이용 안내문을 읽고 이해할 수 있다.

수업 과정

1. 우체국에 가본 적이 있는지 거기에서 무엇을 했는지에 대해 이야기를 나눈다.
2. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

어디에 대한 설명이에요?/ 여기에서 무엇을 알 수 있어요?

3. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용을 파악할 수 있는 질문을 준다.

우체국에서 하는 일이 뭐예요?/ 언제 문을 열고, 닫아요?/ 우체국에서 돈을 저금하거나 돈을 보낼 때는 몇 시까지 가야 돼요?/ 편지를 보낼 때 주의해야 할 점은 뭐예요?/ 소포를 보낼 때 주의해야 할 점은 뭐예요?

4. 학습자들은 모둠 활동을 통해 텍스트를 자세히 뜯어 읽으며 교사가 준 문제의 답을 찾는다.
5. 교재의 문제를 풀게 하고 함께 답을 확인한다.

모범답안

- (1) 이용 안내
(2) ☒ 저금을 하러 5시에 우체국에 갔다.



이렇게 해 보세요

과제: 다른 관공서의 이용 안내 알아보기

1. 은행이나 주민 센터 같은 관공서의 홈페이지에 들어가서 이용 시간, 하는 일 등을 알아오게 한다.

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이 때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 소포를 부치러 갔어요.
- (2) 책을 읽으러 도서관에 가요.
- (3) 친구들과 연극 연습을 하러 가요.
- (4) 숙제가 없을 때 기분이 좋아요.
- (5) 아플 때 약을 먹어요.
- (6) 친구하고 화해하고 싶을 때 편지를 써요.
- (7) 제가 그림 대회에서 1등을 했을 때 부모님께서 기뻐하셨어요.

써 봐요 Let's Write!

◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.
Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

(1) 가: 우체국에는 왜 갔어요? (-(으)러 가다)
나: _____

(2) 가: 지금 어디에 가요? (-(으)러 가다)
나: _____

(3) 가: 일요일인데 학교는 왜 가요? (-(으)러 가다)
나: _____

(4) 가: 언제 기분이 좋아요? (-(으)를 때)
나: _____ 기분이 좋아요.

(5) 가: 언제 약을 먹어요? (-(으)를 때)
나: _____

(6) 가: 싸운 친구와 화해하고 싶을 때 어떻게 해요? (-(으)를 때)
나: _____

(7) 가: 언제 부모님께서 기뻐하셨어요? (-(으)를 때)
나: _____ 기뻐하셨어요.

102 맞춤 한국어



이렇게 해 보세요

과제: 문장 만들기

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

한국인의 이름

Korean Names

■■■

In Korea, people write their last names first, then they write their first names. Korean last names are generally one character, and given names are two characters. It is not that common, but people sometimes have double character last names and single character first names. The most common last names for Korean people are Kim (金), Yi (李), and Pak (朴).

Then, how do people come up with their names? Male names usually include a character that marks a certain generation in the family. If a person's last name and the generation character match, they are of the same bloodline. Recently, however, many people are choosing pure Korean names such as 우리 (uri, meaning us), 하늘 (haneul, meaning sky), 바다 (bada, meaning sea), and 우주 (uju, meaning universe), instead of following the generation character according to family tradition. Names that sound like pure Korean words when spoken along with the last names, such as 한송이(hansong-i), 진달래(jindallae), 정겨운(jeong-gyeoun), and 이슬비(leeseulbi), are also increasingly popular.

학습 내용

한국인 이름의 구성적 특징에 대해 알아보고 다른 나라와의 차이점도 살펴본다.

수업 과정

1. 자신의 한국 이름을 이야기해보고 한국인 이름의 공통점에 대해 의견을 나눠본다.
2. 자신이 좋아하는 이름과 그 이유에 대해 이야기해 보게 한다.
3. 교재 내용을 바탕으로 한국인 이름의 특징에 대해 소개하고 다양한 한글 이름을 소개한다.
4. 요즘 인기 있는 이름에 대해서 이야기를 해 볼 수 있다.

Tip

한국의 작명 문화, 한국인이 생각하는 이름의 중요성에 대해 추가로 소개할 수 있다.

참고 한국어 번역

한국의 이름

한국에서는 이름을 쓸 때 성을 먼저 쓰고 이름을 써요. 성은 대부분 한 글자이고 이름은 두 글자인 경우가 많아요. 하지만 두 글자 성이나 한 글자 또는 세 글자 이상 이름도 있어요. 한국에서 가장 많은 성은 김(金), 이(李), 박(朴)이에요.

그럼 이름은 어떻게 지을까요? 남자는 전통적으로 항렬이라는 돌림자를 사용해요. 성과 항렬이 같으면 보통 친척이에요. 하지만 최근에는 우리, 하늘, 바다, 우주처럼 한글로 이름을 짓는 경우가 많아서 항렬을 지키지 않기도 해요. 또한 성과 함께 발음했을 때 순수한 한국어 단어가 될 수 있도록 ‘한송이, 진달래, 정겨운, 이슬비’ 같이 이름을 짓기도 해요.

제1과 종합연습

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 대화를 완성하십시오.

보기

볼일 소포 업무 저축 깨지다 튼튼하다

우체국 직원: 어서 오십시오. 뭘 도와 드릴까요?

민수: 을/를 보내러 왔어요.

우체국 직원: 여기에 놓으세요. 뭐가 들어 있지요?

민수: CD인데요. 배송 중에 혹시 ?(-(으)니까요)

우체국 직원: (-게) 포장하면 괜찮을 거예요. 여기에 주소를 쓰고 저쪽에서 국제 우편을 쓰면 됩니다.

민수: 네, 알겠습니다.

우체국 직원: 다른 은/는 없으세요?

민수: 네, 저축도 좀 하려고 하는데요.

우체국 직원: (이)나 송금 같은 은행 은/는 4시까지만 합니다.

민수: 그럼, 내일 올게요.

2. ‘-(으)ㄴ 때’ 를 사용하여 대화를 완성하십시오.

보기

가: 언제 병원에 가요?

나: 몸이 아플 때 병원에 가요.

(1) 가: 언제 무서워요?

나:

(2) 가: 언제 화가 나요?

나:

(3) 가: 언제 기분이 좋아요?

나:

(4) 가: 언제 학교에 가고 싶지 않아요?

나:

3. ‘-(으)ㄴ 때’, ‘-았/었을 때’를 사용하여 문장을 완성하십시오.

- (1) 너무 기뻐어요.
- (2) 기분이 안 좋았어요.
- (3) 집에서 쉬고 잠을 많이 자요.
- (4) 제가 아빠가 아주 기뻐하셨습니다.
- (5) 지난 여름에 너무 재미있었어요.
- (6) 엄마는 제가 화를 많이 내십니다.

4. ‘-(으)러’를 사용하여 답하십시오.

보기 왜 은행에 가요? → 돈을 저축하러 가요.
 돈을 찾으러 가요.
 통장을 만들러 가요.

- (1) 왜 도서관에 가요? →
- (2) 왜 백화점에 가요? →
- (3) 왜 공원에 가요? →
- (4) 왜 우체국에 가요? →

제2과 겨울 방학이 기대가 돼

학습 목표

10, 11과에서 배운 어휘, 문법 및 표현을 확인하고 심화하여 학습한다.

문법과 표현

10과 AV/DV+네(요), AV+아/어라, AV/DV+니?

11과 AV+(으)러 가다/오다, AV/DV+(으)ㄴ 때, AV/DV+았/었을 때

학습 어휘

10과 도넛, 모임, 실력, 안부, 줄넘기, 초, 돌아오다, 외출하다, 전하다, 정해지다, 그동안, 미리

11과 불일, 봉투, 소포, 송금, 업무, 위치, 저축, 깨지다, 데리다, 신청하다, 포장하다, 튼튼하다



도입

- 그림을 보고 무엇을 하는 상황인지 이야기해 본다.
- 10, 11과의 대화를 통해 상황을 유추하게 한다.
- 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다.

제2과

Lesson 12

겨울 방학이 기대가 돼

I'm looking forward to winter break



민수 형.
안녕. 잘 지내지?
형이 보내 준 CD는 잘 받았어. 예전부터 갖고 싶은 거였어. 정말 고마워.
겨울 방학 때 얼마 동안 있을 거야? 특별히 가고 싶은 데 있어?
미리 계획을 세우고 예약도 하는 게 좋을 것 같아.
설 연휴에는 뭘놀이도 하자.
지난번에 뭘놀이 했을 때 내가 졌는데 이번에는 꼭 이길 거야.
벌써부터 겨울 방학이 기대가 돼.
우리 재미있게 놀자.
그럼 잘 지내고 겨울 방학 때 만나자.

지훈이가

본문

- 책을 덮고 CD를 듣는다.
- 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
- 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
- 내용 확인 질문을 한다.

누가 누구에게 쓴 편지예요? 지훈이는 민수한테 무엇을 선물 받았어요? 민수는 지훈이를 언제 만날 거예요? 지훈이는 민수와 설 연휴에 무엇을 할 거예요? 지난번에는 누가 뭘놀이를 이겼어요?

- 두 명 씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 민수와 지훈이의 전화 대화문으로 바꿔 발표를 시킨다.

Lesson 12

연습해요 Let's Practice!

1. <보기>에서 알맞은 표현을 찾아 대화를 완성하십시오.
Choose the correct expression from the given selection and complete the dialogue.

보기

-(으)니?
 -(으)러 때
 -아/어라
 -았/었을 때
 -(으)러 가다

(1) 가: 준영아, 어디 가?
나: 문구점에 공책을 _____ (사다)

(2) 가: 학교에 _____ 누구하고 같이 가? (가다)
나: 슬기하고 같이 가요.

(3) 가: 엄마, 오늘 조금 늦게 자도 돼요?
나: 내일 일찍 일어나야 되니까 일찍 _____ (자다)

(4) 가: 이 선물은 누구에게 _____ ? (주다)
나: 우리 반 친구에게 줄 거예요.

(5) 가: 재우 어디 있어요?
나: 재우는 공원에 자전거를 _____ 갔어. (타다)

(6) 가: 어제 왜 전화 안 받았어?
나: 네가 _____ 사귀하고 있었어. (전화하다)

(7) 가: 할머니, 많이 드세요.
나: 그래, 너도 많이 _____ (먹다)

(8) 가: 바자회에 같이 _____ 갈래? (구경하다)
나: 그래, 같이 가자.

제12과 | 겨울 방학이 기대가 돼 105

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

- 1번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 문법의 의미와 예문을 간단히 제시해 배운 내용을 상기시킨다.
- 문제 풀 시간을 준다. 대화 형식이므로 짝과 함께 풀 수 있도록 한다.
- 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
- 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ 연습 문제

- | | |
|-----------|------------|
| (1) 사러 가. | (2) 갈 때 |
| (3) 자라. | (4) 줄 거니? |
| (5) 타러 | (6) 전화했을 때 |
| (7) 먹어라. | (8) 구경하러 |

참고 자료

AV/DV+니?

아랫사람에게나 친구와 같이 친한 사이에서 물음의 의미를 나타낸다.

This question may be asked to a close friend or someone beneath you in rank.

AV+아/어라

아랫사람에게나 친구와 같이 친한 사이에서 명령의 의미를 나타낸다.

This is a command that can be used for a close friend or someone beneath you in rank.

수업 과정

1. ‘-(으)러 가다/오다’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 2번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다. 다양한 대답이 나올 수 있도록 충분히 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.

모범답안

2. * ‘-(으)러 가다/오다’ 연습 문제


- (1) 백화점에 옷을 사러 가요.
- (2) 공원에 자전거를 타러 가요.
- (3) 식당에 밥을 먹으러 가요.
- (4) 도서관에 책을 읽으러 가요.
- (5) 학교에 한국어를 배우러 가요.
- (6) 놀이공원에 회전목마를 타러 가요.


2. 아래의 장소에 무엇을 하러 가요?
What do you do at the following locations?


보기


극장에 영화를 보러 가요.


(1)  _____

(2)  _____

(3)  _____

(4)  _____

(5)  _____

(6)  _____

106 3월 2주 한국어

참고 자료

AV+(으)러 가다/오다

앞에 있는 절의 목적이나 의도를 보여주기 위한 뒤 절의 동작을 나타낸다. 뒤 절의 동사는 이동의 의미를 갖는다. 앞 절의 동사에 대해서는 시제 선어말어미를 사용할 수 없고, 앞뒤 절의 주어는 같아야 한다.

This ending represents a motion of a following clause in order to show a goal or an aim of the preceding clause. The verb of the following clause should indicate some type of action. You cannot use the tense marker for the preceding clause verb and the subject of both preceding and following clauses should be the same.

AV/DV+(으)ㄴ 때

‘the time when~’을 의미한다. 앞 절에서 동작이 지속되는 순간이나 기간, 상태를 나타낸다.

This expression means ‘the time when~’. It represents the continuing movement or a continuing period of movement or state in the preceding clause.

Lesson 12

3. 여러분은 아래의 상황일 때 무엇을 해요?
What do you do in the following situations?

보기 스트레스가 쌓였을 때 친구하고 놀아요.
음악을 듣고 노래를 불러요.

(1) 잠이 안 올 때 _____

(2) 기분이 좋을 때 _____

(3) 심심할 때 _____

(4) 친구하고 싸웠을 때 _____

4. <보기>와 같이 대화를 완성하십시오.
Complete the conversation following the example.

보기 가: 새로 산 옷인데 어때요?
나: 잘 어울리네요.

(1) 가: 제가 만든 음식이에요. 맛이 어때요?
나: _____

(2) 가: 엄마, 이번 시험에서 100점을 받았어요.
나: 그래? 정말 _____

(3) 가: 빌려 준 책 다 읽었어. 고마워.
나: 벌써 다 읽었어? _____

(4) 가: 7월 1일부터 8월 31일까지 방학이에요.
나: 왜! 방학이 정말 _____

제12과 | 겨울 방학이 기대가 돼 107

수업 과정

1. ‘-(으)ㄴ 때’, ‘-았/었을 때’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 3번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다. 이때 다양한 문장을 만들 수 있으므로 충분히 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.
6. ‘-네(요)’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 4번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 확인한다.
8. 3~5를 실시한다. 짝으로 대화를 완성할 수 있도록 한다.

모범답안

3. ※ ‘-(으)ㄴ 때’, ‘-았/었을 때’ 연습 문제

- (1) 음악을 들어요./ 우유를 마셔요.
- (2) 노래를 불러요./ 춤을 춰요.
- (3) 컴퓨터 게임을 해요./ 친구하고 놀아요.
- (4) 기분이 안 좋아요./ 울어요.

4. ※ ‘-네(요)’ 연습 문제

- (1) 맛있네요. (2) 잘했네.
- (3) 빨리 읽었네. (4) 기네요.

참고 자료

AV/DV+았/었을 때

‘the time when~’을 의미한다. 앞 절에서 동작이 지속되는 순간이나 기간, 상태를 나타낸다. ‘-(으)ㄴ 때’가 과거 시제와 결합할 때는 ‘-았/었을 때’를 사용한다. ‘-았/었을 때’는 앞 절의 동작이나 상태가 끝나는 시점에서 다음 절의 동작이 완성되는 것을 보여준다.

This expression means ‘the time when~’. It represents the continuing movement or a continuing period of movement or state in the preceding clause. When ‘-(으)ㄴ 때’ is combined with the past tense, ‘-았/었을 때’ is used. ‘-았/었을 때’ shows accomplishment of the following movement at the point of finishing the preceding movement or state.

AV/DV+네(요)

처음 안 사실에 대한 가벼운 놀람을 나타낸다.

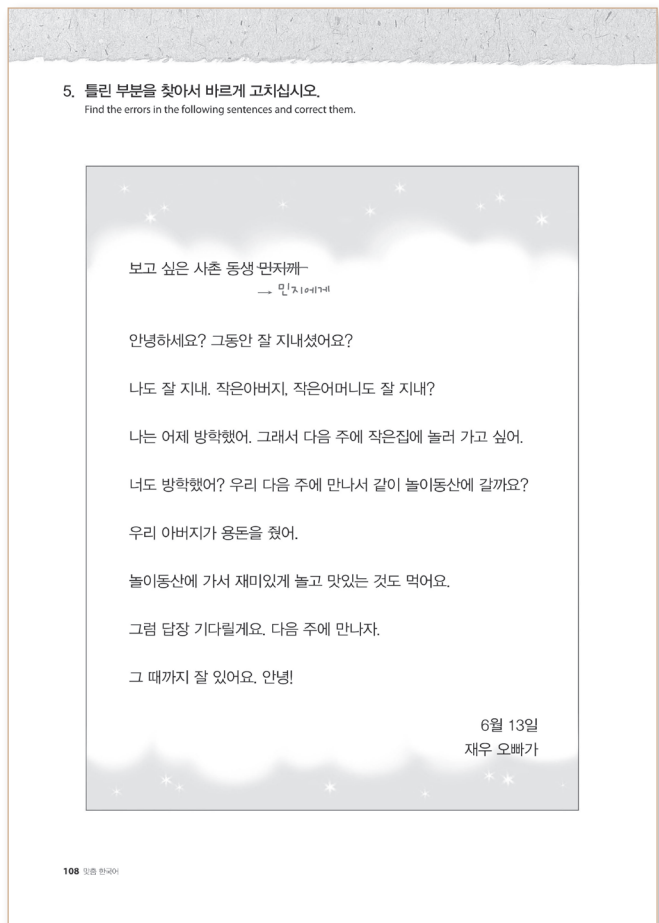
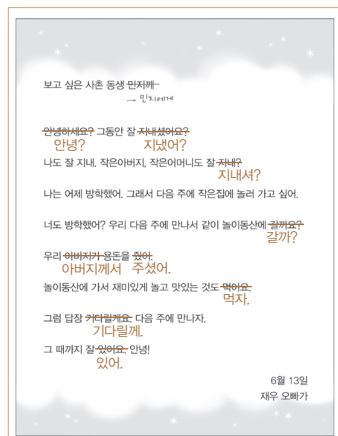
This expresses surprise or exclamation at the moment when the speaker is talking about something

수업 과정

1. 존댓말과 반말의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 5번 문항의 지시문을 읽어주고 메모를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.

모범답안

5. ※ 존댓말, 반말 연습 문제



참고 자료

※ 5권에서 배운 존댓말과 반말의 의미와 예문을 간단히 제시해 내용을 상기시킬 수 있다.

AV/DV+아/어, N+(이)아

AV/DV+아/어

동사와 결합하여 문장의 끝을 맺게 하는 반말 종결어미이다. 서술형, 의문형, 명령형, 청유형에도 같은 형태로 쓰이며 어조에 따라서 의미가 분화된다.

These are the present tense endings used in intimate style speech. Depending on the context, they can be used in statements, questions, commands, or propositive sentences.

N+(이)아

명사 뒤에 결합하여 사용하는 반말 종결어미이다. 또는 '아니다'와 결합하여 사용되기도 한다.

This ending indicates the present tense and is attached to a noun or the stem of '아니다'.

AV+자

청유를 나타내는 반말 종결어미이다.

This is a propositive ending in the intimate speech style.

Lesson 12

이야기해요 Let's Talk!

- ◎ 여러분은 친척들을 자주 만납니까? 언제 만납니까? 우리 반 친구들에게 조사한 후에 발표해 봅시다.
Do you see your relatives often? When do you visit them? Survey your classmates and share your results with the class.

- (1) 가장 가까운 지내는 친척은 누구입니까? Who is your closest relative?
-
- (2) 얼마나 자주 만납니까? How often do you meet this person?
① 1년에 1~2회 ② 1년에 3회 이상 ③ 2년에 1~2회 ④ 기타
- (3) 무슨 일로 만납니까? Why do you meet this person?
① 명절 ② 생일 ③ 식사 모임 ④ 기타
- (4) 얼마나 자주 연락합니까? How often do you contact this person?
① 일주일에 1회 이상 ② 한 달에 1회~2회
③ 두 달에 1회~2회 ④ 기타
- (5) 연락 방법은 무엇입니까? How do you contact this person?
① 이메일 ② 전화 ③ 휴대폰 메시지 ④ 기타

보기

저는 우리 반 학생들이 가깝게 지내는 친척에 대해서 조사하였습니다. 우리 반 학생들이 가장 가깝게 지내는 친척은 할머니가 50%로 가장 많았고, 다음으로 이모, 사촌 순이었습니다.

...

이상으로 제 발표를 마치겠습니다.

제12과 | 겨울 방학이 기대가 돼 109

학습 내용

친척을 만나는 현황을 반 친구들에게 조사한 후 발표한다.

수업 과정

1. 가깝게 지내는 친척이 있는지 간단하게 질문한 후 교재의 질문을 함께 읽어본다.
2. 교실을 자유롭게 돌아다니며 친척을 만나는 현황을 조사하게 한다.
3. 조사를 마친 후 교재 하단의 <보기>와 같이 내용을 정리하여 발표하게 한다.

참고 발표 예시글

저는 우리 반 학생들이 가깝게 지내는 친척에 대해서 조사하였습니다. 우리 반 학생들 10명 중에서 가깝게 지내는 친척은 할머니가 5명으로 가장 많았고, 다음으로 이모, 사촌 순서였습니다. 주로 1년에 1~2회 정도 만나는 학생이 7명이었고, 다음으로 2년에 1~2회였습니다. 주로 명절이나 생일에 만나는 학생이 8명으로 가장 많았고, 식사 모임을 하는 학생도 2명이 있었습니다. 보통 한 달에 1~2회 정도 연락을 하는데, 두 달에 1~2회도 1명, 일주일에 1회 이상 하는 사람도 1명이 있었습니다. 연락은 10명 모두 전화로 하는데 가끔 이메일로도 하는 학생도 있었습니다. 이상으로 제 발표를 마치겠습니다.

학습 내용

가게에서 물건을 사는 대화를 듣고 내용을 이해한다.

수업 과정


1. 1번의 지시문을 같이 읽는다.
2. 그림을 보고 무슨 그림인지 같이 이야기한다.
3. CD를 듣고 들은 내용을 자유롭게 이야기한다.
4. CD를 다시 들으면서 알맞은 그림을 고르도록 한다.
5. 정답을 확인한다.
6. 2번 지시문과 문제를 같이 읽는다.
7. 들은 내용을 유추하게 한다.
8. CD를 듣고 유추한 내용이 맞는지 이야기해 본다.
9. 정답을 확인한다.

모범답안


1. 다, 나
2. (1) ☒ 할머니
(2) 게임을 하면서 놀았어요.
(3) ☒ 큰집에서 저녁 식사를 했어요.

들어 봐요 Let's Listen!


1. 잘 듣고 알맞은 그림을 골라 쓰십시오. 19
Listen carefully and choose the corresponding picture.



(가)



()



()

2. 다음을 잘 듣고 질문에 답하십시오. 20
Listen carefully and answer the questions.

(1) 큰집에 있는 사람은 누구예요?
Who is at my oldest uncle's house?
☐ 할머니 ☐ 고모 ☐ 사촌 언니 ☐ 삼촌

(2) 친척들과 뭘 하면서 놀았어요?
How did I spend time with my relatives?

(3) 들은 내용과 같은 것은 무엇입니까?
Which of these is consistent with the passage?
☐ 할아버지는 작년에 돌아가셨어요.
☐ 우리는 큰집에 자주 가요.
☐ 큰집에서 저녁 식사를 했어요.
☐ 할머니께서 음식 솜씨가 좋으세요.

110 맞춤 한국어

듣기지문

들어 봐요 1

- (가) 남자: 머리가 너무 길어서 오늘 미용실에 가야 돼.
여자: 같이 가자. 나도 머리를 자르고 싶어.
- (나) 여자: 나는 골랐어. 이 책 살래.
남자: 무슨 책이야?
여자: 한국 역사를 쉽게 쓴 책이야. 읽고 빌려줄게.
- (다) 남자: 지금 어디에 가?
여자: 우체국에 소포를 보내러 가.
남자: 누구에게 보내는 소포야?
여자: 사촌 언니에게 보내는 거야.

들어 봐요 2

어제 저는 부모님과 오래간만에 함께 큰집에 갔어요. 큰어머니께서 맛있는 음식을 많이 준비해 주셨어요. 그래서 모두 맛있게 저녁을 먹었어요. 큰집에는 할머니가 계세요. 할아버지는 3년 전에 돌아가셔서 안 계세요. 그리고 사촌 형과 동생도 있어요. 오랜만에 사촌들과 만나서 정말 반가웠어요. 우리는 같이 게임을 하면서 재미있게 놀았어요. 큰집에 자주 가면 좋겠어요.

Lesson 12

읽어 보세요 Let's Read!

다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

여러분은 편지를 보내야 할 때 이메일을 주로 쓰니까, 아니면 종이로 편지를 쓰니까? 요즘처럼 인터넷을 많이 사용하기 전에는 "편지" 하면 누구나 종이에 쓰는 편지를 생각했습니다. 그런데 요즘은 이메일을 생각하는 사람이 더 많은 것 같습니다.

이메일은 인터넷이 가능한 곳이라면 쉽게 보낼 수 있고 또 바로 받을 수 있습니다. 이런 편리함 때문에 많은 사람들이 이메일을 이용하고 있습니다. (㉠) 진심을 전하고 싶을 때에는 이메일보다 종이 편지가 더 좋을 수 있습니다. 시간이 많이 걸리지만 편지에 많은 정성이 담겨 있기 때문입니다. 여러분도 종이 편지를 받았을 때 기쁨이나 고마움이 더 크게 느껴진 경험이 있을 겁니다.

마음을 전하고 싶은 사람이 있으세요? 그럼, 예쁜 편지지에 한 글자, 한 글자 정성껏 써서 보내 보세요. 여러분의 마음이 잘 전해질 겁니다.

(1) 다음 중 종이 편지의 특징이 아닌 것을 고르십시오.
Which of the following is not a characteristic of a paper letter?

☐ 쓰는 데 시간이 많이 걸린다.

☐ 빠른 시간에 주고받을 수 있다.

☐ 편지를 쓸 때 정성이 많이 필요하다.

☐ 보내는 사람의 진심을 더 잘 전할 수 있다.

(2) ㉠에 들어갈 알맞은 표현을 고르십시오. Select the proper expression that fits in ㉠.

☐ 그래서 ☐ 따라서 ☐ 하지만 ☐ 그러므로

(3) 사람들이 이메일을 많이 이용하는 이유는 무엇입니까?
Why do people use e-mail so often?

학습 내용

편지와 이메일에 대한 글을 읽고 내용을 이해한다.

수업 과정

- 편지와 이메일 중 무엇을 더 많이 쓰는지 이야기한다.
- 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
- 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

무엇에 대한 이야기예요?/ 요즘 사람들은 편지와 이메일 중에서 무엇을 많이 이용해요?

- 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용 파악 문제를 준다.

이메일은 어떤 특징이 있어요?/ 사람들이 왜 이메일을 많이 이용해요?/ 편지는 주로 언제 써요?

- 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘 의미를 설명한다.

모범답안

- ☒ 빠른 시간에 주고받을 수 있다.
- ☒ 하지만
- 인터넷이 가능한 곳이라면 쉽게 보낼 수 있고 또 바로 받을 수 있기 때문입니다.

이렇게 해 보세요

읽기 전 활동

- 종이 편지와 전자우편의 장점과 단점에 대해서 이야기를 해 보는 시간을 가질 수 있다.
- 3~4명씩 모둠을 나눠주고, 아래와 같은 양식에 내용을 채워보게 한다.

	종이 편지	전자 우편
장점		
단점		

제12과 | 겨울 방학이 기대가 돼 129

학습 내용

배운 표현을 사용하여 친척에게 안부 편지를 쓸 수 있다.

수업 과정

1. 오랫동안 연락을 못 한 친척이 있는지 이야기한다.
2. 오랫동안 연락을 못 한 친척에게 안부 편지를 쓰게 한다. 이때 받는 사람에 맞게 존댓말과 반말을 적절히 사용할 수 있도록 한다.
3. 교사는 교실을 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
4. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출한다.



참고 편지 예시글

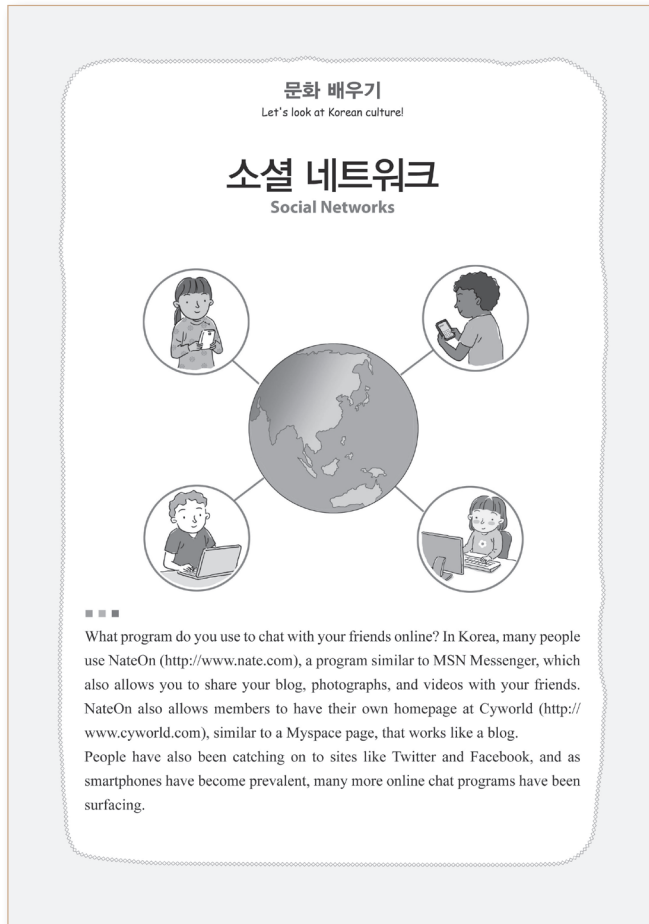
할머니께

할머니, 안녕하세요? 잘 지내셨어요?
저는 잘 지내고 있어요.
연락 자주 못 드려서 죄송해요.

요즘 학교에서 한국어도 열심히 배우고 있어요.
다음 달에는 방학을 해요. 방학에는 엄마하고 한국에 갈 거예요.
그때 할머니하고 같이 맛있는 것도 먹고 서울 구경도 하고 싶어요.

그때까지 안녕히 계세요.

○월 ○일
슬기 올림



학습 내용

한국인이 자주 사용하는 소셜 네트워크에 대해 알아본다.

수업 과정

1. 제목을 함께 읽고 자주 사용하는 컴퓨터 프로그램에 대해서 이야기한다.
2. 글을 함께 읽어본다.
3. 읽은 내용에 대해 함께 이야기한다.

Tip

수업 후 직접 네이트온이나 싸이월드를 이용해 볼 수 있다.

참고 한국어 번역

소셜 네트워크(Social Network)

인터넷에서 친구들과 이야기를 할 때 어떤 프로그램을 사용하나요? 한국에서는 네이트온(<http://www.nate.com>)을 많이 사용해요. 네이트온은 과 MSN처럼 대화를 하는 프로그램인데 사진이나 자신의 글, 동영상, 음악 등을 다른 사람들과 공유를 하는 서비스예요. 또한 네이트온에서는 싸이월드(<http://www.cyworld.com>)라는 개인 홈페이지가 있는데 블로그처럼 쉽게 만들 수 있어서 많이 사용해요. 트위터나 페이스북으로 채팅하는 사람들도 있고 최근 스마트폰 보급이 늘어나면서 무료 채팅프로그램도 많이 사용해요.

제3과 민속촌에 가 봤어?

학습 목표

과거의 경험과 미래의 계획에 대해 이야기할 수 있다.

문법과 표현

- 1) AV+아/어 봤다
- 2) AV+(으)려고 하다
- 3) AV+게 되다

학습 어휘

넌뛰기, 문화재, 수도, 수학여행, 시내, 신청서, 전망대, 전통, 제기차기, 제출하다, 체험하다, 신기하다



도입

1. 그림을 보고 등장인물과 상황에 대해 이야기해 본다.
2. 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기해 본다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (옛날 집, 초가집, 전통 등)

제3과

Lesson 13

민속촌에 가 봤어?

Have you been to the folk village?



민수: 무슨 사진이야?
 슬기: 방학 때 한국에서 찍은 거야.
 민수: 나도 좀 보여 줘. 여기는 어디야?
 슬기: 남산이야. 전망대에서 서울 시내를 다 볼 수 있어서 좋았어.
 민수: 그래? 멋있었겠다. 여기는 또 어디야?
 슬기: 여기는 민속촌이야.
 민수: 그렇구나. 나도 어렸을 때 가 봤는데 기억이 잘 안 나. 어땠어?
 슬기: 옛날 집이랑 물건이 많아서 신기했어.
 또 직접 체험해 볼 수 있는 게 많아서 좋았어.
 민수: 거기서 뭘 할 수 있는데?
 슬기: 널뛰기나 제기차기 같은 전통 놀이도 할 수 있고, 한복을 빌려 입고 사진을 찍을 수도 있어.

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

두 사람은 지금 무엇을 보고 있어요?/ 어디에서 찍은 거예요?/ 남산 전망대에서 뭘 볼 수 있어요?/ 민속촌에서는 뭘 할 수 있어요?/ 민수는 민속촌에 가 봤어요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 13

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

널뛰기 Korean jumping game similar to see-sawing 문화재 cultural properties 수도 capital 수학여행 school trip	시내 downtown 신청서 application 전망대 observatory 전통 tradition	제기차기 Korean shuttlecock game 제출하다 to submit 체험하다 to experience 신기하다 to be amazing
---	---	--

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) AV+아/어 봤다
 저는 경복궁에 가 봤어요. I have been to Gyeongbokguk palace.
 어제 한국 노래를 들어 봤어요. I have listened to Korean songs yesterday.
 스케이트를 타 봤는데 정말 재미있었어요. I have skated before, and it was very fun.

(2) AV+(으)려고 하다
 주말에 영화를 보려고 해요. I intend to watch a movie on the weekend.
 커서 한국어 선생님이 되려고 해요. When I am older, I intend to become a Korean teacher.
 이번 방학에 가족들과 여행을 가려고 해요. This break, I intend to go on a trip with my family.

(3) AV+게 되다
 김치를 좋아하게 되었어요. I have come to like kimchi.
 다리를 다쳐서 축구를 못하게 되었어요.
 I injured my leg, so it turned out I cannot play soccer anymore.
 열심히 공부해서 한국어를 잘하게 되었어요. I studied hard and became proficient in Korean.

제13과 | 민속촌에 가 봤어? 115

어휘

어휘는 '배워 봐요'에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

널뛰기(Korean jumping games similar to see-sawing) 한국의 전통 놀이로 넓은 판 양 끝에서 한 사람씩 올라서서 번갈아 뛰어 오르는 놀이.

문화재(cultural properties) 문화 활동에 의하여 창조된 가치가 뛰어난 사물.

수도(capital) 한 나라의 중앙 정부가 있는 도시.

수학여행(school trip) 교육 활동으로 가는 여행

시내(downtown) 도시의 안.

신청서(application) 신청하는 문서.

전망대(observatory) 멀리 내다볼 수 있도록 되어 있는 높은 곳.

전통(tradition) 지난 시대에 이미 이루어져 계통을 이루며 전하여 내려오는 것.

제기차기(Korean shuttlecock game) 한국의 전통 놀이로 주로 남자 아이들이 즐기는 놀이.

제출하다(to submit) 서류 등을 내다.

체험하다(to experience) 몸소 경험하다.

신기하다(to be amazing) 믿을 수 없을 정도로 색다르고 놀랍다.

문법 및 표현 1

- 아/어 봤다

1. '-아/어 봤다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

(유명한 관광지 사진을 보여주며) 여기가 어디예요? 예전에 갔어요? ○○는 예전에 이곳에 가 봤어요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

저는 경복궁에 **가 봤어요**.
 어제 한국 노래를 **들어 봤어요**.
 스케이트를 **타 봤는데** 정말 재미있었어요.

4. '-아/어 봤다'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-아/어 봤다'는 자신이 경험한 것을 표현할 때 쓰는 표현이에요.

5. '장소, 음식' 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 2

- (으)려고 하다

1. ‘-(으)려고 하다’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

이번 방학에 뭘 할 거예요? 저는 필리핀으로 여행을 가려고 해요. 여러분은 무엇을 하려고 해요?

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

주말에 영화를 **보려고** 해요.
커서 한국어 선생님이 **되려고** 해요.
이번 방학에 가족들과 여행을 **가려고** 해요.

3. ‘-(으)려고 하다’의 의미를 정리하여 설명한다.

‘-(으)려고 하다’는 어떤 행동을 하려고 하는 의도를 나타내는 표현이에요. .

4. ‘놀이공원에 가다/ 동생의 생일 선물을 사다/ 책을 읽다’ 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 3

- 게 되다

1. ‘-게 되다’를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

많이 먹어서 배가 부른데 음식이 너무 맛있어요. 그래서 계속 먹게 돼요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

김치를 **좋아하게** 되었어요.
다리를 다쳐서 축구를 **못하게** 되었어요.
열심히 공부해서 한국어를 **잘하게** 되었어요.

3. ‘-게 되다’의 의미를 정리하여 설명한다.

‘-게 되다’는 전과 다른 상황으로 바뀌게 될 때 사용할 수 있어요.

4. ‘사이좋게 지내다/ 살이 빠지다/ 음식을 잘 만듦’ 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

Lesson 13

연습해요 Let's Practice!

1. <보기>와 같이 대화를 완성하십시오.
Complete the conversations following the example.

보기 가: 제주도에 가 봤어요? (가다)
나: 네, 가 봤어요. 너무 아름다웠어요.


(1) 가: 삼계탕을 _____ (먹다)
나: 네, _____ 아주 맛있었어요.

(2) 가: 비행기를 _____ (타다)
나: 아니요, 아직 _____ 이번 방학에 탈 것 같아요.


(3) 가: 눈사람을 _____ (만들다)
나: 네, 겨울 방학에 친구들과 _____

(4) 가: 한국 노래를 _____ (듣다)
나: 아니요, 아직 _____


2. 그림을 보고 <보기>와 같이 문장을 쓰십시오.
Look at the picture and complete the sentences following the example.


보기  성진이가 자전거를 배우려고 해요.


타다 배우다 보내다 마시다 사다 읽다

(1)  슬기가 _____

Lesson 13

2.  민수가 _____

3.  앤드류가 _____

4.  엠마가 _____

3. <보기>와 같이 다음 문장을 연결해서 완성하십시오.
Complete the sentences by connecting the two parts, following the example.

보기 노래 연습을 많이 하다. 이제 잘하다
→ 노래 연습을 많이 해서 이제 잘하게 되었어요.

(1) 이사를 가다, 친한 친구를 못 만나다
→ _____

(2) 다리를 다치다, 축구를 못 하다
→ _____

(3) 비가 오다, 여행을 못 가다
→ _____

(4) 그 영화를 여러 번 보다, 대사를 외우다
→ _____

(5) 열심히 공부하다, 잘할 수 있다
→ _____

(6) 기분이 좋다, 자꾸 웃다
→ _____

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '-아/어 봤다' 연습 문제

- (1) 먹어 봤어요?, 먹어 봤어요.
- (2) 타 봤어요?, 안 타 봤어요.
- (3) 만들어 봤어요?, 만들어 봤어요.
- (4) 들어 봤어요?, 안 들어 봤어요.

2. ※ '-(으)려고 하다' 연습 문제

- (1) 버스를 타려고 해요
- (2) 물건을 사려고 해요.
- (3) 편지를 보내려고 해요.
- (4) 우유를 마시려고 해요.

3. ※ '-게 되다' 연습 문제

- (1) 이사를 가서 친한 친구를 못 만나게 되었어요.
- (2) 다리를 다쳐서 축구를 못 하게 되었어요.
- (3) 비가 와서 여행을 못 가게 되었어요.
- (4) 그 영화를 여러 번 봐서 대사를 외우게 되었어요.
- (5) 열심히 공부해서 잘할 수 있게 되었어요.
- (6) 기분이 좋아서 자꾸 웃게 돼요.

학습 내용

자신의 경험을 소개하고 친구에게 추천할 수 있다.



수업 과정



1. 빈칸에 자신의 경험을 쓰게 한다. 이때 한국의 문화만으로 한정하지 않는다.
2. <보기>의 문장을 읽어 본다.
3. 2~3명씩 모둠을 만들어 주고 각자의 경험을 공유한다.
4. <보기>의 문장처럼 친구에게 자기의 경험을 권한다.
5. 활동이 끝나면 발표를 한다.

이야기해요 Let's Talk!

◎ 다음 중 어떤 것을 해 보았습니까? 해 본 것 중에서 친구에게 추천하고 싶은 것을 선택하고 추천하는 발표를 해 봅시다.
Which of the following activities have you tried? Choose one that you would especially recommend to a friend and present your thoughts to the class.

<input type="checkbox"/> 음식	불고기	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> 놀이	떡치기	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> 여행지	부산	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> 전래동화	콩쥐팍쥐	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

보기 한국 용인에 있는 민속촌에 가 봤어요? 저는 지난 여름 방학 때 사촌 형과 함께 가 봤어요. 한국의 옛날 집하고 옛날 물건을 많이 볼 수 있어서 신기했어요. 여러분도 한번 가 보세요.

118 맞춤 한국어



이렇게 해 보세요

이야기 후 활동: 친구가 추천한 일에 대해 발표하기

1. 자기의 경험을 추천하는 말하기 활동 외에 친구가 자기에게 추천한 내용을 정리하게 한다.
2. 친구가 추천한 내용 중 자기가 해 보고 싶은 것을 발표하게 한다.

학습 내용

여행 안내문을 읽고 내용을 이해한다.

수업 과정

1. 한국에서의 여행 경험에 대해 이야기를 나눈다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

여행을 어디로 가요?/ 여행 기간은 어떻게 돼요?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용을 파악할 수 있는 질문을 준다.

이 여행은 누구하고 같이 가요?/ 경주는 어떤 곳이에요?/ 경주에서 유명한 곳이 어디예요?/ 가고 싶으면 어떻게 해야 돼요

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘의 의미를 설명한다.
6. 교재의 문제를 풀게 하고 함께 답을 확인한다.

모범답안

- (1) ☒ 방학 중에 가는 여행이다.
(2) 불국사, 석굴암, 첨성대 등
(3) 7월 15일 아침 10시에 학교 운동장에서 출발해요.



이렇게 해 보세요

과제: 경주의 유명한 문화재 알아보기

1. 경주의 유명한 문화재 중 한 개에 대해 자세히 조사해 오게 한다.
(이름, 시대, 위치, 유명한 이유 등)

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 제주도에 가 봤어요.
- (2) 네, 설날에 해 봤어요.
- (3) 친구하고 같이 영화를 보려고 해요.
- (4) 태권도를 배우려고 해요.
- (5) 잘 먹게 되었어요.
- (6) 못 나가게 되었어요.
- (7) 한국 드라마를 많이 봐서 잘하게 되었어요.



이렇게 해 보세요

1. 과제

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.
- ② 작문 과제로 인상 깊었던 여행지를 고르고 그곳에서 본 것, 느낀 것에 대해 써 오게 한다.

써 보세요 Let's Write!

- ◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.
Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

(1) 가: 여행으로 어디에 가 봤어요? (-아/어 봤다)

나: _____

(2) 가: 옷놀이를 해 봤어요? (-아/어 봤다)

나: _____

(3) 가: 이번 주말에 무슨 계획이 있어요? (-으려고 하다)

나: _____

(4) 가: 방학에 무엇을 할 거예요? (-으려고 하다)

나: _____

(5) 가: 김치를 잘 먹어요? (-게 되다)

나: 네, 처음에는 못 먹었지만 이제는 _____

(6) 가: 왜 농구 경기에 안 나왔어요? (-게 되다)


나: 다리를 다쳐서 _____

(7) 가: 어떻게 한국어를 잘하게 되었어요? (-게 되다)

나: _____

문화 배우기
Let's look at Korean culture!

하회탈
Hahoe Mask



■ ■ ■

Is there a traditional dance in your native country performed with masks?
There is a special dance performance in Korea done wearing traditional masks called tal. The tal come in various shapes like animals and human faces with diverse expressions. The most representative and well-known of these masks is the Hahoetal. This mask originated in the Hahoe village in Kyeongsangbuk-do (province) near Andong city, and it was first made for people in the lower classes to mimic and make fun of people of the upper classes. There are 11 different types of tal, and there are all different of forms of these masks including women, upper class scholars, and monks.

학습 내용

한국의 대표적인 하회탈에 대해 알고 이해한다.

수업 과정

1. 교재에 있는 사진을 보고 아는 대로 이야기를 해 보게 한다.
2. 탈의 표정과 느낌을 이야기해 보게 한다.
3. 교재 내용을 바탕으로 하회탈의 유래와 특징에 대해 소개한다.
4. 다른 나라의 탈 문화에 대해서도 이야기를 해 본다.

Tip

안동 하회동 탈박물관 <http://mask.kr>

참고 한국어 번역

하회탈

여러분 나라에서 가면을 쓰고 하는 공연이 있나요?

한국에서는 탈을 쓰고 춤을 추는 공연이 있어요.

탈은 동물의 모양도 있고 사람의 재미있는 표정을 표현한 탈도 있어요. 그 중에서 가장 대표적인 탈은 하회탈이에요. 하회탈은 한국의 경상북도 안동의 하회마을에서 시작 되었는데 탈을 쓰는 이유는 신분이 낮은 사람들이 신분이 높은 사람들을 비판할 때 탈을 쓰고 그 사람들의 흉내를 내기 위해서였어요. 탈의 종류는 11종류가 있는데 스님, 여자, 양반 등 다양해요.

제3과 종합연습

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 대화를 완성하십시오.

보기 문화재 수도 수학여행 시내 전망대 전통 체험하다 신기하다

여름 방학에 한글학교 친구들이랑 서울과 경주로 을/를 갔다. 서울은 몇 번 갔지만 친구들과 간 것은 처음이라서 재미있었다. 남산 에서 서울 도 내려다보고 민속촌에서 널뛰기랑 제기차기 등 놀이도 (-았/었다).

경주는 신라의 인데 석굴암과 불국사, 첨성대 등 유명한 이/가 많았다. 1000년 전 옛날에 이런 아름다운 건물들을 어떻게 만들었는지 정말 .(-았/었다)

2. ‘-아/어 보다’ 를 사용하여 대화를 완성하십시오.

보기 가: 한복을 입어 봤어요? 나: 네, 입어 봤어요.

(1) 가: 어제 엄마랑 불고기를

나: 와, 정말? 맛있게 만들었어?

(2) 가: 저는 아직 회를

나: 아, 그래요? 맛있으니까, 꼭 먹어 보세요

(3) 가: 지난 여름 방학에 제주도에

나: 정말 아름답지요? 저도 다시 한번 가고 싶어요.

(4) 가: ?

나: 아니, 하와이에는 눈이 없어서 못 해 봤어.

(5) 가: ?

나: 아니. 제 나이에겐 아직 어려서 아르바이트를 할 수 없대요.

3. ‘-(으)려고 하다’ 를 사용하여 대화를 완성하십시오.

준영: 다음 주부터 방학인데 특별한 계획이 있어?
 슬기: 한국의 할머니 댁에 .
 준영: 와, 좋겠다! 한국에서 뭐 할 거야?
 슬기: 할머니 댁 근처에 재래시장이 있거든.
 재래시장에서 구경도 하고 시장에서 파는 음식도 .
 준영: 재미있겠다.
 슬기: 응, 나도 기대가 돼. 그리고 할머니랑 한국 음식도 같이 만들 거야.
 할머니한테 한국 요리를 .
 준영: 갈 준비는 다 됐어?
 슬기: 방학하면 바로 출발할 거니까 내일부터 짐을 .
 준영: 잘 다녀와.

4. ‘-게 되다’ 를 사용하여 대화를 완성하십시오.

보기 가: 이 집에 언제부터 살았어요? 나:

- (1) 가: 갑자기 왜 이사를 가요?
 나: 네, 아버지 직장 때문에
- (2) 가: 어떻게 한국어 공부를 시작했어요?
 나: 친구가 다녀서 한글학교에
- (3) 가: 또 화장실에 가?
 나: 긴장을 하면 자꾸 화장실에
- (4) 가: 선생님, 한글로 글을 쓰는 건 너무 어려운 것 같아요.
 나: 계속 글쓰기 연습을 하면
- (5) 가: 너 정말 한국어를 잘하는구나. 단어도 많이 알고. 어떻게 공부해?
 나: 난 한국 책을 많이 읽어. 너도 한국 책을 많이 읽으면

제14과 한복 패션쇼에 가기로 했어요

학습 목표

대상을 보고 느낌이나 생각을 표현할 수 있다.

문법과 표현

- 1) DV+아/어 보이다
- 2) AV+기로 하다
- 3) (마치) N+처럼

학습 어휘

기회, 드레스, 복, 사회자, 장구, 전통식, 패션쇼, 풍물놀이, 현대식, 마주보다, 화려하다, 연지 끈지를 짝다



도입

1. 그림을 보고 등장인물과 상황에 대해 이야기 해 본다.
2. 무엇에 대해 대화하고 있는지 추측해서 이야기 해 본다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (한복, 패션쇼, 현대식 등)

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

수연이는 다음 주에 어디에 갈 거예요?/ 한복 패션쇼에서 무엇을 볼 수 있어요?/ 전통 한복과 현대식 한복의 차이점이 뭐예요?

5. 두 명씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 14

제14과 **한복 패션쇼에 가기로 했어**
I am going to attend a hanbok fashion show

수연: 다음 주에 엄마랑 한복 패션쇼에 가기로 했어.
거기서 옛날 전통 한복부터 현대식 한복까지 다양한 한복들을 볼 수 있어.

민수: 현대식 한복? 그게 뭐야?

수연: 잠깐만. 패션쇼 안내 자료를 보여 줄게.
이런 게 현대식 한복이야.

민수: 전통 한복하고 많이 다르네. 아주 편해 보여.
평소에도 입을 수 있을 것 같아.

수연: 그렇지? 요즘은 전통 한복을 이렇게 편하게 바꾸기도 하지만 서양의 드레스처럼 더 화려하게 만들기도 해.

민수: 나도 다음에 기회가 있으면 보고 싶다.

Lesson 14

배워 봐요 Let's Learn!

어휘 Vocabulary

기회 opportunity	장구 double-headed drum with a narrow waist in the middle	현대식 modern style
드레스 dress	전통식 traditional style	마주보다 to face each other
북 drum	패션쇼 fashion show	화려하다 to be fancy
사회자 MC, emcee	풍물놀이 Korean traditional music	연지 곤지를 찍다 to wear rouge on the cheeks and the forehead

문법 및 표현 Grammar and Expression

(1) DV+아/어 보이다

키가 작아 보여요. She/he looks short.
기분이 좋아 보여요. She/he looks happy.
안경을 쓰면 똑똑해 보일 거예요. If you wear glasses you would look smart.

(2) AV+기로 하다

학교 정문 앞에서 만나기로 해요. Let's plan to meet up in front of the school.
친구하고 같이 숙제하기로 했어요. I planned to do homework with my friend.
수업 시간에 떠들지 않기로 했어요. We decided not to be noisy during class.

(3) (마치) N+처럼

오늘은 마치 여름처럼 더워요. Today is hot as if it were summer.
마치 인형처럼 작고 귀여워요. She is small and cute as if she were a doll.
슬기는 얼굴이 우유처럼 하얘요. Seulgi's face is as white as milk.

제14과 | 한복 패션쇼에 가기로 했어요 123

어휘

어휘는 '배워 봐요'에서 모두 제시할 수도 있지만 본문이나 읽기, 듣기 활동 후에 확인 단계에서 제시할 수 있다.

기회(opportunity) 어떠한 일을 하는 데 적절한 시기나 경우
드레스(dress) 원피스로 된 여성용 겹옷.

북(drum) 타악기 중 하나.

사회자(MC, emcee) 진행자.

장구(double-headed drum with a narrow waist in the middle) 한국의 전통 악기 중 하나.

전통식(traditional style) 전통 방식.

패션쇼(fashion show) 모델들이 여러 가지 옷을 입고 나와 관객에게 선보이는 일.

풍물놀이(Korean traditional music) 농촌에서 농부들 사이에 행하여지는 우리나라 고유의 음악.

현대식(modern style) 현대 방식.

마주 보다(to face each other) 얼굴을 마주 대하다.

화려하다(to be fancy) 환하고 아름답다.

연지 곤지를 찍다(to wear rouge on the cheeks and the forehead) 전통 결혼식에서 신부가 볼과 이마에 그리는 빨간 염료.

문법 및 표현 1

- 아/어 보이다

1. '-아/어 보이다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

음식을 예쁜 그릇에 담았어요. 어떨까요? 더 맛있어 보여요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

키가 작아 보여요.

기분이 좋아 보여요.

안경을 쓰면 똑똑해 보일 거예요.

4. '-아/어 보이다'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-아/어 보이다'는 어떤 대상을 보고 그 느낌이나 생각을 나타내는 표현이에요.

5. '기쁘다, 슬프다, 화려하다, 아름답다' 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 2

- 기로 하다

1. '기로 하다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

오늘 친구하고 약속이 있어요. 친구하고 같이 영화를 보기로 했어요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

학교 정문 앞에서 만나기로 해요.
친구하고 같이 숙제하기로 했어요.
수업 시간에 떠들지 않기로 했어요.

3. '-기로 하다'의 의미를 정리하여 설명한다.

'-기로 하다'는 어떤 동작을 할 것을 약속하거나 결정하는 것을 나타낼 때 쓰는 표현이에요.

4. '친구를 만나다/ 시험을 잘 보다/ 전화를 자주 하다' 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.

문법 및 표현 3

(마치) ~처럼

1. '(마치) ~처럼'을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

피부가 너무 부드러워요. ○○의 피부는 아기처럼 부드러워요.

2. 교사가 학생들에게 어휘 및 상황을 제시하여 교재의 문장을 유도한 후 칠판에 쓴다.

오늘은 마치 여름처럼 더워요.
마치 인형처럼 작고 귀여워요.
슬기는 얼굴이 우유처럼 하얘요.

3. '(마치) ~처럼'의 의미를 정리하여 설명한다.

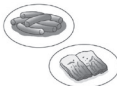
'(마치) ~처럼'은 다른 물건에 비유해서 어떤 모양이나 행동이 비슷하다는 것을 나타내요.


4. '다른 나라, 곰 인형, 운동선수' 등의 표현을 이용하여 연습을 할 수 있다.


연습해요 Let's Practice!


1. 그림을 보고 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 문장을 쓰십시오.
Look at the picture and complete the sentences using the appropriate expressions.


보기 아프다 무겁다 많이 아파 보여요.
 피곤하다 출다
 맵다 행복하다

(1)  _____

(2)  _____

(3)  _____

(4)  _____

(5)  _____

124 **맛있는 한국어**

Lesson 14

2. <보기>와 같이 질문에 대답하십시오.
Answer the questions following the example.

보기 가: 언제 만날까요? 나: 오후에 만나기로 해요.

(1) 가: 주말에 어디에서 만날까요?
나: 아이스크림 가게 앞에서 _____

(2) 가: 저녁에 무엇을 먹을까요?
나: 된장찌개를 _____

(3) 가: 친구 생일에 무엇을 줄까요?
나: 모자를 _____

(4) 가: 어디에서 사진을 찍을까요?
나: 저 나무 앞에서 _____

3. <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 숙제를 열심히 하기로 했어요. (열심히 하다)

(1) 친구와 _____ (사이좋게 지나다)
 (2) 아침에 _____ (일찍 일어나다)
 (3) 가족과 주말에 _____ (여행을 가다)
 (4) 삼촌이 게임기를 _____ (사 주다)

4. <보기>와 같이 다음 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 오늘은 여름처럼 더워요. (여름/ 덥다)

(1) 슬기는 _____ (토끼/ 귀엽다)
 (2) 준영이는 슈퍼맨처럼 힘이 세요. (슈퍼맨/ 힘이 세다)
 (3) 우리 집은 운동장처럼 넓어요. (운동장/ 넓다)
 (4) 우리 엄마 _____ (/)

제14과 | 한복 패션쇼에 가기로 했어요 125

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
2. 문제 풀 시간을 준다.
3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
4. 정답을 확인한다.

모범답안

1. ※ '-아/어 보인다' 연습 문제

- (1) 김치가 매워 보여요.
- (2) 가족이 행복해 보여요.

- (3) 아빠가 피곤해 보여요.
- (4) 가방이 무거워 보여요.
- (5) 날씨가 추워 보여요.

2. ※ '-기로 하다' 연습 문제

- (1) 만나기로 해요. (2) 먹기로 해요.
- (3) 주기로 해요.
- (4) 찍기로 해요.

3. ※ '-기로 했어요' 연습 문제

- (1) 사이좋게 지내기로 했어요.
- (2) 일찍 일어나기로 했어요.
- (3) 여행을 가기로 했어요.
- (4) 사 주기로 했어요.

4. ※ '(마치) ~처럼' 연습 문제

- (1) 토끼처럼 귀여워요.
- (2) 준영이는 슈퍼맨처럼 힘이 세요.
- (3) 우리 집은 운동장처럼 넓어요.
- (4) 우리 엄마는 요리사처럼 요리를 잘하세요.

학습 내용


여러 나라의 전통 의상에 대해 알아보고 느낀 점에 대해 이야기할 수 있다.

수업 과정


1. 교재에 있는 그림을 보고 어느 나라 전통 의상 인지 이야기를 나눠 본다.
2. 전통 의상의 이름이 있는 경우 이름을 알아 본다. (한국: 한복, 일본: 기모노, 중국: 치파오 등)
3. 2~3명씩 모둠을 만들어 주고 (1)~(3)에 대해 이야기해 보게 한다. (2)는 '-아/어 보이다', '~처럼'의 표현을 활용하여 이야기할 수 있도록 한다.
4. 활동이 끝나면 발표를 한다.

이야기해요 Let's Talk!


◎ 여러 나라의 전통 의상에 대해 친구와 이야기 해 봅시다.
Discuss with a classmate about the traditional costumes of different countries.




한국




일본




중국



멕시코



러시아



네덜란드

(1) 어느 나라 전통 의상이예요? 이름이 뭐예요?
Which countries are these traditional costumes from? What are the names of these costumes?

.....

(2) 의상을 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다.
Share your feelings or thoughts about these traditional costumes.

.....

(3) 이 외에 다른 나라의 전통 의상에 대해서도 이야기해 봅시다.
Let's talk about the traditional costumes of other countries.

.....

126 맞춤 한국어



이렇게 해 보세요

이야기 후 활동: 전통 의상 조사해 오기


1. 전통 의상 중 관심 있는 한 개의 의상을 고르게 한다.
2. 전통 의상의 이름, 입는 때와 특징 등에 대해 조사해 오게 한다.

Lesson 14

읽어 보세요 Let's Read!

○ 다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.


오늘은 삼촌 결혼식이 있었습니다. 한복을 입고 결혼을 하는 전통 결혼식이었습니다. 처음에 장구와 북을 치면서 춤을 추는 풍물놀이로 시작을 했습니다. 그 다음에 할머니가 초에 불을 붙이고 다음에 신랑이 말을 타고 나왔습니다. 곧 신부가 공주처럼 가마를 타고 나왔는데 얼굴에 빨간색 연지 곤지를 찍은 모습이 재미있었습니다. 두 사람은 마주보고 절을 한 다음에 술을 조금씩 나눠 마셨습니다. 술을 마실 때 고개를 옆으로 돌리고 마시는 모습도 재미있었습니다. 결혼식을 진행하시는 할아버지의 말씀은 어려워서 무슨 뜻인지 이해하기 어려웠지만 한국의 전통 결혼식을 볼 수 있어서 기쁠습니다.



(1) 위의 내용과 같은 것은 무엇입니까? Which of these is consistent with the passage?

- ☐ 신랑과 신부가 함께 나왔다.
- ☐ 신랑과 신부가 마주보고 술을 마셨다.
- ☐ 신부는 얼굴에 연지 곤지를 찍고 있었다.
- ☐ 진행하시는 할아버지의 말씀은 이해하기 쉬웠다.

(2) 그림을 보고 결혼식 순서대로 번호를 쓰십시오.
Look at the picture and number the correct order of the wedding ceremony.



(①) () () () () ()

제14과 | 한복 패션쇼에 가기로 했어 127

학습 내용

한국의 전통 결혼식을 보고 느낀 점에 대해 쓴 일기를 읽고 이해한다.

수업 과정

1. 자기가 알고 있는 결혼식의 순서 및 특징을 자유롭게 이야기해 보게 한다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

누구의 결혼식이었어요? / 결혼식은 현대식이었어요? 전통식이었어요?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용을 파악할 수 있는 질문을 준다.

결혼식에서 무엇을 입어요? / 결혼식 처음에 어떤 행사가 있어요? / 신랑과 신부는 각각 무엇을 타고 나와요? / 신부의 얼굴에 뭐가 있어요? / 두 사람이 술을 어떻게 마셔요?

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘의 의미를 설명한다.
6. 교재의 문제를 풀게 하고 함께 답을 확인한다.

모범답안

- (1) ☒ 신부는 얼굴에 연지 곤지를 찍고 있었다.
(2) ① ⑥ ⑤ ④ ② ③



이렇게 해 보세요

과제: 경주의 유명한 문화재 알아보기

1. 경주의 유명한 문화재 중 관심 있는 것을 한 개 고르게 한다.
2. 해당 문화재의 이름, 위치, 역사적 배경 등을 조사해 오게 한다.

학습 내용

배운 표현을 사용하여 질문에 알맞은 대답을 문장으로 써 보게 한다.

수업 과정

1. 배운 표현을 복습한다.
2. 통제된 연습이 아니므로 학습자 스스로 다양한 답을 찾을 시간을 준다.
3. 대화로 이루어진 활동이므로 짝 활동으로 교대로 질문하고 대답하도록 한다. 이 때, 다양한 대답을 할 수 있도록 유도한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 개별 지도를 한다.
5. 교사와 답을 확인한다.

예시 답안

- (1) 극장 앞에서 만나기로 해요.
- (2) 앞으로 반찬을 골고루 먹기로 했어요.
- (3) 너무 천사처럼 예뻐 보여요.
- (4) 기분이 좋아 보여요.
- (5) 아인슈타인처럼 똑똑해요.
- (6) 농구 선수처럼 키가 커요.
- (7) 배우처럼 잘 생겼어요.

써 봐요 Let's Write!

- ◎ 배운 표현을 이용해서 대화를 완성하십시오.
Complete the following conversations using the expressions that you learned in this lesson.

(1) 가: 이번 토요일에 어디에서 만날까요? (-기로 하다)

나: _____

(2) 가: 엄마하고 무슨 약속을 했어요? (-기로 하다)

나: _____

(3) 가: 한복을 입은 친구의 모습이 어때 보여요? (-아/어 보이다)

나: _____

(4) 가: 오늘 친구의 기분이 어떤 것 같아요? (-아/어 보이다)

나: _____

(5) 가: 민수가 그렇게 똑똑해요? (~처럼)

나: 네, (마치) _____

(6) 가: 동생이 키가 커요? (~처럼)

나: 네, (마치) _____

(7) 가: 그 사람이 그렇게 잘 생겼어요? (~처럼)

나: 네, (마치) _____

128 맞춤 한국어



이렇게 해 보세요

1. 과제: 문장 만들기

- ① 문장 만들기 과제를 낼 수 있다. 배운 표현을 이용하여 3~5문장씩 써 오게 한다.



학습 내용

한국 전통 의상을 색종이로 접어보고 한복에 대한 이해를 넓힌다.

수업 과정

1. 두 장의 색종이를 준비하게 한다.
2. 차례로 교사를 따라 접게 하여 완성한다.
3. 학생들이 접은 한복 중에 가장 예쁜 한복을 뽑는다.
4. 복주머니 및 남자 한복 접기도 찾아보고 활동할 수 있다.

참고 한국어 번역

한복 종이 접기

색종이를 준비해서 예쁜 여자 한복을 접어 봅시다.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| ① 접었다 펴세요. | ⑪, ⑫ 오른쪽으로 접으세요. |
| ② ●와 ●가 만나도록 접었다 펴세요. | ⑬ 아래로 접으세요. |
| ③, ④ 접었다 펴세요. | ⑭ 반대쪽 소매도 ⑧~⑬과 같이 접으세요. |
| ⑤ 중심선에 맞추어 접었다 펴세요. | ⑮ 뒤로 접으세요. |
| ⑥ 소매가 되는 부분입니다. 뒷장도 함께 접었다 펴세요. | ⑯ 뒤로 접으세요. |
| ⑦, ⑧ ▶ 부분을 안으로 밀면서 소매끝을 아래로 잡아당기세요. | ⑰ 뒤로 반을 접으세요. |
| ⑨ 위로 접으세요. | ⑱ 안쪽으로 접기 |
| ⑩ 밖으로 접으세요. | ⑲ 어깨 부분만 뒤로 접어도 됩니다. |

제4과 종합연습

1. <보기>에서 알맞은 말을 골라 대화를 완성하십시오.

보기

기회

패션쇼

풍물놀이

현대식

화려하다

한국의 아름다움!

2012년 한복

추석을 맞이하여 () (-고) 아름다운 한복의 세계로 여러분을 초대합니다. 전통식 한복부터 () 한복까지 한복의 모든 것을 보실 수 있습니다. 북과 장구 등이 함께 하는 신나는 () 연주도 준비되어 있습니다.

우리 한복의 현재와 미래를 볼 수 있는 () 을/를 놓치지 마십시오.

일시: 9월 10일 토요일

장소: 한국교육원 대강당

2. '~처럼' 을 사용하여 문장을 완성하십시오.

보기

슬기는

인형처럼

예뻐요.

(1) 한국어를 () 잘 하시네요.

(2) 그 사람은 () 노래를 잘해요.

(3) 우리 형은 () 키가 크고 멋있어요.

(4) 냉장고에 안의 주스가 () 차가워요.

(5) 겨울 설악산의 경치가 () 아름답습니다.

(6) 너무 부끄러워서 얼굴이 () 빨개졌어요.

3. ‘-아/어 보이다’ 를 사용하여 대화를 완성하십시오.

보기 가: 많이 아파 보여요. 괜찮아요?
나: 조금 피곤해서 그래요. 괜찮아요.

- (1) 가: 이 음식 직접 만들었어요?
나: 한번 먹어 보세요. 정말 맛있어요.
- (2) 가: 좋은 일 있어? 기분이
나: 응, 시험을 잘 봤거든. 그래서 기분이 아주 좋아.
- (3) 가: 앞머리를 내렸네요. 귀여워요.
나: 앞머리가 있으면 얼굴이 (-(으)ㄴ 것 같아서) 잘랐어요.
- (4) 가: 여동생이에요?
나: 아니요, 누나예요. 누나가 저보다 키도 작고 나이도 좀
- (5) 가: 선생님의 첫인상이 어땠어요?
나:

4. ‘-기로 (하다)’ 를 사용하여 메모를 완성하십시오.

슬기에게

집에 왔는데 없어서 메모를 남겨.

오늘 오후에 했지? 그런데 갑자기 손님이 오시게 돼서 오늘 연습을 못할 거 같아. 내일 어때? 다른 애들한테는 이야기했어. 내일 우리 집에 3시까지 했으니까 너도 그때까지 와. 점심은 집에서 피자를 시켜서 했어. 점심 먹지 말고 그냥 와. 갑자기 바꾸게 돼서 미안해. 이 메모 보면 전화 줘.

민수가

제15과 가야금을 배우려고 합니다

학습 목표

13, 14과에서 배운 어휘, 문법 및 표현을 확인하고 심화하여 학습한다.

문법과 표현

13과 AV+아/어 봤다, AV+(으)려고 하다, AV+게 되다

14과 DV+아/어 보이다, AV+기로 하다, (마치) N+처럼

학습 어휘

13과 널뛰기, 문화재, 수도, 수학여행, 시내, 신청서, 전망대, 전통, 제기차기, 제출하다, 체험하다, 신기하다

14과 기회, 드레스, 북, 사회자, 장구, 전통식, 패션쇼, 풍물놀이, 현대식, 마주보다, 화려하다, 연지 끈지를 찢다



도입

1. 그림을 보고 무엇을 하는 상황인지 이야기해 본다.
2. 13, 14과의 대화를 통해 상황을 유추하게 한다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다.

제15과

Lesson 15

가야금을 배우려고 합니다

I am going to learn the gayageum



23

한글학교 한국 문화 수업이 다음 주에 시작됩니다. 이번 한국 문화 수업에는 가야금, 한국 무용, 서예, 태권도 수업이 있습니다. 지난 학기에는 태권도를 배워서 이번에는 가야금을 배우려고 합니다.

가야금은 하프처럼 줄로 된 악기인데 주로 바닥에 앉아서 연주합니다. 예전에 문화 공연에서 가야금 연주를 들어 봤습니다. 소리가 아름다워서 다음에 꼭 배워보고 싶었습니다. 가야금을 배우는 것이 어려워 보이지만 열심히 배워서 멋진 연주를 하고 싶습니다.

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

한글학교 한국 문화 수업에는 어떤 수업이 있어요?
이 사람은 무엇을 배울 거예요?/ 가야금은 뭐예요?
이 사람은 지난 학기에 한국 문화 수업에서 무엇을 배웠어요?

5. 두 명 씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 15

연습해요 Let's Practice!

1. <보기>와 같이 질문에 여러분의 대답을 쓰십시오.
Write your own answers to the questions following the example.

보기

가: 한국 가요를 들어 봤어요?
나: 네, 들어 봤어요./아니요, 못 들어 봤어요.

(1) 가: 판소리를 들어 봤어요? 나: _____
(2) 가: 부산에 가 봤어요? 나: _____
(3) 가: 집에서 쿠키를 만들어 봤어요? 나: _____
(4) 가: 한복을 입어 봤어요? 나: _____
(5) 가: 산꼭대기까지 올라가 봤어요? 나: _____

2. <보기>와 같이 대화를 완성하십시오.
Complete the conversation following the example.

보기

가: 이 집에는 언제부터 살게 됐어요? (3년 전)
나: 3년 전부터 살게 됐어요.

(1) 가: 언제부터 이 학교에 다니게 됐어요? (작년)
나: _____
(2) 가: 어떻게 글을 잘 쓰게 됐어요? (책을 많이 읽다)
나: _____
(3) 가: 자전거를 어떻게 배우게 됐어요? (아빠가 가르쳐 주시다)
나: _____
(4) 가: 어떻게 한국어 공부를 시작하게 됐어요? (부모님과 한국어로 대화하고 싶다)
나: _____

제15과 | 가아음을 배우려고 합니다 131

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. '-아/어 봤다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
3. 교사는 돌아다니며 개별 지도를 한다.
4. 정답을 확인한다.
5. '-게 되다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
6. 2번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
7. 3~4를 실시한다.

모범답안

1. ※ '-아/어 봤다' 연습 문제

(1) 네, 들어 봤어요./ (2) 아니요, 못 가 봤어요./ (3) 네, 만들어 봤어요./ (4) 아니요, 못 입어 봤어요./ (5) 네, 올라가 봤어요.

2. ※ '-게 되다' 연습 문제

(1) 작년부터 다니게 됐어요.
(2) 책을 많이 읽어서 글을 잘 쓰게 됐어요.
(3) 아빠가 가르쳐 주셔서 타게 됐어요.
(4) 부모님과 한국어로 대화하고 싶어서 한국어 공부를 시작하게 됐어요.

참고 자료

AV+아/어 봤다

어떤 동작을 시도할 때 또는 사건에 대한 경험을 표현할 때 사용한다. 시제 선어말어미 '-었-'이나 '-겠-'은 '-아/어'에 붙지 않고, 보조동사 어간 '보-'에 붙는다.

This expression is used when some movement is attempted or when an experience is represented. The tense marker '-었-', or '-겠-' dose not attach to '-아/어' attach to the stem of the auxiliary verb '보-'.

AV+게 되다

외부의 영향이나 상황으로 인하여 처음과 다른 상황에 이르게 됨을 나타낸다.

This is used to show another person's actions or a situation due to an external reason, different to the original will or hope of the subject.

수업 과정

1. ‘-(으)려고 하다’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 3번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>를 함께 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다. 대화 형식이므로 짝과 함께 풀 수 있도록 한다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.


모범답안

3. * ‘-(으)려고 하다’ 연습 문제


- (1) 한국으로 여행을 가려고 해요.
- (2) 미용실에서 머리를 자르려고 해요.
- (3) 매점에 가서 빵을 사려고 해요.
- (4) 강아지하고 놀려고 해요.
- (5) 책을 빌리려고 해요.


3. 그림을 보고 <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Look at the picture and complete the sentences following the example.


보기




가: 주말에 뭐 할 거예요?
나: 가족들과 등산을 가려고 해요.

- 

가: 이번 방학 때 뭐 할 거예요?
나: _____
- 

가: 오늘 수업 끝나고 뭐 할 거예요?
나: _____
- 가: 쉬는 시간에 뭐 할 거예요?
나: _____
- 

가: 공원에서 뭐 할 거예요?
나: _____
- 

가: 도서관에서 뭐 할 거예요?
나: _____

132 맞춤 한국어

참고 자료

AV+(으)려고 하다

화자가 어떤 것을 의도하거나 계획할 때 사용한다. 시제 선어말어미는 ‘-(으)려고’에 결합되지 않고 ‘하다’에 결합된다. ‘-(으)려고 하다’는 명령형, 청유형에 결합되지 않는다.

It is used when a speaker intends or plans something. The tense marker is not attached to ‘-(으)려고’ but to ‘하다’. ‘-(으)려고 하다’ cannot be combined with imperative or suggestive endings.

Lesson 15

4. 지하철에 있는 사람들의 모습이 어떤 보이는지 <보기>에서 단어를 골라 문장을 만드십시오.
Select the appropriate word from the given choices to describe the people in the subway.

보기 행복하다 덩다 무겁다 피곤하다 슬프다

(1) 두 사람은 행복해 보여요.
(2)
(3)
(4)
(5)

5. 알맞은 것을 찾아 연결하고 우리반 친구 이름을 넣어 문장을 완성하십시오.
Match the correct choices and complete the sentences.

(1) 거북이	•	• 키가 크다
(2) 시계	•	• 느리다
(3) 얼음	•	• 정확하다
(4) 새	•	• 차갑다
(5) 농구 선수	•	• 무섭다
(6) 호랑이	•	• 날고 싶다

(1) 민수는 거북이처럼 느려요.
(2)
(3)
(4)
(5)
(6)

제15과 | 가아금을 배우려고 합니다 133

수업 과정

1. '-아/어 보인다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 4번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 단어와 그림을 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.
6. '(마치) ~처럼'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 5번 문항의 지시문을 읽어주고 먼저 알맞은 것을 연결하도록 한다.
8. 3~5를 실시한다.

모범답안

4. ※ '-아/어 보인다' 연습 문제

- (2) 이 여자는 슬퍼 보여요.
- (3) 이 아저씨는 피곤해 보여요.
- (4) 이 아주머니는 짐이 무거워 보여요.
- (5) 이 여자는 더워 보여요.

5. ※ '(마치) ~처럼' 연습 문제

- (2) 슬기는 시계처럼 정확해요.
- (3) 앤드류는 얼음처럼 차가워요.
- (4) 지나는 새처럼 날고 싶어해요.
- (5) 성진은 농구 선수처럼 키가 커요.
- (6) 수연이는 호랑이처럼 무서워요.

참고 자료

DV+아/어 보인다

(어떻다고) 느껴지게 하다. 생각하게 하다.

This is indicating that the outer appearance is seen as described.

(마치) N+처럼

(비교가 되는 대상에 붙어) '-와/과 같이'의 뜻

This is indicating that the subject is similar to the noun.

수업 과정

1. '-기로 하다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 6번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 계획표를 확인한다.
3. 먼저 계획표를 완성하게 하고 그 계획에 맞게 '-기로 하다'를 사용하여 문장을 완성하도록 한다. 다양한 대답이 나올 수 있으므로 충분히 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. '나의 계획'을 발표한다.

모범답안

6. ※ '-기로 하다' 연습 문제

- (2) 저녁을 먹기 전에 숙제하기로 했어요.
- (3) 학교에서 열심히 공부하기로 했어요.
- (4) 컴퓨터 게임은 숙제한 다음에 하기로 했어요.

6. 다음 <보기>처럼 여러분도 계획표를 만드십시오.
Make your own schedule following the example.

보기

나의 계획

1. 매일 아침에 운동을 하기로 했어요.
2. _____
3. _____
4. _____

134 맞춤 한국어

참고 자료

AV+기로 하다

어떤 일이 결정되는 것을 의미한다. 청자에게 말하기 전에 화자가 어떤 일이나 계획을 결정할 때 사용한다. 그러나 그 계획이나 결정이 실행될지는 알 수 없다. '-기로' 앞에는 시제 선어말어미를 쓸 수 없다.

This expression has a meaning that something is decided. This is used when a speaker determines a thing or a plan before saying to a listener. But, it is unknown whether the plan or the decision will actually be carried out. You cannot use an ending with the tense before '-기로'.

Lesson

15

이야기해요 Let's Talk!

○ 여러분은 아래의 경험이 있어요? 친구들에게도 물어보고 있으면 ○, 없으면 ×로 표시해 보세요. 그리고 <보기>와 같이 친구와 이야기해 봅시다.

Have you experienced the following things before? Ask your classmates, and mark ○ if they have, and × if they have not. Discuss your findings with a friend following the example.

친구 이름 경험	성진		
한복	○		
한국 민요	×		
한국 악기	×		
한국 음식	○		

보기

준영 : 성진아, 한복 입어 봤어?

성진 : 응, 입어 봤어.

준영 : 언제 입어 봤어?

성진 : 작년 추석에.

준영 : 어떤 한복이었어?

성진 : 하늘색 저고리에 파란색 바지였어.

제15과 | 가이감을 배우려고 합니다 155

학습 내용

한국과 관계된 여러 경험에 대해 대화한다.

수업 과정

1. 교사가 전체 학생을 대상으로 한국과 관계된 여러 경험에 대해 이야기를 나눈다. (한국에 가 봤는지, 한복을 입어 봤는지 등)
2. 3~4명씩 모둠을 만들어 주고 한국과 관계된 여러 경험을 해 봤는지 이야기하도록 한다. 이때 ‘-아/어 봤다’ 등의 표현을 사용하여 대화할 수 있도록 지도한다.
3. 교사는 교실을 돌아다니며 모둠별로 개별적으로 지도한다.
4. 이야기를 마친 후 교재 하단의 <보기>와 같이 짝과 함께 대화문으로 정리하여 발표하게 한다.



이렇게 해 보세요

이야기 후 활동

1. 한국 외에 다른 나라의 문화에 대해 이야기해 볼 수 있다.
2. 3~4명씩 모임을 구성하여 그 나라의 전통 의상, 노래, 악기, 음식에 대해서 각자의 경험을 나눌 수 있도록 한다.

학습 내용

한복과 관계된 듣기를 듣고 내용을 이해한다. 문화 수업 신청 대화를 듣고 내용을 이해한다.

수업 과정

1. 1번의 지시문을 같이 읽는다.
2. 그림을 보고 무슨 그림인지 같이 이야기한다.
3. CD를 듣고 들은 내용을 자유롭게 이야기한다.
4. CD를 다시 들으면서 알맞은 그림을 고르도록 한다.
5. 정답을 확인한다.
6. 2번 지시문과 문제를 같이 읽는다.
7. 들은 내용을 유추하게 한다.
8. CD를 듣고 유추한 내용이 맞는지 이야기해 본다.
9. 정답을 확인한다.

모범답안



1. () (O) ()
2. (1) 가야금하고 부채춤 수업입니다.
(2) ☒ '가야금'과 수업 시간이 같아서
(3) ☒ 이름과 연락처를 알려 준다.
☒ 수강료를 입금한다.

듣기지문

들어 봐요 1

딸 : 어때요, 엄마?
엄마: 한복이 잘 어울리네. 너는 어때? 마음에 드니?
딸 : 네. 한복이 처음이라서 좀 어색하지만 마음에 들어요.
엄마: 이것도 예뻐 보이는데, 한번 입어 볼래?
딸 : 네. 그럴게요.

들어 봐요 2

직원: 안녕하세요? 한국 문화 체험 센터입니다.

들어 봐요 Let's Listen!

1. 잘 듣고 알맞은 그림을 고르십시오. 24
Listen carefully and select the corresponding pictures.



2. 다음을 잘 듣고 질문에 답하십시오. 25
Listen carefully and answer the questions.

(1) 이 사람이 신청할 수업은 무엇입니까? Which classes will this person sign up for?

(2) 이 사람이 '탈 만들기' 수업을 듣지 못하는 이유는 무엇입니까?
Why can't this person take the 'mask making' class?

- ☐ 생각이 바뀌어서
- ☐ '가야금'과 수업 시간이 같아서
- ☐ 부채춤이 더 재미있을 것 같아서
- ☐ 신청자가 너무 많아서

(3) 이 사람이 앞으로 할 일을 모두 고르십시오.

Select all the things that this person will do from now on.

- ☐ 이름과 연락처를 알려 준다.
- ☐ 수강료를 입금한다.
- ☐ 신청 기간을 알아본다.
- ☐ 문화 센터를 방문하여 수강 신청을 한다.

학생: 안녕하세요? 한국 문화 수업을 신청하려고 하는데요, 지금이 신청 기간 맞나요?

직원: 네, 맞습니다. 이번 주까지 신청 기간입니다.

학생: 어떤 과목이 있어요?

직원: 가야금, 태권도, 풍물놀이 교실이 있고요. 이번에 부채춤과 탈 만들기 교실도 신설되었습니다.

학생: 음, 가야금과 탈 만들기를 신청하고 싶어요.

직원: 가야금과 탈 만들기가 모두 10시부터 11시까지라서 두 개 모두 신청하는 것은 어려울 것 같은데요.

학생: 아, 그래요? 그럼 부채춤은요?

직원: 잠시만요. 부채춤은 11시부터 12시네요.

학생: 그럼 가야금하고 부채춤 수업을 신청할게요.

직원: 네, 알겠습니다. 성함하고 연락처 알려 주시고요. 이번 주까지 수강료 입금해 주시면 됩니다.

Lesson 15

읽어 보세요 Let's Read!

○ 다음은 수연이의 일기입니다. 읽고 질문에 답하십시오.
The following is an excerpt from Suyeon's diary. Read the following and answer the questions.

아리랑

아리랑 아리랑 아리랑 아리랑
아리랑 아리랑 아리랑 아리랑
아리랑 아리랑 아리랑 아리랑
아리랑 아리랑 아리랑 아리랑

오늘은 수업 시간에 한국의 민요 '아리랑'을 배웠어요. 처음 선생님께서 들려 주셨을 때 조금 느리고 조용한 노래여서 슬픈 느낌이 들었어요. 몇 번 들어본 다음에 다 같이 불러 봤는데 노래가 짧고 단순해서 금방 따라 부를 수 있었어요. (㉠)가사 안에 '임', '심리', '발병' 등 모르는 말들이 있어서 내용을 이해하는 것이 쉽지 않았어요.

학교에서 아리랑을 배우고 집에 와서 할아버지, 할머니께 불러 드렸는데 아주 좋아하셨습니다. 다음 시간까지 한국의 다른 민요도 찾아오는 것이 숙제예요. 내일 인터넷으로 찾아보려고 해요.

(1) 위의 내용과 같은 내용은 무엇입니까? Which of these is consistent with the passage?

☐ 따라 부르기 어려웠다.
☐ 슬픈 느낌의 노래였다.
☐ 아리랑은 아는 노래였다.
☐ 내용을 쉽게 이해할 수 있었다.

(2) (㉠)에 들어 갈 말로 알맞은 것을 고르십시오. Select the word that fits into (㉠).
☐ 그러면 ☐ 하지만 ☐ 그래서 ☐ 게다가

(3) 수연이는 내일 무엇을 하려고 합니까? What is Suyeon planning to do tomorrow?

제15과 | 가아금을 배우려고 합니다 137

학습 내용

수연이의 일기를 읽고 한국 민요에 대한 글을 이해한다.

수업 과정

1. '아리랑'을 들려주고 어떤지 이야기한다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

수연이는 오늘 수업 시간에 무엇을 배웠어요?/ 아리랑은 어떤 노래예요?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용 파악 문제를 준다.

아리랑은 어떤 느낌의 노래예요?/ 아리랑은 부르기 쉬워요?/ 아리랑의 가사를 쉽게 이해할 수 있어요?/ 수연이는 아리랑을 배운 다음에 무엇을 했어요?/ 내일 수연이는 뭘 할 거예요?

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘의 의미를 설명한다.

모범답안

- (1) ☒ 슬픈 느낌의 노래였다.
 (2) ☒ 하지만
 (3) 인터넷으로 한국의 다른 민요를 찾아보려고 합니다.



이렇게 해 보세요

읽기 전 활동

1. 알고 있는 한국 민요에 대해서 이야기해 보도록 한다.
2. '아리랑'을 직접 들어보고 감상을 이야기해 보도록 한다.
3. 노래 가사의 의미에 대해서도 생각해 본다.

학습 내용

한국 문화 중 배워 보고 싶은 것에 대한 계획을 작성한다.

수업 과정

1. 한국 문화와 관계된 것 중에서 할 줄 아는 것이 있는지 이야기한다.
2. 앞으로 배워 보고 싶은 것에는 어떤 것이 있는지 교재의 질문에 간단하게 답하도록 한다.
3. 교재 질문의 답을 바탕으로 정리해서 계획을 글로 쓰게 한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출한다.

써 봐요 Let's Write!

◎ 여러분은 한국 문화 중에 배워 보고 싶은 것이 있습니까? 다음 질문에 대답을 해 보고 대답한 내용을 바탕으로 여러분의 계획을 글로 쓰십시오.
Is there a specific part of Korean culture you would like to learn about? Answer the following questions and write your plans on how to gain knowledge about your area of interest.

(1) 배워 보고 싶은 것은 무엇입니까? Which do you want to learn?
☐ 태권도 ☐ 가야금 ☐ 부채춤 ☐ 기타

(2) 왜 배우고 싶은 생각이 들었습니까? What made you want to learn this?

(3) 언제 배우려고 합니까? When do you plan to learn this?

(4) 어디에서 배울 수 있습니까? Where can you learn this?

(5) 배워서 뭘 하고 싶습니까? What will you do once you learn this?

138 맞춤 한국어

참고 예시글

저는 부채춤을 배워 보고 싶습니다. 예전에 텔레비전에서 부채춤을 추는 것을 봤는데 너무 예뻐서 배우고 싶은 생각이 들었습니다. 이번 여름 방학에 한글 학교에서 하는 부채춤 수업이 있어서 신청하려고 합니다. 부채춤을 배운 다음에 학교 축제 때 친구들과 같이 공연하고 싶습니다.


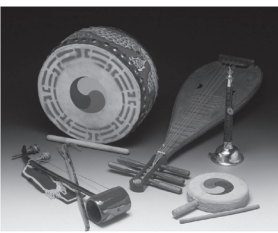
문화 배우기
Let's look at Korean culture!

한국의 악기

Korean Instruments

■■■

What types of Korean traditional instruments do you know of? There are largely 3 groups of Korean instruments: wind instruments, string instruments, and percussion instruments. Among the wind instruments, there is the 대금 (daegeum), and from the string instruments there is the 가야금 (gayageum), 거문고 (geomungo), 아쟁 (ajaeng), and 해금 (haegeum). From the percussion instruments there is the 쥘리 (kkwaenggwari), 장구 (janggu), and 징 (jing). Nowadays, many artists are performing western pieces with Korean traditional instruments, so more and more people around the world are beginning to appreciate the beauty of Korean instruments.

You can easily find examples of great fusion Korean music online. How about searching for some today?

학습 내용

한국의 전통 악기에 대해 알아본다.

수업 과정

1. 가야금 등 한국 악기 중에서 아는 것이 있는지 이야기한다.
2. 글을 함께 읽어본다.
3. 읽은 내용에 대해 함께 이야기한다.

Tip

1. 인터넷이 가능한 교실이라면 인터넷으로 퓨전 국악 공연 영상 등을 찾아서 함께 볼 수 있다.

참고 한국어 번역

한국의 악기

여러분이 알고 있는 한국 전통악기에는 어떤 것이 있나요?

한국의 악기는 크게 관악기, 현악기, 타악기로 나눌 수 있어요. 관악기는 대금, 통소, 태평소 등이 있고 현악기는 가야금, 거문고, 아쟁, 해금 등이 있고 타악기는 쥘리, 장구, 징 등이 있어요.

최근에는 많은 사람들에게 익숙한 서양의 곡을 전통악기로 연주하는 퓨전음악 공연이 늘고 있어요. 그래서 한국 사람뿐만 아니라 세계의 많은 사람들이 공감하면서 즐길 수 있도록 만들고 있어요.

여러분도 인터넷 사이트에서 쉽게 찾아서 들어볼 수 있어요. 퓨전국악을 검색해서 들어보는 건 어때요?

제16과 즐거운 추석이에요

학습 목표

6권에서 배운 어휘, 문법 및 표현을 확인하고 심화하여 학습한다.

문법과 표현

제1과~제15과에서 배운 모든 문법 및 표현

학습 어휘

제1과~제15과에서 배운 모든 어휘



도입

1. 그림을 보고 무엇을 하는 상황인지 이야기해 본다.
2. 그림과 제목을 통해 상황을 유추하게 한다.
3. 그림을 통해 유추한 상황에 맞춰 어휘 및 표현을 제시한다. (명절, 추석, 송편 등)

제16과 Lesson 16 즐거운 추석이에요 It is happy Chuseok



오늘은 음력 8월 15일, 즐거운 추석이에요.
추석에는 가족들이 모여 맛있는 음식을 먹고 재미있는 전통 놀이도 해요. 추석은 여름처럼 덥지도 않고 겨울처럼 춥지도 않아서 우리가 생활하기 가장 알맞은 때예요. 그래서 '더도 말고 덜도 말고 한가위만 큼만'이라는 말이 있어요. 추석 때는 가족들이 다 함께 송편을 만들어서 먹어요. 가족들은 차례를 지낸 다음에 할머니, 할아버지의 산소에 가서 성묘를 해요. 가족들과 함께 보내는 추석은 행복한 명절이에요.

본문

1. 책을 덮고 CD를 듣는다.
2. 들은 내용에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
3. 책을 펴고 교사를 따라 읽는다.
4. 내용 확인 질문을 한다.

추석은 언제예요?/ 한국 사람들은 추석에 무엇을 해요?

5. 두 명 씩 짝을 지어 읽기 연습을 하게 하고 발표를 시킨다.

Lesson 16

연습해요 Let's Practice!

1. 빈칸에 알맞은 표현을 <보기>에서 골라 문장을 완성하십시오.
Choose the appropriate words from the given selection and complete the sentences.

보기

- (으)래요?	- (으)ㄹ 줄 알다/모르다	- 게 되다
- (으)려고 하다	- 아/어 보이다	- 기로 하다

(1) 가: 내일 같이 서점에 가자.
나: 미안. 내일 엄마하고 이모네 집에 _____

(2) 가: 피아노를 칠 수 있어요?
나: 네. 초등학교 1학년 때부터 배워서 _____

(3) 가: 술기 생일 파티에 가?
나: 아니. 가려고 했는데 일이 생겨서 _____

(4) 가: 앞머리를 잘랐는데 어때요?
나: 예뻐요. 앞머리가 없었을 때보다 더 _____

(5) 가: 수업 끝나고 뭐 할 거예요?
나: 동생이랑 스케이트장에 가서 _____

(6) 가: 주말에 도서관에서 같이 시험공부를 _____
나: 좋아. 같이 하자.

(7) 가: 어떻게 한국 역사에 대해서 잘 알아요?
나: 책을 많이 읽어서 한국 역사에 대해 잘 _____

(8) 가: 방학에 민수하고 같이 수영장에 _____
나: 정말? 나도 같이 다녀도 돼?

(9) 가: 어제 잠을 못 잤어요? _____
나: 네. 어제 영화를 늦게까지 봤어요. 그래서 잘 못 잤어요.

제16과 | 즐거운 추억이에요 141

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. 1번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 문법의 의미와 예문을 간단히 제시해 배운 내용을 상기시킨다.

- (으)래요? (7과)
- (으)ㄹ 줄 알다/모르다 (2과)
- 게 되다 (13과)
- (으)려고 하다 (13과)
- 아/어 보이다 (14과)
- 기로 하다 (14과)

2. 문제 풀 시간을 준다. 대화 형식이므로 짝과 함께 풀 수 있도록 한다.

3. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.

4. 정답을 확인한다.

5. 여러 사람이 틀린 문제는 해당 문법의 의미와 기능을 다시 한 번 설명하고 확인할 수 있게 한다.

모범답안

1. ※ 연습 문제

- (1) 가기로 했어.
- (2) 칠 줄 알아요.
- (3) 못 가게 됐어.
- (4) 어려 보여요.
- (5) 스케이트를 타려고 해요.
- (6) 할래?
- (7) 알게 됐어요.
- (8) 갈래?
- (9) 피곤해 보여요.

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. ‘-아/어야 되다(1과)’와 ‘-(으)면 안 되다’(5권 13과)’의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 2번 문항의 지시문을 읽어주고 그림을 함께 확인한다. 그림을 보면서 인물들이 무엇을 하고 있는지 함께 이야기를 해 본다.
3. 문제 풀 시간을 준다. 다양한 대답이 나오도록 충분히 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 각자 자기가 쓴 문장을 발표해 보도록 한다.
6. 틀린 문장의 경우 다 같이 무엇이 틀렸는지 이야기하면서 수정하도록 한다.

2. 다음 그림을 보고 <보기>와 같이 하면 안 되는 일과 해야 되는 행동을 쓰십시오.
Look at the following picture and write down what you can and cannot do following the given example.



(1) 영화를 볼 때 전화를 받으면 안 돼요. 전화를 꺼야 돼요.



(2) 도서관에서는 과자를 먹으면 안 돼요.

142 맞춤 한국어

모범답안

2. ※ ‘-아/어야 되다’ 연습 문제

(1) 일어서면 안 돼요. 앉아야 돼요.

팝콘을 먹어도 돼요.

다른 사람하고 큰 소리로 이야기하면 안 돼요.

조용히 해야 돼요.

※ ‘-(으)면 안 되다’ 연습 문제

(2) 너무 큰 소리로 음악을 들으면 안 돼요.

조용히 들어야 돼요.

친구하고 큰 소리로 떠들면(이야기하면) 안 돼요.

조용히 해야 돼요.

열심히 공부해야 돼요.

책을 읽어도 돼요.

Lesson 16

3. <보기>와 같이 문장을 완성하십시오.
Complete the sentences following the example.

보기 하늘이 흐리고 바람이 많이 불어요. → 오늘 비가 올 것 같아요.

(1) 이 옷은 형이 입는 옷이에요.
→ 그래서 저한테 _____

(2) 이 영화는 인기가 많아요.
→ 지금 영화관에 가면 _____

(3) 반찬 색깔이 아주 빨개요.
→ 그래서 맛이 아주 _____

(4) 옆집 사람이 우리 집에 왔어요.
→ 우리 집에서 같이 식사를 _____

(5) 방학에 여행을 가고 싶지만 아버지가 그때 출장을 가세요.
→ 그래서 방학에 _____

4. <보기>와 같이 틀린 부분을 찾아 바르게 고쳐십시오.
Find the errors in the following sentences and correct them following the example.

보기 다리를 다쳐서 축구를 할 줄 몰라요. → 할 수 없어요

(1) 아침에 일어나고 세수를 했어요.
→ _____

(2) 항상 밥을 먹은 전에 손을 씻어요.
→ _____

(3) 내일 친구들과 본 영화는 요즘 제일 인기가 있어요.
→ _____

(4) 감기약을 먹어서 감기가 다 낫았어요.
→ _____

(5) 아픈 때는 집에서 꼭 쉬어야 해요.
→ _____

제16과 | 즐거운 추석이에요 143

학습 내용

배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.

수업 과정

1. ‘-(으)ㄴ 것 같다’(8과)의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 3번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 내용을 확인한다.
3. 문제 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
5. 정답을 확인한다.
6. 여러 사람이 틀린 문제는 해당 문법의 의미와 기능을 다시 한 번 설명하고 확인할 수 있다.
7. ‘-(으)ㄴ 줄 알다/모르다’(2과)의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
8. 4번 문항의 지시문을 읽어주고 <보기>의 내용을 확인한다.
9. 아래 문법의 의미와 예문을 간단히 제시해 배운 내용을 상기시킨다.

아/어서(순차)(7과)
-기 전에(1과)
-(으)ㄴ(2과)
‘ㅅ’ 불규칙(14과)
(으)ㄴ 때(12과)

모범답안

3. * ‘-(으)ㄴ 것 같다’ 연습 문제

- (1) 클 것 같아요.
- (2) 못 볼 것 같아요.
- (3) 매울 것 같아요.
- (4) 할 것 같아요.
- (5) 여행을 못 갈 것 같아요.

4. * 연습 문제

- (1) 일어나서
- (2) 먹기
- (3) 볼
- (4) 나왔어요
- (5) 아플


학습 내용


배운 표현을 활용하여 다양한 문장을 만들 수 있도록 연습한다.


수업 과정


1. ‘-(으)면서’(7과)의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 5번 문항의 지시문을 읽어주고 그림을 확인한다.
3. 그림을 보고 무엇을 하는지 각각 이야기해 본다.
4. 그림을 보고 문법을 사용해 문장을 만들도록 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자 개별 지도 시간을 갖는다.
6. 정답을 확인한다.


5. 아래 그림에 있는 사람들은 무엇을 하고 있어요? ‘-(으)면서’를 사용해서 문장을 완성하십시오.
What are the characters in the pictures doing? Complete the sentence using ‘-(으)면서’ grammar pattern.


(1)  _____

(2)  _____

(3)  _____

(4)  _____

(5)  _____

(6)  _____

144 맞춤 한국어

모범답안


5. ※ ‘-(으)면서’ 연습 문제

- (1) 슬기는 전화를 하면서 꽃에 물을 줘요.
- (2) 지나는 노래를 부르면서 구두를 닦아요.
- (3) 아버지는 신문을 읽으면서 커피를 마셔요.
- (4) 이 사람들은 공연을 보면서 식사를 해요.
- (5) 성진이는 음악을 들으면서 농구를 해요.
- (6) 엠마는 영화를 보면서 콜라는 마셔요.

Lesson 16

이야기해요 Let's Talk!

◎ 새해에 어른들께서 여러분에게 한 해 동안 좋은 일만 있기를 바라며 하시는 말씀을 덕담이라고 합니다. 친구들에게 서로 돌아가면서 덕담을 이야기해 봅시다. 다른 친구하고 똑같은 것을 이야기하면 안 돼요.
On New Year's day, your grandparents say words of encouragement and warm wishes for you in the upcoming year. This is called "Deokdam." Share words of "Deokdam" around the class. Be sure not to say the same "Deokdam" as your classmates.



보기
 슬 기: 제임스, 올해는 건강한 한 해를 보내.
 제임스: 응, 고마워. 수연아, 너 피아노 갖고 싶어했지?
 올해는 너한테 피아노가 생기길 바랄게.
 수 연: 응, 고마워. 미라야, 이번 시험에서 네가 꼭 100점 받았으면 좋겠다.

제16과 | 즐거운 추석이예요 145

학습 내용

친구에게 좋은 일이 있기를 바라며 덕담을 해 본다.

수업 과정

1. 덕담의 의미를 설명하고 학생들 몇 명을 골라 덕담을 해 준다.
2. 3~4명씩 모둠을 만들어 주고 서로 돌아가면서 덕담을 할 수 있도록 한다. 지금까지 6권에서 배운 문법과 표현을 사용하여 대화할 수 있도록 지도한다.
3. 교사는 교실을 돌아다니며 모둠별로 개별적으로 지도한다.
4. 이야기를 마친 후 교재 하단의 <보기>와 같이 정리하여 발표하게 한다.



이렇게 해 보세요

말하기 후 활동

1. 연하장을 준비하게 한다.
2. 연하장을 보내고 싶은 친구의 주소를 미리 알아올 수 있도록 한다.
3. 일 년 동안 고마웠던 친구들에게 연하장을 직접 써서 보내도록 한다.
4. 참고로 연하장에 자주 쓰이는 표현을 알려 준다.

새해 복 많이 받으세요.
한해도 건강하세요.
한해도 하는 일 모두 잘 되시기를 기원합니다.

학습 내용

한국어 문장을 듣고 정확하게 쓸 수 있고 명절에 대한 듣기를 듣고 내용을 이해한다.

수업 과정

1. CD를 듣고 들은 내용을 정확하게 쓰도록 한다.
2. CD를 다시 들으면서 확인하도록 한다.
3. 정답을 확인한다.
4. 2번 지시문과 문제를 같이 읽는다.
5. 들은 내용을 유추하게 한다.
6. CD를 듣고 유추한 내용이 맞는지 이야기해 본다.
7. 정답을 확인한다.

모범답안

1. (1) 못 읽어 봤어요 (2) 갈래요
(3) 소포를 보내러 (4) 씻은 다음에
(5) 지난 방학 때


2. (1) 일 년 중 가장 크고 밝은 보름달이 뜨는 날이라서
(2) 보름달을 보면서 소원을 이야기했어요.

(3)	아빠 우리 가족이 건강했으면 좋겠어요.	엄마 우리 가족이 행복했으면 좋겠어요.
	동생 저보다 키가 컸으면 좋겠어요.	나 다음 달에 있는 농구 경기에서 우리 팀이 이겼으면 좋겠어요.

들어 봐요 Let's Listen!

1. 잘 듣고 빈칸에 알맞은 표현을 쓰십시오. 

- Listen carefully and write the appropriate expressions in the blanks.
- (1) 한국 역사책을 아직 ().
 - (2) 날씨가 좋은데 공원에 같이 ()?
 - (3) () 우체국에 가고 있어요.
 - (4) 손을 () 밥을 먹어요.
 - (5) 이 사진은 () 경복궁에서 찍은 거예요.

2. 다음을 잘 듣고 질문에 답하십시오. 

- Listen carefully and answer the questions.
- (1) 왜 이날을 '대보름'이라고 불러요? Why do people call this day "Daeboreum"?

- (2) 가족들은 뭘 했어요? What did my family do?

- (3) 우리 가족의 소원은 뭐예요? What is my family's wish?

아빠	엄마
동생	나

146 맞춤 한국어

듣기지문

들어 봐요 1

- (1) 한국 역사책을 아직 (못 읽어 봤어요).
- (2) 날씨가 좋은데 공원에 같이 (갈래요)?
- (3) (소포를 보내러) 우체국에 가고 있어요.
- (4) 손을 (씻은 다음에) 밥을 먹어요.
- (5) 이 사진은 (지난 방학 때) 경복궁에서 찍은 거예요.

들어 봐요 2

오늘은 정월대보름이에요. 정월대보름은 음력 1월 15일 인데 그냥 '대보름'이라고도 불러요. 일 년 중 가장 크고 밝은 보름달이 뜨는 날이라서 생긴 이름이에요. 이날 밤에 보름달을 보면서 소원을 빌면 그 소원이 이루어진다고 해요. 우리 가족도 오늘 보름달을 보면서 소원을 이야기했어요. 아빠는 우리 가족이 건강했으면 좋겠다고 하셨어요. 엄마는 우리 가족이 행복했으면 좋겠다고 하셨어요. 저는 다음 달에 있는 농구 경기에서 우리 팀이 이겼으면 좋겠다고 했어요. 그리고 마지막으로 동생이 소원을 말했는데 저보다 키가 컸으면 좋겠다고 해서 우리 가족은 많이 웃었어요. 우리 가족의 소원이 모두 이루어졌으면 좋겠어요.

Lesson 16

영어 바로 Let's Read!

다음을 읽고 질문에 답하십시오.
Read the following and answer the questions.

가족과 함께한 따뜻한 설날 이야기를 들려주세요.

혼자 지내면 외로운 명절이지만 가족과 함께하면 즐거운 시간이 됩니다. 여러분의 이번 설날에 있었던 따뜻한 가족과의 이야기나 재미있는 이야기를 써서 보내 주세요.

예) 1. 설날을 맞아 가족들이 정을 본 일
2. 설날 차례 음식을 준비하면서 생긴 일
3. 고향 방문길에 생긴 재미있는 이야기
4. 오랜만에 만나는 친척들과 즐겁게 지낸 이야기

이 외에도 설날 가족들 사이에서 일어난 재미있는 이야기를 써서 2월 20일 까지 저희 신문에 보내 주시면 추첨을 해서 푸짐한 선물을 드리겠습니다. 많은 참여 부탁드립니다.

(1) 신문에 보내는 글의 제목으로 적절하지 못한 것을 고르십시오.
Which of the following is not appropriate for the title of the article sent to the newspaper?

☐ 가족들과 함께 한 윷놀이 게임
☐ 설 전날 엄마와 준비한 설 음식
☐ 집에서 컴퓨터를 하며 보낸 설날 연휴
☐ 고향에 내려가면서 휴게소에서 생긴 일

(2) 맞으면 ○, 다르면 ×표를 하세요. Mark the correct passages with ○, the incorrect with X.

① 신문에 직접 가서 글을 내야 한다. ()
② 설날에 재미있게 보낸 일을 글로 쓰면 된다. ()
③ 글을 보낸 모든 사람들에게 선물을 준다. ()

406과 | 즐거운 추석이에요 147

학습 내용

신문사의 설날 사연 모집 광고 글을 읽고 내용을 이해한다.

수업 과정

1. 첫 번째 문장을 함께 읽고 내용을 유추한다.
2. 인원수에 따라 1~2문장씩 돌아가면서 읽으면서 모르는 표현에 표시하게 한다.
3. 교사는 전체 내용을 파악할 수 있는 질문을 던진다.

무슨 글입니까?

4. 교사는 모둠을 만들어 주고 세부 내용 파악 문제를 준다.

어떤 글을 써야 됩니까?/ 언제까지입니까?/ 어떻게 참여합니까?/ 모두에게 선물을 줍니까?

5. 교사와 함께 답을 확인하며 새로 나온 어휘 의미를 설명한다.

모범답안

- (1) ☒ 집에서 컴퓨터를 하며 보낸 설날 연휴
(2) ① X ② ○ ③ X



이렇게 해 보세요

과제: 가족과 함께한 따뜻한 설날 이야기

1. 읽기 텍스트에 있는 공모전의 주제로 글을 써 보게 한다.
2. 제목을 내용에 맞게 독창적으로 만들게 한다.
3. 과제 중 좋은 글을 선정하여 상품을 준다.

학습 내용

한국의 명절의 조사하여 소개하는 글을 쓴다.

수업 과정

1. 한국 명절에 대해서 아는 것이 있는지 이야기 해 본다.
2. 함께 교재에 나와 있는 4대 명절에 대한 표를 읽고 교사가 모르는 어휘를 설명한다.
3. 4대 명절 중 하나를 선택하여 명절을 소개하는 글을 쓰도록 한다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출한다.

써 봐요 Let's Write!

◎ 한국에는 대표적인 4대 명절이 있어요. 그 명절에 대해 조사하여 한국의 명절을 소개하는 글을 쓰십시오.
There are four representative traditional holidays in Korea. Research these four special days and write an introduction to Korean traditional holidays.

	언제	음식	특징
설날	음력 1월 1일	떡국	윷놀이, 세배, 차례 지내기
한식	동지로부터 105일 후	콩국수	불을 쓰지 않고 찬 음식을 먹음
단오	음력 5월 5일	단오떡	창포물에 머리감기, 부채 선물하기
추석	음력 8월 15일	송편	소싸움, 성묘, 강강술래, 씨름

148 3월 2주

참고 예시글


한국의 단오

한국에는 설날, 한식, 단오, 추석 이렇게 4개의 큰 명절이 있어요. 그 중에서 단오는 음력 5월 5일인데 주로 단오떡을 만들어서 먹어요. 한국 사람들은 단오 날에 창포물에 머리를 감고, 부채를 선물해요.

문화 배우기
Let's look at Korean culture!


세뱃돈

New Year's Cash Gifts - Sebaetdon



■ ■ ■

In Korea, we celebrate the Lunar New Year by wearing traditional New Year's dress and bowing to our ancestors. In the morning, we greet the elders in our family with a deep bow, and say "새해 복 많이 받으세요" (literally meaning, "I hope you receive good luck in the new year"). The elders usually reply by wishing us health and good grades. Then, the children receive 세뱃돈 (Sebaetdon, meaning new year's cash gifts) - something they always look forward to. This Sebaetdon is considered lucky money, and it contains the best wishes of the family elders for the younger generations. The children place their precious Sebaetdon in a special "lucky pouch" called a 복주머니 (bokjumeoni).



학습 내용

한국의 명절 중 하나인 설과 설 문화에 대해 알아본다.

수업 과정

1. 설날에 하는 일로는 무엇이 있는지 이야기해 본다.
2. 제목을 함께 읽고 '세뱃돈'이 무엇이며 받아 본 경험이 있는지 이야기해 본다.
3. 글을 함께 읽어본다.
4. 읽은 내용에 대해 함께 이야기한다.

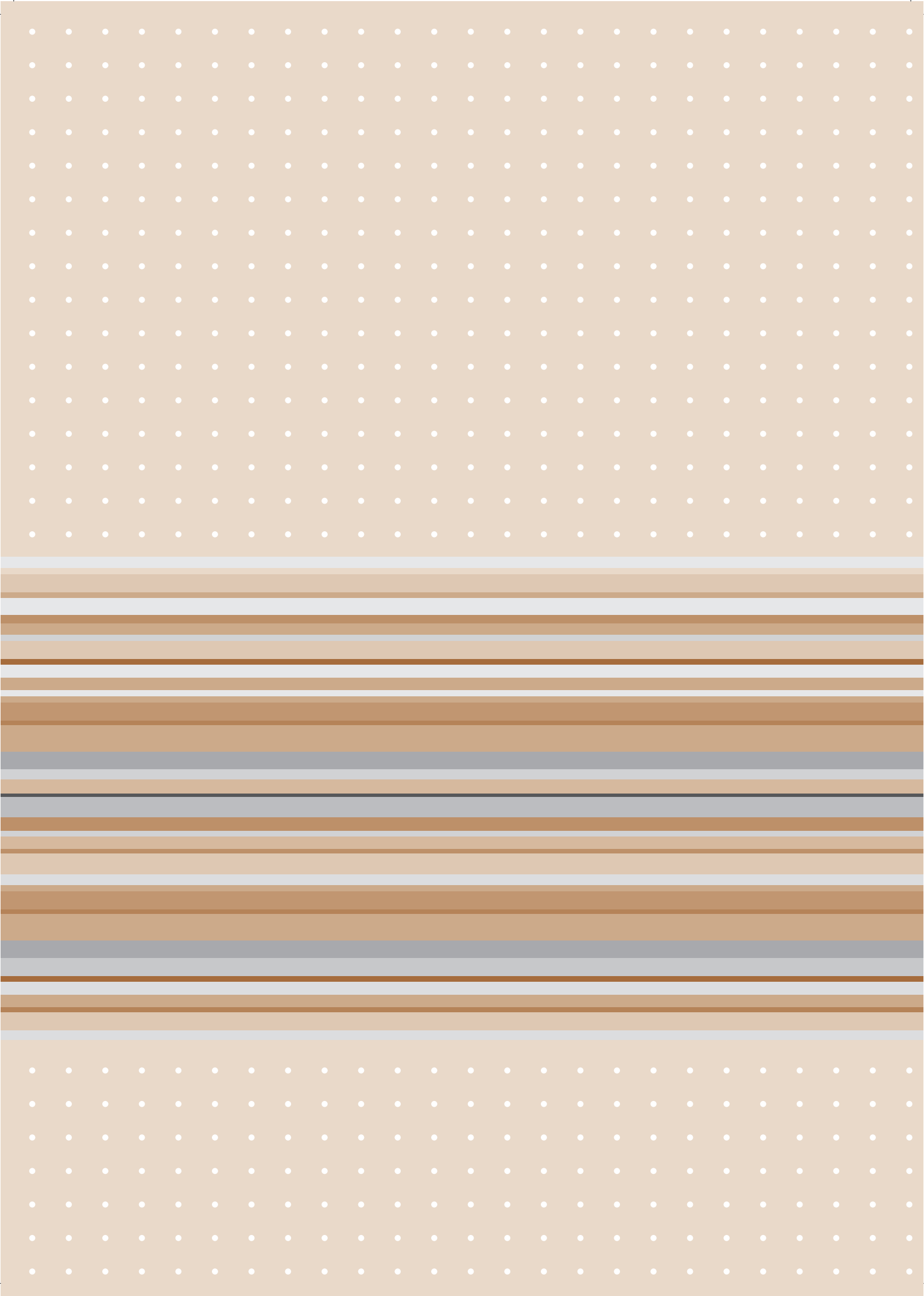
Tip

1. 시간적으로 여유가 있다면 설날에 주로 하는 옷놀이를 소개하고 직접 해 보는 것도 좋다.

참고 한국어 번역

세뱃돈

음력 1월 1일은 한국의 설날이에요. 설빔을 입고 조상과 이웃에게 새해 인사를 해요. 설빔은 설날에 입는 옷이에요. 이 날 아침에 집안의 어른들께 큰절로 인사를 드리면서 "새해 복 많이 받으세요."라고 인사를 하면 어른들은 건강과 좋은 점수 등의 덕담을 해요. 그 다음에 한국의 아이들은 기다리던 세뱃돈을 받아요. 이 세뱃돈은 복(福)돈이라고 해서 행운이 있기를 바라는 마음으로 아이들에게 줘요. 이 때 아이들은 이 세뱃돈을 받아서 복이 있는 주머니에 넣어요. 그 주머니를 복주머니라고 해요.



부록

맞춤 한국어 6 종합연습 (모범 답안)

1 과 종합 연습

1.

견학
필기도구
맞혀서
상품
사물놀이

2.

- (1)아침을 먹기 전에 세수를 해요.
- (2)수영을 하기 전에 준비운동을 해요.
- (3)학교에 오기 전에 밥을 먹었어요.
- (4)시험을 보기 전에 공부를 해야 돼요.

3.

- ㄱ. 밥을 먹은 다음에 이를 닦아요.
- ㄴ. 운동을 한 다음에 샤워를 해요.
- ㄷ. 일기를 쓴 다음에 잠을 잘 거예요.
- ㄹ. 우표를 붙인 다음에 편지를 보냈어요.
- ㅁ. 집에 들어온 다음에 손을 깨끗이 씻어야 돼요.
- ㅂ. 영화표를 산 다음에 영화를 봐요.

4.

- 둘째, 교실에 9시까지 들어와야 됩니다.
- 셋째, 수업시간에 열심히 공부해야 됩니다.
- 넷째, 선생님 말씀을 잘 들어야 됩니다.
- 다섯째, 숙제를 꼭 해야 됩니다.
- 꼭, 지켜야 됩니다.

2 과 종합 연습

1.

- 〈떡볶이를 만듭시다!〉
- ※언제? 이번 주 토요일 2시
 - ※어디에서? 성진이네 집
 - ☆우리 끼리 떡볶이를 만들어요.
 - ☆만드는 방법을 인터넷에서 검색해요.
 - ☆떡볶이는 종류가 다양해요.
 - 우리는 해물 떡볶이를 만들 거예요.

- 〈종이접기 를 합시다!〉
- ※언제? 이번 주 수요일 5시
 - ※어디에서? 우리 반 교실
 - ※준비물? 색종이, 가위, 풀
 - ☆색종이로 종이꽃을 만들어요.
 - ☆종이꽃으로 꽃밭을 만들어요.
 - 교실을 꾸밉시다

2.

- (2) 수영을 할 줄 알아야. 그리고 떡볶이를 만들 줄 알아야.
피아노를 칠 줄 몰라요 그리고 일본어를 할 줄 몰라요.
- (3) 스케이트를 탈 줄 알아야. 그리고 중국어를 할 줄 알아야.
테니스를 칠 줄 몰라요.
- (4) 한국 노래를 부를 줄 알아야. 그리고 축구를 할 줄 알아야.
김밥을 만들 줄 몰라요. 기타를 칠 줄 몰라요.

3.

- (1) 비가 왔으면 좋겠어요.
- (2) 컴퓨터를 받았으면 좋겠어요.
- (3) 한국에 놀러 갔으면 좋겠어요.

맞춤 한국어 6 종합연습 (모범 답안)

(4) 선생님이 되었으면 좋겠어요.

4.

- (1) 볼 사람은 성진입니다.
- (2) 부를 사람은 제임스입니다.
- (3) 출 사람은 앤드류입니다.
- (4) 할 사람은 엠마, 수연, 민수입니다.
- (5) 할 사람은 수연입니다.
- (6) 칠 사람은 슬기입니다.
- (7) 찍을 사람은 지나입니다.

4 과 종합연습

1.

나고
기침
기침
심해요
부엌어요.
약
꼭 쉬세요.

2.

- (1) 아기가 자니까
여기는 도서관이니까
- (2) 슬기 생일이니까
시험이 끝났으니까
- (3) 소풍을 갑시다.
등산 갈까요?
- (4) 조용히 하세요.
열심히 공부하세요.

3.

- (1) 손을 씻고 밥을 먹어요.
- (2) 숙제를 하고 컴퓨터를 해요.
- (3) 이를 닦고 잠을 자요.
- (4) 친구 집에 전화를 하고 놀러 가요.

4.

- (1) 그으
- (2) 씻은
- (3) 부어서
- (4) 웃으
- (5) 지은
- (6) 나왔으면 좋겠어요

5 과 종합연습

1.

①휴	㉠가	철		㉢고	
	까			③치	과
	②이	상	하	다	
					㉤습
④㉡시	힘		⑤㉣박	물	관
력			수		

맞춤 한국어 6 종합연습 (모범 답안)

2.

- (1) 가르쳐 줄게요.
- (2) 켜게요.
- (3) 시킬게요.
- (4) 공부할게요.

3.

- (1) 버스 때문에
- (2) 장난감 때문에
- (3) 시험 준비 때문에
- (4) 비 때문에
- (5) 감기 때문에

4.

- ㄴ. 머리가 아프기 때문에 약을 먹어요.
- ㄷ. 늦게 일어났기 때문에 지각했어요.
- ㄹ. 날씨가 좋았기 때문에 공원에 갔어요.
- ㅁ. 지금은 겨울이기 때문에 장갑이 필요해요.
- ㅂ. 다음 주는 방학이기 때문에 학교에 안가요.

7 과

종합연습

1.

개봉한
별써
걸었다
놀이 기구
반드시
도장

2.

- (1) 뭐 먹을래요
- (2) 농구할래/ 축구할래/ 야구할래
- (3) 뭐 할래
- (4) 좀 쉴래

3.

- ㄴ. 책상에 앉아서 숙제해라.
- ㄷ. 음료수를 뽑아서 마시고 싶어요.
- ㄹ. 음악 파일을 찾아서 다운로드했어요.
- ㅁ. 놀이 공원에 가서 친구와 놀았다.
- ㅂ. 친구에게 전화해서 숙제를 물어봤어요.
- ㅅ. 도서관에서 책을 빌려서 집에서 읽었다.

4.

- (1) 과일을 먹으면서
- (2) 텔레비전을 보면서
- (3) 노래를 부르면서
- (4) 산책을 하면서
- (5) 음악을 들으면서
- (6) 전화를 하면서

8 과

종합연습

1.

편한
밝은
어두운
열고
구경하세요
드시면
입어 보셔도

맞춤 한국어 6 종합연습 (모범 답안)

2.

- (1) 서울보다 더 커요.
- (2) 야구팀이 농구팀보다 선수가 많아요.
- (3) 토요일이 더 좋아요.
- (4) 책을 만화보다 더 자주 읽어요. / 봐요.

3.

- (1) 아플 것 같아요. / 병원에 갈 것 같아요.
- (2) 비가 올 것 같아요. / 추워질 것 같아요.
- (3) 입으면 예쁠 것 같아요. / 원피스가 슬기에게 잘 어울릴 것 같아요.
- (4) 점수를 잘 받을 것 같아요. / 시험 점수가 좋을 것 같아요.
- (5) 우리 집에 손님이 오실 것 같아요. / 엄마가 바쁘실 것 같아요. / 우리 집에서 파티를 할 것 같아요.

4.

가 보고 싶습니다
구경해 보고
먹어 보고 싶습니다
만들어 볼 겁니다

10 과 종합연습

1.

그동안
전해 드릴게요
초
실력이
정해지면
미리

2.

- (1) 기쁘네요. / 기분이 좋네요.
- (2) 늦겠네요. / 늦었네요.
- (3) 잘했네요. / 열심히 공부했네요.
- (4) 귀여웠네요. / 예뻐ت네요. / 컸네요.
- (5) 드네요.

3.

아프지 말아라.
밥 잘 먹어라.
부모님 말씀 잘 들어라.
학교 잘 다녀라.
건강해라. 튼튼해라.
공부 열심히 해라.
선생님 말씀 잘 들어라.
숙제해라.

친구들하고 잘 지내라.
친구들하고 싸우지 말아라.
학교에 갔다오면 손 씻어라.
방 정리해라.
컴퓨터 게임 조금만 해라.
책 많이 읽어라.
채소 많이 먹어라.

4.

뭐 하니
했니
와 줄 수 있니/도와 주겠니
지금 어디니?

11 과 종합 연습

1.

소포
깨질까요
튼튼하게
불일
저축
업무

2.

- (1) 무서운 꿈을 꿔올 때/무서운 영화를 볼 때/부
모님이 안 계실 때/집에 혼자 있을 때
- (2) 친구가 약속을 안 지킬 때/ 엄마한테 야단을
맞을 때
- (3) 친구에게 선물을 받을 때/ 엄마,아빠,선생님한
데 칭찬을 받을 때/ 놀 때
- (4) 몸이 아플 때/ 기분이 좋지 않을 때
(늦게 일어났을 때/ 친구랑 싸웠을 때/ 숙제를
안 했을 때)

3.

- (1) 친구에게 선물을 받았을 때/ 선생님께 칭찬을
받았을 때/ 시험을 잘 봤을 때/ 시험이 끝났을
때/ 방학이 시작했을 때
- (2) 친구랑 싸웠을 때/ 감기에 걸렸을 때/ 야단을
맞았을 때
- (3) 아플 때/ 감기에 걸렸을 때/ 피곤할 때
- (4) 시험을 잘 봤을 때/ 경기에서 이겼을 때/ 상
을 탔을 때, 상을 받았을 때/ 엄마를 도와 드
렸을 때
- (5) 한국에 갔을 때/ 가족들이랑 놀러 갔을 때/ 여
행을 갔을 때/ 휴가를 갔을 때
- (6) 거짓말을 할 때/ 말을 안 들을 때/ 숙제를 안
할 때/ 동생하고 싸울 때/ 정리를 안 할 때

4.

- (1) 책을 읽으러 가요. / 책을 빌리러 가요. / 공부
하러 가요.
- (2) 쇼핑하러 가요. / 구경하러 가요. / 물건을 바
꾸러 가요.
- (3) 산책하러 가요. / 자전거를 타러 가요. / 운동하
러 가요. / 친구랑 놀러 가요.
- (4) 소포를 부치러 가요. / 우표를 사러 가요. / 엽
서를 보내러 가요.

13 과 종합 연습

1.

수학여행
전망대
 시내
전통
체험했다
수도
문화재
신기했다

2.

- (1) 만들어 봤어요.
- (2) 못 먹어 봤어요. / 안 먹어 봤어요.
- (3) 가 봤어요.
- (4) 눈싸움을 해 봤어요?
- (5) 아르바이트를 해 봤어?

3.

가려고 해
먹어 보려고 해/ 먹으려고 해
배워 보려고 해/ 배우려고 해

맞춤 한국어 6 종합연습 (모범 답안)

싸려고 해/ 준비하려고 해

4.

- (1) 이사를 가게 되었어요.
- (2) 다니게 되었어요.
- (3) 가게 돼.
- (4) (글을) 잘 쓰게 될 거예요. / 글쓰기 실력이 좋아지게 될 거예요.
- (5) 한국어를 잘 하게 될 거야. / 한국어 실력이 좋아지게 될 거야. / 단어를 많이 알게 될 거야.

- (5) 친절해 보였어요(보이셨어요). / 무서워 보였어요(보이셨어요). / 착해 보였어요(보이셨어요).

4.

오기로
먹기로
정하기로 하자 / 이야기하기로 하자 / 약속하기로 하자

14 과

종합연습

1.

패션쇼
화려하고
현대식
풍물놀이
기회

2.

- (1) 한국 사람처럼
- (2) 가수처럼
- (3) 모델처럼/ 배우처럼
- (4) 얼음처럼
- (5) 그림처럼
- (6) 사과처럼

3.

- (1) 맛있어 보여요.
- (2) 기분이 좋아 보여요.
- (3) 작아 보일 것 같아서
- (4) 어려 보여요.

I 과 우리 반에서 전시회를 해요 Our class is going to have an exhibition

(1) AV+기 전에

뒤 절의 동작이나 사건이 앞 절의 동작·사건 전에 이루어질 때 사용한다. 영어에서 절을 이끄는 'before'의 의미를 갖는다. 시제 선어말어미는 '-기 전에' 앞에 결합될 수 없다.

'-기 전에' leads clauses starting with 'before'. It is used when a movement or an event of the following clause has to be done before the movement or the event of the preceding clause. The tense marker cannot be used for the preceding clause.

(2) AV+(으)ㄴ 다음에

'앞 절의 동작을 끝낸 후에'를 나타내기 위해 사용한다. 앞 절의 동작이나 사건이 완성된 후에 뒤에 오는 절의 동작이나 사건이 일어난다. '-(으)ㄴ'이 과거의 의미를 가지므로 과거 시제 표시인 '-았/었-'을 사용할 수 없다.

This is used to show 'after finishing movement of the preceding clause'. After accomplishing the movement or the event of the preceding clause, the movement or the event of the following clause happens. Since '-(으)ㄴ' has a meaning of past, you cannot use the past tense marker, '-았/었-'.

(3) AV/DV+아/어야 되다

어떤 동작이나 상태를 성취, 충족하기 위한 필요 조건을 나타낸다. 영어 'should', 'have to', 'must'의 의미를 갖는다.

This expression means 'should', 'have to', or 'must'. It is used to mean a necessary condition in order to accomplish some movements or some state.

2과 내가 할 줄 알아 I can do it myself

(1) AV+(으)ㄴ 줄 알다/모르다

어떤 일을 하는 방법을 아는지 모르는지 또는 그 일을 할 능력이 있는지 없는지를 나타냄.

※ ‘-(으)ㄴ 수 있다/없다’가 능력이나 가능성의 유무만을 나타내는 데 비해, ‘AV+(으)ㄴ 줄 알다/모르다’는 앞에 따른 능력의 유무를 나타낸다.

This is for when you know or when you don't know the ability or method to do a certain thing.

※ While ‘-(으)ㄴ 수 있다/없다’ means whether one has an ability or possibility to do something, ‘AV+(으)ㄴ 줄 알다/모르다’ means an ability to know how to do.

(2) AV/DV+았/었으면 좋겠다

화자의 희망, 바람을 나타냄.

This is indicating the speaker's desire, wish, or expectation.

(3) AV+(으)ㄴ

동작동사의 어간에 연결되어 앞에 관형절을 이끌면서 뒤에 오는 명사를 수식한다. ‘-(으)ㄴ’은 사건이 아직 일어나지 않았음을 나타내는 것으로 미래 시제를 표시한다.

This modifier is attached to the stem of action verb and follows a premodifying clause and modifies a following noun. ‘-(으)ㄴ’ represents an event not yet happened and the tense is future.

4과 열이 나니까 꼭 쉬세요 You have a fever, so you need to rest

(1) AV/DV+(으)니까

이 어미는 앞에 있는 절이 뒤에 오는 절에 대한 이유를 나타낼 때 사용한다. 뒤 절 동사의 형태는 대개 명령형이나 청유형을 취한다. 시제 선어말어미가 ‘-(으)니까’ 앞에 결합될 수 있다(예: -았/었으니까). ‘-(으)니까’가 나타내는 이유는 주로 화자 개인의 생각이나 경험에서 나온 것이다.

This ending is used when a preceding clause represents a reason for a following clause. The forms of verbs are usually imperative and suggestive in the following clause. The tense marker can be attached before ‘-(으)니까’. The reason that ‘-(으)니까’ represents, mainly stems from a speaker's own thoughts or experiences.

(2) AV+고

앞에 있는 절을 뒤에 오는 절과 대등하게 연결하는 어미이다. 동작동사, 상태동사 그리고 ‘이다’의 어간에 모두 붙을 수 있다. 앞 절의 사건이나 상태, 뒤 절의 사건이나 상태를 동시에 나열하는 의미가 있다. 만약 앞뒤 절의 시제가 같으면 시제 표지는 뒤에 있는 절의 동사에 붙는 경향이 있다.

It is an ending connecting a preceding clause with a following clause equally, and it is attached to the stem of action verbs, stative verbs, and ‘-이다’. It enumerates the beforehand event or state that occurred before hand and the next event or state simultaneously. If the preceding clause and the following clause have the same tense, the tense marker tends to be attached to the verb of the following clause.

(3) ‘ㅅ’ 불규칙

ㅅ으로 끝난 동사 중에는 다음에 모음으로 시작하는 어미가 오면 ㅅ이 탈락한다. 그러나 ‘웃다’, ‘씻다’, ‘벗다’, ‘빚다’ 등의 동사는 모음으로 시작하는 어미가 와도 ‘ㅅ’이 탈락하지 않고 규칙 활용을 한다.

If the final consonant of an irregular verb stem is ‘ㅅ’ and the verb meets the ending beginning with a vowel, ‘ㅅ’ is deleted. However, verb of ‘웃다’, ‘씻다’, ‘벗다’, ‘빚다’ are regular verbs, so ‘ㅅ’ is not deleted.

5과

운동을 열심히 할게요 I will exercise hard

(1) DV+(으)ㄹ게요

화자의 의지나 약속을 나타내는 종결어미이다. 주어는 반드시 1인칭이어야 한다.

This ending represents a speaker’s will or promise. The subject must be in the 1st person.

(2) N+때문에

앞 절의 어간에 연결되어 뒤 절의 이유를 나타낸다. ‘-어서’, ‘-니까’에 비하여 더 분명한 이유를 나타낼 때 사용한다.

This is attached to the stem of the preceding clause and represents the reason of the following clause. Compared with ‘-어서’ and ‘-니까’, this expression is used to represent clearer reasons.

(3) AV/DV+기 때문에

앞 절의 어간에 연결되어 뒤 절의 이유를 나타낸다. ‘-어서’, ‘-니까’에 비하여 더 분명한 이유를 나타낼 때 사용한다. 앞 절의 동사 어간에 과거 시제 선어말어미를 연결할 수 있다.

‘AV/DV+기 때문에’ is attached to the stem of the preceding clause and represents the reason of the following clause. Compared with ‘-어서’ and ‘-니까’, this expression is used to represent clearer reasons. You can attach the past tense marker to the verb stem of the preceding clause.

7과

공원에 가서 자전거를 탈래?

(1) DV+(으)래요?

어떤 일이나 선택에 대해 상대방의 의사나 의향을 물을 때 사용한다.

This expression is used when asking someone's thought or opinion on an event or choice.

(2) DV+(으)면서

두 가지 이상의 동작이나 상태를 아울러 나타낸다. 어떤 동작이나 상태가 지속되면서 또 다른 동작이나 상태가 나타남을 말한다.

This is indicating that more than two actions or states are happening at the same time.

(3) DV+아/어서(순차)

동작동사가 쓰인 앞 절과 뒤 절 사이의 시간 순서를 나타내는 연결어미이다. 앞에 있는 절의 주어는 반드시 뒤에 오는 절의 주어와 같아야 한다. 앞 절의 사건이 뒤 절과 밀접하게 관련되어 있기 때문에 뒤 절의 사건은 앞 절의 사건 없이 발생하지 않는다. 시제 선어말어미 '-았/었-', '-겠-'은 '-아/어서'에 결합될 수 없다.

This ending represents time sequences between a preceding clause and a following clause combined with an action verb. The subject of the preceding clause must be the same with the subject of the following clause. Since the event of the preceding clause is closely related with the following clause, the event of the following clause does not happen without the event of the preceding clause. The tense marker cannot combine with '-어서'(*였어서, *겠어서).

8과

한번 입어 보세요 Why don't you try it on?

(1) N+보다

비교되는 대상의 명사에 붙는 조사이다. '보다' 다음에는 대개 정도를 나타내는 상태동사가 사용된다. 만약 동작동사가 쓰이면 동작동사 앞에 '잘, 많이' 같은 정도 부사를 사용한다.

It is a particle attached to a noun of an object in comparison. After 'Noun+보다', a stative verb of degree is usually used. If an action verb is used, a degree adverb is used before the action verb.

(2) AV/DV+(으)ㄴ 것 같다

화자가 어떤 사건이나 상태를 추측할 때, 또는 누군가가 현재 상황에 기초한 결정에 대해 확신하지 못할 때 사용한다. 동작동사를 사용할 때 과거형은 ‘-(으)ㄴ 것 같다’, 현재형은 ‘-는 것 같다’, 미래형은 ‘-(으)ㄹ 것 같다’이다.

It is used when a speaker guesses some events or a state, or when he or she is not sure about the decision based on a present situation. When you use a action verb, the past form is ‘-(으)ㄴ 것 같다’, the present form is ‘-는 것 같다’, and the future form is ‘-(으)ㄹ 것 같다’.

(3) DV+아/어 보다

‘-아/어 보세요/보십시오/봅시다’를 사용하면 청자에게 어떤 동작을 제안하는 의미를 나타낸다.

When ‘-아/어 보세요/보십시오/봅시다’ are used, they suggest some sort of movement to the listener.

10과

그동안 잘 지냈니? How have you been?

(1) AV/DV+네(요)

처음 안 사실에 대한 가벼운 놀람을 나타낸다.

This expresses surprise or exclamation at the moment when the speaker is talking about something

(2) AV+아/어라

아랫사람에게나 친구와 같이 친한 사이에서 명령의 의미를 나타낸다.

This is a command that can be used for a close friend or someone beneath you in rank.

(3) AV/DV+니?

아랫사람에게나 친구와 같이 친한 사이에서 물음의 의미를 나타낸다.

This question may be asked to a close friend or someone beneath you in rank.

11과

소포를 보내러 가요 I am going to send a package

(1) AV+(으)러 가다

앞에 있는 절의 목적이나 의도를 보여주기 위한 뒤 절의 동작을 나타낸다. 뒤 절

의 동사는 이동의 의미를 갖는다. 앞 절의 동사에 대해서는 시제 선어말어미를 사용할 수 없고, 앞뒤 절의 주어는 같아야 한다.

This ending represents a motion of a following clause in order to show a goal or an aim of the preceding clause. The verb of the following clause should indicate some type of action. You cannot use the tense marker for the preceding clause verb and the subject of both preceding and following clauses should be the same.

(2) AV/DV+(으)ㄴ 때

‘the time when~’을 의미한다. 앞 절에서 동작이 지속되는 순간이나 기간, 상태를 나타낸다.

This expression means ‘the time when~’. It represents the continuing movement or a continuing period of movement or state in the preceding clause.

(3) AV/DV+았/었을 때

‘the time when~’을 의미한다. 앞 절에서 동작이 지속되는 순간이나 기간, 상태를 나타낸다. ‘-(으)ㄴ 때’가 과거 시제와 결합할 때는 ‘-았/었을 때’를 사용한다. ‘-았/었을 때’는 앞 절의 동작이나 상태가 끝나는 시점에서 다음 절의 동작이 완성되는 것을 보여준다.

This expression means ‘the time when~’. It represents the continuing movement or a continuing period of movement or state in the preceding clause. When ‘-(으)ㄴ 때’ is combined with the past tense, ‘-았/었을 때’ is used. ‘-았/었을 때’ shows accomplishment of the following movement at the point of finishing the preceding movement or state.

13과 민속촌에 가 봤어? Have you been to the folk village?

(1) AV+아/어 봤다

어떤 동작을 시도할 때 또는 사건에 대한 경험을 표현할 때 사용한다. 시제 선어말어미 ‘-었-’이나 ‘-겠-’은 ‘-아/어’에 붙지 않고, 보조동사 어간 ‘보-’에 붙는다.

This expression is used when some movement is attempted or when an experience is represented. The tense marker ‘-었-’, or ‘-겠-’ dose not attach to ‘-아/어’ attach to the stem of the auxiliary verb ‘보-’.

(2) AV+(으)려고 하다

화자가 어떤 것을 의도하거나 계획할 때 사용한다. 시제 선어말어미는 ‘-(으)려고’에 결합되지 않고 ‘하다’에 결합된다. ‘-(으)려고 하다’는 명령형, 청유형에

결합되지 않는다.

It is used when a speaker intends or plans something. The tense marker is not attached to ‘-(으)려고’ but to ‘하다’. ‘-(으)려고 하다’ cannot be combined with imperative or suggestive endings.

(3) AV+게 되다

외부의 영향이나 상황으로 인하여 처음과 다른 상황에 이르게 됨을 나타낸다.

This is used to show another person's actions or a situation due to an external reason, different to the original will or hope of the subject.

14과

한복 패션쇼에 가기로 했어

I am going to attend a hanbok fashion show

(1) DV+아/어 보이다

(어떻다고) 느껴지게 하다. 생각하게 하다.

This is indicating that the outer appearance is seen as described.

(2) AV+기로 하다

어떤 일이 결정되는 것을 의미한다. 청자에게 말하기 전에 화자가 어떤 일이나 계획을 결정할 때 사용한다. 그러나 그 계획이나 결정이 실행될지는 알 수 없다. ‘-기로’ 앞에는 시제 선어말어미를 쓸 수 없다.

This expression has a meaning that something is decided. This is used when a speaker determines a thing or a plan before saying to a listener. But, it is unknown whether the plan or the decision will actually be carried out. You cannot use an ending with the tense before ‘-기로’.

(3) (마치) N+처럼

(비교가 되는 대상에 붙어) ‘-와/과 같이’의 뜻

This is indicating that the subject is similar to the noun.

교사용 지침서

맞춤 한국어 6 영어권

집필진 | 김중섭 (대표집필 / 경희대학교),
박혜경, 고우리 (경희대학교)

코디네이터 | 김태진 (재외동포교육진흥재단)

디자인 | (주)제이스커뮤니케이션즈

심의 | 류봉희 (교육과학기술부 재외동포교육담당관)

양미숙 (교육과학기술부 교육연구사)

이상수 (교육과학기술부 교육연구사)

발행 | 2011년 6월 30일

저작권자 | 교육과학기술부

발행인 | 뉴욕한국교육원

본 교재의 저작권 및 판권은 교육과학기술부의 소유이며
허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.